



Ростовский филиал  
Российской таможенной академии

# АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

1 (18) 2015

- Актуальные вопросы функционирования таможенной системы
- Государство и право
- Национальная и мировая экономика
- Экономика таможенного дела: проблемы и перспективы развития
- Информационные технологии
- Наука, общество, человек
- Методика и организация учебного процесса
- В мире книг



**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

|                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>С.Н. Гамидуллаев</b> | директор Ростовского филиала<br>Российской таможенной академии, доктор<br>экономических наук, профессор<br>(председатель совета, главный редактор)                                                              |
| <b>Н.М. Блинов</b>      | советник Фонда специальных президентских<br>программ «Кремль», доктор философских наук,<br>профессор                                                                                                            |
| <b>А.В. Гаврицкий</b>   | директор Ростовского филиала Российской академии<br>правосудия, кандидат юридических наук, доцент                                                                                                               |
| <b>Б.М. Гокжаев</b>     | представитель Министерства иностранных дел<br>России в г. Ростове-на-Дону                                                                                                                                       |
| <b>А.Г. Кобилев</b>     | вице-президент Торгово-промышленной палаты<br>Ростовской области, доктор экономических наук,<br>профессор, заслуженный экономист<br>Российской Федерации                                                        |
| <b>Н.Г. Кузнецов</b>    | первый проректор – проректор по учебной работе<br>Ростовского экономического университета (РИНХ),<br>доктор экономических наук, профессор                                                                       |
| <b>В.М. Мачинский</b>   | прокурор Республики Мордовия,<br>кандидат юридических наук,<br>заслуженный юрист Российской Федерации                                                                                                           |
| <b>И.М. Узнаровов</b>   | руководитель Центра Европейского Союза<br>на Юго-Западе России, заведующий кафедрой<br>зарубежной истории и международных отношений<br>Южного федерального университета,<br>доктор исторических наук, профессор |

---

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

---

|                                      |                |                                 |
|--------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| П.Н. Башлы (зам. главного редактора) | Т.Е. Кочергина | Е.Г. Сидоренко                  |
| О.Н. Бондина                         | С.П. Крицкий   | Ю.П. Тен                        |
| И.К. Владимирова                     | В.М. Левин     | О.Г. Узнародова (отв. редактор) |
| О.В. Евграфова                       | Е.В. Миллеров  | И.Б. Чепко                      |
| С.В. Зубарев                         | Б.Г. Никитин   | П.С. Шевчук                     |
| М.А. Шестакова                       | А.И. Рябошапка | А.В. Щербина                    |
| Н.В. Киселева                        |                |                                 |

---

© Все печатные и иллюстрированные материалы, если это не оговорено  
дополнительно, являются собственностью «Академического вестника».  
Перепечатка допускается только с согласия редакционного совета  
Ростовского филиала Российской таможенной академии.  
Редактор – Е.И. Барабанова, компьютерная верстка – И.В. Литвинова.

---

**Адрес для писем:**

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20.

Подписано в печать 23.05.2015. Гарнитура NewCenturySchoolbookC. Печл. – 8,3. Тираж 70 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Ростовского филиала  
Российской таможенной академии (г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20).

---

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ

**М.Ю. Щерба, Н.А. Целигоров**

К вопросу о возможности применения радиочастотной технологии  
в технических средствах идентификации багажа физических лиц.....5

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**М.В. Алексеева**

Общее понятие о мониторинге как научной категории и правовом институте.....9

**Л.И. Ануфриева**

Суд Евразийского экономического сообщества:  
итоги первых трех лет работы .....15

## НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

**Т.Е. Кочергина**

От Таможенного к Евразийскому экономическому союзу:  
становление, функционирование, перспективы.....21

## ЭКОНОМИКА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**И.Б. Чепко, О.Б. Мойсова**

Гармонизация косвенных налогов в Таможенном союзе  
в рамках Евразийского экономического союза.....29

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Д.А. Безуглов, А.П. Кузин**

Информационная технология выделения контуров изображений.....33

**В.А. Головской, А.А. Мозоль**

Оптимальное размещение телекоммуникационного  
оборудования на объекте .....39

## НАУКА, ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК

**Е.Ю. Есионова**

О возможных особенностях кинесического спектра невербального поведения .....42

**В.М. Левин**

Капитализм и нравственность .....45

**Е.Б. Маринкин**

Теоретические подходы к изучению понятия  
информационной безопасности в социально-гуманитарном знании .....53

**Е.Г. Сидоренко**

Язык как вид познания: языковая категоризация и внеязыковая реальность .....57

**Н.И. Чернобровкина**

Уровни и стратегии социального контроля  
девиантного поведения индивидов и групп .....62

## МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Е.Д. Грязнова**

Формирование нравственно-этических ценностей  
у студентов младших курсов Владивостокского филиала  
Российской таможенной академии .....67

**В.Т. Корниенко, М.Ю. Мельникова**

Анализ адаптации студентов-первокурсников  
к условиям образовательного процесса .....71

**Н.Н. Ларионова, И.Н. Жмырко**

Определение функциональных показателей студента  
как фактор готовности к сдаче контрольных нормативов  
по физической культуре .....77

**С.Н. Литвиненко**

Повышение эффективности балльно-рейтинговой системы оценивания  
по дисциплине «Физическая культура» .....81

**В.Д. Пономарева**

Применение метода синквейна на практических занятиях  
по иностранному языку .....87

## В МИРЕ КНИГ

О статусе уполномоченного экономического оператора .....92

**НАШИ АВТОРЫ** .....94

## *Уважаемые коллеги!*

*Научно-практический журнал «Академический вестник»  
размещается в базе данных Научной Электронной  
Библиотеки eLIBRARY.RU*

*Публикации учитываются при расчете  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).  
Лицензионный договор от 22.08.2014 г. № 498-08/2014.*

---

## CONTENTS

---

### TOPICAL PROBLEMS OF THE CUSTOMS SYSTEM FUNCTIONING

***M.Yu. Shcherba, N.A. Tseligorov***

Revisiting the applicability of radio frequency technology  
of technical equipment for luggage identification of private persons.....5

### STATE AND LAW

***M.V. Alekseeva***

The general concept of monitoring as a scientific category and legal institute .....9

***L.I. Anufrieva***

Court of Eurasian economic community:  
the results of the first three years of work.....15

### NATIONAL AND WORLD ECONOMY

***T.E. Kochergina***

From Customs to the Eurasian economic union: formation, functioning, prospects ....21

### CUSTOMS BUSINESS ECONOMICS: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

***I.B. Chepko, O.B. Moysova***

Harmonization of indirect taxes in the Customs Union  
within Eurasian economic union .....29

### INFORMATION TECHNOLOGY

***D.A. Bezuglov, A.P. Kuzin***

Information technology of contours detection images .....33

***V.A. Golovskoy, A.A. Mozol'***

Solving of the task of optimal accommodate  
telecommunications equipment at the facility.....39

### SCIENCE, SOCIETY, PERSON

***E.Yu. Esionova***

Possible peculiarities and specific character of kinesics  
as part of nonlinguistic behavior .....42

***V.M. Levin***

Capitalism and morality .....45

***E.B. Marinkin***

Theoretical approaches to study of informational security  
in social and humanitarian knowledge .....53

***E.G. Sidorenko***

Language as a kind of knowledge: linguistic categorization  
and extralinguistic actuality.....57

***N.I. Chernobrovkina***

Levels and strategies of social control of deviant behavior  
of individuals and groups.....62

## TEACHING PROCESS METHODS AND ORGANIZATION

### ***E.D. Gryaznova***

Formation of moral and ethical values of junior students  
of Vladivostok branch of the Russian customs academy.....67

### ***V.T. Kornienko, M.Yu. Melnikova***

Analysis of the adaptation of first-year students to the conditions  
of the educational process .....71

### ***N.N. Larionova, I.N. Zhmyrko***

Determination of functionality of the students organism  
as the factor of readiness for delivery of control standards  
for physical culture .....77

### ***S.N. Litvinenko***

How to increase the effectiveness of the score-rating system  
in the physical education teaching .....81

### ***V.D. Ponomareva***

The cinquain method application in learning foreign language .....87

## IN THE WORLD OF BOOKS

On the status of the authorized economic operator .....92

**OUR AUTHORS** .....94

---

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ

---

УДК 339.543.5:621.37/.39

*М.Ю. Щерба, Н.А. Целигоров*

## К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАДИОЧАСТОТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ ИДЕНТИФИКАЦИИ БАГАЖА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

*В статье предложена концепция технического средства, которое позволит однозначно идентифицировать ранее маркированные объекты таможенного контроля, что значительно упростит и ускорит процесс таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами.*

**Ключевые слова:** *технические средства таможенного контроля; маркированные объекты контроля; радиочастотная идентификация.*

Начало функционирования Евразийского экономического союза повлекло за собой необходимость гармонизации и совершенствования механизма таможенного контроля в государствах-участниках.

Приоритетными задачами Федеральной таможенной службы России на современном этапе являются обеспечение результативности и оперативности проведения таможенного контроля, сокращение сроков совершения таможенных операций, упрощение порядка их проведения.

Решение поставленных задач должно быть направлено, с одной стороны, на стимулирование внешнеторговой деятельности, ускорение и упрощение товарооборота, а с другой стороны, на то, чтобы такое ускорение и упрощение не привели к нанесению ущерба интересам государства и общества.

Немаловажное значение имеет организация таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами. Применение тех или иных форм таможенного контроля, в первую очередь, базируется на принципе выборочности и ограничивается только теми формами таможенного контроля, которые достаточны для обеспечения соблюдения таможенного законодательства.

В качестве примера организации таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами, можно рассмотреть ситуацию, когда при проведении таможенного осмотра всего массива багажа с применением рентгенотелевизионной установки сканирующего типа выявляются багажные места пассажиров, возможно содержащие товары, являющиеся объектами таможенных правонарушений. Возникает необходимость скрытой маркировки указанных грузовых мест с целью их дальнейшего эффективного вычленения из грузопотока. Указанная маркировка и дальнейшая идентификация должны быть максимально простыми, эффективными и не приводящими к излишним трудозатратам и временным потерям.

В этой связи разработка технических средств, которые бы позволяли скрыто маркировать и в дальнейшем однозначно идентифицировать «рисковые» объекты контроля, а также выявлять физических лиц – владельцев данного багажа, становится предельно актуальной.

Технические средства идентификации багажных мест могут быть созданы на базе систем для неконтактной идентификации объектов. Одной из технологий, лежащих в основе данных систем, является радиочастотная технология.

Рассмотрим принцип работы системы RFID (англ. Radio Frequency IDentification), использующей несущие частоты от сотен килогерц до единиц мегагерц. В Российской Федерации для этого используются две частотные зоны: 125 кГц (LF) и 13,56 МГц (HF).

Функциональная схема системы представлена на рисунке 1.

Принцип работы системы RFID можно описать как работу обычного трансформатора, позволяющего изменять величину протекающего тока и поданного на его первичную обмотку напряжения в соотношении количества витков его первичной и вторичной обмотки (рис. 1). При этом получаем следующую систему: приемно-передающий модуль, в качестве антенны у которого имеется первичная обмотка. Сама метка представляет собой микросхему со вторичной обмоткой. При приближении антенны модуля считывателя к метке через обмотку метки начинает протекать ток, питающий микросхему, которая через вторичную обмотку передает информацию считывателю.

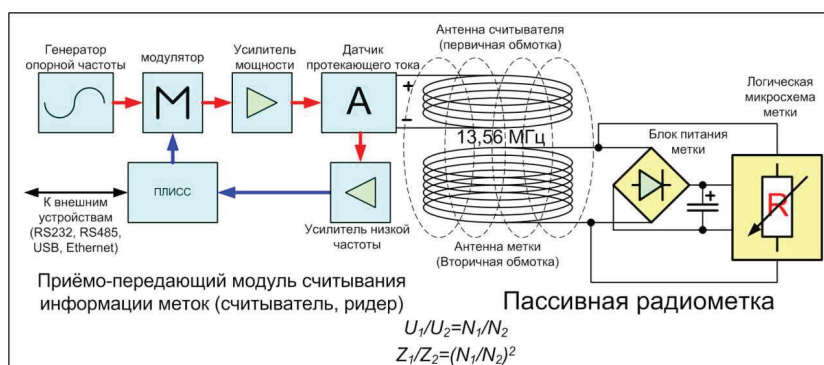


**Рис. 1.** Схематическое представление принципа работы системы RFID с низкочастотной идентификацией [1]

Технология RFID на частоте 13,56 МГц обладает высокой скоростью передачи данных и большими объемами хранимой информации на метке (единицы килобайт). Существенным недостатком этой системы является требуемое малое расстояние между считывателем информации и меткой (10–30 см). Пример применения данной технологии – билеты Московского метрополитена. В таможенном деле данная технология может быть использована при маркировке и дальнейшей идентификации международных почтовых отправлений.

В Российской Федерации есть еще один стандарт RFID – 868 МГц (UHF). Принцип действия этой технологии несколько иной, нежели у низкочастотных методов [3]. Функциональная схема системы изображена на рисунке 2. Приемно-передающий модуль представляет собой активное устройство с непрерывным излучением несущей частоты. Приемная часть модуля включена постоянно. Через антенную систему колебательная энергия излучается в эфир и воспринимается антенной приемно-передающего модуля считывателя.

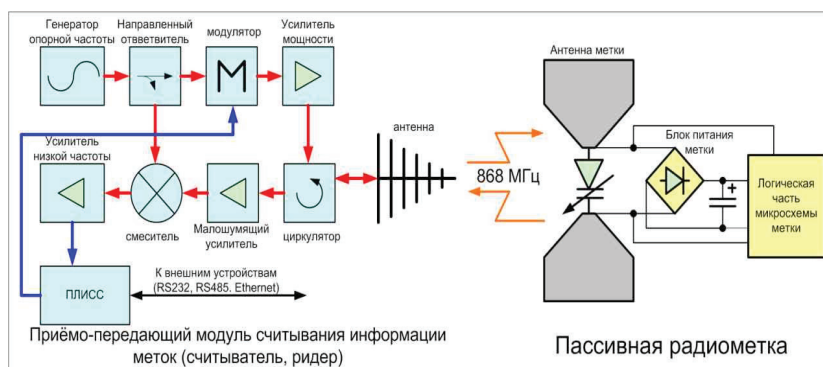


**Рис. 2.** Схематическое представление принципа работы системы RFID с высокочастотной идентификацией [2]

Посредством собственной антенны метка принимает высокочастотную энергию, переданную считывателем. В микросхеме находится мостовой выпрямитель, с помощью которого часть принятого УВЧ-сигнала отводится для питания микросхемы. После подключения микросхемы к источнику питания начинается активный опрос метки приемно-передающим модулем. Ответная информация высылается меткой посредством амплитудной модуляции отраженного сигнала.

Технология RFID в УВЧ-диапазоне позволяет производить считывание пассивных меток на расстоянии от 3-х до 10 метров. Единоновременно в поле считывателя может находиться несколько сотен меток, которые будут идентифицированы. Кроме того, в микросхему размером 0,5х0,5х0,2 мм встроен собственный криптопроцессор, позволяющий защитить эфирный канал передачи данных «метка-считыватель».

К основным преимуществам радиочастотной идентификации следует отнести:

- возможность перезаписи (данные RFID-метки могут перезаписываться несколько раз);
- отсутствие необходимости в прямой видимости метки RFID-считывателем;
- отсутствие необходимости во взаимной ориентации метки и считывателя;
- данные метки могут читаться через упаковку, что делает возможным их скрытое размещение [4].

Недостатком радиочастотной идентификации является подверженность помехам в виде электромагнитных полей.

Проанализировав преимущества и недостатки радиочастотной идентификации, можно сделать вывод о возможности применения данной технологии при разработке технических средств, которые позволят однозначно идентифицировать ранее маркированные объекты таможенного контроля.

Внедрение в практическую деятельность таможенных органов системы, основанной на принципах радиочастотной идентификации, позволит значительно ускорить и упростить проведение таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами, прибывающими на таможенную территорию Таможенного союза, и обеспечит условия для соблюдения таможенного законодательства.

Особенно целесообразно применение данной системы в таможенных органах, где осуществляется таможенный контроль значительного объема товаров, перемещаемых физическими лицами. В случае, если багаж прибывает на таможенную территорию на транспортном средстве отдельно от владельцев и существует возможность осуществления таможенного осмотра всего массива багажа с применением рентгенотелевизионной установки сканирующего типа, применение указанной системы при проведении таможенных операций и таможенного контроля может привести к следующим положительным последствиям:

1. Становится неактуальной задача фиксации и передачи информации должностным лицом таможенного поста, осуществляющим первичный таможенный осмотр всего массива багажа.
2. Применение таможенного осмотра (досмотра) непосредственно на линии контроля будет необходимо только для маркированных багажных мест [5].
3. Физическое лицо, перемещающее багажные места, содержащие товары, запрещенные либо ограниченные к перемещению, не будет осведомлено о повышенном внимании к перемещаемым им багажным местам со стороны должностных лиц таможенных органов.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. О технологии радиочастотной идентификации. 2014. Режим доступа: [http://www.rfidforyou.com/index/o\\_tekhnologi\\_rfid/0-4](http://www.rfidforyou.com/index/o_tekhnologi_rfid/0-4); RFID4YOU.
2. RFID-технологии. 2014. Режим доступа: <http://www.rfid-m.ru/reshenia>.
3. Новейшая российская технология радиочастотной идентификации. 2014. Режим доступа: <http://www.daily.sec.ru/2012/05/14/Noveyshaya-rossiyskaya-tehnologiya-radiochastotnoy-identifikatsii-CHast-1.html>.

4. Системы радиочастотной идентификации. 2014. Режим доступа: [http:// www.indel.by/ru](http://www.indel.by/ru).

5. О требованиях, применяемых к обустройству системы двойного коридора в местах прибытия товаров на таможенную территорию Таможенного союза и убытия с этой территории : решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 259. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

*M.Yu. Shcherba, N.A. Tseligorov*

**REVISITING THE APPLICABILITY OF RADIO FREQUENCY  
TECHNOLOGY OF TECHNICAL EQUIPMENT FOR LUGGAGE  
IDENTIFICATION OF PRIVATE PERSONS**

*The article deals with the problem of the customs control technology concept that will allow to identify the previously marked objects of customs control and greatly to simplify and to speed up the customs control process of goods under customs seal.*

**Key words:** *customs control technologies; goods under customs seal; radio frequency identification.*

## ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАК НАУЧНОЙ КАТЕГОРИИ И ПРАВОВОМ ИНСТИТУТЕ

*В статье проводится анализ понятия мониторинга как научной категории, а также рассматриваются определения различных видов мониторинговой деятельности, представленные в нормативно-правовых актах.*

**Ключевые слова:** мониторинг; виды мониторинговой деятельности; государственное управление; информационные системы управления.

Государственное управление в качестве неотъемлемого элемента включает различные виды внутреннего и публичного контроля. Такой контроль носит административный характер, различается по целям, масштабам, субъектности, назначению. В определенных условиях он приобретает характер мониторинга. Строгого разграничения контроля и мониторинга в научной литературе не проведено, говорится чаще о значительном совпадении содержания понятий. В связи с этим представляется целесообразным проанализировать понятие мониторинга как научной категории, а также рассмотреть виды мониторинговой деятельности.

«Мониторинг» – термин иностранного происхождения, корневой основой которого являются латинские слова “monitum” – «напоминание, предостережение; указание, предсказание» и “monitor” – «тот, кто напоминает, предостерегает, предупреждает» [1].

В «Глоссарии» (службе тематических толковых словарей в Интернете) мониторинг в широком смысле определяется как «специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза» [2]. Применительно к этому в других «Яндекс-словарях» синонимами слова «мониторинг» определяются: «наблюдение», «отслеживание», «оценка», «прогноз» [3].

В «Википедии» (свободной электронной энциклопедии) наиболее близким эквивалентом слова «мониторинг» считается слово «отслеживание». С этим можно согласиться, поскольку смысл слова «отслеживание» определяется как «проверка, изучение, прослеживание, наблюдение», а другие слова, указываемые в качестве синонимов слова «мониторинг», имеют несколько иное и более однозначное смысловое значение. В частности, «наблюдение» – это целенаправленное восприятие; «оценка» – это способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта; «прогноз» – это обоснованное предположение о вероятном развитии событий, ситуации [4].

Практически все исследователи единодушны в том, что первоначально термин «мониторинг» использовался в технических исследованиях в значении наблюдения как разновидности контроля, затем – как информационно-оценочная технология для наблюдения, оценки и прогноза состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека, а позже – как специальная функция информационного обеспечения и контроля в различных системах управления.

В настоящее время объектами мониторинга являются практически все явления и процессы материальной, духовной, регулятивно-управленческой, социально-гуманитарной и информационной сфер жизнедеятельности общества.

Многоплановость применения мониторинга и определений его понятия вызывает неоднозначность понимания его содержания. Эта проблема во многом может быть решена на основе определения общего предмета информационных отношений, связанных с различными видами мониторинговой деятельности.

Время начала использования мониторинга в научно-практической деятельности в достаточной степени является условным. Например, З.А. Сумрай конкретно указывает на то, что термин «мониторинг» впервые появился в 1972 году в период подготовки к Стокгольмской конференции Организации Объединенных Наций по вопросам окружающей среды [5]. Следует указать на то, что начало социологическому мониторингу положили технологии изучения общественного мнения, разработанные Дж. Гэллапом еще в середине 30-х годов XX века [6].

Временные рамки использования мониторинга как научной категории и правового института в различных видах, областях, отраслях и сферах государственного управления в Российской Федерации определяются более точно: советское — до 1993 года, постсоветское – 1994–2001 годы, современное – с 2002 года [7]. С учетом указанных этапов развития анализируемой научной категории, в современной энциклопедической литературе «мониторинг» определяется комплексно:

- во-первых, как «непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями»;
- во-вторых, как «система сбора / регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков / параметров описания данного объекта для вынесения суждения о его поведении / состоянии в целом»;
- в-третьих, как «систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также косвенно – для информирования общественности или прямо – как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики» [8].

Содержание указанных выше определений понятия «мониторинг» позволяет сделать вывод о том, что основополагающие признаки и характерные черты, определяющие его сущность, динамичны и могут претерпевать изменения. Это подтверждает и анализ существующих на данный момент определений различных видов мониторинговой деятельности, содержащихся в нормативно-правовых актах (таблица).

Таблица

| Время появления термина                                  | Вид мониторинговой деятельности                            | Определение сущности мониторинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1992 г.<br><br>2001 г.<br>2002 г.<br><br><br><br>2011 г. | Мониторинг земель<br><br>Государственный мониторинг земель | Представляет собой систему наблюдений за состоянием земельного фонда для своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов [9].<br>Представляет собой систему наблюдений за состоянием земель [10].<br>Является частью государственного мониторинга окружающей среды.<br>Мониторинг включает в себя:<br>а) сбор информации о состоянии земель в Российской Федерации, ее обработку и хранение;<br>б) непрерывное наблюдение за использованием земель исходя из их целевого назначения и разрешенного использования;<br>в) анализ и оценку качественного состояния земель с учетом воздействия природных и антропогенных факторов [11].<br>Является частью государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) и представляет собой систему наблюдений за состоянием земель [12] |
| 1994 г.<br><br><br><br>2000 г.<br>2006 г.                | Социально-гигиенический мониторинг                         | Является системой организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека [13].<br>Представляет собой государственную систему наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека [14]                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1995 г. | Мониторинг социально-трудовой сферы                                                                                              | Государственная система непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в социально-трудовой сфере для своевременного выявления и системного анализа происходящих в ней изменений, предупреждения негативных тенденций, ведущих к формированию и развитию очагов социальной напряженности, а также для краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в этой сфере [15]                                                         |
| 1995 г. | Государственный мониторинг радиационной обстановки на территории Российской Федерации                                            | Осуществляется в целях своевременного выявления изменений радиационной обстановки, оценки, прогнозирования и предупреждения возможных негативных последствий радиационного воздействия для населения и окружающей среды, а также в целях систематического представления соответствующей оперативной информации в органы государственной власти, ... для принятия необходимых мер...[16]                                                            |
| 1997 г. | Фитосанитарный мониторинг                                                                                                        | Прогноз и установление наиболее вероятного уровня распространения, численности, интенсивности развития и вредоносности организмов [17]                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1998 г. | Мониторинг состояния и загрязнения окружающей природной среды                                                                    | Долгосрочные наблюдения за состоянием окружающей среды, ее загрязнением и происходящими в ней природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния окружающей среды, ее загрязнения [18]                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1998 г. | Мониторинг исключительной экономической зоны                                                                                     | Представляет собой систему регулярных наблюдений, оценки и прогноза состояния морской среды и донных отложений...[19]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1999 г. | Мониторинг социально-экономического и правового положения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей | Представляет собой государственную систему непрерывного наблюдения за состоянием социальной защищенности указанных категорий граждан. Целью мониторинга является системный анализ основных показателей их социального обеспечения в интересах предупреждения негативных тенденций, прогнозирования социальных последствий принимаемых решений и выработки предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в этой сфере [20] |
| 2000 г. | Мониторинг качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения                                                         | Система наблюдения, анализа, оценки качества и безопасности пищевой продукции, питания и здоровья населения [21]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2002 г. | Мониторинг информатизации                                                                                                        | Это наблюдение, оценка, анализ состояния, прогноз развития и разработка альтернативных вариантов регулирования информатизации [22]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2002 г. | Мониторинг                                                                                                                       | Процесс анализа и оценки системы контроля качества аудита аудиторской организации, включающий периодическую выборочную инспекцию завершенных заданий по аудиту, осуществляемый с целью достижения разумной уверенности в том, что система контроля качества функционирует эффективно [23]                                                                                                                                                          |
| 2003 г. | Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг)                                                                           | Комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов [24]                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2008 г. | Мониторинг водных биоресурсов                                                                                                    | Представляет собой систему регулярных наблюдений. При осуществлении одного вида наблюдений проводятся сбор и исследование информации, другого – контроль за деятельностью, получение материалов для анализа показателей на основе сбора, обработки и хранения данных [25]                                                                                                                                                                          |
| 2011 г. | Мониторинг правоприменения                                                                                                       | Включает в себя сбор, обобщение, анализ и оценку практики применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации [26]                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2011 г. | Мониторинг наркоситуации                                                                                                         | Система наблюдения за развитием ситуации в сфере оборота наркотиков и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, профилактики немедицинского потребления наркотиков, лечения и медико-социальной реабилитации больных наркоманией [27]                                                                                                                                                                              |
| 2012 г. | Мониторинг показателей работы таможенных органов                                                                                 | Представляет собой сбор, обобщение и анализ информации о результатах работы таможенных органов, а также оценку выполнения показателей [28]                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2012 г. | Мониторинг системы образования                                                                                                   | Представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов...[29]                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2014 г. | Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования          | Деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [30] |
| 2014 г. | Мониторинг карантинного фитосанитарного состояния территории Российской Федерации | Представляет собой систему наблюдений, анализа, оценки и прогноза распространения по территории Российской Федерации карантинных объектов [31]                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2014 г. | Общественный мониторинг                                                           | Постоянное (систематическое) или временное наблюдение за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия [32]                                                                                                                                   |

Анализ содержания всех приведенных и иных определений различных видов мониторинговой деятельности указывает на то, что первоначальная сущность мониторинга определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов. Главной целью мониторинга в рамках данного определения является получение и обработка упреждающей информации о состоянии объекта и (или) системы, тенденциях их функционирования и развития, в том числе в целях недопущения возникновения негативных процессов и явлений. То есть изначально мониторинг определяется как разновидность контроля. При этом особенность мониторинга как разновидности контроля заключается в том, что функция контроля рассматривается в нем, с одной стороны, как непрерывный процесс, с другой стороны – как выявление и восприятие отклонений заданных параметров объектов контроля.

При дополнительном включении в структуру и содержание мониторинга таких элементов, как «сбор / регистрация, хранение и анализ данных для вынесения суждения о поведении / состоянии объектов контроля», мониторинг уже рассматривается в качестве разновидности контроля как одной из функций управления. В данном случае непрерывный контроль в рамках мониторинга хотя и рассматривается узко, однако направлен уже не только на выявление и восприятие отклонений заданных параметров объектов контроля, но и на доведение информации о выявленных отклонениях до субъекта управления для подготовки и принятия адекватных управленческих решений.

В ходе развития информационных систем управления понятие «мониторинг» получает еще более широкую трактовку. В частности, на организационно-технологической основе меняются объем, содержание и время осуществления мониторинга, стандартизируются и систематизируются элементы его внутренней организации, в структуру и содержание мониторинга включаются такие новые элементы, как: диагностика, оценка, прогноз, внутренний контроль. Эффективность мониторинга как разновидности контроля и информационно-оценочной технологии управления повышается, сфера его действия расширяется.

По мере обеспечения комплексной автоматизации и информатизации органов государственного управления сущность мониторинга как системы информационного наблюдения, анализа, оценки и прогноза изменений объекта управления меняется. Возрастает значение текущего непрерывного мониторинга, уменьшается роль периодического мониторинга, перераспределяются его цели и задачи применительно к контроллингу.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что новое значение мониторинг приобретает в связи с появлением и распространением в Российской Федерации стратегического планирования как деятельности по целеполаганию, планированию и программированию. В рамках реализации стратегического планирования мониторинг как вид государствен-

ной деятельности – дополнительная функция, обеспечивающая исполнение основных функций государственных органов исполнительной власти, – осуществляется уже не только на уровне его объектов, но и в разрезе их отдельных структурных элементов и направлений деятельности. Планирование деятельности по проведению правового мониторинга является неотъемлемым условием достижения поставленных целей развития государства и общества (в части эффективности правового регулирования).

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Латино-русский словарь. Около 50 000 слов / под ред. И. И. Дворецкого. Изд. 2-е, перераб. и доп. М. : Русский язык, 1976. 646 с.
2. Мониторинг. Глоссарий. URL: [http://glossary.ru/cgi-bin/gl\\_sch2.cgi?RMutoyuwotj](http://glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RMutoyuwotj) (дата обращения: 10.12.2014).
3. Мониторинг. URL: <http://slovari.yandex.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
4. Мониторинг. URL: <http://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
5. Сурмай З. А. Сущность и необходимость управленческого мониторинга регионов на современном этапе развития России [Текст] // Экономическая наука и практика : матер. междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2012 г.). Чита : Молодой ученый, 2012. С. 172–175.
6. Силин А. Н. Социальный менеджмент : словарь-справочник. М. : Университетская книга, 2009. 176 с.
7. Большой словарь по социологии. URL: <http://voluntary.ru/dictionary/662/word/monitoring> (дата обращения: 12.12.2014).
8. Мониторинг. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 10.12.2014).
9. Положение о мониторинге земель в Российской Федерации : утв. Постановлением Правительства РФ от 15 июля 1992 г. № 491 (утратило силу). URL: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
10. Земельный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в ред. от 21.07.2011). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
11. Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга земель : постановление Правительства РФ от 28 ноября 2002 г. № 846. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
12. О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон от 21 ноября 2011 г. № 331-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
13. Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге : постановление Правительства РФ от 06 октября 1994 г. № 1146 (в ред. от 05.04.1999) (утратило силу). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
14. Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга : постановление Правительства РФ от 02 февраля 2006 г. № 60 (в ред. от 04.09.2012). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
15. Об утверждении Положения о всероссийском мониторинге социально-трудовой сферы : постановление Правительства РФ от 22 марта 1995 г. № 291. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
16. Об использовании атомной энергии : федер. закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ (в ред. от 02.07.2013). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.12.2014).
17. О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами : федер. закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ (в ред. от 19.07.2011). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.12.2014).
18. О гидрометеорологической службе : федер. закон от 19 июля 1998 г. № 113-ФЗ (в ред. от 21.11.2011). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.12.2014).
19. Об исключительной экономической зоне Российской Федерации : федер. закон от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ (в ред. от 14.10.2014). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.12.2014).

20. Об организации ежегодного мониторинга социально-экономического и правового положения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей : постановление Правительства РФ от 27 февраля 1999 г. № 232. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

21. Об организации и проведении мониторинга качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения : постановление Правительства РФ от 21 ноября 2000 г. № 88. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

22. Информационные технологии. Мониторинг информатизации России. Основные положения мониторинга. РД 115.005-2002 (утв. Информационным письмом Минсвязи РФ от 04.03.2002 № 1341). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

23. Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности : постановление Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 696 (в ред. от 22.12.2011). URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

24. Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга) : постановление Правительства РФ от 31 марта 2003 г. № 177 (утратило силу). Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

25. Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга водных биологических ресурсов и применении его данных : постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. № 994 (в ред. от 22.10.2012). URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

26. Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 19 августа 2011 г. № 694. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

27. Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 485. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

28. Об утверждении Положения о системе показателей работы таможенных органов Российской Федерации, порядке и методике их мониторинга : постановление Правительства РФ от 29 сентября 2012 г. № 994. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

29. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 21.07.2014). URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

30. О стратегическом планировании в Российской Федерации : федер. закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

31. О карантине растений : федер. закон от 21 июля 2014 г. № 206-ФЗ. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

32. Об основах общественного контроля в Российской Федерации : федер. закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2014).

**M.V. Alekseeva**

## THE GENERAL CONCEPT OF MONITORING AS A SCIENTIFIC CATEGORY AND LEGAL INSTITUTE

*The article presents the analysis of the concept of monitoring as a scientific category, as well as analysis of various types of monitoring activities in the normative-legal acts.*

**Key words:** *monitoring; types of monitoring activities; public administration; management information systems.*

УДК 341.6:339.543.62

*Л.И. Ануфриева***СУД ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА:  
ИТОГИ ПЕРВЫХ ТРЕХ ЛЕТ РАБОТЫ**

*В статье анализируются результаты работы Суда Евразийского экономического сообщества (далее – ЕврАзЭС, Сообщество), выявляется значение его прецедентной практики для развития основ функционирования Таможенного союза (далее – ТС), толкования нормативных документов и защиты прав хозяйствующих субъектов.*

**Ключевые слова:** Суд Евразийского экономического сообщества; Таможенный союз; прецедентная практика; обжалование; толкование.

Суд Евразийского экономического сообщества (далее – ЕврАзЭС) – первый наднациональный суд в Евразии – начал свою работу в январе 2012 года. За еще достаточно небольшое время его существования был накоплен определенный объем судебной практики, анализ которой позволяет более подробно рассмотреть правовые подходы Суда и уяснить его роль и значение в обеспечении функционирования Таможенного союза.

Так, в одном из первых дел по заявлению общества с ограниченной ответственностью (далее – ООО) «ОНП» против Евразийской экономической комиссии (далее – ЕЭК) [1] Суду Сообщества пришлось прибегнуть к толкованию права интеграционного объединения во взаимодействии с Европейской конвенцией о правах человека. Дело в том, что ООО «ОНП» к моменту обращения в Суд уже не осуществляло предпринимательскую деятельность, так как в мае 2012 года решением Арбитражного суда Белгородской области было признано несостоятельным (банкротом), и в отношении данного ООО была введена процедура конкурсного производства, что, по мнению представителя Комиссии, не позволяло Коллегии Суда усмотреть наличие у заявителя прямого интереса в судебной защите своих прав. Иными словами, Комиссия посчитала, что ООО «ОНП» более не является хозяйствующим субъектом, так как не осуществляет на момент рассмотрения дела хозяйственной деятельности.

В данном случае Суд истолковал нормы права достаточно формально, исходя из того, что согласно ст. 1 Договора от 09.12.2010 «хозяйствующий субъект» – лицо, зарегистрированное в качестве юридического лица или физического лица-предпринимателя в соответствии с законодательством государства – члена ТС. В таком подходе присутствует логика защиты интереса тех компаний, которые планируют вернуться на профессиональный сегмент рынка, и у суда нет оснований полагать, что такой интерес не является законным.

В первых делах Суду также пришлось рассматривать понятия, использованные в договорах, но затем искаженные в актах Комиссии путем применения дефиниций, предложенных государствами-членами. При этом у Суда отсутствовали какие-либо мотивы для предположения об умышленном искажении целей интеграционных договоров, скорее вопрос заключался в разночтении понятий, применяемых в названных документах.

Так, в деле «Южный Кузбасс» против Комиссии Таможенного союза (далее – КТС) [2] оспаривался пункт 1 Решения КТС от 17.08.2010 № 335 «О проблемных вопросах, связанных с функционированием единой таможенной территории и практике реализации механизмов Таможенного союза» (далее – Решение 335) в связи с его противоречием Договору о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза от 06.10.2007 (далее – Договор о ТС).

Пункт 1 Решения 335 установил сохранение таможенного декларирования по определенной группе товаров «для целей ведения статистики», в то время как Договор о

ТС и принятые в его развитие международно-правовые акты отменили с 01.07.2011 таможенное оформление товаров, происходящих из Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации.

Таким образом, в международных актах использовались различные понятия. Договор о ТС отменял все виды оформления товаров и не содержал исключений ни для каких целей, в то время как акт КТС сохранял декларирование ради благой цели «ведения статистики». При этом в международном акте – Решении 335 заполнение документа никак не связывалось с понятием таможенного оформления. Однако эти понятия связывались в национальном праве, что реализовывалось через правовую дефиницию «таможенная декларация». Более того, неоформление таможенной декларации расценивалось как административное правонарушение, влекущее административную ответственность в виде штрафных санкций, которые фактически и были применены к хозяйствующему субъекту.

В конечном итоге Суд признал пункт 1 Решения 335 не соответствующим международному Договору о создании ТС, а также иным международным договорам, действующим в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства.

В другом деле общество с ограниченной ответственностью «ОНП» заявило, что Решение КТС от 18.10.2011 № 819 (далее – Решение 819) «О классификации в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Таможенного союза транспортных средств МТЛБ, МТПЛБ, ТГМ» противоречит правилам 1 и 6 Основных правил интерпретации Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (далее – ТН ВЭД ТС), введенных в действие Соглашением о едином таможенном регулировании от 25.01.2008 (далее – Соглашение) [3].

В данном деле никаких проблем в использовании понятий Решения 819 и Соглашение не возникло, но чтобы уточнить эти понятия, Суду было необходимо обратиться к универсальной Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14.06.1983, к которой присоединились все страны-участники в разное время еще до создания Таможенного союза. Возник закономерный вопрос о том, можно ли считать такую конвенцию соглашением Таможенного союза. Суд ответил на этот вопрос положительно, указав, что согласно п. 1 ст. 51 Таможенного кодекса Таможенного союза (далее – ТК ТС), ст. 2 Соглашения Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности основывается на Гармонизированной системе описания и кодирования товаров Всемирной таможенной организации.

Исходя из положений ст. 51 ТК ТС, ст. 2 Соглашения, статуса Конвенции по отношению к государствам – участникам Таможенного союза, Суд полагает, что Конвенция является составной частью законодательства государств – членов Таможенного союза и выступает в качестве международного договора, регулирующего таможенные правоотношения в Таможенном союзе.

Имея в виду, что согласно ст. 3 Конвенции Таможенный союз обязан использовать все товарные позиции и субпозиции, цифровые коды без каких-либо дополнений и изменений, применять основные правила интерпретации, не допускать изменения содержания разделов, групп, товарных позиций или субпозиций, а также соблюдать порядок кодирования, принятый в Гармонизированной системе, Суд признал, что Решение 819 названным правилам и порядку не соответствует.

Исходя из изложенного, Суд включил Соглашение о Гармонизированной системе в правовую основу ТС.

Международно-правовые акты регулируют общественные отношения весьма кратко, неполно, с использованием разноязычных дефиниций, что приводит к развитию весьма неожиданных проблем в реальных правоотношениях. По этой причине толкование международных судов традиционно имеет большое значение для применения международных договоров и обычаев. Не являются исключением в этом смысле Статут и Договор, регламентирующие деятельность Суда ЕврАзЭС. Так, эти документы содержат нормы о том, что «Суд принимает решения и предписывает меры» (ст. 25 Договора), но не содержат положений ни о характере этих мер, ни о сроках их вступления в силу [4].

Очевидно, что закрывать подобные лакуны Суду придется самостоятельно с использованием многовекового опыта судебного толкования, состоящего из ряда следующих общеизвестных правил:

1. Международная норма, как и ее толкование, не может быть бессмысленной или бесцельной.
2. Толкование должно сделать норму действующей, но не мертвой.
3. Толкование не должно вести к нарушению прав.
4. Толкование должно быть системным.

В третьем своем деле Суду представилась возможность все эти правила применить, рассмотрев в открытом судебном заседании заявления открытого акционерного общества «Угольная компания «Южный Кузбасс» о разъяснении и исполнении решения Коллегии Суда Евразийского экономического сообщества от 05.09.2012 [5].

Дело в том, что в Решении Комиссии от 22.01.2013 № 7, принятом во исполнение Решения Суда, абзац 4 п. 1 Решения Комиссии Таможенного союза от 17.08.2010 № 335 «О проблемных вопросах, связанных с функционированием единой таможенной территории, и практике реализации механизмов Таможенного союза» исключен. В том же Решении указано о вступлении в силу по истечении 30 календарных дней с даты его официального опубликования. По мнению заявителя, отсутствие в Решении указания, с какого момента следует считать отмененным п. 1 Решения 335 способствовало ненадлежащему исполнению решения Суда со стороны Комиссии, нарушению прав и законных интересов заявителя в сфере экономической деятельности, предоставленных международными договорами, заключенными в рамках Таможенного союза, а также препятствует реализации процессуальных прав, связанных с оспариванием заявителем судебных постановлений, вынесенных арбитражными судами Российской Федерации по спорам, касающимся таможенного декларирования товаров, перемещаемых внутри территории Таможенного союза. Иными словами, компания просила уточнить, с какой даты Суд отменил Решение КТС.

Выше уже указывалось, что уставные документы Суда оставили вопрос о сроках отмены нормативных актов и мерах, связанных с такой отменой, на усмотрение Суда. Учитывая, что ст. 13 Статута предусматривает возможность толкования по конкретным делам и п. 7 ст. 10 Договора от 09.12.2010 позволяет давать сторонам спора разъяснения, Суд признал, что в ходатайствах ставится вопрос о толковании Статута и Договора в части полномочий Суда по срокам отмены нормативных актов и по мерам, применяемым в связи с такой отменой, и ходатайства следует рассматривать Большой коллегией, разрешающей проблемы системного толкования правоустанавливающих документов.

Согласно п. 1 ст. 11 Договора от 09.12.2010 по результатам рассмотрения дел об оспаривании актов Комиссии Таможенного союза или их отдельных положений Суд принимает одно из следующих решений:

- а) о признании оспариваемого акта или его отдельных положений соответствующими международным договорам, заключенным в рамках Таможенного союза;
- б) о признании оспариваемого акта или его отдельных положений не соответствующими международным договорам, заключенным в рамках Таможенного союза.

Следует признать, что такие формулировки без их дальнейшего юридического оформления носят юридически незаконченный характер и способны сделать работу Суда бессмысленной и бесцельной, не направленной на защиту прав. Следовательно, задачей Суда в этом случае является необходимость уточнения смысла договоров в целях защиты прав.

В настоящем деле Суд в Решении Коллегии от 05.09.2012 и Решении Апелляционной палаты от 29.11.2012 не указал дату, с которой п. 1 Решения Комиссии Таможенного союза от 17.08.2010 № 335 «О проблемных вопросах, связанных с функционированием единой таможенной территории, и практике реализации механизмов Таможенного союза» признается не соответствующим международным договорам, заключенным в рамках Таможенного союза, однако данное обстоятельство должно расцениваться ис-

ключительно как признание указанного пункта не соответствующим международным договорам в рамках ТС с момента его принятия, а не с какой-либо другой даты.

В другом деле был использован иной подход в отношении решения Комиссии. В Решении от 21.02.2013 Суд прямо указал, что Решение 819 отменяется (признается недействующим) с даты его принятия, учитывая, что косвенно названное решение послужило основанием для отзыва лицензии и банкротства предприятия. Однако в этом же решении Суд указал, что Решение 819 признано недействующим как не соответствующее Международной конвенции о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14.07.1983 не в связи с ошибочностью его принятия, но лишь в той мере, в какой оно вопреки требованиям ясности, определенности и недвусмысленности правового регулирования, вытекающим из общих принципов международного права и международных договоров, заключенных в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства, нормативно не закрепило четкие критерии, обеспечивающие возможность однозначной классификации демилитаризованных гусеничных транспортеров-тягачей в определенной товарной позиции (в том числе) в зависимости от уровня их демилитаризации, характера модернизации (модификации) по состоянию на момент их ввоза на таможенную территорию Таможенного союза), что исключило бы в правоприменительной практике возможность возложения на хозяйствующих субъектов дополнительных обязательств и санкций за их неисполнение. Иными словами, неопределенность правового регулирования привела к ошибочной правоприменительной практике, что и повлекло нарушение прав заявителей. Следовательно, меры, принимаемые Комиссией в этом случае, могут быть иными – принятие нового решения.

Интересным также представляется Решение 05.09.2012 по делу об оспаривании п. 1 Решения Комиссии Таможенного союза от 17.08.2010 № 335 «О проблемных вопросах, связанных с функционированием единой таможенной территории, и практике реализации механизмов Таможенного союза» (далее – Решение КТС № 335).

Спор возник в связи с тем, что согласно данному пункту до настоящего времени для целей ведения статистики взаимной торговли сохраняется таможенное декларирование товаров 27 группы ТН ВЭД ТС, вывозимых из России в другие страны Таможенного союза. Данное требование сохраняет свою силу несмотря на то, что с 01.07.2011 было отменено таможенное оформление товаров, происходящих из стран ТС и перемещаемых между территориями этих союзных государств.

Заявитель счел, что п. 1 решения КТС № 335 не соответствует действующему таможенному законодательству, в частности Договору о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза от 06.10.2007. Данным Договором предусматривается установление и применение унифицированного порядка таможенного регулирования, в том числе единых правил декларирования товаров и уплаты таможенных платежей. Оспариваемый пункт вводит дополнительную обязанность только для России и ставит ее в неравное положение с другими государствами ТС. Кроме того, в п. 1 Решения КТС № 335 указано, что обязанность по декларированию названных товаров сохраняется для ведения статистики. Отметим, что специально с этой целью установлены статистические формы учета перемещения товаров, где отражаются необходимые сведения.

Ответчиком по данному делу выступала Евразийская экономическая комиссия, поскольку в начале 2012 года Комиссия Таможенного союза была упразднена, а ее полномочия были переданы ЕЭК. По мнению ответчика, оспариваемый пункт не содержит правовых норм, не устанавливает никаких обязанностей, его нельзя рассматривать как часть таможенного законодательства, он только констатирует факт принятия к сведению информации Российской Федерации о сохранении в условиях функционирования ТС таможенного декларирования товаров 27 группы ТН ВЭД ТС [6].

Суд удовлетворил требование Общества и признал оспариваемое положение не соответствующим международным договорам, действующим в рамках ТС и ЕЭП. Суд исходил из того, что таможенное законодательство состоит в том числе из решений КТС.

В соответствии с действующим на момент принятия Решения КТС № 335 Договором о Комиссии Таможенного союза от 06.10.2007 данный орган принимал решения, имеющие обязательный характер для стран ТС. Решения КТС как регулирующего органа подлежат обязательному и непосредственному применению в странах ТС и не могут содержать двусмысленных формулировок, а также формулировок декларативного и информационного характера.

Оспариваемый пункт является правоустанавливающим, поскольку решение КТС, которым он установлен, соответствует всем требованиям, предъявляемым к таким документам. Помимо этого, силу данного нормативного акта обуславливает его непосредственное применение таможенными органами в совокупности с Таможенным кодексом Таможенного союза и, как следствие, привлечение Общества к административной ответственности за его неисполнение.

Суд пришел к выводу, что введение п. 1 Решения КТС № 335 для российских хозяйствующих субъектов дополнительной обязанности по декларированию названных товаров с сохранением административной ответственности за их недекларирование является дискриминационной мерой во взаимной торговле. Такие средства могут использоваться только в особом, согласованном странами ТС порядке, который в данном случае применен не был [7].

География участников судопроизводства в Суде ЕврАзЭС расширяется, что также говорит об определенной эффективности этого органа и уровне доверия к нему со стороны нерезидентов стран Таможенного союза. Так, 09.12.2014 Судом было рассмотрено заявление компании “Angang Steel Co., Ltd”, являющейся одним из производителей стали в Китайской Народной Республике об обжаловании решения Евразийской экономической комиссии о применении антидемпинговых мер в отношении данной компании [8].

Практика Суда ЕврАзЭС показывает, что большинство дел касаются обжалования решений ЕЭК. Например, в деле № 2-4/2-2014 [9] ООО «Джекпот» заявило требования о признании п. 4 Решения № 728 не соответствующим подп. 5 п. 2 ст. 96, ст. 209, 210, абз. 6 подп. 2 п. 2 ст. 211 Таможенного кодекса Таможенного союза. Свои требования ООО обосновывает тем, что на протяжении 10 лет занималось игорным бизнесом и при ввозе необходимого игрового оборудования пользовалось льготами, предоставляемыми с 1996 года согласно Постановлению Правительства РФ № 883. В 2008 году было принято Решение № 728. В связи с этим ООО просит признать противоречие между Решением № 728 и ТК ТС.

Суд ЕврАзЭС, исследовав таможенное законодательство (в частности, ст. 14 и 74 ТК ТС и Соглашение от 25.01.2008) и доказательства по делу, пришел к выводу, что нарушений ТК ТС не было. Коллегия Суда определила, что для установления единого механизма применения льгот необходимо четкое разграничение полномочий ЕЭК, и указала, что Решение № 728 соответствует таможенному законодательству Таможенного союза, требования ООО «Джекпот» не подлежат удовлетворению.

У Суда ЕврАзЭС есть еще одна функция – следить за тем, чтобы наднациональное регулирование не нарушалось национальными властями. Следовательно, Суд должен следить за тем, чтобы нормы, принятые в рамках ТС, единообразно применялись в государствах-членах. Уполномоченные органы национальных государств вправе направлять Суду преюдициальные запросы.

В соответствии с Договором от 09.12.2010 все заинтересованные лица имеют право обратиться в Суд ЕврАзЭС с преюдициальным запросом за толкованием норм международного права (п. 2 ст. 3), а высшие суды государств – участников Договора, если они принимают решения, вступающие в обязательную силу, обязаны это сделать (п. 3 ст. 3).

В настоящее время в Суд ЕврАзЭС поступил только один преюдициальный запрос – от ЕЭК по антимонопольному законодательству, который был отклонен по процессуальным мотивам. Однако, как отмечает председатель Суда ЕврАзЭС Т.Н. Нешатаева, за запросами – будущее [10].

Суд ЕврАзЭС прекратил свою работу в конце 2014 года. За три года работы решения, принятые им, показывают всю важность и значимость судебного учреждения для защиты основ функционирования Таможенного союза, толкования нормативных документов и защиты прав хозяйствующих субъектов. Основная задача теперь – учесть опыт и результаты работы Суда ЕврАзЭС в работе Суда Евразийского экономического союза.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Решение суда ЕврАзЭС по делу № 1-7/1-2012 от 05.09.2012. Режим доступа: [www.sudevrazes.org](http://www.sudevrazes.org).
2. Решение суда ЕврАзЭС по делу № 1-7/2-2012 от 21.02.2013. Режим доступа: [www.sudevrazes.org](http://www.sudevrazes.org).
3. Решение суда ЕврАзЭС по делу № 1-7/1-2012 от 05.09.2012. Режим доступа: [www.sudevrazes.org](http://www.sudevrazes.org).
4. *Никитин С. В.* Судебный контроль за нормативными правовыми актами в гражданском и арбитражном процессе. М., 2010.
5. Решение суда ЕврАзЭС по делу № 1-7/2-2012 от 15.11.2012. Режим доступа: [www.sudevrazes.org](http://www.sudevrazes.org).
6. *Тимошин С.* Решение КТС № 819 признано Судом ЕврАзЭС не соответствующим международным договорам. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
7. *Тимошин С.* Суд ЕврАзЭС вынес первое решение по заявлению хозяйствующего субъекта. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
8. Решение Коллегии Суда Евразийского экономического сообщества от 09 декабря 2014 г. Режим доступа: [www.rg.ru/2015/01/23/kollegia2-site-dok.html](http://www.rg.ru/2015/01/23/kollegia2-site-dok.html).
9. Решение Суда ЕврАзЭС от 31 октября 2013 г. Режим доступа: [www.sudevrazes.org](http://www.sudevrazes.org).
10. *Нешатаева Т. Н.* Назад в будущее // Закон. 2012. № 9. С. 154.

*L.I. Anufrieva*

#### COURT OF EURASEC: THE RESULTS OF THE FIRST THREE YEARS OF WORK

*In article the first results of work of this body are analyzed, value of its case practice for development of bases of functioning of the Customs union, interpretation of normative documents and protection of the rights of economic entities comes to light.*

**Key words:** *Court of the Eurasian Economic Community; Customs union; case practice; appeal; interpretation.*

УДК 339.543.62

**Т.Е. Кочергина**

## ОТ ТАМОЖЕННОГО К ЕВРАЗИЙСКОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ СОЮЗУ: СТАНОВЛЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*В статье рассмотрены проблемы становления, функционирования и перспективы развития евразийского экономического пространства на примерах Таможенного союза (далее – ТС) и Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Особое внимание уделяется проблемам заинтересованности стран в дальнейшем развитии интеграционных отношений, а также перспективам развития двусторонних торговых и иных связей с учетом состояния национальных и мировой экономик.*

**Ключевые слова:** Таможенный союз; Евразийский экономический союз; интеграция; товаропотоки; эффект отклонения торговли.

Создание Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) может быть оценено как закономерный, логически обоснованный результат развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Поэтому представляется необходимым рассмотреть историю развития интеграционных отношений, в первую очередь в контексте формулируемых целей создания того или иного союзного объединения, с целью определения перспектив развития ЕАЭС, с учетом тех проблем, которые сформировались на этапе создания и функционирования Таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана, и реалий современности (табл. 1).

Таблица 1

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СОЮЗОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРАТЫ УЧАСТИЯ В НИХ РОССИИ<sup>1</sup>

| Интеграционное объединение                       | Затраты России, млн руб. | Цель формирования                                                                                                                                            | Дата создания   |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| СНГ                                              | 15096,2                  | Преодоление последствий распада СССР, создание общего экономического пространства                                                                            | Декабрь 1991 г. |
| Единое экономическое пространство                | 4716,5                   | Создание условий для стабильного и эффективного экономического развития государств-участников                                                                | Февраль 2003 г. |
| Союзное государство Белоруссии и России          | 3167                     | Формирование единых органов власти, введение единой валюты, утверждение единой государственной символики                                                     | Апрель 1996 г.  |
| Таможенный союз                                  | 1100                     | Введение единого таможенного тарифа, устранение таможенных барьеров внутри единой таможенной территории, создание общего режима торговли с третьими странами | Июль 2011 г.    |
| Евразийское экономическое сообщество             | 162                      | Формирование режима свободной торговли и единого таможенного тарифа                                                                                          | Октябрь 2000 г. |
| Организация Договора о коллективной безопасности | 95,5                     | Сохранение территориальной целостности и независимости государств-участников, совместная борьба с терроризмом                                                | Май 1992 г.     |

<sup>1</sup> Составлено автором [1].

|                                       |            |                                                                                                                                                  |                |
|---------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Шанхайская организация сотрудничества | 33,2       | Развитие экономического сотрудничества государств-участников и сохранение стабильности в регионе                                                 | Июнь 2001 г.   |
| Евразийский экономический союз (ЕАЭС) | Нет данных | Укрепление экономик стран-участников и сближение друг с другом, модернизация и повышение конкурентоспособности стран-участников на мировом рынке | 29 мая 2014 г. |

Ретроспективный анализ целей формирования союзов на территории бывшего СССР и современная ситуация позволяют сформулировать следующие проблемы, требующие теоретического осмысления в целях повышения эффективности интеграционной составляющей в межстрановых связях:

1. Постепенный переход от формулировки общих, «размытых» целей (преодоление последствий распада СССР, сохранение территориальной целостности и независимости государств-участников, сохранение стабильности в регионе) к конкретизации «видимых», более четких задач (формирование режима свободной торговли и единого таможенного тарифа; введение единого таможенного тарифа, устранение таможенных барьеров внутри единой таможенной территории, создание общего режима торговли с третьими странами) при сохранении / усложнении механизмов решения политических задач.

2. «Узкий» круг реальных, активных участников интеграционных объединений (из 13 стран речь идет о двух-трех-четырёх странах).

3. Незначительность, «узость» сфер межстрановых отношений (пока в основном речь идет о реальных шагах в торговой сфере и сфере таможенного регулирования, хотя уже на уровне ЕврАзЭС декларировались мероприятия по формированию единой макро-экономической, налоговой, миграционной и таможенной политики).

Следует отметить, что более чем за 20 лет, прошедших с распада СССР, на его бывшей территории создано и (или) заявлено о создании более 10 межгосударственных объединений, которые призваны реализовать те или иные интеграционные инициативы в политике, экономике, культуре. Среди них – Содружество Независимых Государств (СНГ), Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана (ТС), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Центральноеазиатское сотрудничество (ЦАС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Единое экономическое пространство (ЕЭП), Содружество демократического выбора (СДВ) и др.

Многие из этих организаций так и не заработали, некоторые исчерпали себя в качестве политических структур и должны быть реорганизованы в контексте экономической направленности. Причинами неэффективности деятельности таких организаций называются различия целей, преследуемых участниками при их создании, разный экономический «вес» участников, а значит разные интересы и возможности влияния. Но одной из основных причин стало, на наш взгляд, отсутствие или разрыв между странами-участниками производственно-технологических связей, формирующих технико-экономическую самовоспроизводящуюся систему, связанную вертикальными и горизонтальными потоками материальных, финансовых и трудовых ресурсов [2, с. 12].

Объективной тенденцией современного глобализирующегося мирового рыночного пространства, обусловленной стремлением национальных государств использовать международный обмен товарами и факторами производства, технологическое развитие на базе инноваций для интенсификации экономического роста, является развитие региональной интеграции.

Сопоставляя хронологию смены технологических укладов и этапов появления интеграционных объединений, можно заметить, что наиболее активно региональная интеграция стала реализовываться, начиная с четвертого технологического уклада, но только для тех стран, которые до него «доросли». История интеграционных и дезинтеграционных процессов на фоне технологического развития человечества представлена в таблице 2.

Таблица 2

**ОСНОВНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ИСТОРИИ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ<sup>2</sup>**

| Дата    | Интеграционное объединение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Технологический уклад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1896 г. | Подписание Российско-китайского договора о союзе и постройке Китайской Восточной железной дороги (КВЖД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Третий технологический уклад:</b><br>– внедрение электродвигателя, двигателя внутреннего сгорания, дизеля;<br>– электрификация производства и быта;<br>– развитие автомобильного транспорта, авиации;<br>– развитие электроэнергетики и электротехники, а также разных направлений неорганической химии;<br>– уголь уступает позиции нефти и нефтепродуктам;<br>– ведущим конструкционным материалом становится сталь;<br>– общее и специальное образование становится массовым                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1902 г. | «Продамет» («Общество для продажи изделий русских металлургических заводов») – крупнейшая монополия в промышленности дореволюционной России. Синдикат возник на основе ряда соглашений и договоров в южном горнопромышленном районе. Финансировался крупнейшими французскими, немецкими, бельгийскими и русскими банками. К 1914 г. объединял около 95% металлургических заводов страны (кроме уральских) и сосредоточил свыше 85% общероссийской продажи черных металлов. На внешних рынках участники синдиката входили в состав международного рельсового пула |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1907 г. | Основание англо-голландского концерна «Роял Датч-Шелл Групп» – одной из крупнейших нефтяных компаний современного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1932 г. | Принятие на конференции в Оттаве системы преференциальных (предпочтительных) имперских таможенных тарифов в странах Британской империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1935 г. | Подписание первого торгового соглашения между СССР и США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1944 г. | Создание Международного валютного фонда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Четвертый технологический уклад:</b><br>– механизация производства постепенно охватывает основные и вспомогательные производственные процессы (США, Япония, Швеция, Канада, страны ЕЭС);<br>– массовое производство стандартизированных изделий обрабатывающей промышленности, выходящее за пределы внутреннего рынка страны-производителя;<br>– формирование автоматизированной системы машин сначала в химической, бумажной, мукомольной промышленности, а затем в машино- и приборостроении;<br>– изобретение реактивных двигателей;<br>– начало освоения космического пространства;<br>– зарождение нефтехимии и органической химии;<br>– формирование нового типа потребления – массового спроса на товары длительного пользования |
| 1945 г. | Создание Организации Объединенных Наций (ООН) в Сан-Франциско                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1947 г. | Подписание Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1948 г. | Создание – для распределения помощи по плану Маршалла – Организации европейского экономического сотрудничества, которая позднее (1961 г.) была трансформирована в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1949 г. | Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), межправительственной экономической организации европейских социалистических государств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1951 г. | Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1957 г. | Подписание в Риме Договора о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС – «Общий рынок»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1958 г. | Создание Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Пятый технологический уклад:</b><br>– кардинальные сдвиги в производстве и потреблении на основе развития микроэлектроники;<br>– внедрение компьютерных и информационных технологий, телекоммуникаций, оптоэлектроники;<br>– формирование Интернета;<br>– развитие гибких автоматизированных производств, что позволяет разнообразить выпускаемую продукцию и быстро менять ее модели;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1960 г. | Создание организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1960 г. | Создание Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1967 г. | Объединение ЕОУС, ЕЭС и Евратома в Европейские сообщества, которое с 1993 г. станет Европейским союзом (ЕС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1979 г. | Создание Европейской валютной системы (ЕВС) как международной (региональной). ЕВС базировалась на ЭКЮ (европейская валютная единица)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>2</sup> Составлено автором [2].

|         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1986 г. | Принятие Единого европейского акта, основной идеей которого стало создание Европейского союза                                                                                                                     | – развитие микробиологии и биотехнологий;<br>– развитие нанотехнологий;<br>– переход от массового потребления стандартизированных продуктов к индивидуализации потребительских предпочтений;<br>– возрастание роли сферы услуг (деловых, потребительских, информационных) |
| 1989 г. | Создание по инициативе Австралии Организации Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС, АПЕК), которая ставит целью к 2010 г. создание в регионе зоны свободной торговли и инвестиций           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1991 г. | Роспуск Совета экономической взаимопомощи                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1993 г. | Образование Европейского союза на основе Маастрихтского договора                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1994 г. | С 1 января вступило в силу Соглашение о формировании зоны свободной торговли в Северной Америке в составе США, Канады и Мексики (НАФТА)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1995 г. | Преобразование ГАТТ в ВТО                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1996 г. | Подписание Договора об образовании Сообщества России и Белоруссии                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2004 г. | Расширение численного состава Европейского союза (ЕС – 15) за счет присоединения к этой интеграционной группировке 10 стран региона Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Теперь в состав ЕС входят 25 государств |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2007 г. | Расширение численного состава Европейского союза (ЕС – 25) за счет присоединения к этой интеграционной группировке 2 стран региона Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) – Болгарии и Румынии                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Таким образом, потенциал ЕАЭС для страны и для региона в целом предположительно может заключаться в формировании так называемых «звездообразных связей», которые выстраиваются путем интернационализации функций, контрактных отношений, формирования облегченных условий трансграничного перемещения товаров.

Это детерминируется тем, что качественно новый этап интернационализации / интеграции / глобализации хозяйственной жизни тесно связан с интересами крупного бизнеса, организационно представленного в форме многонациональных корпораций (МНК), которые последовательно осуществляют географическое разделение производства и потребления (торговля); этапов производства добавленной стоимости (прямые иностранные инвестиции); специализированных функций глобальной фабрики (оффшоринг).

Развитие региональной интеграции путем создания зоны свободной торговли, таможенного союза способствует снятию торговых, таможенных ограничений, а переход к валютному и (или) экономическому союзу означает снятие инвестиционных ограничений, что позволяет размещать в той или иной стране определенные звенья международных воспроизводственных цепочек [3, с. 135].

Территориальная фрагментация мирового воспроизводственного процесса, с одной стороны, и интенсификация международной интеграционной деятельности, с другой стороны, выступают предпосылками перехода к Единому экономическому пространству, на формирование которого в перспективе и нацелено создание Евразийского экономического союза.

Но следует отметить, что речь действительно идет о долгосрочной перспективе, так как Единое экономическое пространство – качественно более высокая ступень межстрановых объединений, предполагающая прозрачность хозяйственной деятельности и ее результатов на основных уровнях, прежде всего субъектов хозяйствования; сопоставимость важнейших экономических, финансовых показателей и их необходимую достоверность, обеспечивающие обоснованный и полноценный выбор вариантов направлений и форм интеграции, что в конечном итоге должно привести к использованию единых механизмов регулирования на уровне интеграционного объединения (валюты, налогообложения, ставок процентов и др.).

Понятно, что в современных условиях требуется не только время на создание наднациональных механизмов реализации единой экономической политики в рамках ЕАЭС, но и совершенствование / реконструкция / модернизация национальных механизмов в условиях усиления взаимной зависимости стран и их нацеленности на формирование общих правил в экономике, а далее – в образовании, культуре, экологии и т.д.

В рамках Евразийского экономического союза предполагается окончательно сформировать нормативно-правовую базу, которая обеспечит отмену ограничений в целях свободного перемещения трудовых ресурсов, капитала и товаров, но это – только начало большого пути.

Один из самых острых вопросов создания интеграционных объединений на постсоветском пространстве, ответ на который еще четко не сформулирован, – есть ли политические подтексты создания того или иного объединения или оно преследует только экономические цели?

Выдвинем следующую гипотезу. Формирование коллективного выбора и, как следствие, выбора страны – участника интеграционного объединения зависит от распределения экономической мощи, силы между странами-партнерами и наличия «инициатора» этих процессов. К концу XX в. появились теории так называемой «гегемонистской стабильности», когда во главе интеграционного объединения становится страна-«гегемон». Ряд специалистов (Ч. Киндлбергер, Л. Кеохане, П. Фраттани и др.) указывают на целесообразность ассоциирования с «гегемоном» на основе соблюдения следующих условий:

- контролирование «гегемоном» рынков добычи и сбыта сырья;
- контролирование «гегемоном» потоков капитала;
- контролирование «гегемоном» наиболее крупных рынков;
- контролирование «гегемоном» производства наиболее дорогой и высокотехнологичной продукции;
- контролирование мировой валютной системы путем ведущей роли в международных расчетах валютой страны-«гегемона».

В то же время история создания и функционирования, в частности, таможенных союзов свидетельствует о том, что между участниками могут складываться разные по форме и содержанию взаимоотношения: от полного таможенного союза, где два или несколько государств приостанавливают свою экономическую самостоятельность на определенный или неопределенный период, совместно регулируя самые важные экономические вопросы, до более мягких, неполных образований, специфической переходной формы от действительного союза к простым торговым договорам, когда сохраняются таможенные барьеры в пределах союза, хотя внутренние преграды и ниже внешних.

В целях определения характера торговых взаимоотношений и уточнения позиций стран в рамках Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана воспользуемся таким показателем, как индекс интенсивности товаропотоков.

Это – показатель, позволяющий оценить уровень взаимной торговли между странами интеграционного объединения, в сравнении с общим объемом их участия в мировой торговле. Корректность и оправданность применения данного индекса для оценки интенсивности двусторонних товаропотоков обусловлена тем, что для его расчета используются следующие показатели:

- общий объем экспорта страны А;
- объем экспорта страны А в страну В;
- общий объем импорта страны А;
- общий объем мирового импорта.

Интерпретируется этот показатель следующим образом: значение индекса выше единицы означает создание эффекта отклонения торговли; значение индекса ниже единицы свидетельствует о проявлении эффекта создания торговли. Представленные в таблице 3 данные позволяют высказать предположение о том, что в отношениях Казахстана и Белоруссии проявляется эффект создания торговли.

Таблица 3

**ИНДЕКС ИНТЕНСИВНОСТИ ДВУСТОРОННИХ ТОВАРОПОТОКОВ  
МЕЖДУ РОССИЕЙ, БЕЛОРУССИЕЙ, КАЗАХСТАНОМ, 2011–2013 гг. [4, 5]**

| Страны                 | 2011  | 2012  | 2013  |
|------------------------|-------|-------|-------|
| Россия – Казахстан     | 12,8  | 10,4  | 9,6   |
| Казахстан – Россия     | 4,7   | 4,04  | 4,9   |
| Белоруссия – Россия    | 20,18 | 20,15 | 18,57 |
| Россия – Белоруссия    | 18,29 | 17,58 | 16,64 |
| Белоруссия – Казахстан | 7,76  | 6,72  | 6,8   |
| Казахстан – Белоруссия | 0,47  | 0,4   | 0,71  |

В целом же, представляется необходимым отметить, что взаимная торговля стран – членов Таможенного союза «обременена» сегодня рядом проблем, среди которых наиболее актуальными, на наш взгляд, являются следующие:

- 1) зависимость от взаимной и внешней торговли стран – членов Таможенного союза неодинакова;
- 2) сырьевая направленность взаимной торговли;
- 3) снижение интенсивности двусторонних товаропотоков между странами – членами Таможенного союза;
- 4) разнонаправленные интересы торговых партнеров по интеграционному объединению.

Рассмотрим подробнее обозначенные проблемы.

Статистические данные взаимной торговли в ТС свидетельствуют о том, что влияние ТС на структуру внешней торговли Казахстана становится заметно сильнее. В общем экспорте из Казахстана доля экспорта в страны ТС имеет тенденцию к снижению, что и демонстрируют показатели таблицы 3.

Казахстан вывозит в страны-партнеры около 9 % своих товаров (как и до вхождения в ТС). Вообще же, рост объемов экспорта из Казахстана объясняется, на наш взгляд, оживлением мировой экономики и благоприятной конъюнктурой на сырьевых рынках. С 2008 г. в товарной структуре лидирующее положение по-прежнему принадлежит минеральным (сырьевым) продуктам.

Что касается импорта из России в Казахстан, то он заметно увеличился и составляет около 45 %. Существенных изменений в товарной структуре импорта не наблюдается: минеральные продукты, металлургическая продукция, машины и оборудование, готовые пищевые продукты [6].

Если, используя эту же методику, проанализировать товаропотоки между всеми странами – участниками ТС, то можно сформулировать вывод о том, что наибольшую заинтересованность в экспортно-импортных операциях демонстрирует Белоруссия, а самый низкий показатель – у России. В то же время Казахстан проявляет наибольшую заинтересованность в расширении и диверсификации сотрудничества не только в рамках ТС, но и с третьими странами.

Позиция Казахстана во внешнеторговых отношениях с партнерами по ТС отражает те тенденции, которые складываются последние 10–15 лет в мировой торговле и мировой экономике в целом.

Так, в “World Trade Report – 2014” обращено внимание на такую тенденцию, как опережающий рост экономики и внешней торговли развивающихся стран по сравнению с развитыми странами, что подтверждается статистическими данными. Сегодня около половины мирового производства и торговли приходится на развивающиеся страны (включая Китай).

Кроме того, фиксируется факт активного распространения так называемых глобальных производственных систем (цепочек) благодаря прогрессу в области транспорта и

связи. В рамках этих цепочек товары, перемещаясь между странами, проходят сложный путь через полуфабрикаты от сырья до готовых изделий. Это позволяет странам специализироваться не на изготовлении готовых изделий, а на более доступном производстве компонентов или на выполнении отдельных производственных операций, что существенно расширило возможности увеличения экспорта, освоения новейших технологий, привлечения иностранных инвестиций.

Отмечается проявление «эффекта спагетти» – заключение многочисленных преференциальных торговых соглашений нового типа, касающихся не только торговли, но и стандартов, инвестиций, охраны интеллектуальной собственности, политики в области конкуренции. В результате, как отмечается в “World Trade Report – 2014”, возникла проблема обеспечения взаимного дополнения преференциальных соглашений и многосторонней торговой системы Всемирной торговой организации, а не конкуренции между ними.

Для стран – участников Таможенного союза актуален еще один вывод, представленный в “World Trade Report – 2014” и касающийся благоприятных условий, которые складываются для производителей сельскохозяйственных товаров и продовольствия. Так, согласно прогнозу Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО), чтобы прокормить растущее население и решить проблему голода и недоедания, наблюдаемую в ряде стран, к 2050 г. будет необходимо увеличить на 70 % мировое производство продовольствия. Вывод: при эффективном использовании экспортной выручки вывоз сырья и продовольствия может стать важным источником устойчивого развития [7].

Таким образом, исследование показало, что становление, функционирование и перспективы развития экономического пространства на евразийской территории – это достаточно длительный процесс по выстраиванию таких межстрановых отношений, которые будут способствовать реализации интересов всех партнеров интеграционного объединения.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Сколько стоит России участие в союзах со странами бывшего СССР [Электронный ресурс]. URL: [http://top.rbc.ru/photoreport/30/05/2014/927227.shtml#xtor=AL-\[internal\\_traffic\]--\[top.rbc.ru\]-\[927057\]-\[photogallery\]](http://top.rbc.ru/photoreport/30/05/2014/927227.shtml#xtor=AL-[internal_traffic]--[top.rbc.ru]-[927057]-[photogallery]) (дата обращения: 12.02.2015).

2. Гильяно А. А., Кочергина Т. Е., Мозолева Н. В. Международные интеграционные процессы: инновационные, инвестиционные и инфраструктурные аспекты. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2015. 196 с.

3. Кочергина Т. Е. Международные интеграционные объединения как инструмент реализации экономических интересов [Текст] // Влияние Таможенного союза на экономику Казахстана. Проблемы современной экономики. 2014. № 3. С. 135–139. URL: <http://topwar.ru/29114-vliyanie-tamozhennogo-soyuza-na-ekonomiku-kazahstana.html> (дата обращения: 19.02.2015).

4. Блудова С. Н. Потоки взаимной торговли в рамках Таможенного союза // Российский внешнеэкономический вестник. 2014. № 6. С. 81–86.

5. Об итогах внешней торговли товарами государств – членов Таможенного союза и Единого экономического пространства за I квартал 2013 года [Электронный ресурс]. URL: [http://tsouz.ru/db/stat/Analitics\\_trade/Documents/Analytics\\_E\\_201303.pdf](http://tsouz.ru/db/stat/Analitics_trade/Documents/Analytics_E_201303.pdf).

6. Влияние Таможенного союза на экономику Казахстана [Электронный ресурс]. URL: <http://topwar.ru/29114-vliyanie-tamozhennogo-soyuza-na-ekonomiku-kazahstana.html> (дата обращения: 19.02.2015).

7. Сафронов С. World Trade Report 2014: Доклад в новом стиле [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ng.ru/ideas/2014-11-12/5\\_geneva.html](http://www.ng.ru/ideas/2014-11-12/5_geneva.html) (дата обращения: 19.02.2015).

***T.E. Kochergina***

**FROM CUSTOMS TO THE EURASIAN ECONOMIC UNION:  
FORMATION, FUNCTIONING, PROSPECTS**

*The article deals with problems of formation, functioning and development prospects of the Eurasian economic space in the examples of the Customs Union and the Eurasian Economic Union. The main content of the work is the analysis of problems of interest in the further development of integration relations and prospects of development of bilateral trade and other ties with the state of the national and global economy.*

**Key words:** *Customs Union; Eurasian Economic Union; integration; trade flows; effect of trade diversion.*

---

# ЭКОНОМИКА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

---

УДК 339.543.62:336.2

*И.Б. Чепко, О.Б. Мойсова*

## ГАРМОНИЗАЦИЯ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ В ТАМОЖЕННОМ СОЮЗЕ В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

*На сегодняшний день существует множество различий в налоговых законодательствах стран Таможенного союза (далее – ТС), снижающих активность взаимовыгодных торговых отношений. Основным направлением унификации налоговых законодательств государств – участников Таможенного союза является гармонизация косвенного налогообложения.*

**Ключевые слова:** Таможенный союз; таможенное законодательство; унификация; налоговая система; совместимость.

Расширение международного экономического сотрудничества России и углубляющиеся интеграционные процессы между странами – членами Таможенного союза в рамках нового Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) предъявляют повышенные требования к совместимости международных договоров и таможенного законодательства. Самостоятельное функционирование национального таможенного законодательства унифицируется с нормами международных договоров.

Гармонизация налогов (сборов, пошлин, акциза и налога на добавленную стоимость (далее – НДС)) является неотъемлемым условием при создании таможенных союзов с целью проведения единой фискальной политики в рамках создаваемого международного экономического объединения. В этих условиях гармонизация налогового законодательства заключается в последовательной унификации структур и принципов налогообложения, общих направлений налоговых реформ, согласовании налоговой политики и национального налогового права множества интегрирующихся государств.

Проведенная попытка унификации таможенных пошлин за время существования Таможенного союза выявила некоторые недостатки, существенно влияющие на национальную экономику стран – участников Таможенного союза. К таким недостаткам следует отнести, прежде всего, возврат уплаченных пошлин.

В установлении норм, регулирующих вопросы возврата излишне уплаченных (излишне взысканных) таможенных платежей и взыскания таможенных платежей, доминируют нормы национального законодательства. Таким образом, соответствующие статьи Таможенного кодекса Таможенного союза (далее – ТК ТС) содержат отсылочные к национальному законодательству нормы. В статье 89 ТК ТС определено, что излишне уплаченными или излишне взысканными суммами таможенных пошлин, налогов являются уплаченные или взысканные в качестве таможенных пошлин, налогов суммы денежных средств (денег), размер которых превышает суммы, подлежащие уплате в соответствии с ТК ТС и (или) законодательством государств ТС, и идентифицированные в качестве конкретных видов и сумм таможенных пошлин, налогов в отношении конкретных товаров [1].

Возврат излишне уплаченных (излишне взысканных) таможенных пошлин, налогов осуществляется в порядке, установленном национальным законодательством трех государств. При этом порядок возврата ввозных таможенных пошлин должен учитывать особенности, оговоренные Международным соглашением об установлении и применении в ТС механизма зачисления и распределения сумм ввозных таможенных пошлин.

Распределение сумм в бюджеты стран – участников ТС осуществляется в следующих размерах: Республика Беларусь – 4,70 %; Республика Казахстан – 7,33 %; Российская Федерация – 87,97 %.

Однако, исходя из вышеизложенного, возврат излишне уплаченной суммы должен осуществляться в полном объеме из национального бюджета конкретной страны, независимо от полученной процентной доли распределенной суммы пошлины.

Помимо этого, существует много различий в налоговых законодательствах стран ТС, снижающих активность взаимовыгодных торговых отношений. Таким образом, основным направлением гармонизации налоговых законодательств стран – участников Таможенного союза является гармонизация косвенного налогообложения (НДС и акцизов).

Так, в рамках ТС ставки НДС и акцизов регламентированы национальным законодательством. Например, ставки НДС России – 10 % и 18 %, Белоруссии – 10 % и 20 %, Казахстана – 14 %.

Ставки акцизов на отдельные группы подакцизных товаров в государствах – членах Таможенного союза приведены в таблице 1.

Таблица 1

### СТАВКИ АКЦИЗОВ В ГОСУДАРСТВАХ – ЧЛЕНАХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА [2]

| Подакцизный товар       | Код ТН ВЭД | Ед. изм. | Ставки акцизов (в евро) |                      |                      |
|-------------------------|------------|----------|-------------------------|----------------------|----------------------|
|                         |            |          | Республика Беларусь     | Республика Казахстан | Российская Федерация |
| 1. Спирт этиловый       | 2208       | 1 л      | 1,19                    | 0,37                 | 0,8                  |
| 2. Вина                 | 2204       | 1 л      | 0,11                    | 0,17                 | 0,12                 |
| 3. Пиво                 | 2203       | 1 л      | 0,13                    | 0,13                 | 0,23                 |
| 4. Сигареты с фильтром  | 2402       | 1000 шт. | 4,34                    | 4,9                  | от 15,03             |
| 5. Сигареты без фильтра | 2402       | 1000 шт. | 0,4                     | 2,8                  | от 13,15             |
| 6. Автомобили легковые  | 8703       | 1 л. с.  | до 2,1                  | 7,33                 | до 6,1               |
| 7. Бензин автомобильный | 2710       | 1 т      | 147,4                   | до 24,9              | 130,9                |
| 8. Дизельное топливо    | 2710       | 1 т      | 94,66                   | до 2,9               | 64,7                 |

Различные ставки акцизов и НДС призваны отследить и ограничить импорт с учетом интересов отечественного производителя. Однако разные по величине ставки акцизов и НДС являются барьером при осуществлении внешней торговли между странами – членами Таможенного союза, так как размеры и возможности рынков каждой страны различны и для защиты интересов национальных производителей создаются определенные условия для иностранных конкурентов, ограничивающие так или иначе внешнеторговые связи.

Соответственно, для защиты отечественных производителей и пополнения доходной части бюджетов всех стран – членов Таможенного союза и Единого экономического пространства необходимо унифицировать акцизную политику в рамках данного интеграционного объединения, так как сегодня налоговое законодательство в Беларуси, России и Казахстане кардинально отличается в отношении ставок косвенных налогов. Достижение такой унификации возможно путем поднятия ставок акцизов в Казахстане и по отдельным категориям подакцизных товаров в Беларуси.

Однако за четыре года существования Таможенного союза трех государств предполагаемое единое экономическое объединение в полной мере не достигнуто.

На базе упраздненного Таможенного союза России, Казахстана и Беларуси с 01 января 2015 года создано новое межгосударственное интеграционное образование – Евразийский экономический союз.

Одним из государств ЕАЭС является Киргизия. До вступления в Таможенный союз это государство имело следующие виды таможенных платежей [3]:

1. Сборы за таможенное оформление (0,15 % от таможенной стоимости товаров и транспортных средств). При этом таможенные сборы за таможенное оформление в от-

ношении автотранспорта, оформляемого физическими лицами, взимались в следующих размерах:

- новый автотранспорт – 6 минимальных размеров заработных плат;
- с момента выпуска – более 3 лет, но не более 7 лет, – 4 размера минимальных заработных плат;
- более 7 лет – 2 размера минимальных заработных плат.

2. Сборы за таможенное сопровождение (за каждый полный и неполный час сопровождения).

3. Таможенные пошлины (доля зачисления в национальный бюджет составит 1,9 %);

4. Акцизный налог (например, 200 сомов за 1 тысяч сигарет с фильтром и 45 сомов за 1 тыс. сигарет без фильтра).

5. НДС (20 %).

Согласно отчету об исполнении государственного бюджета Киргизии за 2013 год, доходы от операционной деятельности выглядели следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

**ДОХОДЫ ГОСБЮДЖЕТА КИРГИЗИИ ЗА 2013 ГОД**

| Наименование показателей                                       | Коды эконом. классиф. | Государственный бюджет | В том числе            |                | Процент от дохода |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------|-------------------|
|                                                                |                       | Исполнение             | Республиканский бюджет | Местный бюджет |                   |
| Доходы                                                         | 1                     | 101 786 412 577        | 89 252 268 579         | 21 112 114 246 | 100 %             |
| Таможенные платежи                                             | 1151                  | 11 886 221 009         | 11 886 221 009         | 0              | 12 %              |
| Таможенные платежи с ввозимой продукции                        | 11511                 | 11 040 309 866         | 11 040 309 866         | 0              | 93 %              |
| Импортная таможенная пошлина                                   | 11511100              | 2 636 376 743          | 2 636 376 743          | 0              |                   |
| Импортная сезонная таможенная пошлина                          | 11511200              | 0                      | 0                      | 0              |                   |
| Специальная пошлина                                            | 11511300              | 95 340                 | 95 340                 | 0              |                   |
| Таможенный платеж по единым ставкам таможенных пошлин, налогов | 11511600              | 8 403 837 783          | 8 403 837 783          | 0              |                   |
| Совокупный таможенный платеж                                   | 11511700              | 0                      | 0                      | 0              |                   |
| Таможенные сборы                                               | 11513                 | 787 764 698            | 787 764 698            | 0              | 7 %               |
| Сборы с иностранных автоперевозчиков                           | 11513100              | 11 155 665             | 11 155 665             | 0              |                   |
| Сборы за таможенное оформление                                 | 11513200              | 776 609 033            | 776 609 033            | 0              |                   |
| Другие таможенные сборы и платежи                              | 11514                 | 58 146 446             | 58 146 446             | 0              |                   |
| Другие таможенные сборы и платежи                              | 11514100              | 58 146 446             | 58 146 446             | 0              |                   |

В 2013 году большую часть доходов республиканского бюджета составили поступления таможенной службы (39 % от всех доходов республиканского бюджета).

В доходах государственного бюджета наибольший удельный вес занимают поступления, обеспеченные: налоговой службой – 27 %, трансфертами и другими поступлениями – 23 %, доходами государственных казначейских векселей (ГКВ) – 8 % и возвратами бюджетных ссуд – 3 %.

За 2013 год поступление ресурсов в республиканский бюджет составило 93 млрд 608,6 млн сомов, или 100,7 % от плана [4].

1,9 % таможенных сборов ТС в денежном эквиваленте составляет 450 миллионов долларов. Это значит, что республиканский бюджет будет получать от Таможенного союза 450 млн долларов в год, или 26 млрд 550 млн сомов.

Однако эта сумма намного меньше той, что в 2014 году собрала Государственная таможенная служба (далее – ГТС). По итогам 9 месяцев в бюджет внесено 28 млрд 153 млн сомов. А план на год составляет 42,1 млрд сомов. Сорок два млрд в долларовом выражении составляет 700 млн. Это означает, что Кыргызстан, вступив в Таможенный союз, в год теряет 250 млн долларов [5].

Ввиду того, что Таможня собирает несколько видов сборов на границе (таможенные сборы, таможенная пошлина, НДС и акцизный налог), они будут напрямую поступать в бюджет страны. А в общую казну ТС будут поступать только таможенные пошлины. Если считать в сомах, то объем таможенных пошлин составляет 11 млрд сомов. Если просчитать 1,9 % по итогам 2013 года, то Киргизия получила бы в казну 28 млрд сомов, то есть на 17 млрд сомов больше.

Однако необходимо отметить, что страны, входящие в Таможенный союз, не начисляют НДС на товары друг друга. Следовательно, Кыргызстан не будет взыскивать НДС от импорта товаров из России, Казахстана и Беларуси. Поэтому доходы Кыргызстана от таможенных органов уменьшатся. В результате общая сумма доходов от ГТС не увеличится.

Таким образом, расхождение в регулировании косвенного налогообложения новых стран-участников вызывает много препятствий к свободному передвижению товаров, работ и услуг. Именно поэтому косвенные налоги, занимающие половину доходов консолидированного бюджета, необходимо унифицировать в единое звено налоговой системы ТС.

Экономическое пространство предполагает не просто гармонизацию законодательства союзов, но и постепенное снятие препятствий на пути движения товаров, услуг, капитала. Одним из ключевых средств достижения поставленных задач является, на наш взгляд, создание валютного союза, направленного на достижение функционального равновесия международных и национальных экономик и налоговых систем, обеспечивающего степень их взаимной сбалансированности и в итоге позволяющего Евразийскому экономическому союзу функционировать и развиваться в заданных интеграционных направлениях.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Таможенный кодекс Таможенного союза : приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгоссовета ЕврАзЭС от 27.11.2009 № 17. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон об акцизах от 02.01.2000 № 2-ФЗ. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

3. Таможенный кодекс Кыргызской Республики от 12.07.2004 № 87 (с изм. и доп. по состоянию на 30.12.2014). URL: [http://online.adviser.kg/Document/?doc\\_id=30295394](http://online.adviser.kg/Document/?doc_id=30295394).

4. Отчет об исполнении бюджета Кыргызской Республики за 2013 год // Сайт Парламента Киргизии. URL: [http://www.kenesh.kg/RU/Articles/26323-ZAKLYUCHENIE\\_ob\\_ispolnenii\\_respublikanskogo\\_byudzheta\\_Kyrgyzskoj\\_Respubliki\\_na\\_2013\\_god.aspx](http://www.kenesh.kg/RU/Articles/26323-ZAKLYUCHENIE_ob_ispolnenii_respublikanskogo_byudzheta_Kyrgyzskoj_Respubliki_na_2013_god.aspx).

5. Обзор прессы: Rus.azattyk.org. URL: <http://www.tks.ru/reviews/2014/12/30/02>.

*I.B. Chepko, O.B. Moysova*

#### HARMONIZATION OF INDIRECT TAXES IN THE CUSTOMS UNION WITHIN EURASIAN ECONOMIC UNION

*There are many differences in the today's CU tax laws, which reduce the activity of mutually advantageous trade relations. The main direction of the tax legislation unification of the Customs Union is the harmonization of indirect taxation.*

**Key words:** Customs union; customs legislation; unification; tax system; compatibility.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫДЕЛЕНИЯ КОНТУРОВ ИЗОБРАЖЕНИЙ

*В статье рассматривается информационная технология для автоматизированного анализа результатов измерений выделения контуров фрагментов объектов в изображениях. Предложенная технология может быть использована в системах обработки цифровых изображений при создании автономных роботов, в технических средствах таможенного контроля, функционирование которых усложняется при отсутствии априорных сведений о виде фоновых шумов.*

**Ключевые слова:** информационная технология; анализ изображений на фоне шума; вейвлет-преобразование.

В настоящее время интенсивно развиваются системы идентификации различных объектов. При этом в значительной мере возрастает объем хранимой информации и ее достоверность. Одновременно возникает задача оперативной обработки и извлечения полезной информации из больших массивов изображений. Области применения цифровой обработки сегодня значительно расширяются, вытесняя аналоговые методы обработки изображений. Методы цифровой обработки широко применяются в промышленности, таможенном деле, народном хозяйстве. Они используются при управлении процессами, автоматизации обнаружения и сопровождения объектов, распознавании образов и во многих других приложениях. При этом цифровые каналы передачи сигналов изображений требуют обеспечения передачи все больших потоков информации.

Формирование изображений, улучшение качества и автоматизация обработки изображений, включая изображения, создаваемые рентгеновскими аппаратами и томографами, являются предметом современных исследований и разработок.

Автоматический анализ в системах дистанционного наблюдения широко применяется при анализе местности, в лесном хозяйстве, например, для автоматического подсчета площади вырубок, в системах противопожарной безопасности. Контроль качества производимой продукции выполняется благодаря автоматическим методам анализа сцен. Компьютерная обработка изображений используется в задачах экспертизы живописи неразрушающими методами. Для восстановления старых фильмов применяются методы автоматической компенсации дефектов видеоматериала, полученного после преобразования киноизображения в видео.

Изображения, полученные на выходе оптико-электронных преобразователей, искажены помехами. Это затрудняет как визуальный анализ изображений человеком – оператором, так и их автоматическую компьютерную обработку. При обработке изображений помехами являются и некоторые области самого изображения. Например, при анализе объектов на сложном фоне фон тоже представляет собой помеху. При цифровой обработке изображений необходимо устранять геометрические искажения изображений, подавлять шумы различной природы, производить апертурную коррекцию. Ослабление действия помех достигается фильтрацией.

Фильтрация изображений производится в пространственной и частотной областях. При пространственной фильтрации изображений преобразование выполняется непосредственно над значениями отсчетов изображения. Результатом фильтрации является оценка полезного сигнала изображения. Изображение представляет собой двумерную

функцию пространственных координат, изменяющуюся медленнее, чем двумерная функция, описывающая помеху. Поэтому при оценке полезного сигнала в каждой точке кадра рассматривают окрестность этой точки (некоторое множество соседних с ней точек), используя общие характеристики сигнала в этой окрестности. В других случаях признаком полезного сигнала являются резкие перепады яркости. Однако, как правило, частота этих перепадов относительно невелика, так что на значительных промежутках между ними сигнал либо постоянен, либо изменяется медленно. И в этом случае свойства сигнала проявляются при наблюдении его не только в отдельной точке, но и при анализе ее окрестности.

Одной из тенденций развития современных информационных технологий является разработка методов и алгоритмов анализа изображений и их производных на фоне шумов регистрации. Без умения достаточно эффективно решать задачи такого рода невозможно вести речь о создании соответствующих систем обработки сигналов и изображений. Общим во всех этих задачах является то, что для автоматизированной обработки изображений требуется вычисление производных различного порядка (как правило, первой и второй) на фоне шума. Задача дифференцирования изображений является некорректной, поэтому, основываясь на традиционных подходах, оказывается, невозможно создать идеальный или достаточно близкий к нему дифференциатор.

Решение задачи выделения контуров используется в промышленности при создании автономных роботов, а также систем анализа изображений в сложных условиях наблюдения, при воздействии различных мешающих факторов, усложняющих процесс регистрации изображения, и при отсутствии априорных сведений о виде фоновых шумов. Это значит, что методы и алгоритмы обработки информации с датчиков изображения должны учитывать наличие шумов различной природы, связанных с регистрацией изображений и сигналов в реальных системах. При этом известные в настоящее время алгоритмы решения таких задач предполагают предварительную фильтрацию изображений, а затем решение задачи выделения контуров. При построении методов и алгоритмов фильтрации изображений требуется априорное знание характеристик искажающих помех. На практике в большинстве случаев такая информация отсутствует или является приближенной.

Смысл операции выделения контуров состоит в том, чтобы усилить резкие перепады яркости, сформировав в соответствующих точках кадра импульсные отклики на фоне сравнительно слабых флюктуаций в других областях картины, не содержащих крутых яркостных перепадов. По своему характеру все операторы выделения контуров являются различными модификациями дифференцирования двумерного поля по различным направлениям области определения. Как известно, при дифференцировании в окрестности перепада функции яркости образуется пик, способствующий регистрации этой области. Однако также хорошо известно, что при дифференцировании сигналов с помехами происходит существенное усиление последних, что снижает отношение сигнал / шум и негативно отражается на получаемых результатах. Поэтому есть значительное число операторов, представляющих различные варианты дифференцирования с накоплением, применяемым для ослабления отрицательных последствий дифференцирования.

Обычно оператор выделения контуров представляет в форме масочного линейного фильтра. В процессе обработки маска, которая является просто матрицей коэффициентов, скользит по полю изображения, занимая поочередно все возможные положения. В каждом положении маска играет роль окна, при помощи которого отбираются отсчеты обрабатываемого изображения и выполняется их поэлементное умножение на соответствующий элемент маски с последующим суммированием всех произведений. Полученное число рассматривается как отсчет выходного изображения в точке, соответствующей центру симметрии окна.

Отмеченное выше делает вполне очевидной актуальность проведения исследований существующих и создания новых методов цифрового дифференцирования изображений, зарегистрированных на фоне шума, а также выбора таких, которые наиболее пригод-

ны для реализации с применением средств современной микропроцессорной техники, позволяющих достичь требуемых характеристик и не требующих знания априорных характеристик помех и фоновых шумов.

Таким образом, научная задача разработки алгоритмов автоматизированного анализа результатов измерений для выделения контуров объектов в изображениях при наличии фонового шума и их программная реализация в настоящее время не решена в достаточной мере и является актуальной.

Рассмотрим подробнее алгоритмы вейвлет-дифференцирования с использованием вейвлетов MHAT, DOG и WAVE, полученные на основе разработанного ранее метода вейвлет-дифференцирования [1–6]. В общем виде производные строки и столбца изображений могут быть записаны следующим образом:

$$\frac{\partial S(j)_i}{\partial x} = S1(j)_i = C_\psi \sum_{m=1}^{NK} \sum_{n=0}^{N-1} CTWSS(m, n, i) \frac{\partial \varphi(x_j)}{x}, \quad (1)$$

$$\frac{\partial S(i)_j}{\partial y} = S1(i)_j = C_\psi \sum_{m=1}^{NK} \sum_{n=0}^{N-1} CTWSC(m, n, j) \frac{d\varphi(y_i)}{dy}, \quad (2)$$

$$i = 0 \dots N, \quad j = 0 \dots N,$$

где  $CTWSS(m, n, i)$  и  $CTWSC(m, n, j)$  соответственно – коэффициенты прямого дискретного вейвлет-преобразования по строкам и столбцам матрицы  $S(i, j)$ :

$$CTWSS(m, n, i) = \sum_{j=0}^{N-1} \varphi_{m,n}(x_j) S(i, j), \quad (3)$$

$$CTWSC(m, n, j) = \sum_{i=0}^{N-1} \varphi_{m,n}(y_i) S(i, j). \quad (4)$$

Тогда выражение для квадрата градиента матрицы  $S(i, j)$  будет иметь такой вид:

$$\left( \frac{\partial S(j)_i}{\partial x} \right)^2 + \left( \frac{\partial S(i)_j}{\partial y} \right)^2 = \left( C_\psi \sum_{m=1}^{NK} \sum_{n=0}^{N-1} CTWSS(m, n, i) \frac{\partial \varphi_{m,n}(x_j)}{\partial x} \right)^2 + \left( C_\psi \sum_{m=1}^{NK} \sum_{n=0}^{N-1} CTWSC(m, n, j) \frac{\partial \varphi_{m,n}(y_i)}{\partial y} \right)^2 = (S1(j)_i)^2 + (S1(i)_j)^2, \quad i = 0 \dots N, \quad j = 0 \dots N. \quad (5)$$

Модуль градиента интенсивности исследуемого изображения  $S(i, j)$  в терминах вейвлет-преобразования запишется с помощью следующей формулы:

$$G(S(i, j)) = \left( \left( C_\psi \sum_{m=1}^{NK} \sum_{n=0}^{N-1} CTWSS(m, n, i) \frac{\partial \varphi_{m,n}(x_j)}{\partial x} \right)^2 + \left( C_\psi \sum_{m=1}^{NK} \sum_{n=0}^{N-1} CTWSC(m, n, j) \frac{\partial \varphi_{m,n}(y_i)}{\partial y} \right)^2 \right)^{1/2}. \quad (6)$$

Изображения в процессе формирования их изображающими системами обычно подвергаются воздействию различных случайных помех, или шумов. Наиболее распространенным видом помех является случайный аддитивный шум, статистически независимый от сигнала. Модель аддитивного шума хорошо описывает действие зернистости фотопленки, шум квантования в аналого-цифровых преобразователях и т.п. Поэтому при проведении математического моделирования будем использовать датчик случайных чисел, при этом критерии оценки качества выделения контуров изображений должны быть статистическими.

В работе использованы следующие критерии.

1. Среднеквадратическое отклонение  $e_{ско}$ :

$$e_{ско} = \sqrt{\frac{1}{MN} \sum_{i=0}^{N-1} \sum_{j=0}^{M-1} \left( MT_{ij} - \hat{MK}_{ij} \right)^2}. \quad (7)$$

В качестве тестового изображения  $MT$  использовалось изображение контуров, полученное из незашумленного исследуемого изображения  $S$  детектором границ *Canny*. В дальнейшем на исходное изображение  $S$  накладывался аддитивный гауссовский шум и проводилось определение контуров предложенным методом вейвлет-дифференцирования и известным методом *Собеля*. При этом были получены изображения  $\hat{MK}$ .

2. Отношение пиковый сигнал / шум  $SNR1$ :

$$SNR1 = \frac{255 - \mu}{\sqrt{\frac{1}{MN} \sum_{i=0}^{N-1} \sum_{j=0}^{M-1} \left( \hat{MK}_{ij} - \mu \right)^2}}; \quad (8)$$

где  $\mu$  – среднее значение  $\hat{MK}_{ij}$ ;

$$\mu = \frac{1}{MN} \sum_{i=0}^{N-1} \sum_{j=0}^{M-1} \left( \hat{MK}_{ij} \right).$$

3. Отношение пиковый сигнал / шум  $SNR2$  (с использованием в расчетах СКО фона):

$$SNR2 = \frac{255 - \mu}{\sigma_{фон}},$$

$$\text{где } \sigma_{фон} = \sqrt{\frac{1}{(N_{фон})^2} \sum_{i=n_1}^{n_1+N_{фон}} \sum_{j=m_1}^{m_1+N_{фон}} \left( M \hat{K}_{ij} - \mu_{фон} \right)^2} - \text{СКО фона}; \quad (9)$$

$$\mu_{фон} = \frac{1}{(N_{фон})^2} \sum_{i=n_1}^{n_1+N_{фон}} \sum_{j=m_1}^{m_1+N_{фон}} \left( \hat{MK}_{ij} \right) - \text{среднее значение фона};$$

$n_1, m_1$  – координаты выбранной площадки фона размером  $N_{фон} \times N_{фон}$  на исследуемом изображении  $\hat{MK}$ .

Используя три критерия, в дальнейшем можно будет более адекватно оценить эффективность предложенных алгоритмов по сравнению с известными.

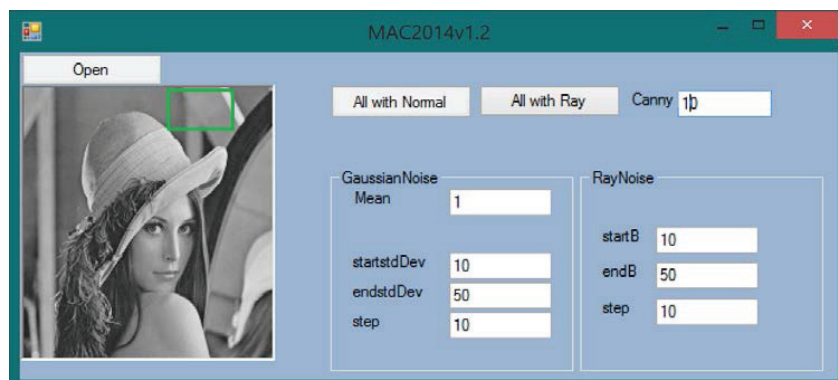


**Рис. 1.** Скриншот панели ввода исходных данных

Для качественных и количественных разработанных алгоритмов проведем проверку их функционирования на тестовых изображениях. При этом будем исследовать тестовые изображения, не подвергшиеся воздействию шума. Для исследования качественных

характеристик предложенного подхода авторами была разработана компьютерная программа MAC2014v1.2, реализующая предложенные методы вейвлет-анализа. Скриншот панели ввода исходных данных приведен на рисунке 1.

В качестве тестового изображения использовалось изображение размером 512\*512, представленное на рисунке 2. Порядок проведения вычислительного эксперимента был следующим [7–9]. Исходное восьмибитное изображение размером 512\*512 (рис. 2а) подвергалось воздействию аддитивного гауссовского шума с СКО  $\sigma = 5, 20, 30, 40, 50$ . Затем изображение было обработано детектором границ Собеля и с использованием вейвлет-преобразований (рис. 2б, 2в) [7–11].

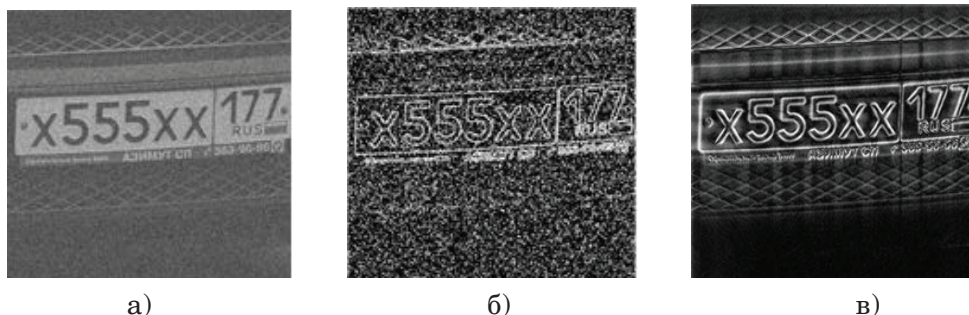


**Рис. 2.** а) исходное изображение, аддитивный гауссовский шум, СКО  $\sigma = 50$ ;  
б) выделение контуров изображений с помощью оператора Собеля;  
в) выделение контуров изображений с использованием вейвлет-преобразований

Таблица

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

|                                                                            | СКО формирующего шума                                        |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                            | 5,00                                                         | 20,00 | 30,00 | 40,00 | 50,00 |
| Критерий 1                                                                 |                                                              |       |       |       |       |
| СКО исходного изображения, $e_{\text{ско}}$                                | 10,33                                                        | 31,37 | 39,98 | 46,22 | 50,77 |
| Алгоритмы                                                                  | Выигрыш по СКО $e_{\text{ско}}$ в децибелах                  |       |       |       |       |
| Вейвлет DOG                                                                | 3,14                                                         | 3,49  | 3,70  | 4,22  | 3,96  |
| Вейвлет WAVE                                                               | 2,81                                                         | 3,16  | 3,39  | 3,96  | 3,70  |
| Вейвлет MATH                                                               | 2,99                                                         | 3,21  | 3,37  | 4,00  | 3,57  |
| Критерий 2                                                                 |                                                              |       |       |       |       |
| Отношение пиковый сигнал / шум, SNR1<br>исходного изображения              | 1,92                                                         | 2,63  | 3,05  | 3,37  | 3,63  |
| Алгоритмы                                                                  | Выигрыш по отношению пиковый сигнал / шум, SNR1              |       |       |       |       |
| Вейвлет DOG                                                                | 5,16                                                         | 4,83  | 4,89  | 5,01  | 5,11  |
| Вейвлет WAVE                                                               | 5,20                                                         | 4,80  | 4,80  | 4,89  | 4,97  |
| Вейвлет MATH                                                               | 5,34                                                         | 4,91  | 4,93  | 5,00  | 5,06  |
| Критерий 3                                                                 |                                                              |       |       |       |       |
| Отношение пиковый сигнал / шум, по СКО<br>фона исходного изображения, SNR2 | 8,11                                                         | 5,94  | 5,40  | 5,07  | 4,89  |
| Алгоритмы                                                                  | Выигрыш по отношению пиковый сигнал / шум, по СКО фона, SNR2 |       |       |       |       |
| Вейвлет DOG                                                                | 9,64                                                         | 7,51  | 7,10  | 6,91  | 6,81  |
| Вейвлет WAVE                                                               | 8,86                                                         | 7,63  | 7,32  | 7,20  | 7,14  |
| Вейвлет MATH                                                               | 9,59                                                         | 7,16  | 6,66  | 6,43  | 6,30  |

Полученные количественные результаты и экспертные оценки качества выделения контуров изображений (таблица) говорят о преимуществах предложенных алгоритмов по сравнению с известными. Программная реализация предложенных методов и алгоритмов позволяет автоматизировать процессы обработки сигналов и изображений и расширить возможности проведения исследований для создания перспективных информационных систем обработки изображений.

Анализ результатов математического моделирования позволяет сделать следующие выводы. Предложенный метод обработки изображений позволяет эффективно выделять контуры изображений, искаженных шумом. Разработанный новый метод и алгоритмы вейвлет-дифференцирования изображений на фоне шума с использованием дискретного вейвлет-преобразования позволяют повысить отношение «пиковый сигнал – шум» на  $4,8 \div 9,6$  дБ и в  $3 \div 4$  раза уменьшить среднеквадратическое отклонение ошибки.

В данном случае свойства вейвлет-преобразования позволяют отказаться от применения различных масок, то есть, по сути, отказаться от малоэффективных методов численного дифференцирования. На основе предложенного метода могут быть реализованы и другие алгоритмы выделения контуров с использованием других вейвлетных базисов.

Таким образом, научная задача разработки методов автоматизированного анализа результатов измерений для выделения контуров фрагментов объектов в изображениях при наличии фонового шума решена. Предложенные методы и алгоритмы могут быть использованы при создании систем обработки цифровых изображений в технических средствах таможенного контроля, функционирующих в условиях наблюдения, усложняющих процесс.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Безуглов Д. А., Швидченко С. А. Информационная технология вейвлет-дифференцирования результатов измерений на фоне шума // Вестник компьютерных и информационных технологий. № 6 (84). 2011. С. 42–45.

2. Безуглов Д. А., Рытиков С. Ю., Швидченко С. А., Гаврин М. С., Гаврин Д. С. Выделение контуров изображений в информационных и управляющих системах с использованием метода вейвлет-преобразования // Нелинейный мир. № 11. 2012. С. 846–852.

3. Безуглов Д. А., Рытиков С. Ю., Швидченко С. А. Метод вейвлет-дифференцирования в задаче выделения контуров // Успехи современной радиоэлектроники. 2012. № 6. С. 52–57.

4. Швидченко С. А., Безуглов Д. А., Рытиков С. Ю., Решетникова И. В. Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 1 // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 33–36.

5. Швидченко С. А., Безуглов Д. А., Рытиков С. Ю., Решетникова И. В. Выделение контуров изображений с использованием метода вейвлет-дифференцирования. Часть 2 // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2012. № 1. С. 37–40.

6. Безуглов Д. А., Скляров А. В., Забродин Р. А., Решетникова И. В. Субоптимальный алгоритм оценивания на основе аппарата сглаживающих В-сплайнов // Измерительная техника. 2006. № 10. С. 14–17.

7. Безуглов Д. А., Скляров А. В., Забродин Р. А., Решетникова И. В. Алгоритмы оценивания негауссовских процессов на основе математического аппарата сглаживающих В-сплайнов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия «Естественные науки». 2005. № 4. С. 99–106.

8. Безуглов Д. А., Цугурян Н. О. Дифференцирование результатов измерений сглаживающими кубическими В-сплайнами // Современные информационные технологии. 2005. № 1 (1). С. 73–78.

9. Безуглов Д. А. Оценка эффективности градиентного алгоритма стохастической аппроксимации в условиях воздействия шумов // Автоматика и вычислительная техника. 1996. № 4. С. 15–23.

10. Швидченко С. В., Безуглов Д. А. Синтез алгоритмов дискретного вейвлет-анализа фрагментов изображений в условиях априорной неопределенности на случайном фоне // Успехи современной радиоэлектроники. 2013. № 5. С. 031–038.

11. Безуглов Д. А., Рытиков С. Ю. Дифференцирование сигнала на фоне шума с применением максимально-правдоподобной оценки // Физические основы приборостроения. 2012. Т. 1. № 3 (4). С. 26–32.

*D.A. Bezuglov, A.P. Kuzin*

## INFORMATION TECHNOLOGY OF CONTOURS DETECTION IMAGES

*This paper presents the scientific problem of development of information technology for automated analysis of measurement results of the contour detection fragments of imaging objects. The proposed approach can be used to create systems for processing digital images to create autonomous robots and customs affairs in the observation conditions, complicating the process of registration and in the absence of a priori information about the type of background noise.*

**Key words:** *information technology; image analysis background noise; wavelet transform.*

УДК 621.39

*В.А. Головской, А.А. Мозоль*

## ОПТИМАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ

*Рассматривается вариант решения задачи обеспечения электромагнитной совместимости телекоммуникационного оборудования, расположенного на ограниченном объекте. Предлагается критерий оптимальности, учитывающий расположение и характеристики оборудования.*

**Ключевые слова:** *электромагнитная совместимость; радиопомеха; защитное соотношение; эмиттер радиопомехи; полоса частот.*

С увеличением роли телекоммуникаций в деятельности федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации задача обеспечения электромагнитной совместимости (далее – ЭМС) используемых технических средств становится все более актуальной [1, 2]. Не являются исключением и объекты таможенной инфраструктуры, где располагаются как минимум четыре антенные системы (далее – АС) [3] – две разнесенные приемные и передающая АС-подсистемы радиосвязи, АС-системы вещательного телевидения [3]. Кроме того, на территории складов временного хранения должно устанавливаться радиооборудование, обеспечивающее возможность ведения радиообмена с вышестоящим таможенным органом [4], которое также имеет в своем составе АС. Достаточно часто на практике возникает ситуация, когда на ограниченной высотной площадке, кроме АС ведомственного телекоммуникационного оборудования (далее – ВТКО), располагается несколько десятков АС различных пользователей и

поставщиков телекоммуникационных услуг [1, 2]. Проведенные на одной из таких площадок радиоизмерения, результаты которых приведены на рисунке, иллюстрируют сложный характер радиообстановки, под которой понимается совокупность электромагнитных полей, создаваемых в данной области пространства работающими эмиттерами радиопомех (далее – ЭРП) [5].

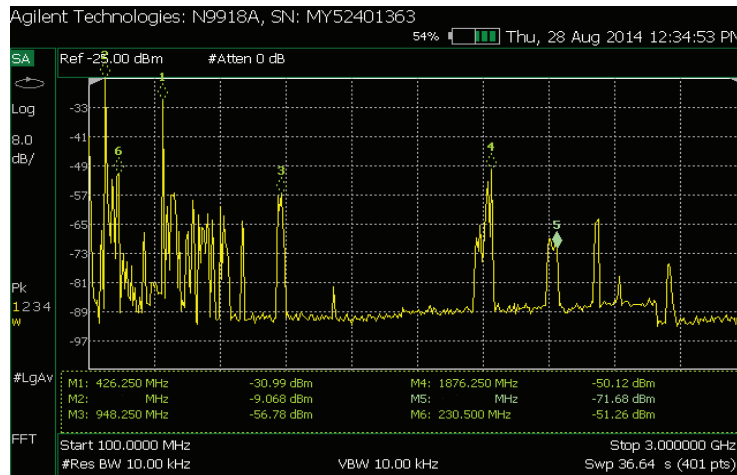


**Рисунок.** Радиообстановка в диапазоне 100–3000 МГц

Для исключения возникающих трудностей [1, 2] в обеспечении ЭМС, расположенного на объекте оборудования, авторами статьи проводится разработка методики определения оптимального места установки ведомственной АС на ограниченной высотной площадке в условиях сложной радиообстановки [2]. На основе разработанной методики будет создан программный продукт, учитывающий технические характеристики всего расположенного на объекте телекоммуникационного оборудования и обеспечивающий получение координат оптимального места установки ведомственной АС, в котором воздействие непреднамеренных радиопомех (далее – НРП) будет снижено до допустимого уровня за счет пространственного разнеса АС. Под местом установки АС понимаются координаты расположения фазового центра АС.

Искомые координаты  $\Upsilon^* = \{x, y, z\}$  оптимального места установки ведомственной АС предлагается определять следующим образом:

$$\Upsilon^* = \arg \max \{ \Phi_k \}, k = \overline{0, K}, \quad (1)$$

где  $\Phi$  – целевая функция, определяемая как:

$$\Phi = A_p^{OP} K_{\epsilon}^{OP} + A_p^{BL} K_{\epsilon}^{BL} + A_p^{Int} K_{\epsilon}^{Int}, \quad (2)$$

где  $A_p^{OP}$ ,  $A_p^{BL}$ ,  $A_p^{Int}$  – рассчитанные величины защитного соотношения по основному и побочному каналу, блокированию и интермодуляции соответственно, дБВт;

$K_{\epsilon}^{OP}$ ,  $K_{\epsilon}^{Int}$  – весовые коэффициенты для соответствующего вида НРП, определяемые соотношением полос частот ЭРП и радиоприемника ВТКО, а также типом генерируемой НРП;

$K_{\epsilon}^{BL}$  – весовой коэффициент для учета НРП по блокированию, зависящий от частотного разнеса приемника ВТКО и ЭРП;

$k$  – номер точки на объекте, рассматриваемой как возможное место установки ведомственной АС.

В общем случае:

$$A_{доп} = P_p - P, \quad (3)$$

где  $P_{доп}$  – допустимый уровень НРП, определяемый технической документацией, дБВт;

$P_p$  – расчетный уровень НРП, являющийся функцией мощности колебаний, поступающих на АС от ЭРП, характеристик усиления антенн ЭРП и ВТКО, характеристик затухания радиоволн в среде и фидере, коэффициента ослабления воздействия НРП за счет частотного разнеса и несовпадения ширины полосы радиоприемника ВТКО и ЭРП, коэффициента ослабления НРП за счет различий в поляризации, дБВт.

Проблемными вопросами создания методики остаются:

- определение действительной ориентации антенн на объекте;
- определение действительной диаграммы направленности антенн;
- учет ослабления в зонах, которые одновременно являются ближними для одних АС и дальними для других;
- корректный учет импульсных помех;
- сложность проверки адекватности разработанной методики.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Ефанов В. И., Тихомиров А. А. Электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств и систем : учеб. пособие. Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 228 с.

2. Головской В. А., Мозоль А. А. Некоторые аспекты разработки методики определения оптимального места размещения ведомственного технического средства на ограниченной высотной площадке // Сборник докладов междунар. науч.-практ. конф. «СПЕЦ-подвижная радиосвязь» (Москва, 2014). С. 47–51.

3. Об утверждении типовых требований по оснащению объектов таможенной инфраструктуры информационно-техническими средствами : приказ ФТС России от 05.02.2007 № 154. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении требований к обустройству, оборудованию и месту нахождения складов временного хранения и прилегающей к ним территории, расположенных на железнодорожных станциях, приближенных к Государственной границе Российской Федерации и являющихся местом расположения таможенных органов или их структурных подразделений, осуществляющих таможенные операции и таможенный контроль в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза : приказ ФТС России от 20.06.2012 № 1222. URL: <http://www.rg.ru/2012/09/07/trebovaniya-dok.html>.

5. ГОСТ Р 50397-2011. Совместимость технических средств электромагнитная. Термины и определения. Введ. 2012-09-01. М. : Стандартинформ, 2013. 57 с.

*V.A. Golovskoy, A.A. Mozol'*

#### SOLVING OF THE TASK OF OPTIMAL ACCOMMODATE TELECOMMUNICATIONS EQUIPMENT AT THE FACILITY

*Considered an option for solving the problem of electromagnetic compatibility of telecommunications equipment located on a limited object. Optimality criterion is proposed, taking into account the location and characteristics of the equipment.*

**Key words:** *electromagnetic compatibility; radio disturbance; protection ratio; emitter of radio disturbance; bandwidth.*

## О ВОЗМОЖНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ КИНЕСИЧЕСКОГО СПЕКТРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*В статье рассматривается проблема статуса кинесики как одного из важнейших разделов языкознания, изучающего особенности невербального поведения и способность общения людей через телодвижение.*

**Ключевые слова:** кинесика; кинема; мимика; жест; вербально-невербальная система общения; экспликация.

То, что мы понимаем под языком со всеми существующими и изученными теориями его структуры и общественной функции как важнейшего средства общения, экистирующего одновременно в виде отдельных языков, современной лингвистике давно уже представляется понятным. Пройдя в детстве все этапы освоения речевого акта, в дальнейшем мы постоянно пользуемся языком, будь то разговорная или профессиональная его формы, идентифицируем и учитываем различные жанровые особенности при восприятии художественного, публицистического или научного текста, при ведении корреспонденции, создании *e-mail*-сообщений и т.д.

Кинесика как один из важнейших разделов языкознания, входящий в комплекс составляющих невербального взаимодействия коммуникантов, изучает способность общения людей через телодвижение – так определял науку о мимике и жестах американский исследователь Р.Л. Бердвистел, который и ввел термин «кинесика» в научный лексикон [1].

Но если за единицу вербального общения можно принять слово, то единицей невербального взаимодействия является кинема – выразительное, законченное мимическое или жестовое движение [1].

В целях разъяснения статуса кинесики считаем необходимым, разделяя позицию И.Н. Горелова, пояснить, что, в отличие от биологических сигналов животных, в выразительной моторике коммуниканта закреплены общественные связи, что позволяет ей участвовать в передаче информации даже абстрактного характера. Кроме того, обладая большей информативной емкостью, чем языковые элементы, кинесика нуждается не в изолированном, а привязанном к конкретной ситуации общения анализе, где она способна обозначать цепь событий в логических и временных связях [2].

Сопоставляя элементы вербальной и кинесической (невербальной) систем, можно отметить, что их существенным структурным качеством является наличие в них двух способов организации: парадигматического и синтагматического. Основными различиями при этом выступают: в парадигматике – принцип альтернации, в синтагматике – сочетаемости, совместимости смыслов, когда в процессе коммуникации вербальные и кинесические сигналы производятся синхронно, т.е. между элементами обеих систем наблюдается определенная корреляция: слова и словосочетания соотносятся с мимикой и жестами, фразы – с позами и группами поз [1].

В свое время М.А. Чехов указывал на существование «психологических жестов» – «ряда движений, жестов, отличных от натуралистических и относящихся к ним, как общее к частному. Из них как из источника и вытекают все натуралистические, характерные, частные жесты. Существуют, например, жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия вообще. Из них возникают все индивидуальные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия и т.д., которые, в свою очередь, каждый говорящий

демонстрирует по-своему. Общие жесты мы, не замечая этого, всегда производим в нашей душе... Мы совершаем в душе эти жесты, скрытые в словесных выражениях... В них невидимо жестикулирует наша душа» [3, с. 142].

Невербальное общение коммуникантов может определяться как лингвистическими, так и экстралингвистическими параметрами. К первой группе относится стилистическая нагруженность невербальных маркеров. В этой связи речь идет о так называемом невербальном жаргоне, который выступает в качестве средства выражения неудобовыразимых сюжетов языка, в том числе языка определенной социальной группы. На этом основании выделяется студенческий жаргон, биржевой жаргон, преступный жаргон и т.д. При этом многие из жаргонных кинем с отрицательной семантикой запрещены этикетом и употребляются «нелегально». Но, как правило, на этапе своего возникновения жаргонные средства выполняют функцию своеобразной синонимизации, иносказательности. Некоторые из них играют роль эвфемизмов, позволяющих избегать неэстетичности или табуированности (движения, указывающие на интеллектуальную ограниченность, глупость, скверный запах и т.д.). Они появляются первоначально у ограниченного круга людей, но по мере их распространения теряют свою первоначальную функцию синонимизации, иносказательности и приобретают негативную коннотацию, становятся социально маркированными.

К группе экстралингвистических маркеров относятся возрастной, профессиональный, гендерный и другие. В частности, невербальное поведение дифференцируется на возрастном уровне. Коммуниканты-дети в большинстве европейских стран имеют свой «вариант» невербальных форм выражения, отсутствующих в общении взрослых речедеятелей: знак утверждения – кивок головой, сопровождаемый особой мимикой, когда нижняя губа покрывает верхнюю.

Специфика манеры невербального поведения способствует определению не только возрастной, но и профессиональной принадлежности коммуниканта. Одним из многочисленных примеров может служить приветствие английских полицейских, почтовых служащих, швейцаров, молочников: к виску прикладываются указательный и средний пальцы правой руки, остальные пальцы собраны вместе в центре ладони. Следует учитывать и национально-культурную специфику жестов, которая способствует явлению интеркинесической омонимии разнокультурных жестов. Например, жест хлопанья в русскоязычной коммуникации, имеющий позитивное значение, и медленного, ритмичного хлопанья в ладоши в английском общении, означающий неодобрение, нежелание больше видеть артиста на сцене.

История изучения невербального аспекта коммуникации, результаты существующих исследований в различных научных сферах – все это подпитывает все более нарастающий к нему интерес. В этой связи комплексное изучение средств невербальной коммуникации представляется наиболее важным и продуктивным для современного перевода. Умение корректно определить невербальное выражение очень важно, так как процесс коммуникации включает в себя как вербальные, так и невербальные переменные. Взаимодействуя с ключевым словом, невербальные элементы способны вносить в высказывание дополнительный смысл, акцентировать в нем то, что без них осталось бы затуманенным.

Мимика коммуниканта представляет собой все изменения выражения лица, которые можно наблюдать в рамках общения. Именно мимика коммуниканта позволяет выразить все универсальные эмоции: счастье, печаль, отвращение, гнев, страх, удивление.

Мимический комплекс коммуниканта складывается из спонтанных и производных мимических реакций. Осознанный контроль над выражением лица позволяет усиливать, сдерживать или скрывать переживаемые эмоции. В этой связи при интерпретации мимических реакций необходимо особое внимание уделять наличию их согласованности со словесным высказыванием. Пока между мимикой и словами есть согласованность, тенденция ее отдельного восприятия не проявляется [4].

В целях интенсификации эмоций коммуникант усиливает мимическую составляющую коммуникативного процесса в соответствии с характером и содержанием пере-

даваемой информации. Так, можно преувеличить радость при получении подарка. Однако различные формы проявления эмоций коммуниканта характеризует все та же национально-культурная специфика. В Японии смех является признаком смущения и неуверенности. Этот факт объясняет двусмысленность ситуации, когда европеец сердится, а японец улыбается. При этом если европеец не знает такой особенности японской культуры, его гнев увеличивается, т.к. он считает, что над ним смеются [1].

Коммуниканты различных культур дифференцированно реагируют на раздражители. Считается, что счастье, печаль, отвращение идентично проявляются вне зависимости от культуры. Другие эмоциональные категории выражаются различно. Например, немцы лучше, чем русские, демонстрируют отвращение, но менее экспрессивны в выражении печали и гнева.

Визуальный контакт тоже обусловлен культурными стереотипами и представляет богатую гамму эмоций. В частности, в немецкой культуре прямой взгляд считается важным компонентом коммуникативного процесса. Это характерно для многих западных культур. Если коммуникант избегает прямого взгляда, то он воспринимается неискренним в Германии, странах западной Европы, США. С другой стороны, с точки зрения психологии сознательный отказ от прямого взгляда является средством манипулирования зависимым партнером по общению, которому таким образом показывают, что он не представляет интерес. В этой связи уместно вспомнить об одной из основных форм выражения уважения к собеседнику в азиатской культуре – запрещении осуществлять пристальный визуальный контакт с собеседником. Частота зрительных контактов может зависеть от темы общения: при обсуждении приятных тем увеличивается частота прямых взглядов, а в процессе неприятных дискуссий количество прямых визуальных контактов уменьшается.

Дифференциация «языка глаз» может проявляться в частности и с учетом длительности взгляда. Русскую культуру в данном контексте можно считать «глазеющей», по сравнению с западными. В Германии смотрят в глаза, если хотят убедиться, что партнер по общению правильно их понял, или смотрят на слушающего собеседника. Однако у немцев считается неприличным смотреть в глаза, как это принято в России, как говорить, – «пытаться заглянуть в душу».

Следующий невербальный компонент мимики – улыбка, которая не всегда означает радость в силу своего национально-специфического характера. Так, функциональная экспликация улыбки в общении русских и немецких коммуникантов носит дифференцированный характер. Для русского коммуникативного поведения характерна «бытовая неулыбчивость». Улыбка в рамках русской бытовой и деловой коммуникации не является сигналом вежливости. В немецком коммуникативном контексте улыбка не имеет персонально адресной направленности, что в некоторых случаях может читаться русскоговорящим коммуникантом как проявление лицемерия [5].

Словесный язык не является единственно возможным, язык жестов – это тоже язык. Известный математик сэр Френсис Гальтон некогда написал, что ему трудно думать словами. Он мыслил символами различной природы – пространственными, слуховыми [6]. Видимо, подобные символы, как и способы выражения отношения между ними, совершенно не обязаны носить словесный характер. Другое дело, что мышление действительно невозможно вне опоры на какую-нибудь символическую систему, где символы замещают объекты внешнего мира.

Таким образом, жестовая коммуникация занимает релевантное место, способствуя уточнению и корректному пониманию, интерпретации смысла транслируемого сообщения. При этом невербальная коммуникация представляет собой важный ресурс, усиливающий, подтверждающий, подчеркивающий, дополняющий, опровергающий вербальные фрагменты речи. Взаимодействуя с ключевым словом, невербальные элементы способны вносить в высказывание дополнительный смысл, акцентировать в нем то, что без них осталось бы затухающим. Например, взаимодействуя со словами типа «любой», «каждый», «лучший», резкие отсекающие жесты правой рукой выражают семантический признак предельности, а сопровождающие слова типа «подробно», «по

очереди» с однотипным покачиванием ладони и движением руки эксплицируют значение расчлененного множества. Невербальные средства способны выявлять внутреннюю форму слова, ориентируясь на значение, скрытое в наименовании («он бросается идеями» в сопровождении жеста «швырять деньги»).

Следовательно, в рамках кинесики можно рассматривать невербальную коммуникацию в узком и в широком смысле. В первом случае невербальную коммуникацию необходимо понимать как систему невербальных средств информации (символов, знаков, кодов), используемых для трансляции сообщения. Второй тип невербальной коммуникации отождествляется с понятием «невербальное поведение» и означает социально и культурно детерминированную систему интеракции, в структуре которой преобладают произвольные комплексы движений, выражающие личностную индивидуальность коммуниканта.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. *Мицхулава Е. Ю.* Вербально-невербальная экспликация презрения в разносистемных лингвокультурах (сопоставительное исследование на материале английских и русских речевых видеофрагментов) : дис. ... канд. филол. наук. Пятигорск, 2005. 274 с.
2. *Горелов И. Н.* Невербальные компоненты коммуникации. М. : Наука, 1980. 154 с.
3. *Чехов М. А.* Литературное наследие. Т. 2. М., 1995. 588 с.
4. *Грейдина Н. Л.* Основы коммуникативной презентации. М. : АСТ: Восток-Запад, 2005. 384 с.
5. *Есионова Е. Ю.* К вопросу о лингвистических особенностях взаимодействия в условиях многоязычного социокультурного пространства (на примере немецкого языка) // Академический вестник : ежегодник / Российская таможенная академия, Ростовский филиал. № 2 (17). С. 55–60.
6. *Фрумкина Р. М.* Психоллингвистика. М. : Академия, 2001. 318 с.

*E.Yu. Esionova*

#### POSSIBLE PECULIARITIES AND SPECIFIC CHARACTER OF KINESICS AS PART OF NONLINGUISTIC BEHAVIOR

*This article presents the problem of the kinesics status as one of the most important fields of linguistics, studying specific character of nonlinguistic behavior and the ability of human communication through gesture.*

**Key words:** *kinesics; kineme; gesture; verbal-nonverbal communication system; explication.*

УДК 316.343.6:177+330.162

*В.М. Левин*

#### КАПИТАЛИЗМ И НРАВСТВЕННОСТЬ

*В статье в моральном аспекте рассматривается капиталистическое общество, анализируются его нравственные достоинства и недостатки. В частности, главным нравственным достоинством капитализма является то, что, в сравнении с докапиталистическими формами организации общественной жизни, он обеспечивает высокое качество жизни миллионов людей. А его нравственная ущербность выражается в атомизации людей, отчуждении их социальной сущности, профессиональном кренинизме, потребительском отношении друг к другу. Также анализируются предложенные в*

*истории социально-гуманитарной мысли различные варианты преобразования общественной жизни на подлинно гуманистических началах, критикуется абстрактный гуманизм и морализаторство за их неспособность привести к практическому осуществлению этой цели.*

**Ключевые слова:** мораль и нравственность; капитализм; социализм; либерализм; общество; экономические отношения; обобществление.

Перечитывая недавно прекрасно написанную и хорошо переведенную на русский язык работу одного из крупнейших теоретиков (и идеологов) либерализма Людвиг фон Мизеса «Либерализм» [1], в которой он в простой, доступной для понимания любого человека форме разъясняет основные положения этого ставшего вновь популярным в современной России идейно-политического течения, мы обратили внимание на содержащееся в ней обоснование нравственности (гуманности) рыночного (а значит, капиталистического) хозяйства: «Демонстрируя общественную функцию и необходимость частной собственности на средства производства и сопутствующего ей неравенства в распределении дохода и богатства, мы в то же время доказываем этическую оправданность частной собственности и основанного на ней капиталистического общественного порядка» [1, 49–50].

Кстати, в отличие от отечественных либеральных певцов рыночного хозяйства, которые не очень любят говорить о том, что в нашей стране произошла реставрация капитализма, а больше предпочитают использовать понятие «свободное предпринимательство», Мизес, нисколько не стесняясь, называет вещи своими именами, используя понятие «капитализм», ясно и совершенно верно понимая, что *развитое* рыночное хозяйство основано на частной собственности на условия и результаты процесса производства и никаким иным, кроме как капиталистическим, *быть не может*: «...вполне оправданно называть нашу эпоху эпохой капитализма, так как причину всего того, что создало богатство нашего времени, можно найти в капиталистических институтах» [1, 15].

Суть этого обоснования состоит в следующем: чем более развито разделение труда – тем выше его производительность; чем выше производительность труда – тем больший объем материальных благ создается в единицу времени; чем больший объем материальных благ создается в единицу времени – тем более широкие возможности создаются для удовлетворения материальных потребностей постоянно возрастающего количества людей, в том числе и самих наемных работников – трудящихся, производителей этих благ. Поэтому говорить о безнравственности общества, основанного на разделении труда, ссылаясь на присущую ему громадную имущественную дифференциацию людей и эксплуатацию одних людей другими (наличие которой Мизес также не думает отрицать), при котором, однако, достигнуты столь впечатляющие успехи в обеспечении высокого уровня материального благосостояния десятков миллионов людей, которого за всю предшествующую историю человечества никогда не существовало, пишет он, просто абсурдно: «В отличие от изолированных действий индивидов, совместные действия на основе принципа разделения труда имеют преимущество более высокой производительности. Если большое количество людей будут работать совместно, используя принцип разделения труда, то они произведут (при прочих равных условиях) не только сумму того, что они произвели бы, работая независимо друг от друга, а значительно больше. Этот факт лежит в основе всей человеческой цивилизации [1, 27]. А неотъемлемым свойством (атрибутом) развитого разделения труда является частная собственность: «...единственной основой общества, организованного на принципе разделения труда, может быть только частная собственность на средства производства» [1, 24].

Поэтому, «когда мы приходим к заключению, что некий институт (речь идет об институте частной собственности – В.Л.) приносит обществу пользу, против него уже нельзя продолжать выдвигать обвинения в безнравственности. Могут существовать разные мнения по поводу общественной полезности или вредности конкретного инсти-

тута. Но как только он признан полезным, уже нельзя более настаивать на том, что по каким-то необъяснимым причинам его следует осудить как безнравственный» [1, 51].

Думается, что не принять осуществленного им обоснования нравственности частной собственности и капитализма нельзя: оно вполне логично. И все же не все так однозначно и прямолинейно, как это представляется Мизесу и его единомышленникам-либералам, которые не желают видеть другой «стороны медали», а именно того, что частная собственность (и капитализм), если уж ее рассматривать в нравственном аспекте, *противоречива* и порождает не только положительные, но и *негативные* нравственные последствия, на которые указывали все социальные мыслители коммунистической ориентации, начиная с Платона.

И не только коммунистической, но и все те люди, которые отличались развитым нравственным чувством, приверженностью гуманизму, согласно которому, как известно, каждый человек является высшей целью и ценностью, но никогда не средством для достижения каких-либо иных целей и ценностей. И. Кант и Г. Гегель вовсе не были коммунистами, т.е. противниками частной собственности и капитализма и сторонниками коммунистической, т.е. общественной, собственности, но это не мешало им отчетливо видеть и глубоко понимать нравственную ущербность общества, основанного на частной собственности. Вот, к примеру, как Гегель без всякого пиетета характеризует современное ему гражданское общество, экономическим базисом которого является частная собственность: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто. ...Хотя это общество предоставляет своим членам полную свободу выбора в том, что касается средств удовлетворения их эгоистических потребностей. ...Гражданское общество представляет собой зрелище как излишества, так и нищеты и общего обоим физического и нравственного упадка» [2, 228; 230].

Просто они, как и сотни других нравственно чутких людей – философов, деятелей искусства, религиозных мыслителей, не видели из этой ситуации *реального* выхода, выхода, который может быть найден здесь, на земле. Впервые на существование такой реальной возможности указали К. Маркс и Ф. Энгельс, в чем состоит их неопенимая (в современной России и других постказарменно-социалистических странах многими отрицаемая) заслуга перед человечеством.

Указывая ниже на негативные нравственные последствия частной собственности, мы не претендуем на какую-то новизну и оригинальность, а лишь резюмируем то, что отмечалось многими социальными мыслителями до нас. Вместе с тем считаем необходимым вновь напомнить об этом в условиях безудержного восхваления «прелестей» капитализма современными его защитниками.

Начнем с того, что частная собственность вследствие действия закона стоимости неизбежно приводит к имущественному расслоению людей на богатых и бедных, имущих и неимущих, определенная часть которых вообще оказывается пауперами – людьми, лишенными средств к существованию, вынужденными вести антиобщественный образ жизни (как не вспомнить здесь пьесу А.М. Горького «На дне»). Бедные завидуют и ненавидят богатых, так что все разговоры о народном единстве и согласии (о единстве и согласии нищих и олигархов – миллионеров и миллиардеров, которые даже руки им не подадут) являются для них проявлениями ханжества, лицемерия и просто вранья.

Частная собственность приводит к тому, что богатые – владельцы средств производства эксплуатируют бедных, используют их для своего еще большего обогащения. При исторически первой форме такой эксплуатации – рабстве за рабами вообще не признавалось человеческого достоинства, они считались такими же вещами, как и другие средства производства. Достаточно напомнить классификацию средств производства, данную Аристотелем, согласно которой они подразделяются на молчащих, мычащих и говорящих, к числу которых он и относил рабов. Но и при капитализме, когда уже не работников продают их собственники, а они сами продают свою рабочую силу (что, конечно, в сравнении с рабством и крепостничеством является колоссальным прогрессом в положении эксплуатируемых), рабочие продолжают оставаться *средством* производства («личностным фактором производства»), в принципиальном плане не отличающимся от

других средств, поскольку их так же покупают, как и вещные средства. Неудивительно поэтому, что сами люди *и за пределами экономической сферы* начинают относиться друг к другу как к средству, потребительски, что нашло отражение в полной горькой иронии поговорки: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, зачем он тебе нужен».

Уже одно то, что рабочая сила человека продается (покупается) на рынке, как и все другие вещные факторы производства, ставит его на одну доску с другими вещами; поэтому и те, кто ее продают, и те, кто ее покупают, относятся к человеку как к вещи, но относится к человеку как к вещи – значит относится к нему *аморально* или, что в данном случае одно и то же, безнравственно.

Выполняя свои профессиональные обязанности на промышленном предприятии, рабочий – токарь, фрезеровщик, представитель любой иной рабочей профессии становится придатком станка, выполняет машинообразные, механические функции, которые в принципе в состоянии было бы выполнять техническое устройство, сам таким образом превращаясь в живое техническое устройство, в машину, в вещь, а такое положение человека *аморально*.

Разделение труда, а в особенности капиталистическое разделение труда, которое доводит это разделение, делая его максимально дробным, до предела, до выполнения работником простейших операций, превращает тем самым человека-работника в *частичного* человека, узкого профессионала, профессионально-ограниченного индивида – профессионального кретина. Причем тенденция ко все большей профессионализации человеческой деятельности, а значит и к превращению людей в профессиональных кретин, действует не только в сфере материального производства, но и охватывает все виды человеческой деятельности, все общество. В результате человек превращается просто в носителя той или иной профессиональной функции, что *аморально*, ибо по природе своей человек является *универсальным* существом.

Сами рыночные отношения представляют собой всеобщую конкурентную борьбу, которые Т. Гоббс метко назвал «войной всех против всех»: продавцы борются друг с другом за то, чтобы продать свой товар подороже; покупатели борются друг с другом, чтобы купить то, что им необходимо, подешевле; и те и другие борются друг с другом, чтобы продать подороже, но купить подешевле. Да и сами отношения между людьми приобретают вещный характер, поскольку каждый человек выступает на рынке не как личность, интересная другим людям своими личностными качествами, а как обладатель какого-то товара, вещи, и интересен он другим людям лишь тем, какой товар он предлагает для продажи. Понятно, что при таком положении ни о какой ценности человека не может быть и речи: ценен не человек, а его товар, а такое отношение к человеку *аморально*. Это абстрагирование рыночных отношений от личности, от представления о ее ценности нашло отражение в еще одной известной поговорке: «Ничего личного – только бизнес», подтекст которой состоит в том, что, дескать, как к человеку я к тебе ничего не имею; как человек ты можешь быть мне даже симпатичен, и если я поступаю по отношению к тебе плохо, безнравственно: плачу тебе маленькую зарплату, «кидаю» тебя, не соблюдаю своих обещаний, клевету на тебя, разоряю тебя, потому, что ты мой конкурент, и даже убиваю тебя и т.д., то все это я делаю не из-за личной неприязни к тебе, а просто исходя из интересов своего бизнеса, шире: из своих «шкурных» интересов (прекрасной художественной иллюстрацией к сказанному является недавно показанный по телевидению фильм «Улыбка пересмешника»).

В рыночных отношениях вообще, а в особенности в капиталистических рыночных отношениях, люди, причем все: и эксплуататоры и эксплуатируемые, и бедные и богатые, превращаются в *рабов* этих отношений, которые, будучи созданными сами людьми, начинают господствовать над ними, подчиняя их себе, законам своего функционирования и развития, обреченных выполнять функции, обусловленные местом, которое занимает каждый человек в системе общественных отношений. В этом состоит суть такого социального явления, которое в социально-философской литературе принято называть отчуждением от человека его социальной сущности, поскольку сущность человека, как это было ясно уже Аристотелю, состоит в том, что человек есть животное политическое

(а во времена Аристотеля слова «политическое» и «социальное» были тождественны по смыслу). С Аристотелем полностью солидаризировался К. Маркс, утверждая, что сущностью человека является совокупность общественных отношений. Причем это отчуждение человека является в капиталистическом обществе тотальным, охватывающим все сферы общественной жизни и все виды человеческой деятельности. А такое положение человека, при котором он превращается *в раба* (в широком смысле этого слова) создаваемых самими людьми социальных связей, *аморально*.

Таков, как видим, весьма неприглядный моральной облик капиталистического общества, шире – общества, основанного на частной собственности. Еще раз повторим: это не означает, что его нравственный облик *только* аморален; напротив, в определенных своих аспектах это общество обладает и неоспоримыми нравственными достоинствами, о которых нам говорят Мизес и другие сторонники либерализма: оно обеспечивает наивысшую производительность труда и высокий уровень материального достатка десяткам и сотням миллионов людей, в том числе и трудящимся; оно предоставляет экономические и иные виды свобод и прав человека, даже при условии формальности некоторых из них для очень многих людей; оно создает для людей возможность для проявления их личной инициативы, самостоятельности и творчества; оно устами своих идеологов, по крайней мере, декларирует, что человек является высшей целью и ценностью и т.д. На наш взгляд, отрицать эти достоинства капитализма тоже было бы неверно. Такое отрицание означало бы отступление от принципов объективности и всесторонности рассмотрения. В ведущейся идеологической борьбе идейные сторонники капитализма старательно выпячивают его достоинства, предпочитая умалчивать о его недостатках, а противники капитализма, наоборот, педалируют его недостатки, причем не только моральные, но и чисто экономические: кризисы перепроизводства, неуверенность людей в завтрашнем дне, разрыв в уровне доходов между богатыми и бедными и др., предпочитая ничего не говорить о его достоинствах. И та и другая позиция представляется нам односторонней, а значит абстрактной, а истина, как известно, всегда *конкретна*.

Но все-таки нельзя, на наш взгляд, отрицать и того, что в соотношении достоинств и недостатков капитализма преобладают его нравственные недостатки, так что моральный облик капитализма оставляет желать много лучшего и во всяком случае не так однозначно положителен, как это представляется либералам.

Конечно, какой бы ни была нравственная ущербность капитализма, он будет существовать, поскольку обеспечивает *при наличном* состоянии техники и технологии производства, производительных сил человечества наивысшую производительность труда, и это является *решающим* аргументом в его пользу. Мы полностью согласны с Ф. Энгельсом в том, что при *научном* рассмотрении какого-либо вопроса аргументам от морали не должно быть места. Поэтому напомним, что свой вывод о конечности частной собственности и капитализма основоположники марксизма обосновывали отнюдь не моральными аргументами, а лишь тем, что капитализм исчерпывает свою способность обеспечивать дальнейшее развитие производительных сил. Но, тем не менее, Энгельс считал, что если в общественном сознании капиталистическая форма организации общественной жизни подверглась *моральному* осуждению, то это является *симптомом* того, что *исторически* она уже изжила себя: «Лишь когда данный (капиталистический – В.Л.) способ производства прошел уже немалую часть своей нисходящей линии, когда он наполовину изжил себя, когда условия его существования в значительной мере исчезли и его преемник уже стучится в дверь, – лишь тогда все более возрастающее неравенство распределения начинает представляться несправедливым, лишь тогда люди начинают апеллировать от изживших себя фактов к так называемой вечной справедливости. Эта апелляция к морали и праву в научном отношении несколько не подвигает нас вперед; в нравственном негодовании, как бы оно ни было справедливо, экономическая наука может усматривать не доказательство, а только симптом» [3, 153]. И если капитализм и сегодня продолжает существовать, несмотря на предрекавшуюся Ф. Энгельсом и К. Марксом его гибель, то это имеет место только потому, что ему были привиты элементы социализма, в результате чего

капиталистическое рыночное хозяйство превратилось в капиталистическое *социальное* рыночное хозяйство.

Как известно, над вопросом о том, возможно ли перестроить общественные отношения между людьми на нравственных началах, на протяжении столетий размышляли лучшие умы человечества, сотни представителей социально-гуманитарной мысли. Одни из них видели решение этой задачи в нравственном самосовершенствовании отдельных людей. Другие – в создании «Града небесного» на земле, но подчеркивали, что это невозможно осуществить без божественного вмешательства. Третьи – в коммунистической революции и насильственной ликвидации капиталистических экономических отношений.

Что касается нравственного самосовершенствования отдельных людей как способа устранения безнравственности, присущей рыночному хозяйству и частной собственности, то на первый взгляд этот путь кажется самым простым, мирным, исключаящим какие-либо социальные катаклизмы. В самом деле: как было бы хорошо и здорово, если бы все люди возлюбили друг друга или по крайней мере стали бы уважительно, по-доброму (доброжелательно, т.е. желая друг другу *добра*) относиться друг к другу, следуя известному принципу: «И так во всем, как хотите, чтобы к вам относились люди, так поступайте и вы с ними». Какая бы жизнь настала! Но не настает и не настает, несмотря на то, что этому призыву уже две тысячи лет и все о нем знают, и он подкреплен Божественным авторитетом. Этот факт заставляет задуматься о причинах.

А причин таких, полагаем, несколько. Первая причина состоит в том, что общество не является арифметической суммой живущих в нем людей, а представляет собой образование *системное*, и не просто системное, а систему органического типа, и в качестве таковой *не редуцируемую* к своим элементам – живущим в обществе людям, хотя без них не существующую. А в органической системе система-целое оказывает *определяющее воздействие* на свои элементы, заставляя их функционировать так, как это отвечает потребностям функционирования и развития *самой системы*. Вторая причина состоит в том, что система обладает определенным – системным – качеством, которое определяется *отношениями, связями* между элементами системы, что при понимании общества как суммативного образования полностью игнорируется. Третья причина состоит в том, что фундаментом всей системы общественных отношений являются производственно-экономические отношения, характер которых зависит не от нравственного облика людей, а от других, гораздо более веских и объективных причин, – от общественного характера и уровня развития их материальных производительных сил. Четвертая причина состоит в том, что характер производственно-экономических отношений оказывает определяющее воздействие на характер всех иных общественных отношений, складывающихся в иных видах общественной деятельности людей, так что если в экономических отношениях человек выступает как средство, то и в других отношениях он не станет целью и высшей ценностью, поскольку все иные виды отношений (в сфере образования, в сфере здравоохранения, в которых, казалось бы, рыночные принципы действовать не должны, поскольку они непосредственно связаны с человеком) «подстраиваются» под экономические.

Но оставим сферы образования и здравоохранения, коммерциализация которых действует на них разъедающим – дегуманизирующим – образом. Обратимся к брачно-семейным отношениям. Казалось бы, уж где-где, а здесь не может быть места экономическому расчету, меркантильным интересам, они должны быть основаны исключительно на любви, уважении, дружбе и взаимопомощи между членами семьи – самыми близкими друг другу людьми, т.е. на чистой нравственности. Но, увы! Рыночные отношения вторгаются и сюда. Брачный контракт, споры по поводу формирования и распределения семейного бюджета, бытовые проблемы, раздел имущества в случае развода и т.д. – и в результате даже в этой сфере отношений между людьми для чистой нравственности остается очень мало места. В этой связи становится понятной та ирония, с которой Ф. Энгельс оценивает призыв Л. Фейербаха и так называемых «истинных (этических) социалистов», взявших его философию любви на свое идейное вооружение, перестроить общественную жизнь людей на основе любви: «...Любовь везде и всегда

является у Фейербаха чудотворцем, который должен выручать из всех трудностей практической жизни, – и это в обществе, разделенном на классы с диаметрально противоположными интересами! Таким образом, из его философии улетучиваются последние остатки ее революционного характера и остается лишь старая песенка: любите друг друга, бросайтесь друг другу в объятия все, без различия пола и звания, – всеобщее примирительное опьянение! ...А любовь, которая должна бы все объединять, проявляется в войнах, ссорах, тяжбах, домашних сваргах, разводах и в максимальной эксплуатации одних другими» [4, 298].

Из сказанного, конечно, вовсе не вытекает, что люди не должны стремиться к нравственному совершенствованию, к тому, чтобы не нарушать нравственных норм. Напротив, подобное стремление заслуживает того, чтобы его всячески приветствовать. Отсюда следует лишь то, что никакое нравственное совершенствование отдельных людей, никакие нравственные проповеди *сами по себе* не в состоянии преобразовать общественные отношения между людьми на основе гуманизма. В непонимании и (или) нежелании признать этот упрямый факт состоит суть так называемого *абстрактного* гуманизма.

Что касается учреждения «Града Небесного» – «Града Божьего» на земле, в котором восторжествует подлинный гуманизм, то христианское учение, как известно, связывает его со вторым пришествием Христа на землю. А это область религиозной *веры*, в связи с чем никаких рационально-научных аргументов ни «за», ни «против» реальной осуществимости подобного сценария привести невозможно.

И наконец, что касается насильственной ликвидации капитализма в результате социалистической (коммунистической) революции. Обычно такой вариант утверждения в общественной жизни нравственности (гуманизма) связывают с именами К. Маркса и Ф. Энгельса, а также В.И. Ленина. Однако позиция основоположников марксизма не так однозначна (и вовсе не сводится к голому насилию, хотя возможность и необходимость такового, причем при определенных условиях, ими никогда не отрицалась), как ее зачастую представляют себе и пытаются внушить другим либеральные критики марксизма.

Суть дела в том, что, в отличие от теоретиков казарменного коммунизма (В. Вейтлинга, Э. Кабе и др.), они четко различали два вида обобществления средств производства: формально-юридическое обобществление и реально-экономическое обобществление.

Первое представляет собой огосударствление средств производства, их превращение в государственную собственность – собственность всех членов общества *и никого в отдельности*. Такую собственность они характеризовали как «*всеобщую*» *частную* *собственность*, которая не только не ликвидирует присущего капитализму отчуждения и превращения человека в средство общественного производства, но, напротив, усугубляет все это. Вместе с тем они признавали историческую и экономическую необходимость этого шага. Однако, в отличие от теоретиков казарменного коммунизма, они никогда не считали, что все дело коммунистического преобразования общества к этому сводится. Наоборот, этим шагом оно только *начинается*.

За ним должен последовать второй, гораздо более трудный и длительный процесс – процесс *реально-экономического* обобществления, в ходе которого средства производства превращаются *в собственность не только всех людей, но и каждого человека в отдельности*. Именно на этом этапе осуществляется, как писал Ф. Энгельс, «скачок из царства необходимости в царство свободы», исчезают все виды отчуждения и человек из средства общественного развития, каким он был на протяжении всей предшествующей истории (которая поэтому на самом деле была лишь *предысторией*), превращается *в цель* общественного развития. А это является основанием для утверждения в общественной жизни *реального* гуманизма и тем самым нравственности (все это глубоко и подробно было разъяснено в прекрасных работах Э.В. Ильенкова, В.М. Межуева и других отечественных философов [5; 6]).

Однако переход к этому второму шагу в странах так называемого реального социализма столкнулся с капитальными теоретическими и практическими проблемами.

Теоретические трудности были связаны с тем, что сами основоположники марксизма не указали четко и ясно, на каком именно этапе развития производительных сил, при каком состоянии техники и технологии материального производства такой переход можно начать осуществлять. В одних, причем опубликованных, работах они утверждали, что его можно начать с уровня индустриального производства. А в других неопубликованных работах они склонялись к выводу о том, что такой переход может быть осуществлен лишь на постиндустриальной ступени и предполагает превращение науки в решающий фактор развития производства и основной вид человеческой деятельности, а материального производства – в онаученный, комплексно-автоматизированный процесс.

Практические трудности заключались в том, что хотя огосударствление производства сначала и привело к значительным успехам в индустриализации производства, но затем в научно-техническом соревновании с капитализмом реальный (а он был казарменным или государственным) социализм начал отставать. Но ведь именно на этой стезе он должен был победить капитализм, продемонстрировать свои преимущества, и на основе перехода к онаученному, постиндустриальному, комплексно-автоматизированному производству должен был осуществиться переход к реально-экономическому обобществлению и реальному гуманизму. Выяснение того, почему этого не произошло, а произошла реставрация капитализма, который устами одного из своих апологетов Ф. Фукуямы [7] заявил о своей полной и безоговорочной победе над социализмом, как раз и нуждается в теоретическом анализе и объяснении.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Мизес Л. Либерализм / пер. с англ. и ком. А. В. Куряева. Челябинск : Социум, 2007. 344 с.
2. Гегель Г. Ф. В. Философия права. М. : Мысль, 1990. 524 с.
3. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. К. Маркс и Ф. Энгельс : соч. 2-изд. Т. 20. М. : Государственное изд-во политической лит-ры, 1961. С. 5–343.
4. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии : соч. 2-изд. Т. 21. М. : Государственное изд-во политической лит-ры, 1961. С. 269–317.
5. Ильенков Э. В. Маркс и западный мир. В кн.: Философия и культура. М. : Политиздат, 1991. 464 с.
6. Межуев В. М. Маркс против марксизма. Статьи на непопулярную тему. М. : Культурная революция, 2007. 176 с.
7. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М. : Ермак, 2004. 588 с.

V.M. Levin

#### CAPITALISM AND MORALITY

*In this article the capital society is being considered in its moral aspect with its ethic advantages and disadvantages. In particular, the most moral quality of capitalism is that in comparing with the precapitalist forms of organization of social life it provides relatively high level of life for millions of people. But its mental impairment is expressed in atomization of people, alienation of their social essence, their professional cretinism and exploitative attitude to each other. As well as different variants of reforming of social life on humanistic basis are being analyzed and criticized for their inability to accomplish this goal in practice.*

**Key words:** *morality; capitalism; socialism; liberalism; society; economic relations; socialization.*

УДК 316.774:004.056

*Е.Б. Маринкин*

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

*В статье рассматриваются исследовательские подходы к определению понятия информационной безопасности в зарубежном и отечественном социальном знании. Автор критически относится к представителям конфликтологического подхода, которые при изучении информационной безопасности ограничиваются исследованием соотношения способов отражения возникающих угроз субъектом и средств их отражения. Большой интерес вызывает функциональный подход, связанный с выявлением условий и способов эффективности деятельности организационных структур по обеспечению информационной безопасности.*

**Ключевые слова:** информационная безопасность; защита информации; контроль за информацией.

**И**нформационная безопасность является предметом междисциплинарных исследований, поскольку ее различные аспекты изучаются военно-технической, политико-правовой, социологической, философской и другими областями научного знания. Эта междисциплинарность вызвана универсальным характером информации, которая рассматривается в атрибутивном и функциональном аспектах.

В атрибутивном аспекте информация рассматривается как свойство материальных объектов. Различные классификации биологических и социальных форм информации, их движения были предложены российскими учеными Н.М. Амосовым, Л.Б. Баженовым, А.И. Урсулом, В.З. Коганом [1, с. 5]. Впоследствии представители атрибутивного подхода акцентировали внимание на качественных свойствах информации, в первую очередь прагматических и семантических.

Представители функционального подхода, напротив, связывали информацию лишь с функционированием самоорганизующихся систем. Она рассматривалась как мера определенности в переданном сообщении и мера разнообразия (У. Эшби); способ изменения состояния принимающей системы в результате передачи сообщений (В.С. Толстой); мера выбора самоорганизующейся системы (И. Мелик-Гайказян).

Принцип всеобщности информации позволил отечественным и зарубежным ученым в конце XX в. выявить новый формационно-цивилизационный этап общественного развития и назвать его «информационным обществом». Поэтому информационная безопасность как составляющая информационного общества становится объектом самостоятельных социально-гуманитарных исследований в 80-е гг. XX в. на Западе и в 90-е гг. – в России.

Первоначально информационную безопасность ученые интерпретировали с позиций защиты информации, информационных ресурсов от всевозможных угроз. Основоположник нового научного направления – социологии безопасности В.Н. Кузнецов отмечает, что это выражается, во-первых, в необходимости выделения той части информации, которую необходимо защищать, а во-вторых, в определении средств этой защиты, которые определяются в зависимости от реальных и потенциальных угроз со стороны тех или иных субъектов [2, с. 122].

Определение информационной безопасности с позиций защиты информации от всевозможных угроз вызвано заказом военных и силовых структур с целью обеспечения военно-силового превосходства государства. Поэтому информационные процессы интерпретировались как процессы соперничества, противостояния, борьбы.

Военная традиция во многом определила и определяет направленность изучения информационной безопасности. Так, зарубежные авторы Дж. Александер, З. Бзежинский, Т. Рон и другие особое внимание уделяли исследованию стратегий и технологий информационного воздействия для обеспечения военного превосходства государства.

В настоящее время отечественные и зарубежные исследователи подчеркивают, что способы осуществления информационных воздействий стали полноценной альтернативой традиционным военно-силовым методам и получили название «информационных войн».

В научной литературе доминируют два похода в изучении информационных войн – сценарный и комбинированный.

Существует мягкий сценарий передачи власти в ходе «цветных революций» («бархатных революций»), когда смена власти осуществляется ненасильственными методами, включающими в себя психологическое, социальное, экономическое и политическое оружие. Благодаря новым технологическим средствам, охватывающим пропагандой миллионы людей одновременно, легитимные процедуры стали заменять спектакли, при постановке которых происходит манипуляция социальными стереотипами, архаичными представлениями и этническими предрассудками. По этому поводу российский философ С.Г. Кара-Мурза пишет: «Здесь используются изощренные технологии изменения как индивидуального, так и общественного сознания, – так называемые high-hume, представляющие собой Голливуд, CNN и другие информационно-коммуникативные технологии» [3, с. 59].

Комбинированный способ передачи власти осуществляется посредством организации сетевых возмущений, сочетающих информационные факторы, культурные и психологические коды, гуманитарные фонды, асимметричные альянсы разнородных НПО и неформальных объединений, мобилизацию радикальных групп молодежи и использование готовых дисциплинированных формирований, прошедших предварительную подготовку за рубежом.

Следовательно, в отечественной и зарубежной научной литературе информационная безопасность первоначально исследовалась с позиций защиты информационных ресурсов государством. Эта широкая перспектива изучения информационной безопасности по-прежнему доминирует в связи с сохранением конфликтологического подхода в интерпретации информационных процессов с позиций соперничества, противостояния, борьбы. Однако если ранее изучались военно-силовые методы обеспечения информационной безопасности, то в настоящее время основное внимание уделяется методам информационных воздействий, что вызвано информационным развитием общества.

При разработке Концепции информационной безопасности Российской Федерации использовался конфликтологический подход. Этот же подход реализуется в Доктрине информационной безопасности, где информационная безопасность Российской Федерации означает «состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства» [4, с. 1].

Большинство исследователей полагают, что нельзя сводить проблему обеспечения информационной безопасности исключительно к противоборству между государствами в зависимости от различных угроз. Ученые критически оценивают позицию экспертов, которые определяют типы угроз в зависимости от сфер жизнедеятельности общества. Так, в политической сфере «растут удельный вес и значимость информационно-психологического воздействия»; в экономической – «растет уязвимость экономических структур от недостоверности, запаздывания и незаконного использования экономической информации»; в военной – «исход вооруженной борьбы все в большей степени зависит от качества добываемой информации и уровня развития информационных технологий»; в духовной жизни «возникает опасность развития в обществе агрессивной потребительской идеологии, тотальной коммерциализации культуры, распространения идей насилия и нетерпимости, воздействия на психику разрушительных форм мифологизированного сознания» [5, с. 49].

Ограниченность конфликтологического подхода вызвана тем, что возникновение угрозы вообще и информационной в частности ставится в зависимость от различного вида барьеров, которые затрудняют возможность использования субъектом циркулирующей в информационном пространстве информации, необходимой для принятия соответствующих управленческих решений. Тем самым представители этого подхода ограничиваются изучением соотношения способов отражения возникающих угроз субъектом и средств их отражения. Поэтому исследование обеспечения информационной безопасности с позиции защиты государством собственных информационных ресурсов является одним из аспектов проблемы, а не сущностным основанием.

Функциональный подход к изучению информационной безопасности связан с выявлением условий и способов эффективности деятельности организационных структур по ее обеспечению. По мнению представителей данного подхода, основным содержательным признаком информационной безопасности является контроль за информацией, а также наличие возможностей и средств для отражения возникающих угроз. Специалист в области информационной безопасности М.В. Арсентьев предлагает следующее базовое определение понятия: «Информационная безопасность – это снятие информационной неопределенности относительно объективно и субъективно существующих потенциальных и реальных угроз за счет контроля над мировым информационным пространством и наличия возможностей, условий и средств для отражения этих угроз, что в совокупности определяет уровень (степень) информационной безопасности каждого субъекта» [5, с. 50].

Специалисты в области изучения социального контроля выделяют две его основные формы: государственный и общественный (гражданский), или правовой и конвенционный [6, с. 144].

Государственный контроль реализуется через институционализацию правовых норм и надзор за их исполнением. Это контроль «сверху», осуществляющий управленческую функцию. Альтернативу государственному контролю составляет гражданский – контроль «снизу», выполняющий критическую функцию. Эти две формы контроля соотносятся количественно: чем больше государственного контроля в обществе, тем меньше гражданского, и наоборот.

Тема правового контроля в сфере информационной безопасности активно раскрывается отечественными учеными. С одной стороны, они выявляют основные принципы законодательной, нормативно-правовой деятельности государства в области обеспечения информационной безопасности. С другой стороны, исследуют структуру и предлагают меры по повышению эффективности деятельности органов власти, обеспечивающих информационную безопасность. В частности, наиболее актуальными научными направлениями, разрабатываемыми российскими специалистами, являются конституционные права и свободы человека и гражданина в области получения информации и пользования ею; получение и пользование информацией в целях обеспечения незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, политической, экономической и социальной стабильности; успешное развитие российской информационной инфраструктуры. Интересно, что большинство из этих научных направлений входят в Доктрину информационной безопасности Российской Федерации 2000–2013 гг.

Проблемы реализации конвенционального контроля в области информационной безопасности гражданской общественностью начали исследоваться зарубежными и российскими учеными уже в XXI в. В настоящее время разрабатываются теоретические основы, методологические и практические основания проблем информационного взаимодействия государственной власти и гражданского общества, институциональных структур гражданской общественности, средств массовой информации и коммуникации. Особое внимание уделяется исследованию процесса влияния политических институтов государства и гражданского общества современной России на становление и функционирование системы информационной безопасности. Ученые также предпринимают попытки раскрытия проблемы влияния средств массовой информации на информаци-

онную безопасность личности, а также обеспечения информационной безопасности в процессе реализации политических прав личности.

Итак, представители функционального подхода полагают, что основным условием обеспечения информационной безопасности является контроль за информацией, который оптимизирует деятельность государственных органов власти и гражданской ответственности. Поэтому, с одной стороны, исследуются проблемы эффективности правового обеспечения информационной безопасности, а с другой – способы информационного взаимодействия государственной власти и гражданского общества.

В настоящее время зарубежные и российские исследователи отмечают, что эффективность контроля за информацией непосредственно зависит от развития информационно-коммуникативных технологий. Эта сфера научных интересов стала настолько значима, что оформилась в самостоятельное научное направление и имеет несколько аспектов изучения.

Первый аспект изучения проблемы эффективности контроля за информацией связан с анализом последствий процесса глобализации информационного пространства. Социальные исследователи обращают внимание на то, что прогресс технологий вызван глобализацией: национальные экономики сливаются в единую мировую систему, основанную на гибком перемещении капиталов, быстром технологическом обновлении, понижении тарифных барьеров и либерализации движения товаров и услуг, информационно-телекоммуникационном сближении наций, государств, индивидов. Тем самым информационно-коммуникативные технологии выступают источником глобализации. Именно вокруг них организуются максимально прибыльные мировые рынки инвестиций.

Согласно выводам некоторых зарубежных аналитиков, структуру мирового рынка СМК в неравных долях представляют десять международных корпораций, специализирующихся на выпуске программной продукции, звукозаписи, производстве фильмов и владеющих глобальными сетями их распространения: News Corporation, Time Warner, Disney, Bertelsmann, Viacom, TCI, Philips, General Electric, Seagram, Sony. Около тридцати компаний, уступающих в пять раз по величине первой группе, сосредоточено в основном на региональных и специализированных медиарынках. Следовательно, ученые приходят к выводу, что концентрация информационных ресурсов и средств контроля за их распространением у международных транснациональных корпораций создает угрозы национальной безопасности различных государств. Поэтому общей задачей представителей различных областей научного знания является поиск новых форм контроля, способных обеспечить информационную безопасность различных стран.

Следующий аспект изучения проблемы эффективности контроля за информацией связан с поиском мероприятий и практик обеспечения информационной безопасности в стране. В рамках этого аспекта ученые рассматривают проблему эффективных средств защиты информационного потенциала, который обеспечивает суверенитет страны.

Особый интерес в социально-гуманитарных науках вызывают правовые средства обеспечения информационной безопасности, регулирующие возможность доступа и использования информации. Универсальный характер информационного пространства позволяет ученым осуществлять сравнительные исследования средств защиты собственного информационного потенциала за счет его соотнесения с информационным потенциалом других государств.

Поскольку степень обеспечения информационной безопасности страны зависит от средств отражения угроз, то ученых интересуют проблемы, связанные с информационным воздействием различных государств, регионов друг на друга, а также управление информационными потоками в выгодном для государства направлении. Ученые отмечают, что обеспечение информационной безопасности зависит от возможностей и условий для обогащения своего собственного информационного потенциала за счет потенциала других стран, что определяется существующей конкуренцией, соперничеством, противоборством.

Таким образом, целесообразно рассматривать информационную безопасность с позиций контроля за информацией, циркулирующей в мировом информационном пространстве, а также наличия условий и средств отражения потенциальных и реальных угроз. На наш взгляд, критическое отношение к исследованию этой направленности изучения обеспечения информационной безопасности вызвано инертностью в обновлении теоретико-методологического арсенала проблемы эффективности информационной безопасности. Поэтому анализ социально-философских аспектов информационной безопасности требует применения инновационных подходов и обновленных концептуальных оснований.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Турчевская Б. К. Трансформация знания и информации: информационные процессы и барьеры : автореф. дис. канд. филос. наук. Хабаровск, 2002. URL: <http://www.dissercat.com>.
2. Кузнецов В. Н. Социология безопасности : учеб. пособие. М., 2007. 424 с.
3. Кара-Мурза С. Г. Экспорт революции. М., 2005. 505 с.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Российская газета. 2000. 11 июля.
5. Арсентьев М. В. К вопросу о понятии «информационная безопасность». Режим доступа: <http://emag.iis.ru>.
6. Чернобровкина Н. И. Принципы правового контроля социального порядка // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 3. С. 41–43.

***E.B. Marinkin***

#### THEORETICAL APPROACHES TO STUDY OF INFORMATIONAL SECURITY IN SOCIAL AND HUMANITARIAN KNOWLEDGE

*The article reviews research approaches to the definition of informational security in foreign and native social knowledge. The author critically regards representatives of the conflictological approach, who, while examining informational security, are limited to the study of correlation between the ways of reflecting the emerging threats by the subject and the means of reflecting them. The bigger interest is aroused by the functional approach, which is associated with the identification of terms and methods of efficient practice of organizational structures in providing informational security.*

**Key words:** *informational security; informational protection; control of information.*

УДК 81'22

***Е.Г. Сидоренко***

#### ЯЗЫК КАК ВИД ПОЗНАНИЯ: ЯЗЫКОВАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ И ВНЕЯЗЫКОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

*В статье язык рассматривается как вид познания, составляющий ядро когнитивных способностей человека. На основе анализа работ по теории языка и когнитивной лингвистике делается вывод об антропоцентричности языкового познания. Несмотря на языковые различия, универсальное знание возможно, что обусловлено природой человека как познающего субъекта.*

**Ключевые слова:** язык; знак; категоризация; антропоцентричность; гештальтное восприятие; базисные наименования цвета; базисный уровень категоризации.

В теории языка общепризнанным является факт, что языки различаются не только фонетически, но они по-разному членят действительность, формируя тем самым разные языковые картины мира в разных культурах. При этом также общепризнанным является и то, что любая мысль, сформулированная на одном языке, может быть выражена на любом другом языке. Также в качестве исходной точки теоретизирования принимается и то, что люди, несмотря на расовые и иные различия, являются представителями одного биологического вида, обладающего одинаковыми когнитивными способностями. Всем людям одинаково присуща языковая способность, которая качественно отличается от «языков животных». В отличие от животных, люди могут оперировать абстрактными понятиями. Используя языковые средства, люди могут говорить о невозможном (о том, чего не существует, и или о том, чего в принципе не может быть) или просто лгать.

В данной статье на основе анализа работ по теории языка и когнитологии сквозь призму современной трактовки природы языка мы попытаемся ответить на вопросы о том, какова природа знания, находящего свое выражение в языке, и какова роль языка в формировании этого знания.

Вопрос о возможностях языка выражать истинное знание, вопрос о природе имен был объектом философских споров, начиная с Гераклита. В первой половине XIX века немецкий мыслитель В. фон Гумбольдт выдвигает идею о том, что язык необходимо рассматривать не в его соотношении с объектами окружающей действительности, его надо рассматривать в неразрывной связи с человеком. Язык – это сущностная характеристика человека, это главная деятельность человеческого духа по превращению мира в мысли, именно в языке мир дан человеку, а разные языки – это разные видения мира.

Позже Ф. де Соссюр выводит понятие деятельности за рамки языковой теории, однако язык продолжают рассматривать в неразрывной связи с человеком. Соссюр определяет язык как систему знаков, где знаки представляют собой неразрывное единство означающего и означаемого, где означающее составляет план выражения, а означаемое – план содержания. Лингвистический знак объединяет не вещь и имя, но понятие и акустический образ. В это же время Ч. Пирсом была предложена триадическая модель знака, объединяющего три элемента – репрезентамента (план выражения), интерпретанта (план содержания) и объект (референт, то, что относят к внеязыковой реальности) [1, с. 48].

«Слова – не пункты некоей таксономии, перечисляемые один за другим, а источники понятий; благодаря им мир распределяется по понятийным категориям. Следовательно, это такие категории, которые ни в коей мере не присущи самой природе вещей. Язык пересоздает для собственного пользования, присваивает себе предметы и понятия внешнего мира. Мир не источает никакой мысли, но он является объектом мышления человека, ведущего о нем речь. Это конструирование подвержено постоянным изменениям, поскольку употребление знаков варьирует в зависимости от различных дискурсивных ситуаций; различны и идеологические модели, отражающие эти ситуации. Таким образом, языки, говоря о мире, пересоздают его» [2, с. 121–122].

Соссюровская модель знака не содержит прямого указания на референт внеязыковой реальности. В модели Пирса хоть и существует указание на обозначаемые объекты, однако, как пишет У. Эко, эта связь между словом и вещью, на которую оно указывает, в общем условна и никак не мотивирована [3, с. 312]. Таким образом, эти модели могут рассматриваться в качестве поддержки того, что язык не «отражает» реальность, но, скорее, конструирует ее.

Значение элементов естественного языка не может быть определено через отношение между языковыми знаками и элементами экстралингвистической реальности, однако именно эта реальность является объектом говорения, познания. Полученные знания выражаются и хранятся, как правило, тоже в языке. Язык является необходимым условием приспособления человека к реальности, более того, «реальный мир» в значительной

мере строится в соответствии с языковым *habitus*'ом различных культурных групп» [4, с. 23]. Б.Л. Уорф, ученик Э. Сепира, отмечает: «Мы членим природу в соответствии с линиями, проводимыми нашим языком ... Ни один человек не способен описать природу с абсолютной беспристрастностью, напротив, он вынужден подчиняться определенным способам интерпретации, даже когда он полностью уверен в своей свободе» [5].

Большинство исследователей сходятся в мнении о том, что нельзя на естественном языке описать «мир как он есть». Каждый язык национально специфичен. В языке отражаются особенности природных условий, культуры, а также своеобразие национального характера его носителей. Язык изначально задает определенную картину мира своим носителям, причем каждый данный язык – свою. В каждом языке заложена та или иная концептуализация мира. Различия в концептуализации обуславливают различие «языковых картин мира». В своих работах А. Вежбицкая показывает, что языки существенно различаются степенью тщательности разработки вполне абстрактных семантических полей, таких как каузация, агентивность, сфера эмоционального и т.д. [6].

В связи с этим возникает вопрос: как тогда возможно универсальное знание о мире и что может быть условием понимания представителей разных языковых культур?

Окружающая действительность, воспринимаемая органами чувств в своем единстве, разлагается языком на отдельные единицы. При этом понятно, что количество слов не совпадает с количеством именуемых предметов, слово, как правило, применимо к некоторой группе предметов, объектов, явлений и т.д., то есть, именуя объекты действительности, человек тем самым определенным образом классифицирует их. Более того, существуют понятия, которым в реальном мире вообще ничего не соответствует, это категории качества, количества, степени, отношений и др. «Необходимость расчленять событие на слова, которые одновременно наделены смыслом и могут быть произнесены с помощью органов речи человека и восприняты органом слуха, иными словами, нерасторжимая связь между смыслом и звуками в диалогическом общении определяет характер анализирующего мышления, ... в контексте группового существования языковая способность есть одновременно метод мышления и продукт мышления в самом широком смысле слова» [2, с. 151].

Таким образом, язык выступает здесь как вид познания. Язык как способ членения, классификации составляет ядро когнитивной способности человека, он упорядочивает мир в соответствии со своими категориями, тем самым его воссоздает. По мнению Дж. Лакоффа, категоризация является базовым условием нашего мышления, восприятия, действий. «Не будь у нас способности к категоризации, мы не смогли бы действовать вообще, ни в физическом мире, ни в нашей социальной и интеллектуальной жизни. Понимание того, как мы осуществляем категоризацию, является необходимым для понимания того, как мы мыслим и как мы действуем, и, следовательно, необходимым для понимания того, что делает нас человеческими существами» [7, с. 20].

Об этом же пишет и М. Фуко, правда, используя несколько иную терминологию. М. Фуко, рассматривая механизм понимания, осмысления, исходит из положения, что упорядочение, установление порядка есть условие всякого понимания и, соответственно, познания. Порядок в этом смысле – «это то, что задается в вещах как их внутренний закон, как скрытая сеть, согласно которой они соотносятся друг с другом» [8, с. 32]. Установление порядка основывается на применении предварительно установленного критерия, который не является априорным и не обуславливается непосредственно чувственными свойствами вещей. Этот критерий содержится в основополагающих кодах любой культуры. Язык в этом случае представляет собой одну из решеток культуры, проходя сквозь которую устанавливается и существует порядок.

В результате этнобиологических исследований был предложен качественно новый взгляд на природу категорий. Американский антрополог Брент Берлин и лингвист Пол Кей в своих исследованиях подвергли сомнению идею о том, что разные языки делят цветовой спектр произвольными способами. Результатом их исследования было обнаружение базисных наименований цвета.

Границы между цветовыми областями варьируются от языка к языку. Закономерности были обнаружены тогда, когда говорящих просили указать лучший образец для базового

наименования цвета на стандартной таблице, состоящей из 320 различных цветовых образцов. В этом случае во всех языках говорящие выбирали практически одни и те образцы. Так, лучшим образцом для цветов в синем диапазоне для всех говорящих, независимо от того, на каком языке они говорят, всегда является один и тот же центральный синий [7, с. 45–46]. Ответ на вопрос, чем же обусловлен набор базовых цветов, был дан нейробиологами Де Валуа с соавторами на основе исследований нервных проводящих путей между газами и мозгом макаки, система зрительного восприятия которой подобна человеческой. Они обнаружили шесть типов клеток, которые были названы клетками противоположного реагирования, четыре из которых определяют цвет, тогда как другие два определяют яркость. Результаты исследований продемонстрировали, что специфика восприятия цвета человеком определяется особенностями его нейробиологии.

Данные исследования позволяют объяснить восприятие базовых, центральных цветов, но они не объясняют разницу границ между цветами, которые представлены в разных языках. Потому антропологи на основе проведенных исследований делают вывод, что цветовое познание неодинаково во всех культурах, оно также не является произвольно различным во всех культурах. Возможные цветовые области ограничены параметрами внутри когнитивного механизма.

Продолжением этих исследований является выдвижение гипотезы о том, что существует базовый уровень категоризации. Базовым уровнем категоризации является уровень рода, и это, как считает Берлин, обусловлено следующим:

- люди предрасположены называть вещи на этом уровне;
- языки располагают более простыми именами для вещей на данном уровне;
- категории этого уровня имеют большую культурную значимость;
- вещи на данном уровне запоминаются более легко;
- вещи на этом уровне воспринимаются целостно, как единый гештальт, тогда как для идентификации на более низком уровне должны быть выбраны специфические признаки (называемые отличительными свойствами), отличающие, например, один вид дуба от другого [7, с. 55].

Психологи и антропологи нашли подтверждение этой идеи в том, что категоризация мира детьми начинается на уровне рода, эти категории усваиваются в первую очередь; затем ребенок продвигается по ступеням иерархии вверх посредством генерализации и вниз – посредством специализации.

Главную роль в формировании категорий базового уровня играют способности гештального восприятия и целостности моторных движений. Гештальтное восприятие – это восприятие конфигурации в соотношении целого и части. В ходе этнобиологических исследований было установлено, что категории базового уровня отличаются от всех других уровней типом признаков, связанных с частями целого, именно по линии разделения целого и части организуются знания человека на базовом уровне.

Способ, которым объект разделяется на части, определяет многие другие вещи. Во-первых, части обычно соотносятся с функциями, поэтому наше знание о функциях обычно связано со знанием о частях. Во-вторых, части определяют общий вид и, следовательно, особенности его восприятия и его мысленного образа. В-третьих, мы обычно взаимодействуем с вещами через их части, поэтому деление «часть / целое» играет главную роль в выборе той или иной двигательной программы, которую мы используем при взаимодействии с объектом (например, рукоятка не просто длинная и тонкая, но ее можно держать в человеческой руке). Также человек проецирует структуру «часть / целое» на события, поэтому наши представления о категориях событий структурируются в значительной степени по образу и подобию наших представлений о категориях физических объектов. Дж. Лакофф и М. Джонсон выдвинули предположение, что категории событий и другие абстрактные категории структурируются метафорически на базе структур, заимствованных из мира воспринимаемых материальных объектов [7, с. 73].

Категории базового уровня имеют иные свойства, чем вышестоящие категории. Так, вышестоящие категории не характеризуются образами или моторными действиями. Например, мы имеем ментальные образы стульев – абстрактные образы, которые не

соответствуют какому-либо отдельному стулу, и мы имеем обобщенный набор движений для взаимодействия со стульями. Но когда мы переходим от категории базового уровня «СТУЛ» к вышестоящей категории «МЕБЕЛЬ», ситуация меняется. У нас нет абстрактных ментальных образов предметов мебели, которые бы не были образами объектов базового уровня, таких как стул, стол, кровать и т.д. Невозможно представить предмет мебели, который бы выглядел не как стул, стол, кровать и т.д., но как нечто более абстрактное. Также нет моторных действий для взаимодействия с мебелью вообще, которые бы не были моторными действиями для взаимодействия с определенными объектами базового уровня – стульями, столами, кроватями и т.д.

Все люди, как представители одного биологического вида, имеют одинаковые способности гештального восприятия, это обуславливает то, что во всех культурах уровень базовой категоризации один и тот же – уровень рода.

Если обратиться к обсуждению проблемы естественных классов в философии, то окажется, что в этих работах примерами естественных классов являются родовые категории, такие животные, как собака, корова, тигр, и такие вещества, как золото и вода. Иными словами, все примеры, на которых основывалась теория естественных классов, относились к базовому уровню. Имена родов животных – это категории базового уровня. «Научная классификация в биологии выросла из народной классификации. И когда Линней классифицировал живые существа в мире, он особым образом использовал психологические критерии для установления уровня рода» [7, с. 56].

Таким образом, здесь можно предположить, что существует психологически релевантный уровень, на котором категории ума соответствуют категории мира. В своих исследованиях Берлин показал, что человеческая категоризация, базирующаяся на взаимодействии с окружением, является очень точной на базовом уровне. Взаимодействия базового уровня обеспечивают, таким образом, важнейшее соединяющее звено между когнитивной структурой и реальным знанием о мире. Но при этом базовость уровня не имеет объективного статуса, внешнего по отношению к человеческим существам. Было установлено, что признаки, ассоциирующиеся с категориями, не являются чем-то существующим в мире объективно, независимо от воспринимающего субъекта, а являются результатом нашего взаимодействия со средой как часть нашего физического и культурного окружения, с учетом устройства наших тел и нашего когнитивного аппарата.

«Возможно, наилучший способ обрисовать специфику категорий базового уровня – это сказать, что они «соразмерны с человеком». Они зависят не непосредственно от объектов, независимых от людей, но от специфики взаимодействия людей с объектами: от того, как люди воспринимают их, представляют их, систематизируют информацию о них и действуют по отношению к ним. Релевантные признаки, объединяемые вместе в определениях этих категорий, не являются неотъемлемо присущими объектам, но представляют собой интеракционные признаки, связанные с тем способом, которым люди взаимодействуют с объектами» [7, с. 78].

Полученные результаты не противоречат позиции А. Вежбицкой, которая считает, что языковое значение, по сути значение категорий, – это интерпретация мира человеком, и никакие операции над «объектами реального мира» не приближают к пониманию того, как устроено это значение. Содержанием говоримого лишь в небольшой степени является то, что есть в «объективной» действительности [6, с. 6]. Язык – антропоцентричен, он предназначен для человека, и языковая категоризация объектов и явлений внешнего мира ориентирована на человека.

С одной стороны, мы имеем одинаковую человеческую физиологию и психологию, а с другой – разные категориальные системы в разных культурах. По мнению Берлина, следует различать общечеловеческую способность к категоризации базового уровня (проистекающую из общих физиологических и психологических факторов) и функциональную категоризацию базового уровня, которая дополнительно обусловлена факторами, связанными с культурой и специальным обучением. «Хотя в основе базового уровня могут лежать одни и те же принципы, обстоятельства, в которых применяются эти принципы, определяют, какая в итоге получается система категорий» [7, с. 76].

Итак, можно сказать, что в каждом языке заложена та или иная концептуализация мира. Различия в концептуализации обуславливают различие «языковых картин мира», нельзя на естественном языке описать «мир как он есть». Язык изначально задает определенную картину мира своим носителям, причем каждый язык – свою.

Таким образом, именуя объекты и явления действительности, язык упорядочивает ее, выступая тем самым как вид познания. Знания, получаемые в результате языкового познания, ориентированы на человека. В этом случае условием универсальности знания, так же как и условием понимания представителей языковых культур, является единоеобразие человеческой природы, его когнитивных способностей. Различия же языковых картин мира, различия систем категорий в различных культурах обусловлены различием обстоятельств, условий, в которых возникает и существует та или иная культура.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Пирс Ч. С. Логические основания теории знаков. СПб. : Алетейя, 2000. 352 с.
2. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки. М. : Едиторал УРСС, 2003. 304 с.
3. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб. : Симпозиум, 2004. 544 с.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М. : Прогресс, 1993. 656 с.
5. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку. URL: [www.philology.ru/linguistics1/whorf-60.htm](http://www.philology.ru/linguistics1/whorf-60.htm).
6. Вежбицкая А. Язык. Познание. Культура. М. : Русские словари, 1997. 411 с.
7. Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М. : Языки славянской культуры, 2004. 792 с.
8. Фуко М. Слова и вещи. СПб., 1994. 408 с.

*E.G. Sidorenko*

#### LANGUAGE AS A KIND OF KNOWLEDGE: LINGUISTIC CATEGORIZATION AND EXTRALINGUISTIC ACTUALITY

*In this article the language is considered as a form of knowledge, which is the core of human cognitive abilities. Based on the analysis of works about theory of language and cognitive linguistics, there is conclusion that language knowledge is anthropocentric. Despite of language differences, the universal knowledge is possible, it is due to the nature of man as the knowing subject.*

**Key words:** *language; sign; categorization; anthropocentric; gestalt perception; basic color terms; baseline categorization.*

УДК 316.624

*Н.И. Чернобровкина*

#### УРОВНИ И СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДОВ И ГРУПП

*В статье излагается авторская интерпретация уровней и стратегий социального контроля девиантного поведения. В частности, рассматриваются такие общие стратегии, как превентация и реформизм, направленные на ограничение противоправного*

*поведения индивида и изменение условий его осуществления. Правовой и конвенциональный уровни социального контроля имеют количественное измерение и находятся в отношениях обратной зависимости: чем меньше конвенционального контроля в обществе, тем больше уголовно-правового контроля, и наоборот.*

**Ключевые слова:** *социальный контроль; стратегии социального контроля; девиантное поведение.*

В обыденном словоупотреблении термин «контроль» применяется в двух смыслах: а) надзор, б) реагирование [1, с. 210]. Надзор означает инспекцию, проверку для выявления отклонений параметров деятельности объекта от нормативных стандартов. В надзоре отсутствует директивная, или руководящая, активность. Реагирование подразумевает эту активность: контроль не только определяет, но и сдерживает отклоняющееся от стандартов поведение. Следовательно, термин «социальный контроль» означает нормативный вид социальной жизни, который предполагает процесс определения девиантного поведения и реагирования на него.

В общей социологии понятием социального контроля принято обозначать совокупную человеческую практику определения девиантного поведения и реагирования на него в целях уменьшения причиняемого вреда или ущерба. В изучении девиации, отмечают российские исследователи, социальный контроль – это усилие окружающих, направленное на наказание девиантов, предотвращение девиантного поведения или их исправление [2, с. 26–27]. Аналогичную точку зрения высказывают другие российские социологи [3, с. 351]. Следовательно, в социологии понятие «социальный контроль» подразумевает процесс определения девиантного поведения и реагирования на него санкциями и стратегиями, побуждающими людей к конформизму.

В юридической науке социальный контроль рассматривают как правовой контроль, поскольку речь идет о категории граждан государства, нарушающих нормы-запреты. В политологической науке и конфликтологии проводится различие между авторитарным, правовым и дружеским контролем. За основу различий избирается процессуальность социального контроля, то есть последовательность и место его разворачивания. Признание нормативной системы происходит в том случае, если защита интересов и прав индивидов и групп осуществляется правовыми средствами – судебными или внесудебными (легальными) способами контроля. Прерывность интеграции в обществе означает обращение к аберантной защите прав и интересов индивидов – авторитарному контролю, использующему частные противоправные, карающие методы решения имущественных споров.

Следовательно, социальный контроль нормативного порядка – это процесс противодействия средствами уголовного права и активностью социализирующих коллективов общественно опасному поведению индивидов, проходящим первичную и вторичную социализацию. Социальный контроль реагирует на преступность индивидов путем ее предотвращения, наказания и исправления девиантов. Доминирующим стилем социального контроля нормативного порядка является карающий, который сочетается с другими стилями контроля – компенсирующим, терапевтическим, примиряющим. Социальный контроль может быть текущим и долгосрочным. В долгосрочной перспективе он имеет форму стратегии, программы действия.

Превентация является общей стратегией ограничения противоправного поведения индивида, поскольку направлена на уменьшение возможности следования девиантному поведению посредством изменения либо ситуации потенциального девианта, либо привычек потенциальной жертвы. Потенциальные девианты могут быть подчинены большему надзору, а потенциальные жертвы способны уменьшить свою уязвимость дополнительными мерами предосторожности.

В современных обществах наблюдается увеличение затрат, усилий и ресурсов на сдерживание криминального поведения. Совершенствуются технология превентивных

мер, методы надзора государственной и частной полиции, средства информационной связи, а на общественном уровне – стратегия превентации и координация правоохранительных органов и институтов социализации.

Способы превентации могут изменять ответственность контролирующих лиц и инстанций в противоположных направлениях, если превентивные меры ориентированы на потенциальных девиантов. В этом случае повышается ответственность полиции за адекватный надзор. Если программы превентации направлены на понижение уязвимости потенциальных жертв, тогда они несут повышенную ответственность за недостаточные меры предосторожности. В тех случаях, когда программы превентации включают организации правового и социализационного контроля, число ответственных лиц увеличивается, но и стили контроля становятся разнообразными.

Другая стратегия социального контроля нормативного порядка может быть названа реформизмом. В отличие от превентации, стратегия реформ нацелена на изменение обстоятельств девиантного поведения, то есть на окружающие условия (например, неадекватный контроль, бедность и безработицу), которые могут способствовать противоправным действиям индивида. Исследователи, усматривающие в процессах общественной дезорганизации основную причину девиантного поведения, пытаются обосновать ответственность общества за сохранение или рост преступности и правонарушений, совершаемых индивидами и группами. Однако преступление – продукт личности преступника в момент совершения криминального акта и преобладающих обстоятельств в определенное время.

Следовательно, общество ответственно за неравенство жизненных шансов и неадекватный социальный контроль нормативного порядка. Ответственность за нарушение нормативного порядка возлагается на личность девианта: распространение карающего и компенсирующего стилей контроля подразумевает ответственность девианта; в терапевтическом стиле «ответственность» переносится на психическое заболевание; в примиренческом стиле каждая сторона, вовлеченная в конфликт, несет ответственность.

Стратегия превентации направлена на ограничение возможности преступного действия индивида. Стратегия реформ нацелена на изменение обстоятельств, побуждающих к преступности. Обе стратегии являются результатом государственной политики, направленной на защиту общества и отдельного гражданина от преступных посягательств.

С точки зрения объема и степени строгости социальный контроль – переменная величина. Поэтому возникает вопрос о количественном соотношении уровней социального контроля. Этот вопрос теоретически актуален, поскольку среди социальных ученых распространена позиция максимализма. Теоретический максимализм означает преувеличенную оценку либо правового контроля (легальный максимализм), либо конвенционального контроля (конвенциональный максимализм).

Согласно легальному максимализму, если законодатель уголовное наказание поставил впереди применения принудительных мер воспитательного воздействия, оно представляет собой крайнюю меру, свидетельствующую о том, что цели воспитательного воздействия не дали (или не дадут) эффективного результата. Иными словами, правовой контроль начинает действовать, когда функциональность социализирующих институтов равна нулю. Позиция конвенционального максимализма распространена среди криминологов, где детерминация девиантного поведения интерпретируется как издержки воспитания. Но именно ближайшее окружение имеет в основном благоприятное формирующее значение, защищает индивидов от жизненных трудностей и невзгод. Другими словами, исправление девиантного поведения способна осуществлять микросреда. Напрашивается сомнительный вывод, что правовой контроль лишь сдерживает преступность, исправлять преступников он не способен. Однако оба уровня социального контроля эквивалентны. Поэтому необходимо исследовать количественные параметры каждого уровня социального контроля девиантного поведения и затем установить их количественное соотношение.

В социологии рассматривается преимущественно два уровня социального контроля девиантного поведения индивидов и групп. Конвенциональный контроль девиантного

поведения – это активность социализирующих коллективов по предотвращению противоправных действий индивида и исправлению девиантов, а правовой контроль – это специализированная деятельность органов государства по защите граждан от преступных посягательств. Конвенциональный контроль – это дисциплинарный контроль девиантного поведения в социальных группах, например в семье, вузе, трудовом коллективе. В социальных группах права и обязанности индивидов определяются не в понятиях граждан государства, а в понятиях социальных ролей – члена семьи, учащегося, работника. Конвенциональный контроль определяет соответствие ролевого поведения нормативному порядку группы и реагирует на девиантное поведение санкциями. Этот контроль осуществляют родители и должностные авторитеты. Они обладают правом, властью приказа регулирования или решения спора, например, авторитет родителей в отношении своих детей, учителей в отношении учеников, работодателя в отношении наемных работников, достигших трудоспособного возраста. Авторитеты применяют различной степени строгости санкции. Они могут быть разделены на неформальные и административные.

Конвенциональный контроль девиантного поведения индивида – переменная величина. Он варьируется в различных конфликтных ситуациях, в семьях, организациях, регионах, социальном пространстве общества. Конвенциональный контроль не имеет единообразной метрической системы определения объема и строгости санкций. Существуют косвенные показатели изменчивости количества контроля в зависимости от типа семьи, школы и трудового коллектива.

Показателем величины конвенционального контроля индивида является тип семьи, ее структура и степень благополучия. Контроль приближается к максимуму в благополучных расширенных семьях. Разновидностью расширенной семьи будет корпоративная кровнородственная группа, клан. Клан способен подменять государство в решении церемониальных, представительных и карательных задач. Образовательное учреждение дополняет или возмещает конвенциональный контроль преступности в семье. Задачей образовательного учреждения остается воспитание правомерного поведения и контроль девиантного поведения учащихся. Здесь конвенциональный контроль использует наказания и поощрения, где решающая роль принадлежит преподавателю и коллективу. Показателем величины конвенционального контроля девиантного поведения в трудовых коллективах общества является уровень трудовой занятости индивида. Следовательно, изменчивость величины конвенционального контроля может быть определена несколькими показателями. В сфере семейных отношений изменчивость количества контроля измеряется соотношением благополучных семей и семей социально опасного положения. В сфере образования показателем вариативности конвенционального контроля служит число учащихся вечерних школ, колледжей, вузов. В сфере трудовой занятости изменчивость конвенционального контроля измеряется соотношением безработных и работающих индивидов.

Правовой контроль – это специализированная деятельность органов государства по защите граждан от преступных посягательств. Контроль включает законодательную и правоохранительную деятельность. Законодательная власть устанавливает общие обязательные нормы, определяющие преступные формы поведения и наказуемость деяний. Нормы уголовного права имеют запретительный характер, например, запреты на причинение ущерба, хищения, убийства. Запреты подкреплены карающими санкциями государства различной степени строгости.

Правовой контроль – количественно изменчивое явление. Он может увеличивается и уменьшается, усиливается и ослабляется по объему легальной активности его организаций и должностных лиц. С точки зрения степени строгости он может усиливаться или ослабляться. Измерить количество контроля (объем и степень) можно по двум параметрам: активность законодательных и правоохранительных органов.

Показателями активности законодателя в сфере уголовного права будут введение новых уголовных законов и определение сфер социальной жизни, на которые распространяются нормы-запреты. Объем и строгость уголовного права зависит от государственной

политики и криминальной ситуации в обществе. Вариативность количества уголовно-правового контроля связана с активностью правоохранительных органов. Возможно измерить количество контроля несколькими показателями, в зависимости от стадии уголовного процесса: официальная жалоба, возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, предание суду, судебное разбирательство, кассационное производство, исполнение приговора. Число судебных разбирательств также свидетельствует об объеме уголовно-правового контроля и его строгости. Показателем степени строгости контроля будет наказание по приговору суда. Если обвиняемая сторона выиграла судебное дело, – это уменьшение количества правового контроля. Следовательно, степень строгости правового контроля в обществе определяется соотношением наказаний и мер принудительного воспитательного воздействия.

Величина правового и конвенционального контроля девиантного поведения индивидов и групп находится в обратном отношении: чем меньше конвенционального контроля в обществе, тем больше уголовно-правового контроля, и наоборот. В период реформ конвенциональный контроль девиантного поведения индивидов и групп был ослаблен негативными социально-экономическими процессами и межэтническими конфликтами. Он стал неадекватным, поэтому резко возросла преступность и, соответственно, увеличились объем и строгость уголовно-правового контроля.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь. Изд. 2. М., 1993. 704 с.
2. Комлев Ю. Ю. Теория реструктивного социального контроля. Казань, 2009. 153 с.
3. Волков Ю. Г. Социология : учебник. М., 2014. 410 с.

*N.I. Chernobrovkina*

#### LEVELS AND STRATEGIES OF SOCIAL CONTROL OF DEVIANT BEHAVIOR OF INDIVIDUALS AND GROUPS

*In this paper, the author's interpretation of levels and strategies of social control of deviant behavior is given. In particular, such common strategies as preventative and reformism, aimed at limiting the illegal behavior of the individual and the change of conditions of its implementation are considered. Legal and conventional levels of social control have a quantitative dimension and are in relations of inverse dependence: the less conventional control in the society, the more criminal control, and vice versa.*

**Key words:** *social control; strategies of social control; deviant behavior.*

УДК 378:17:339.543

Е.Д. Грязнова

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ

*В статье рассмотрены вопросы, касающиеся системы нравственно-этических ценностей, характерной для современного этапа развития общества, а также проблемы формирования нравственно-этических ценностей будущих государственных служащих на начальном этапе обучения в таможенном вузе. Проанализированы способы формирования целостного представления о нравственно-этических регуляторах как необходимом составном компоненте профессиональной деятельности сотрудника таможенных органов. Обоснованы основные условия и методы, обеспечивающие реализацию нравственного воспитания студентов младших курсов с учетом специфики образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** нравственно-этические ценности; государственный служащий; духовно-нравственное воспитание; таможенное образование; образовательный процесс; педагогика.

**К**адровые ресурсы определяют уровень таможенного управления. Сегодня Таможенная служба России все больше нуждается в комплексном образовании своих сотрудников, способствующем полноценному развитию личности, которая будет добросовестно служить своему государству, защищая его экономические интересы.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания студентов таможенного вуза связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это, в первую очередь, средства массовой коммуникации и информации, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Перед таможенным образованием, на наш взгляд, стоят две важные задачи: подготовить высококвалифицированного специалиста, способного принимать правильные решения в изменяющемся информационном мире, и государственного служащего, обладающего качествами гражданина и патриота. Поэтому необходимо сформировать у студентов – будущих таможенников потребность в личностном становлении, а не только в приобретении узконаправленных знаний.

Образование – это обучение и воспитание. И, как известно, в педагогике цель воспитания является системообразующей, при ее отсутствии рушится педагогическая система. Безусловно, педагог должен формировать такой тип личности, который соответствует целям и задачам как государства в целом, так и конкретного учебного заведения. Такой подход является вектором педагогической деятельности, потому как цель воспитательной деятельности определяет содержание, формы и методы обучения.

В современных научных исследованиях подчеркивается проблема деформации высшей школы под влиянием реформ последних лет, в частности утрата связи с педагогической наукой. Высшее профессиональное образование теряет фундаментальность, раннее основанную на формировании целостной картины мира [1]. На современном этапе профессиональная подготовка зачастую не связана с обретением ориентиров морали, что побуждает студентов к самостоятельной выработке критериев оценки своей

деятельности и деятельности других людей. Отметим также, что сегодня Болонская система в своих программных документах не касается вопросов воспитания студентов, обращаясь лишь к дискурсу социализации. Как верно отметил Н.И. Пирогов, «воспитание – это путь к образованию людей, все готовящиеся быть полезными гражданами страны должны сначала научиться быть людьми» [2, с. 39].

Мощная социализация личности, формирование планов на будущее происходит именно в студенческие годы. Как правило, студент, поступивший во Владивостокский филиал Российской таможенной академии (далее – Академия), не может не обладать духовно-нравственными ценностями, но они у него могут быть низкими. Как показывает практика, с каждым годом растет количество молодых людей, поступающих в вуз, с низким уровнем нравственной культуры. Беседы с преподавателями Владивостокского филиала Российской таможенной академии и других вузов позволяют констатировать, что на старших курсах многие студенты ведут себя неподобающим образом. На наш взгляд, это результат упущений в работе по формированию нравственно-этических ценностей. Несомненным является тот факт, что каждый студент Таможенной академии, независимо от выбранной специальности, направления, должен иметь соответствующий уровень нравственно-этической культуры для дальнейшего успеха как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Поэтому очень важным становится формирование нравственно-этических ценностей у будущих государственных служащих (студентов Академии) на начальном этапе обучения.

Современная педагогика выделяет несколько субъектов воспитания в вузе: студенческую среду, личность преподавателя и общественные организации. Студенческую среду необходимо рассматривать как субъект и объект воспитания, поэтому она и играет значительную роль в воспитании личности молодых людей.

Формирование нравственно-этических ценностей у студентов Владивостокского филиала Российской таможенной академии рассматривается нами как целенаправленный и поэтапно организуемый процесс в образовательно-воспитательной среде вуза, в результате которого накапливаются нравственно-этические нормы поведения, происходит активное их осознание и ориентация студентов на нравственно-этические ценности (гражданский долг, честь, патриотизм, гражданскую ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, законопослушание, доброжелательность, справедливость и т.д.) и регулируется их социальное поведение.

Целью воспитания будущих специалистов в области таможенного дела является формирование идеалов, ценностных ориентаций на основе развития представлений об основных идейных установках, регулирующих воспроизводство, самореализацию наиболее значимых социальных групп, в которых предстоит жить и работать сегодняшнему студенту Академии, а завтра – государственному служащему. Для достижения данной цели необходимо:

- ориентировать студентов с первых дней их обучения в Академии на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности в новых социально-политических и экономических условиях жизни общества;
- оказывать помощь в ориентирах самоопределения личности студента;
- формировать национальное самосознание, гражданственность, патриотизм, уважение к законности и правопорядку, внутренней свободе, потребность в благотворительной деятельности, милосердии и становлении менталитета российского интеллигента и гражданина;
- приобщать к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести (в частности, профессиональной чести таможенника) и моральным ценностям;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, создании семьи, продолжении рода, материальном обеспечении и воспитании нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Исходя из того, что одна из главных целей высшего образования состоит в подготовке студента к плодотворному творческому участию в жизни общества посредством

различных форм обучения и воспитания, работа по становлению и развитию личности молодого человека рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности Владивостокского филиала Российской таможенной академии. В данных условиях реализуются следующие социально значимые функции образования: гуманистическая (ориентация на общечеловеческие ценности и право свободного развития человека), аксиологическая, социокультурная, социально-адаптивная, инновационная.

Эти функции реализуются во Владивостокском филиале Академии через различные формы общения преподавателей со студентами. Групповое общение – ежедневно (на практических и лекционных занятиях). Индивидуальное – еженедельно (в период проведения консультаций для студентов). Формальное – проведение различных мероприятий, предусмотренных общим планом работы Академии (праздники, олимпиады, спортивные соревнования и т.д.). Неформальное – внеаудиторные мероприятия в рамках работы с куратором учебной группы: походы в театр, кино, туристические походы, посещение музеев, выставок.

Для облегчения процесса адаптации первокурсников к новым условиям, эффективного духовно-нравственного воспитания в среде нашего вуза разработана система ценностей, доступная для восприятия всеми студентами, четко сформулированы принципы и нормы поведения и отношений в вузе, желательных с точки зрения нравственно-этической культуры. Элементы нравственно-этической культуры отражаются в локальных документах вуза и транслируются студентам с помощью разнообразных средств внутренней коммуникации.

На сегодняшний день одной из форм работы со студентами, направленной на формирование нравственно-этических ценностей у студентов Академии, является студенческое самоуправление. Значимость студенческого самоуправления в создании образовательно-воспитательной среды вуза закреплена и узаконена рядом нормативных документов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть понятие «студенческое самоуправление». В статье закона, посвященной правам обучающихся, отражено их право создавать органы студенческого самоуправления, которое представляет неформальный опыт подготовки социально активных граждан к жизни в правовом государстве [3]. Основой структуры студенческого самоуправления является студенческий совет вуза. Студенческое самоуправление работает по секторам: студенческий клуб, студенческий актив, спортивный клуб, клуб по интересам, газета «Зеленый коридор», студенческая самодеятельность (танцевальные, вокальные коллективы, команда КВН), студенческое научное сообщество. Студенческое самоуправление ведет активную деятельность внутри вуза и в пределах Приморского края. И, на наш взгляд, оно способствует формированию нравственно-этической культуры у студентов и гуманитарной среды вуза, так как это команда целеустремленных, креативных и неравнодушных к жизни вуза студентов. Студенческий совет позволяет создать благоприятные условия для успешной и эффективной социализации и самореализации. Участвуя в студенческом самоуправлении, студенты с первого курса начинают проявлять инициативу и брать на себя ответственность в решении самых различных вопросов вузовской жизни. Планирование, организация и самостоятельное проведение мероприятий развивают способность работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами, материальными, финансовыми и людскими ресурсами. Студенческое самоуправление предоставляет каждому студенту возможность проявить себя, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в общественной, культурной жизни Академии, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления. Это достигается, по нашему мнению, за счет установления доверительных отношений между студентами, начиная с первого курса.

В заключение хотелось бы подчеркнуть важность наличия института кураторства в вузе, который играет не последнюю, а иногда и ключевую роль в воспитательном процессе студентов Академии на младших ступенях обучения.

Ввиду сокращения количества часов дисциплин социально-гуманитарного цикла, способствующих формированию гражданской активной личности, и, как следствие,

слабой воспитательной эффективности учебного процесса в филиале Академии, что напрямую влияет на общий уровень нравственности и воспитанности студентов, одной из задач куратора учебной группы во Владивостокском филиале Российской таможенной академии является формирование потребности студентов в личностном становлении и самосовершенствовании с первых дней обучения в вузе. Куратор учебной группы осуществляет воспитательную деятельность в вузе, являясь духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организует систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создает условия развития каждой личности, защищает интересы студентов. Поэтому на сегодняшний день роль куратора во Владивостокском филиале Таможенной академии повышается и круг его задач по воспитательной работе со студентами расширяется. Необходимо заметить, что первое время куратор сам выступает организатором, постепенно привлекая к мероприятиям, направленным на формирование нравственно-этических ценностей, студентов-активистов, и в конце уже первого семестра активисты получают ответственные задания. При этом важно, чтобы отношения между куратором и студентами строились на основе диалога. Такое общение позволяет человеку перейти от эгоцентрической установки к установке на собеседника.

Студенческий возраст является наиболее важным в становлении и развитии человека как личности и полноценного члена общества. Нравственная позиция сегодняшнего студента, несущего в себе творческий потенциал целого народа, в значительной мере определяет дальнейшее развитие социокультурных институтов и историческую преемственность поколений. Воспитательная работа в вузе является важным звеном в формировании личности молодого человека, входящего во взрослую самостоятельную жизнь. Здесь необходима структурная, системная профессиональная работа, начиная с самого учебного процесса и заканчивая воспитательными программами во вне учебной деятельности.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза : дисс. докт. педагог. наук. Тамбов, 2011. 435 с.
2. Пирогов Н. И. Вопросы жизни // Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1985. 496 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Администратор образования. 2013. № 3. С. 2–96.

*E.D. Gryaznova*

#### FORMATION OF MORAL AND ETHICAL VALUES OF JUNIOR STUDENTS OF VLADIVOSTOK BRANCH OF THE RUSSIAN CUSTOMS ACADEMY

*The paper considers the questions, concerning the system of moral and ethical values at the modern period and formation of moral and ethical values of the younger students of the Russian customs academy. The specific of the professional education of the customs officers is taken into account. The article gives the idea about the terms and conditions, which are necessary to provide the education revealing the moral side of this profession for future analyses and consideration.*

**Key words:** *moral and ethical values; public servant; moral education; customs education; educational process; pedagogics.*

УДК 378.1:159.9

*В.Т. Корниенко, М.Ю. Мельникова*

## АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*В статье рассмотрены вопросы адаптации студентов-первокурсников Волгоградского инженерно-технического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета (далее – ВИТИ НИЯУ «МИФИ») к новым условиям образовательного процесса в университете, предложены пути преодоления возникающих проблем.*

**Ключевые слова:** студенчество; адаптация; оптимизация.

В течение двух последних лет в ВИТИ НИЯУ «МИФИ» была разработана и реализуется комплексная адаптационная программа для первокурсников, которая позволяет существенно уменьшить процесс дезадаптации среди студентов и оптимизировать показатели адаптации к условиям вуза.

Целью программы является организация системы работы по адаптации первокурсников к условиям профессионального обучения в вузе.

Задачами программы являются организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, вузовских служб и структурных подразделений, участвующих в процессе адаптации первокурсников к обучению в вузе и техникуме; оптимизация процесса профессионально-личностного самоопределения студента-первокурсника; создание условий для активизации личности первокурсника в процессе освоения образовательной среды и формирования студента-первокурсника как субъекта учебной деятельности в вузе; развитие психологической готовности к профессиональному обучению; определение факторов учебной дезадаптации студентов, развитие навыков психологической адаптации первокурсников к условиям обучения; развитие стрессоустойчивости личности в экзаменационный период, а также оказание своевременной психолого-педагогической и методической поддержки всех субъектов образовательного процесса в случаях возникающей необходимости.

Программа характеризуется принципами системности, комплексности и интегративности, предназначена для оказания первокурсникам эффективной психолого-педагогической помощи при затруднениях в обучении (или дезадаптации) в реальных условиях образовательного учреждения. Для оказания такой помощи студентам с трудностями обучения и социального взаимодействия целесообразной представляется организация комплексного воздействия на социальную систему «студент – социальное окружение», при котором в процесс работы со студентами вовлекаются все значимые участники процесса обучения и воспитания в вузе, занимая при этом управляющую позицию [5].

В качестве ожидаемых результатов были запланированы такие, как низкий процент отсева первокурсников; повышение мотивации обучения и получения профессионального образования; наличие устойчивого интереса к профессии; повышение уровня психологического комфорта в системе «студент – преподаватель, студент – студент, студент – администрация»; своевременное разрешение конфликтных ситуаций во время учебного процесса и в общежитии; стопроцентный охват первокурсников мероприятиями и вовлечение их в студенческое самоуправление; продуктивная совместная деятельность в творческих коллективах и в спортивных секциях.

С целью оценки качества процесса адаптации первокурсников к условиям учебного заведения в конце ноября 2013 года студентам была предложена к заполнению анонимная анкета, разработанная сотрудниками лаборатории педагогики и психологии

здоровья Ставропольского государственного аграрного университета и Центра качества образования Ставропольского государственного педагогического института, содержащая как объективные, так и субъективные показатели их адаптации.

В анонимном мониторинговом исследовании приняли участие первокурсники всех факультетов института: всего респондентов – 221 человек, из них девушек – 100; юношей – 121; сельских – 79; городских – 142. По возрасту: 22 года – 1; 21 год – 7; 20 лет – 13; 19 лет – 14; 18 лет – 131; 17 лет – 55 человек.

Исследование было проведено по таким направлениям, как общая адаптация в вузе, психологическая адаптация, удовлетворенность различными сторонами вузовской жизни, социальная адаптация и адаптация к новым бытовым условиям.

Абитуриенты, поступающие в ВИТИ НИЯУ «МИФИ», различаются по социальному происхождению, образованию и возрасту. Индивидуальность каждого студента-первокурсника не может не влиять на процесс приобщения к новым условиям образа жизни, учебы, самостоятельной работы, проведения свободного времени.

Важным фактором успешной адаптации студентов первых курсов является характер профессиональной ориентации. Начавшись еще в период обучения в школе, этот процесс дает возможность проводить формирование тех или иных профессиональных качеств [4]. Студенты первых курсов отметили, что данный вуз они выбрали осознанно и на их профессиональный выбор оказали влияние профориентация в течение последнего года, пример знакомых, советы родителей, учителей, а то и случайные обстоятельства. Весьма показателен такой факт: 21 % студентов отметили, что на выбор вуза повлиял такой фактор, как близость учебного заведения к месту жительства. Такой выбор студенты сделали из-за материальных интересов и нежелания родителей отпускать своих детей в другой город.

Среди аспектов, определяющих оптимальное течение процесса адаптации студентов, в качестве основного можно выделить отношение к учебе и избранной специальности. Если выбор профессии неудачен, т.е. не соответствует ни способностям, ни притязаниям личности, адаптация не будет оптимальной [4].

Результаты ответов позволяют сделать вывод, что большая часть студентов первых курсов удовлетворена своим выбором и, таким образом, можно рассчитывать на успешную их адаптацию в вузе. Исходя из сказанного выше, именно для 86,4 % студентов адаптация должна быть оптимальной.

Как протекает адаптация первокурсников в ВИТИ НИЯУ «МИФИ», можно судить по ответам студентов. В целом, по массиву наиболее информативным является соотношение ответов тех, для кого адаптация к студенческой жизни (по их ощущениям) «шла долго» (8 %), и для кого она проходила «нетрудно и недолго» (69 %), и только 10 % первокурсников до сих пор не привыкли к условиям вуза.

В процессе приспособления к новым условиям обучения у 31 % студентов немного ухудшился сон и они стали раздражительнее, только у 5 % обострились хронические заболевания и они стали чаще болеть, как правило, это иногородние студенты и студенты со сложностями в процессе адаптации.

Особая роль в адаптации первокурсников отводится кураторам, которые оказывают посильную помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания в вузе, координируя и организуя их учебную деятельность. Взаимодействие с академической группой предполагает и работу самих студентов над умением объединяться и согласовывать свои действия. Задача студенческой группы заключается в создании условий для общего оптимального взаимодействия и продуктивного контакта. При такой задаче кураторам требуется лишь содействовать естественному процессу развития группы, от которой в большей степени зависит успешность адаптации первокурсников.

Проведенное анкетирование показало, что 60 % первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности, такие, например, как общительность, доброжелательность, чувство юмора. Другая часть опрошенных студентов считают, что освоиться в новых условиях им помогли друзья, которые учатся в этом же учебном заведении, и семья. Только в единич-

ных анкетах было отмечено, что в адаптационный период студенты рассчитывали на поддержку куратора и деканата.

Благодаря поддержке друзей, которые учатся в ВИТИ НИЯУ «МИФИ», представления о студенческой жизни и учебе у 93 % первокурсников совпало с реальностью, только у единиц оно абсолютно не совпало.

Социально-психологический аспект адаптации связан с включением первокурсника в систему взаимоотношений студенческого коллектива группы, факультета, института, освоением их традиций, норм, ценностей, правил и других элементов субкультуры, приобретением социальной роли и статуса, которые ему устанавливает группа. Причем это происходит с учетом собственных потребностей, стремлений и интересов студента. Именно понятие «взаимодействие» наиболее точно отражает особенности процесса социально-психологической адаптации и проявляется в выборе той или иной стратегии адаптивного поведения. Динамику этого процесса определяют личностные свойства первокурсника, его темперамент, характер, стиль деятельности, уровень воспитания, притязаний и культуры.

В рамках социально-психологического блока удовлетворенность очень высокая. С желанием идут в институт 62 % студентов. Как наиболее примечательный момент отметим одинаковую удовлетворенность отношениями с однокурсниками и с преподавателями. Последнее говорит об определенных переменах к лучшему: еще недавно было распространено мнение о присущем большей части преподавателей безразличии к студентам. Сами студенты-первокурсники в своих ответах и оценках отмечают обратное: нарастает внимательное, уважительное отношение по линии «преподаватель – студент» [1].

Студенты-первокурсники переживают отрыв от родительской семьи, в ходе которого теряется связь со значимым взрослым, у многих возникает ощущение незащищенности, тревоги и страха перед предстоящими жизненными обстоятельствами, чувство изолированности и одиночества. Для многих период первого года обучения совпадает с появлением новых переживаний в личной жизни: новые знакомства, ухаживания, сексуальные контакты, разочарования. Все эти обстоятельства и многие другие являются стрессовыми, вовлекают студента в мир ярких и часто неконтролируемых переживаний.

Активный процесс социализации на первом году обучения вызывает затруднения, которые нередко сопровождаются чувством растерянности, повышенной тревожности и беспокойства. Неуверенность и недовольство собой перерастают в психологические комплексы, которые блокируют познавательную сферу, снижают мотивацию обучения, отражаются на успехах учебной деятельности.

По результатам исследования мы увидели, какое эмоциональное состояние чаще всего характерно для наших студентов, когда они находятся в вузе. 84 % студентов чувствуют себя уверенно, комфортно в стенах учебного заведения, менее удовлетворены своими учебными успехами – 56 %, это их беспокоит.

Практика показывает, что в современных условиях роль индивидуальной работы со студентами возрастает как наиболее эффективное направление, что предполагает осуществление обязательных личных встреч с куратором с целью определения трудностей, возникающих у студента в учебном процессе, во взаимоотношениях в группе, в адаптации к условиям обучения в вузе, проживания в общежитии и т.п. [3] По результатам опроса студенты отметили наиболее важные для них проблемы: учеба – 60 %, материальные трудности – 24 %, проблемы с преподавателями – 15 % и бытовые трудности – 13 %.

Одной из причин нарушения адаптации является низкая мотивация получения образования. Но мы видим, что студенты имеют высокую мотивацию – 96 %, они понимают, что получение знаний им необходимо для их будущего, карьеры, и студентам нравится учиться в нашем учебном заведении. Только небольшой процент студентов слабо мотивирован на получение образования.

В зависимости от выбранной профессии, студенты называли в числе интересных для них дисциплин профилирующего ряда. Так, на факультете атомной энергетики (далее – ФАЭ) были отмечены дисциплины: математика – 45 %, физика – 40 % и начертательная геометрия – 23 %. На факультете информационных технологий и управляющих систем

(далее – ФИТиУ) соответственно: теория менеджмента – 39 %, основы этики – 29 % и математика – 26 %. На факультете машиностроения и строительства (далее – ФМиС) были отмечены дисциплины: математика – 40 %, физика – 35 % и инженерная графика – 24 %.

Вместе с тем некоторые первокурсники отметили, что у них возникали проблемы по отдельным учебным дисциплинам. На каждом факультете они имеют определенную специфику, связаны с организацией обучения в конкретном подразделении и теми учебными дисциплинами, которые изучаются студентами в первом семестре.

Так, на факультете ФАЭ испытывают трудности в обучении 53 % студентов, по дисциплине «Начертательная геометрия» – 27 %. На факультете ФИТиУ – 70 % студентов по дисциплинам: «Региональная экономика» и «Математика» – по 16 %, «История» – 15 %, «Экономическая теория» – 13 %. На факультете ФМиС испытывают трудности 48 % студентов по дисциплинам: «Инженерная графика» – 14 %, «Физика и история» – 7 %.

Объективными факторами успешности и скорости профессиональной адаптации первокурсника могут служить имеющиеся у него уровень подготовки и опыт учебной деятельности, которые он получил в школе. А субъективными факторами являются отношение к учебе, ожидания, связанные с ней, потребность в овладении профессиональными знаниями. Исследование показало, что студенты в основном располагают хорошими данными для успешной учебы в вузе. Желание учиться подкрепляется у большинства достаточно высоким уровнем подготовки. И этому соответствует в целом довольно высокий уровень адаптации студентов первых курсов, что, однако, не исключает наличия трудностей и проблем, нуждающихся в решении. Так, значительная часть студентов, «отсеивающихся» из вуза, недовольна своей учебой, еще больше претензий к качеству их учебы предъявляют преподаватели. Поэтому тщательное изучение факторов, препятствующих успешной учебе, будет способствовать улучшению работы по адаптации студентов первых курсов [4].

Часто студенты-первокурсники не могут приспособиться к условиям обучения в вузе, поскольку переносят в новое учебное заведение опыт школьной жизни. Они мало понимают различие между задачами учителя школы и преподавателя вуза. Если учитель психологически приближен к ученику, несет ответственность за его посещаемость и успеваемость, то преподаватель, наоборот, психологически отстранен от студента и ответственность за результаты обучения несет сам студент. Задача преподавателя – прочитать определенный материал, передать знания. Задача студента – самостоятельно разобраться в полученном материале, усвоить его и в случае непонимания обратиться за разъяснениями и дополнительными консультациями к преподавателю.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично закончившие среднюю школу на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности [4].

Студенты считают, что чаще всего им приходится встречаться с такими трудностями, как неумение хорошо планировать свое время – 57,9 %, чрезмерная учебная нагрузка – 39,3 %. По результатам исследования можно назвать такие значительные проблемы первых месяцев обучения, как сложность усвоения новых учебных дисциплин; выступление на семинарских занятиях; непонимание объяснения преподавателя; конспектирование на лекциях.

Психофизиологический аспект связан с привыканием к условиям и режиму обучения. Вместо привычного школьного урока, на котором обычно давался небольшой по объему фрагмент учебного материала, в институте студент сталкивается с лекциями, семинарами, лабораторными и практическими работами. Интенсивность и напряженность учебы в вузе значительно выше, чем в школе, также увеличена длительность учебных занятий по времени. Основным объективным показателем динамики этого процесса является степень утомляемости студента, изменение интенсивности его деятельности во время учебы, а субъективными показателями – оценка самим студентом своего самочувствия, условий обучения, его сложности. По результатам исследования мы видим, что 58 % студентов испытывают легкую усталость, сильно устают после занятий 31 %

студентов, как правило, в первом семестре первокурсники адаптируются к учебному процессу, и такие показатели считаются нормой.

Важным этапом адаптации первокурсников в вузе является подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача экзаменов и осознание значимости этого процесса для дальнейшего обучения в высшей школе.

Экзаменационная сессия и сдача зачетов является ответственным периодом в жизни каждого студента. От результатов первой сессии зависит дальнейшая адаптация в институте: если студент ее успешно сдаст, то и адаптация будет протекать безболезненно, т.к. первокурсник будет себя чувствовать успешным.

Анализ ответов студентов показал, что 48 % студентов ожидают сессию с тревогой, но думают, что все будет хорошо, 25 % первокурсников предполагают, что у них возможны трудности по отдельным предметам. У 12 % студентов, как им кажется, будет много проблем, и 3 % студентов все равно, как они сдадут первую сессию, что говорит о слабой мотивации получения образования.

Наиболее важным является процесс адаптации первокурсника к коллективу сверстников, поскольку благополучное вхождение студента в коллектив характеризуется появлением чувства уверенности в отношениях с членами коллектива, удовлетворенности взаимоотношениями с ними и своей позицией в системе этих взаимоотношений.

По результатам исследования мы видим, что главное для студентов – это взаимоотношения с друзьями (одногоруппниками), затем – с преподавателями, на третьем месте – взаимоотношения с родственниками и на последнем – отношения с противоположным полом. У 79 % студентов есть в вузе друзья, с которыми они дружили еще до поступления в институт. Превалирующее большинство студентов – 82 % считают, что у них очень дружная группа, и 62 % – что к ним хорошо относятся большая часть одногруппников, а 54 % чувствуют себя полноправным членом коллектива.

Важную роль в успешной адаптации студентов-первокурсников играет студенческая группа. От того, насколько сложатся межличностные отношения в группе, зависит психологическое здоровье и чувство уверенности каждого члена группы. Принятие коллективом сверстников может стать движущей силой, способной помочь раскрыться, почувствовать свою принадлежность к новой общности людей. В период обучения студенты взаимодействуют не только с членами своей студенческой группы, но и с другими группами факультета, института. Они вовлекаются в общественную жизнь, принимают активное участие в мероприятиях, в самоуправлении.

При этом, по результатам того же исследования, 67,8 % из всех опрошенных первокурсников категорически отрицают необходимость психологической помощи. Еще 16 % учащихся затруднились с ответом. Остальные 15 % первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна, в первую очередь при решении таких проблем, как преодоление стресса перед первой сессией, вхождение в новый коллектив, решение личностных проблем.

Часть студентов-первокурсников приезжают на учебу из районных городов, поселков и деревень и проживают в общежитии. Происходит смена места жительства, изменение распорядка жизни, учебы, питания.

В современных условиях рыночной экономики важнейший дифференцирующий фактор – материальное положение семьи (готовность и возможность родителей помочь своему ребенку-студенту, помочь не только в оплате контракта, но прежде всего в решении сложнейших материально-бытовых проблем).

При всей условности самооценок студентами материального положения родительской семьи прослеживается четкая тенденция: чем благополучнее материальное положение родительской семьи, тем безболезненнее протекает процесс адаптации. И это еще один важный аргумент против однозначной трактовки успешности адаптации в пользу социальной защиты малообеспеченных студентов как весьма значимого для них адаптационного фактора. В условиях растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты в адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций вуза [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в ВИТИ НИЯУ «МИФИ» в целом положительно решаются вопросы адаптации первокурсников. Важно выделить каналы, по которым абитуриенты и студенты первых курсов получали информацию о будущей профессии. Основной источник информации – профориентация. На втором месте стоит такой важный канал информации, как система довузовской подготовки. Обучаясь на различных подготовительных курсах, будущие студенты лучше узнавали область своей профессиональной деятельности, знакомились с вузовскими формами и методами обучения, общались с преподавателями института и от них узнавали ценную для себя информацию о будущей профессии, оценивали свои интеллектуальные, психические и физические возможности обучения в системе высшего образования [2]. Третий канал – это знакомые, которые обучаются в вузе.

Практика работы учреждений образования, история педагогики свидетельствуют о приоритетной роли куратора в воспитательном процессе. Кураторство – это важная составляющая работы вуза. Работа в этом направлении должна осуществляться следующим образом: в учебном процессе, в научно-исследовательской и внеучебной сфере, и включать в себя как воспитание сознания, моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности, так и проведение серьезной специальной и профилактической работы, а также поддержание дисциплины, порядка и чистоты в помещениях нашего института.

Кураторская работа направлена, прежде всего, на адаптацию студента к условиям вуза, создание поддерживающих, доверительных отношений в группе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование через взаимодействие с академической группой [3].

На наш взгляд, первый год обучения в большей степени решает задачу закладки фундамента в деле профессиональной подготовки студентов в последующие годы обучения. Успешное прохождение этого этапа является важной предпосылкой для дальнейших достижений студента. Адаптируются первокурсники, прежде всего, благодаря тому, что при поступлении в вуз они не чувствуют себя «брошенными». Помогают им в этом институты адаптации, созданные в ВИТИ НИЯУ «МИФИ», такие как кураторство, студенческое самоуправление, коллектив преподавателей и т.д. Как показало исследование, проведенное в рамках данной работы, студенты знают, что такие институты адаптации существуют, к некоторым из них они обращаются часто (деканат и кураторство), к некоторым иногда (психолог).

Доминирующим по частоте обращений явился институт кураторства. Куратор для первокурсников – и помощник, и информатор, и просто «хороший» человек, к которому можно обратиться в любой ситуации. Таким образом, можно сделать вывод, что для первокурсников куратор – то же, что классный руководитель в школе.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Боронина Л. Н., Вишневский Ю. Р., Дидковская Я. В., Минеева С. И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. 2001. № 4(19). С. 65–69.

2. Бывшева В. В., Щербинин Д. Н. Проблема адаптации к вузу, способы ее решения : доклад. Нижний Новгород, 2013.

3. Гапонова С. А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал. Т. 15. 1994. № 3. С. 131–135.

4. Гришанов Л. К., Цуркан В. Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Кишинев, 1990. С. 29–41.

5. Редько Л. Л., Лобейко Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе : учеб. пособие. М. : Илекса, 2008. С. 5, 21, 94.

*V.T. Kornienko, M.Yu. Melnikova*

## ANALYSIS OF THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*This article examines the issues of adaptation of students – VETI NRNU MEPhI freshmen to new conditions. It has also investigated the problems arising in the course of educational process, the ways of overcoming them.*

**Key words:** *students; adaptation; optimization.*

УДК 378:613.71

*Н.Н. Ларионова, И.Н. Жмырко*

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К СДАЧЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*В статье авторы предлагают при сдаче студентами контрольных нормативов по физической культуре учитывать не уровень физического состояния, а уровень их функциональной готовности. Для этой цели целесообразно применять простейшие информативные тесты, апробированные в практике работы по физической культуре с различным контингентом занимающихся.*

**Ключевые слова:** *функциональные возможности; функциональные пробы; проба Руфье; проба Генчи; оценка результатов; тестирование.*

Эффективность занятий физической культурой во многом зависит от представления занимающихся о функциональных возможностях организма. Качество этой информации определяется в процессе периодического медицинского обследования, которое, в свою очередь, оставляет желать лучшего. Поступив в высшее учебное заведение, студенты первого курса приступают к занятиям физической культурой, и здесь очень важно знать уровень их физических возможностей и способностей. Следует отметить, что средства оперативной диагностики по объективным показателям не используются кафедрой физической подготовки. Между тем существующие сегодня функциональные пробы для оценки функциональных возможностей студентов (особенно первого курса) помогут преподавателям дозировать физическую нагрузку, так как при занятиях физической культурой очень важно уметь оценить воздействие физической нагрузки на организм.

Существующая сегодня практика медицинских осмотров не дает объективной картины состояния организма обследуемого [1]. Студент может быть отнесен по состоянию здоровья к основной медицинской группе, но его функциональные возможности могут иметь низкий уровень возможностей его организма. И предъявлять к нему высокие требования будет нерационально, порой даже и вредно. На первом этапе, как нам представляется, распределение на медицинские группы должно проводиться параллельно с диагностикой функционального состояния студента, что поможет составить преподавателям реальную картину возможностей группы в целом и индивида в частности и, как следствие, правильно дозировать начальную физическую нагрузку и темпы ее увеличения.

Следующий этап – определение уровня физического развития студентов. Это осуществляется посредством контрольного тестирования. Функциональные пробы и контроль-

ное тестирование будут мощной мотивацией студентов к регулярным обязательным занятиям физической культурой и к самостоятельным занятиям по индивидуальным оздоровительным программам.

Для определения уровня функциональных возможностей организма применяются функциональные пробы [2, 3]. Эти пробы помогут оценить реакцию испытуемого на физическую нагрузку. Обязательным является определение вегетативных показателей организма занимающихся физическими упражнениями. Как показали специальные исследования, вегетативные показатели при физических нагрузках менее дифференцированы в зависимости от направленности двигательной деятельности и уровня мастерства и больше обусловлены функциональным состоянием к моменту обследования. В первую очередь, это относится к сердечнососудистой системе, деятельность которой теснейшим образом связана со всеми функциональными звеньями организма, во многом определяя его жизнедеятельность и механизмы адаптации и поэтому в значительной степени отражая функциональное состояние организма в целом. Важнейший и почти абсолютный показатель при оценке адаптации к нагрузке и тренированности – быстрота восстановления. Даже очень большие сдвиги при быстром восстановлении не могут оцениваться отрицательно. Применяемые при врачебном обследовании функциональные пробы можно условно разделить на простые и сложные [4]. К простым относятся пробы, выполнение которых не требует специальных приспособлений и больших затрат времени, поэтому применение их доступно в любых условиях (приседания, прыжки, бег на месте). Сложные пробы выполняются с помощью специальных приспособлений и аппаратов (VELOЭРГОМЕТР, ТРЕТБАН, ГРЕБНОЙ СТАНОК и пр.).

Учитывая, что студенты-первокурсники не прошли медицинского освидетельствования и не получили допуска к физической нагрузке, нами было проведено исследование их функционального состояния на предмет соответствия их готовности к сдаче обязательных контрольных нормативов по физической культуре. Для этих целей мы использовали простейшие апробированные пробы Руфье, Генчи и Штанге [5].

*Проба Руфье* используется для получения сведений о реактивных свойствах сердечнососудистой системы. Изменение частоты сердечных сокращений (ЧСС) обеспечивает адаптацию системы кровообращения к потребностям организма в связи с выполняемой работой и условиям внешней среды.

У испытуемого, находящегося в положении сидя, после отдыха в течение 5 минут определяют число сердечнососудистых сокращений (пульс) за 15 секунд (P1); затем в течение 30 секунд испытуемый выполняет 20 приседаний. После выполнения пробы у испытуемого подсчитывается пульс за первые 15 секунд (P2), а потом – за последние 15 с первой минуты периода восстановления (P3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

$$\text{Индекс Руфье} = (4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10.$$

Результаты обследования и расчетов в условных единицах заносятся в итоговую таблицу, результаты измерений сравниваются с показателями нормы (табл. 1), формулируется вывод о соответствии полученных результатов нормативным.

Таблица 1

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ПРОБЫ РУФЬЕ (усл. ед.)**

| Оценка результата | Отлично     | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|-------------|--------|-------------------|---------------------|
| Условные единицы  | Менее 0,1–5 | 5,1–10 | 10,1–15           | Более 15,1–20       |

При получении оценки «отлично» и «хорошо» можно предъявлять требования к выполнению контрольных нормативов. При получении оценки «удовлетворительно» следует обратить внимание на низкий уровень тренированности сердечнососудистой системы, рекомендуется заняться физическими упражнениями, имеющими оздоровительную нагрузку. В случае получения оценки «неудовлетворительно» рекомендуется обратиться за советом к врачу-терапевту.

### *Проба Генчи (задержка дыхания на вдохе)*

Метод выполнения: в положении сидя (спина прямая, мышцы живота расслаблены) выполняются последовательно три вдоха и выдоха. После третьего неполного выдоха зажимают нос пальцами и задерживают дыхание на время, которое фиксируют по секундомеру. Длительность времени задержки дыхания должна определяться периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Если время задержки дыхания регистрируется одновременно у нескольких человек, то оно произносится вслух каждую секунду. Результаты обследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### **ОЦЕНКА ПРОБЫ ГЕНЧИ (в секундах)**

| Оценка              | Мужчины   | Женщины   |
|---------------------|-----------|-----------|
| Отлично             | 40 и выше | 30 и выше |
| Хорошо              | 30–39     | 20–29     |
| Удовлетворительно   | 20–29     | 15–19     |
| Неудовлетворительно | 19 и ниже | 14 и ниже |

### *Проба Штанге (задержка дыхания на выдохе)*

Метод выполнения: проводится сидя в состоянии покоя и после физической нагрузки. Предварительные условия проведения пробы такие же, как и при пробе Генчи. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий. Обычно здоровые нетренированные люди задерживают дыхание на вдохе 40–50 секунд, а спортсмены – от 60 секунд до 2,0–2,5 минут.

При проведении пробы повышается внутригрудное давление, что затрудняет кровоток через легкие. Приток крови к левому желудочку сердца уменьшается. При этом правый желудочек совершает большую работу, связанную с преодолением повысившегося внутригрудного давления. Одновременно нарушается ритмичность сердечных сокращений, учащается пульс, повышается венозное давление, а систолическое давление вначале возрастает, а затем снижается. По окончании пробы (задержке дыхания) кровоток нормализуется, сердечные сокращения становятся ритмичными, пульс – редким и полным, а показатели кровяного давления приходят к исходным. Обычно у здоровых людей все показатели нормализуется через 1–2 минуты после пробы.

Пробы проводились на первом занятии по физической культуре у студентов первого курса экономического факультета Ростовского филиала Российской таможенной академии. Результаты представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБЫ РУФЬЕ (в %)**

| Оценка результата | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Проба Руфье, %    | 6,8     | 31,8   | 27,3              | 34,1                |

Таблица 4

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБЫ ГЕНЧИ (в %)**

| Оценка результата | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Проба Генчи, %    | 47,7    | 29,5   | 15,9              | 6,8                 |

Таблица 5

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБЫ ШТАНГЕ (в %)**

| Оценка результата | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Проба Штанге, %   | 13,6    | 66     | 20,4              | 0                   |

Для того чтобы определить, в какой физической форме находятся студенты и к каким нагрузкам следует приступать, существуют специальные нагрузочные тесты. Они информативны и позволяют оценить состояние организма занимающегося. Мы пред-

ложили студентам первого курса выполнить 12-минутный беговой тест Купера. Он позволяет оценить готовность сердечно-сосудистой и дыхательной систем для аэробной нагрузки.

#### *Выполнение 12-минутного теста Купера*

От студента требуется идти или бежать в течение 12 минут столько, сколько он может [6, 7]. Цель теста: измерить максимальное расстояние, которое индивид смог преодолеть за это время. Перед началом следует разогреться в течение 10–15 минут. После этого включается секундомер и надо идти и бежать в течение 12 минут так быстро, как это возможно. После этого необходимо измерить пройденную дистанцию и с помощью табличных значений оценить полученные результаты (табл. 6, 7).

Таблица 6

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ТЕСТУ КУПЕРА (в метрах)**

| Оценка результата | Отлично           | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|-------------------|-----------|-------------------|---------------------|
| Юноши             | 2600–2800 и более | 2400–2600 | 2100–2400         | 1950–2100 и менее   |
| Девушки           | 2100–2300 и более | 1900–2100 | 1800–1900         | 1550–1800 и менее   |

Как уже говорилось, в основе теста Купера лежит физическая нагрузка, предъявляющая достаточные требования к сердечно-сосудистой системе. Поэтому, если организм хорошо справляется с такими нагрузками, можно говорить о хорошем функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы и ее высокой устойчивости к развитию заболеваний. Напротив, организм, плохо справляющийся с данными нагрузками, имеет ослабленную, малотренированную сердечно-сосудистую систему, подверженную возникновению различных патологий.

Таблица 7

#### **ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА КУПЕРА ГРУППЫ (в %)**

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
|        | 22,7    | 11,4   | 9,1               | 56,8                |

Затем студентам было предложено выполнить контрольные нормативы в беге на 100 и 1000 метров. Полученные результаты представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ БЕГА НА 100 метров**

| Оценка результата | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Бег 100 м, %      | 9,1     | 6,8    | 11,4              | 72,7                |

Таблица 9

#### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ БЕГА НА 1000 метров**

| Оценка результата | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Бег 1000 м, %     | 0       | 0      | 4,5               | 95,5                |

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: по функциональным показателям занимающиеся, в целом, имеют возможности выполнить контрольные нормативы на «отлично» в пределах 6,8–22,7 %; на «хорошо» – 11,4–31,8 %; на «удовлетворительно» – в пределах 9,1–27,3 %; на «неудовлетворительно» – 34,1–56,8 %.

Группа выполнила контрольные нормативы в беге на 100 м на «отлично» в предполагаемых пределах (9,1 %). На «хорошо» – ниже своих возможностей (6,8 %). На «удовлетворительно» – в предполагаемых пределах (11,4 %). Процент выполнения контрольного норматива на «неудовлетворительно» превысил предполагаемый предел (72,7 %).

Оценка результатов в беге на 1000 м говорит о неподготовленности группы в беге на выносливость, так как на «отлично» и «хорошо» никто из студентов не выполнил контрольный норматив. На «удовлетворительно» выполнили норматив всего 4,5 %. В основном студенты не справились с нормативом в беге на 1000 м. Хотя по функциональным показателям группа имеет достаточные для этого возможности.

Следовательно, необходимо развивать скоростные качества и воспитывать выносливость. Использование функционального тестирования позволило проанализировать состояние группы в целом и отдельного студента в частности. Студенты получили возможность сделать соответствующие выводы и получить методические рекомендации по использованию физической нагрузки.

Диагностика функциональных показателей откроет неограниченные возможности индивидуальной работы, причем преподаватель будет выступать в роли консультанта, а не «натаскивать» на результат. Главное – довести до сознания студента взаимосвязь между такими понятиями, как двигательная активность, функциональные показатели, уровень здоровья.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Антропологические методы исследования спортсменов. М. : ФиС, 1990. 349 с.
2. Душанин С. А., Шигаловский В. В. Функция сердца у юных спортсменов. Киев : Здоровье, 1988. 101 с.
3. Мотылянская Р. Е., Велитченко В. К., Перминов Л. М., Журавлева А. И. Медицинские аспекты спортивного отбора. М., 1988. 86 с.
4. Макарова Г. А. Спортивная медицина. М. : Советский спорт, 2002. 478 с.
5. Кучкин С. Р., Ченегин В. М. Методы исследования в возрастной физиологии физических упражнений и спорта. Волгоград, 1998. 87 с.
6. Макарова Г. А. Практическое руководство для спортивных врачей. Ростов н/Д : БАРО пресс, 2002. 796 с.
7. Журавлева А. И., Граевская Н. Д. Спортивная медицина и лечебная физическая культура. М. : Медицина, 1971. 432 с.

*N.N. Larionova, I.N. Zhmyrko*

#### DETERMINATION OF FUNCTIONALITY OF THE STUDENTS ORGANISM AS THE FACTOR OF READINESS FOR DELIVERY OF CONTROL STANDARDS FOR PHYSICAL CULTURE

*The authors of the article suggest to consider not the level of physical state, but the level of students' functional readiness to deliver control standards in physical training. It is offered to apply the elementary information tests approved in practice of work in physical education with various contingent of students engaged for this purpose.*

**Key words:** *functionality; functional tests; Rufye's test; test of Genchi; assessment of results; testing.*

УДК 378:613.71

*С.Н. Литвиненко*

#### ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Статья посвящена изучению эффективности балльно-рейтинговой системы (далее – БРС) в физическом воспитании в контексте компетентностного подхода. Рассматриваются усредненные показатели балльно-рейтинговой системы в течение учебного года, а также отношение студентов к балльно-рейтинговой системе оценивания по дисциплине.*

плине «Физическая культура». Выявлена взаимосвязь между пониманием студентами, как начисляются баллы, и результатами обучения.

**Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система по дисциплине «Физическая культура»; физкультурные компетенции; отношение студентов к балльно-рейтинговой системе; анкетирование студентов.

Современные Федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования рекомендуют строить образовательные программы на основе компетентностного подхода. Компетенция в документах Болонского процесса определяется как способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [1].

При таком подходе возникает научная задача поиска и разработки объективных показателей сформированности компетенций при освоении дисциплины «Физическая культура». Она сложна как в теоретическом, так и в практическом отношении.

В теоретическом отношении до сих пор не решена проблема: как, какими показателями оценить сформированность компетенции, заключающейся в готовности самостоятельно, методически грамотно применять средства физической культуры для решения жизненных и профессиональных задач. С точки зрения практики очень трудно определить, будет ли будущий специалист заниматься физическими упражнениями в течение своей жизни, как этого требуют федеральные образовательные стандарты.

Все это обуславливает необходимость разработки современного педагогического инструментария для оценивания степени сформированности требуемых компетенций.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Физическая культура» используется во многих вузах России [2]. По мнению И.Г. Гибадуллина, «балльно-рейтинговая система опирается на сознательное сотрудничество преподавателя и студента, отношения между становятся более ясными, так как правила «игры» оговариваются заранее, она снижает возможность возникновения субъективных суждений о предвзятости преподавателя...» [2, с. 48].

Кроме того, студент имеет возможность заранее спланировать себе оценку и сознательно подойти к ее достижению, в течение всего семестра контролировать, насколько успешно идет набор баллов, т.е. управлять процессом собственного обучения [2].

Анализ литературы показывает, что большинство БРС включают в себя показатели посещаемости занятий и выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, а совершенствование БРС ограничивается изменением набора нормативов физической подготовленности [3].

В то же время многие авторы указывают, что методология построения балльно-рейтинговой системы должна переориентироваться на компетентностный подход, т.е. необходимо исходить из того, какие компетенции должны быть сформированы при изучении дисциплины «Физическая культура» [4, 5, 6].

Таким образом, целью проведенного исследования является разработка научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости при изучении дисциплины «Физическая культура».

Объект исследования включает в себя структуру и содержание балльно-рейтинговой системы оценивания по дисциплине «Физическая культура».

#### *Организация и методы исследования*

Исследование проведено в рамках инициативной научно-исследовательской работы кафедры физической подготовки Ростовского филиала Российской таможенной академии (далее – РТА) на тему: «Изучение эффективности балльно-рейтинговой системы в физическом воспитании в контексте компетентностного подхода в течение 2014 года».

В исследовании использовалась БРС по дисциплине «Физическая культура», разработанная кафедрой физической подготовки Российской таможенной академии [7].

В соответствии с данной БРС, оценка успеваемости в каждом семестре проводится по следующим показателям и шкалам (табл. 1).

Таблица 1

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ([7])**

| Показатели                            | Шкалы (баллы) |
|---------------------------------------|---------------|
| Посещаемость занятий                  | 16–23         |
| Нормативы физической подготовленности | 17–24         |
| Методико-практические навыки          | 10–15         |
| Активность на занятиях                | 2–8           |
| Участие в соревнованиях               | 3–8           |
| Теория                                | 10–20         |
| Сумма за семестр                      | 60–100        |

В ходе исследования нами был проведен статистический анализ баллов, полученных студентами 1–4 курсов Ростовского филиала РТА по дисциплине «Физическая культура» (всего проанализировано более 800 результатов), как суммарных, так и по отдельным показателям БРС.

Также было проведено анкетирование отношения студентов 1–2 курсов РТА к различным аспектам балльно-рейтинговой системы (всего было опрошено 173 респондентов).

*Результаты исследования*

Проводился анализ усредненных показателей, достигнутых студентами различных факультетов Ростовского филиала РТА в течение семестра по учебным модулям (табл. 2).

Таблица 2

**УСРЕДНЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БРС СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
ПО МОДУЛЯМ НАРАСТАЮЩИМ ИТОГОМ (балл)**

| Факультеты | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль |
|------------|----------|----------|----------|
| ФТД        | 11,8     | 39,5     | 72,9     |
| ЭФ         | 11,7     | 36,9     | 75,2     |
| ЮФ         | 11,2     | 34,4     | 71,6     |

Из данных таблицы видно, что студенты различных факультетов относительно равномерно набирают баллы и в среднем неплохо выполняют зачетные требования. Так, значения суммы баллов в первом модуле практически не различаются между разными факультетами. К концу второго модуля студенты факультета таможенного дела показывают более высокие результаты, чем студенты экономического и юридического факультетов. Однако к концу семестра (времени окончания третьего модуля) более высокие результаты демонстрируют студенты экономического факультета.

Результаты анализа суммарных усредненных показателей посещаемости занятий представлены в таблице 3.

Таблица 3

**УСРЕДНЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ (балл)**

| Факультет | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | Сумма за семестр |
|-----------|----------|----------|----------|------------------|
| ФТД       | 7,4      | 9,0      | 6,7      | 23,1             |
| ЭФ        | 6,6      | 7,0      | 4,6      | 18,2             |
| ЮФ        | 7,7      | 10,3     | 11,6     | 29,6             |

Данные таблицы 3 свидетельствуют, что самая низкая посещаемость занятий наблюдалась у студентов экономического факультета. Особенно снижались показатели посещаемости в третьем модуле.

Анализ суммарных усредненных показателей контрольных нормативов физической подготовленности представлен в таблице 4.

Таблица 4

**УСРЕДНЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НОРМАТИВОВ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (балл)**

| Факультет | 1 модуль | 2 модуль | 3 модуль | Сумма за семестр |
|-----------|----------|----------|----------|------------------|
| ФТД       | 4,3      | 5,0      | 6,4      | 15,7             |
| ЭФ        | 6,6      | 7,0      | 4,6      | 18,2             |
| ЮФ        | 3,4      | 5,5      | 8,4      | 17,3             |
| Всего:    | 4,8      | 5,8      | 6,5      | 17,1             |

Данные таблицы 4 позволяют сделать вывод, что в целом наблюдалось увеличение данного показателя к концу семестра (в третьем модуле), что свидетельствует о сдаче студентами в третьем модуле многочисленных «долгов» по нормативам физической подготовленности.

На рисунке 1 отражены результаты ответов на вопрос: «Как Вы считаете, БРС по дисциплине “Физическая культура” мотивирует студентов к учебе?».

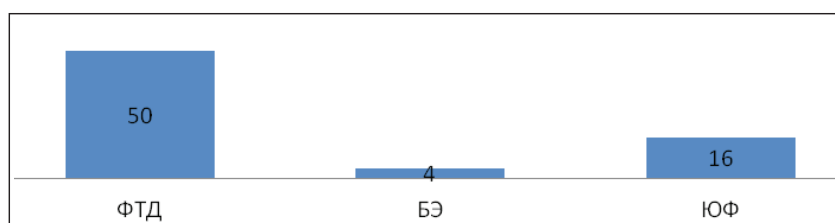


**Рис. 1.** Ответы «Да» на вопрос: «Как Вы считаете, БРС по дисциплине “Физическая культура” мотивирует студентов к учебе?» (%)

Из данных рисунка видно, что 50 % студентов факультета таможенного дела БРС по дисциплине «Физическая культура» мотивирует к учебе, в то время как только 4 % студентов экономического факультета и 16 % студентов юридического факультета согласились с этим утверждением.

Результаты ответов на вопрос: «Знаете ли Вы, как начисляются баллы по дисциплине “Физическая культура”?» (рис. 2) показали, что многим студентам неизвестно, как именно начисляются баллы БРС.

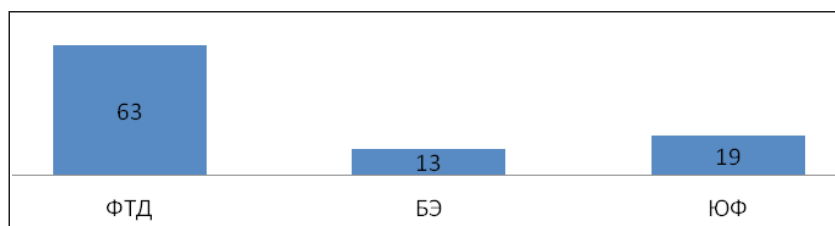


**Рис. 2.** Ответы «Да» на вопрос: «Знаете ли Вы, как начисляются баллы по дисциплине “Физическая культура”?» (%)

Так, всего 13 % опрошенных студентов экономического факультета и 19 % опрошенных студентов юридического факультета знают, как начисляются баллы по дисциплине «Физическая культура». Больше всего осведомлены о содержании БРС студенты факультета таможенного дела (68 %).

Таким образом, выявляется определенная взаимосвязь: чем больше студенты знают о том, как начисляются баллы, тем чаще они указывают, что БРС мотивирует их к учебе.

### *Обсуждение результатов*

Проведенное исследование позволило получить новые интересные данные в отношении БРС по дисциплине «Физическая культура» и наметить пути ее улучшения.

В методологическом отношении, по нашему мнению, в преподавании дисциплины «Физическая культура» необходимо от понятия «БРС оценки успеваемости студента» переходить к понятию «БРС оценивания сформированности компетенций», т.е. оценивать не успеваемость, а компетенции.

Физкультурные компетенции по-разному формулируются для разных специальностей и направлений подготовки, но имеют один и тот же смысл – способность к грамотному использованию средств и методов физической культуры для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

С этой точки зрения очень важно, чтобы студенты выполняли нормативы физической подготовленности не только на определенном уровне, но и в установленные сроки. Это связано с тем, что систематичность занятий является важнейшим методическим принципом.

Исследование показало, что, хотя в целом нормативы физической подготовленности выполняются на должном уровне, нарушается принцип систематичности. Действительно, у некоторых студентов до сих пор наблюдаются такие высказывания, как «приду и все сдам». Однако, они не учитывают, что целью сдачи нормативов является отнюдь не «измерение» их, а выработка навыков самостоятельной оценки своего физического состояния, готовности к самоконтролю и поддержанию необходимого уровня. Все это следствие той абсолютизации нормативов физической подготовленности, которая существовала ранее, при обучении в рамках стандартов второго поколения.

Таким образом, необходимо внести поправки в шкалы показателя «нормативы физической подготовленности», поощряющие своевременное выполнение контрольных упражнений.

Неотъемлемой частью методики использования балльно-рейтинговой системы в учебном процессе должна стать электронная ведомость (реализованная хотя бы в формате MS Excel). Такая ведомость позволяет вести автоматизированный учет успеваемости не только каждого студента, но и анализировать усредненные показатели по группам, курсам, факультетам, модулям, отдельным показателям, используя методы математической статистики.

Обобщенный анализ результатов БРС помогает выявлять несоответствия и вырабатывать единые подходы в преподавании дисциплины «Физическая культура» разными преподавателями. В отличие от других дисциплин, весь штатный состав кафедры физической подготовки преподает только «Физическую культуру», что вносит определенный субъективизм.

Действительно, данные, полученные в ходе исследования, говорят о том, что больше всего баллов получили студенты экономического факультета (табл. 2), при этом у них меньше всего баллов по посещаемости занятий (табл. 3), самые высокие показатели по физической подготовленности (табл. 4), минимальная оценка мотивирующего влияния БРС (рис. 1). Все эти факты противоречат друг другу и могут быть объяснены, с нашей точки зрения, только более «мягким» отношением преподавателей к студентам экономического факультета на занятиях по физической культуре.

Анализируя отношение студентов к различным аспектам БРС, можно отметить мотивирующую и организующую роль БРС в повседневной учебе студентов. Однако были выявлены факты недостаточного понимания студентами технологии начисления баллов. Это позволило нам разработать методико-практическое задание № 1 «Планирование выполнения требований БРС» для 1, 3, 5 и 7 семестров, т.е. осеннего семестра каждого учебного года, когда изучается данная дисциплина.

Суть задания в том, что студенты должны запланировать собственную траекторию получения необходимого количества баллов. Вначале обучающиеся определяют, какое количество баллов они хотели бы «заработать» в течение семестра в диапазоне от 60 до 100 баллов.

Далее студенты под руководством преподавателя изучают требования БРС и оценивают собственные возможности (кто-то делает упор на посещаемость, кто-то – на нормативы, кто-то – на компьютерное тестирование и так далее), затем высчитывают предполагаемый суммарный итог БРС в семестре.

Хотя важность осознанного отношения к выполнению требований БРС подчеркивается в монографии И.Г. Гибадуллина [2], тем не менее, мы не встретили в литературе никаких упоминаний о заданиях подобного рода. Эффективность внедрения данного задания в практику работы должна быть оценена в последующем.

Таким образом, проведенное исследование позволяет определить направления дальнейшего совершенствования БРС по дисциплине «Физическая культура» и повысить качество образовательного процесса.

#### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Глоссарий Болонского процесса [Электронный ресурс]. URL: [http://www.bologna.mgimo.ru/dokuments.php?doc\\_](http://www.bologna.mgimo.ru/dokuments.php?doc_).

2. Гибадуллин И. Г., Наговицын С. Г. Балльно-рейтинговая система на занятиях по физической культуре в вузах : монография. Ижевск : ИжГТУ, 2011. 140 с.

3. Борисов Э. И., Нечушкин Ю. В., Соловьев А. И. Физическая культура как учебная дисциплина в высшей школе: современный подход к ее содержанию и реализации // Материалы докладов Всерос. науч.-практ. конф. «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов» (17–18 ноября 2011 г.) / отв. ред.: М. Я. Виленский, С. И. Филимонова. М., 2011. С. 25–26.

4. Драндров Г. Л., Бурцев В. А., Шамгулин А. З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурных компетенций студентов // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-4. С. 767–771.

5. Голубева Г. Н., Голубев А. И. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки качества учебной работы по физической культуре в вузе // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 12. С. 55–56.

6. Мандриков В. Б., Пивоварова Е. В. Балльно-рейтинговая система в оценке освоения курса физической культуры студентами медицинских и фармацевтических вузов : учеб.-метод. пособие. Волгоград : ВолГМУ, 2011. 30 с.

7. Валуев В. А., Зуев С. Н., Цой О. Е. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов Российской таможенной академии по дисциплине «Физическая культура» [Текст] // Организация и ведение образовательного процесса по компетентностно-ориентированным основным образовательным программам подготовки кадров (бакалавров, магистров, специалистов) : сб. матер. учеб.-метод. сбора руководителей и науч.-пед. персонала (21–22 октября 2009 г.) (пред. редкол. В. С. Чечеватов). М. : Российская таможенная академия, 2010. С. 282–291.

**S.N. Litvinenko**

#### HOW TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE SCORE-RATING SYSTEM IN THE PHYSICAL EDUCATION TEACHING

*The article is devoted to the efficiency of the score-rating system in physical education in the context of the competency approach. The authors researched the summarized datas of the score-rating system during the year and the attitude of the college students to the score-rating system in Physical Education. The authors found the relationships between the understanding the scores and the rates of students during the studying of Physical education classes.*

**Key words:** score-rating system for the physical education classes; physical education competence; the attitude of college students to score-rating system; survey of college students.

УДК 378:811'24

*В.Д. Пономарева*

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СИНКВЕЙНА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Рефлексия на практическом занятии по иностранному языку в контексте современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) является обязательным компонентом осуществляемой познавательной деятельности. Применяемый по окончании занятия инновационный метод синквейна является итоговой рефлексией содержания учебного материала. Дидактический синквейн – это прием технологии креативного мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.*

**Ключевые слова:** синквейн; рефлексия; компетентностный подход; дидактический синквейн; изучение иностранного языка; интерактивная форма; креативное мышление.

Одной из проявляющихся современных тенденций образовательной парадигмы выступает компетентностный подход, который предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. Важным условием реализации этого подхода является формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. В связи с этим в российском образовании происходит переход от понятий «подготовленность» и «образованность» к понятиям «компетенция» и «компетентность».

Компетентностный подход в обучении предполагает (в противоположность концепции «усвоение знаний») освоение обучающимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Компетентностный подход – четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности [1].

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Становление личности непосредственно связано с такими понятиями, как «самопознание» и «рефлексия». Рефлексия на практическом занятии по иностранному языку в контексте современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов является обязательным компонентом осуществляемой познавательной деятельности. Формы рефлексивной деятельности могут быть групповыми и индивидуальными, устными и письменными.

Рефлексия начинается с концентрации обучающихся на эмоциональном аспекте, на тех чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение обучающихся к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия проводится по окончании практического занятия, модуля или семестра. Стадия итоговой рефлексии предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. Именно на этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Применяемый по окончании занятия инновационный метод синквейна по сути является итоговой рефлексией содержания учебного материала [2].

Обратимся к происхождению понятия синквейна и его особенностям. Синквейн (от франц. – *cinquains*, что означает «пять», англ. – *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США (в творчестве американской поэтессы Аделаиды Крепси) в начале XX века под влиянием японской поэзии [3].

Синквейн можно определить как «стихотворение, которое делает возможным изложение большого объема информации в кратких выражениях, что позволяет описывать определенную тему».

В дидактических целях синквейн стал использоваться в качестве эффективного метода развития образности речи [4]. Дидактический синквейн развился в практике американской школы. Текст данного жанра основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической значимости каждой строки. Способность резюмировать информацию в нескольких словах – это важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. Синквейн интересен как одна из форм творческой рефлексии. Составление синквейна позволяет развивать умение синтезировать и анализировать полученную на практическом занятии информацию.

Написание дидактического синквейна является важным средством обобщения пройденного материала, развития рефлексии и творческого самовыражения обучающихся. Цель данной технологии – добиться более глубокого осмысления темы, а также выявить степень усвоения учебного материала.

Дидактический синквейн – это прием технологии креативного мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему [5]. Некоторые методисты [4–5] отмечают, что использование дидактического синквейна как приема на уроке иностранного языка способствует усвоению и анализу новых понятий, а также развитию образной речи, при этом предоставляется возможность распределить время на занятии более экономно [6].

Дидактический синквейн состоит из 5 строк, подчиненных одной теме. Рассмотрим правила составления синквейна:

- первая строка – это тема синквейна, включает в себе одно слово, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь (обычно этим словом является *существительное* или *местоимение*);
- вторая строка состоит из двух слов, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта (как правило, используются *прилагательные* или *причастия*);
- третья строка представлена тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта;
- четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- пятая строка содержит слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта; также это может быть синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы.

Схема синквейна на английском языке может быть представлена следующим образом:  
ONE WORD: *What is your topic? (Who or what – a noun);*

TWO WORDS: *What does your topic look like? (Two adjectives, describing the most important characteristics of a person or an object);*

THREE WORDS: *What can this (your topic) do (what action)? (Verbs – basic actions of a person or an object);*

FOUR WORDS: *How do you feel about your topic? (A phrase containing the author's relation to a person or an object);*

FIVE WORDS: *What are some other words that have the same meaning as your topic (synonyms)?*

Следует отметить, что четкое соблюдение правил написания синквейна не является обязательным. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Также возможны варианты использования других частей речи.

Процесс составления дидактического синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной [6]. Поскольку составление синквейна требует от обучающихся хорошего знания материала и умения выделить в нем важные элементы, они не только описывают какое-либо явление, но и выражают свое отношение к нему,

что переводит понимание нового лексического явления на уровень его более полного осмысления.

Работа по созданию дидактического синквейна на начальном этапе может быть коллективной, парной или индивидуальной. Синквейн можно составлять как на самом занятии, так и в качестве домашнего задания. Также он может служить эффективным средством проверки понимания изученного материала или темы модуля.

Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является применение метода синквейна для обобщения работы по изученному тексту или пройденной теме модуля. Использование синквейна в полной мере расширяет способность резюмировать информацию в нескольких словах. При этом наиболее эффективной представляется парная организация работы или работа в мини-группах для подведения итогов занятия (summing up) в виде написания синквейна. Каждой паре студентов предлагается составить синквейн в течение трех-пяти минут, после чего происходит обсуждение результатов и выбор наиболее удачного варианта [7].

Таким образом, алгоритм использования метода дидактического синквейна на занятиях по иностранному (английскому) языку включает следующие этапы:

- объяснение преподавателем правил составления синквейна (анализ схемы синквейна на русском и английском языках);
- подробный анализ готового, то есть составленного преподавателем, синквейна на одну из изученных ранее лексических тем;
- составление студентами собственных синквейнов по пройденной лексической теме занятия;
- осуществление преподавателем контроля работы студентов над составлением синквейна;
- обсуждение нескольких составленных синквейнов;
- объединение синквейнов в один наиболее удачный вариант и его презентация в группе.

Впоследствии конечный вариант синквейна может использоваться как опора для пересказа изученного на занятии текста или составления устной темы.

Важным направлением организации образовательного процесса по иностранному языку в группах студентов факультета таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии является профессионально-ориентированное обучение, обеспечивающее будущую речевую деятельность в профессиональной сфере. Исходя из этого, в процессе обучения иностранному языку студенты факультета таможенного дела изучают современную таможенную терминологическую лексику на английском языке, а также конструкции, наиболее характерные для ситуаций делового общения, что в дальнейшем находит применение при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. Применение метода синквейна, в свою очередь, способствует расширению и обогащению словарного запаса студентов, развитию умения обобщать изученный ранее материал.

Например, при изучении лексической темы модуля 1 «Профессия – таможенник» (дисциплина – «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)») конечный вариант синквейна может выглядеть следующим образом:

**Customs officer** (*таможенник*)

Honest, attentive

Examines, collects duties

Customs officer detects contraband

(Варианты четвертой строки:

*Customs officer prevents smuggling*

*Customs officer inspects passengers' baggage*

*Customs officer collects duties and taxes*)

Civil servant.

Синквейн может быть иначе лексически оформлен, если составлен исключительно на материале текста, пройденного на практическом занятии. Например, занятие № 4

включает работу с текстом “The Customs Officer” (модуль 1 «Профессия – таможенник», дисциплина – «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)»). Конечный вариант синквейна может быть следующим:

**Customs officer** (*таможенник*)

Determined, polite

Deals with passengers, controls, inspects

Customs officer searches people for illegal goods

“Revenue Nose”.

В приведенном выше примере в качестве слова-резюме, характеризующего суть предмета или объекта, может использоваться словосочетание из проработанного на занятии текста “The Customs Officer”. Данное словосочетание помогает образно охарактеризовать таможенника – “Revenue Nose” (таможенник, обладающий «чутьем» на обнаружение контрабанды).

В процессе работы над материалом модуля 5 «Служба безопасности современного аэропорта» (дисциплина – «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский)») работа над составлением синквейна способствует лучшему пониманию назначения технического оборудования, используемого на таможенном контроле в аэропорту. В этом случае конечный вариант синквейна может выглядеть следующим образом:

**Baggage X-ray scanner** (рентгеновский досмотровый сканер)

Effective, efficient

Scans, x-rays, shows

X-ray baggage scanner is used for inspecting carry-on baggage

Screening device.

Лексическое наполнение той или иной коммуникативной темы модуля диктует выбор темы синквейна. Так, например, при изучении лексической темы модуля 6 «Контрабанда. Методы борьбы с контрабандой» (дисциплина – «Иностранный язык (английский)») студентам можно предложить составить синквейн с ключевым словом «контрабандист» или «контрабанда»:

**Smuggler** (*контрабандист*)

Unlawful, skilful

Conceals, violates, deceives

Smuggler transports illegal goods

Law-breaker

**Smuggling** (*контрабанда*)

Illegal, identified

Is transported, concealed, confiscated

Smuggling must be detected and detained

Contraband.

Необходимо отметить, что не существует единственно правильного варианта синквейна, так как его составление сугубо индивидуально и является отражением креативной мыслительной деятельности каждого из студентов.

Таким образом, метод синквейна можно использовать на этапе итоговой рефлексии наряду с другими инновационными приемами на протяжении всего процесса обучения английскому языку. Данный метод помогает преподавателю решить несколько следующих задач одновременно:

- изученный на практическом занятии материал приобретает определенную эмоциональную окраску;
- значительно активизируется словарный запас обучающихся;
- развивается мыслительная деятельность;
- совершенствуется умение высказывать собственную точку зрения по отношению к кому-либо или к чему-либо;
- позволяет в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему;
- данный метод обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию.

### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 036401 «Таможенное дело» (квалификация (степень) – «специалист»). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/57/20110322131833.pdf>.
2. Ющенко Ю. Е. Рефлексивная деятельность обучающихся на уроках иностранного языка как условие повышения его продуктивности // СГУ имени Н. Г. Чернышевского / Педагогические науки // Актуальные проблемы педагогики и школьного образования: состояние и пути решения. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9767.pdf>.
3. Синквейн. URL: <https://ru.wikipedia.org>.
4. Баннов А. М. Учимся думать вместе : материалы для тренинга учителей. М. : ИНТУИТ.РУ, 2007. 105 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://db.ph-int.org/upload/iteach/texts/pi\\_2010\\_06\\_30-19\\_29\\_38\\_1.pdf](https://db.ph-int.org/upload/iteach/texts/pi_2010_06_30-19_29_38_1.pdf).
5. Тукереев И. А. Использование метода «синквейн» при работе с лексикой на уроке английского языка // Методическая копилка. 2014. URL: <http://kur-mok.ru/obyichenie/metod-kopilka/39-anglijskij-yazyk/183-dokladispolzovanie-metoda-sinkvejnr.html>.
6. Лоцилова Е. Н. Дидактический синквейн как средство формирования грамматических навыков на уроке английского языка // Инновационные процессы современности : сб. ст. Международ. науч.-практ. конф. (18 сентября 2014 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. (144 с.). С. 102–104.
7. Антонова Е. Ю. Метод синквейна как средство итоговой рефлексии при обучении английскому языку в образовательных организациях СПО // Социальная сеть работников образования. 2014. URL: <http://проф-обр.рф/blog/2014-07-23-249>.

**V.D. Ponomareva**

### THE CINQUAIN METHOD APPLICATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGE

*The process of reflection in learning foreign language in the context of modern requirements of the FSES is an obligatory component of the ongoing cognitive activity. The innovative cinquain method used at the end of the lesson is essentially the final reflection of the training material content. The didactic cinquain is a method of creative thinking, allowing to present teaching material on a particular topic in a few words.*

**Key words:** *cinquain; reflection; competence approach; didactic cinquain; learning foreign language; interactive form; creative thinking.*

**О СТАТУСЕ УПОЛНОМОЧЕННОГО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОПЕРАТОРА**

1. **Алексеева Ю.** Нововведения для УЭО // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. 2014. № 9. С. 31–37.
2. **Веретенцева И. В.** Сравнение правового содержания института уполномоченного экономического оператора в ЕС и Таможенном союзе (на примере России) // Проблемы развития и правового закрепления соотношения международного и национального права : сб. матер. науч. кружка при кафедре конституц. и международ. права. М., 2012. С. 15–17.
3. **Дорощенко С. А.** Деятельность уполномоченного экономического оператора в Таможенном союзе на современном этапе // Таможенное дело. 2014. № 4. С. 9–12.
4. **Дурнов К.** УЭО – больше, чем таможенный брокер // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. 2012. № 5. С. 54–56.
5. **Ионичева В.** Новый институт // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. 2012. № 5. С. 16–20.
6. **Козаев В.** Новые возможности для бизнеса // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. 2014. № 9. С. 37–45.
7. **Косов А.** Уполномоченный экономический оператор: надежды и реалии // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. 2013. № 8. С. 34–39.
8. **Кудашова Э. Р., Пичугина, М. А.** Актуальные проблемы применения специальных упрощенных процедур, установленных для уполномоченного экономического оператора // Совершенствование образования, теории и практики таможенного дела : сб. науч. тр. Владивосток, 2012. С. 259–263.
9. **Михайлова С. А.** Становление института уполномоченного экономического оператора в России // Экономические, социальные и правовые последствия участия России в интеграционных процессах : матер. науч. конф. 2014. С. 300–308.
10. **Некрасов Д. В.** Актуальные вопросы административно-правового статуса уполномоченного экономического оператора в Таможенном союзе Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации // Академический вестник. 2012. № 2. С. 29–32.
11. **Некрасов Д. В.** Основные направления совершенствования административно-правового статуса уполномоченного экономического оператора // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2013. № 6. С. 125–131.
12. **Некрасов Д. В.** Формирование правового института уполномоченного экономического оператора в Таможенном союзе Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации // Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 3. С. 67–73.
13. **Орлова Е. В.** Упрощенные таможенные процедуры: статус уполномоченного экономического оператора // Иностраный капитал в России: налоги, валютное и таможенное регулирование, учет. 2012. № 10. С. 74–87.
14. **Сафиуллина Н. Р.** Правовое регулирование статуса уполномоченного экономического оператора в Таможенном союзе // Экономические, социальные и правовые последствия участия России в интеграционных процессах : матер. науч. конф. 2014. С. 443–449.
15. **Столярова А. П.** Концепция уполномоченного экономического оператора // Проблемы глобализации в современном мире: взгляд молодых лидеров : сб. матер. Всерос. молодеж. науч.-практ. конф. (СПб., 2013 г.). С. 278–285.

16. **Шерстобитов В. Ю.** Разграничение статуса таможенного представителя и уполномоченного экономического оператора, методы их взаимодействия // Исследование проблем таможенного дела : сб. ст. аспирантов и соискателей. М., 2012. С. 155–158.

17. **Шерстобитов В. Ю.** Таможенное декларирование таможенным представителем: отдельные вопросы правоприменения // Вестник Российской таможенной академии. 2013. № 4. С. 115–119.

**И.К. ВЛАДИМИРОВА,**  
**библиограф СБО-библиотеки**  
**Ростовского филиала**  
**Российской таможенной академии**

---

## НАШИ АВТОРЫ

---

**Алексеева Марина Владимировна** – доцент кафедры конституционного и международного права Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)262-46-29

**Ануфриева Любовь Игоревна** – старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Ростовского филиала Российской таможенной академии

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)262-46-29

**Безуглов Дмитрий Анатольевич** – ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, профессор

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)218-07-12

**Головской Василий Андреевич** – старший научный сотрудник научно-технического отдела (дислокация г. Ростов-на-Дону) Федерального казенного учреждения «Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь»» Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат технических наук

344092, г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 11/7

тел.: (863) 235-06-76

**Грязнова Елена Дмитриевна** – доцент кафедры иностранных языков Владивостокского филиала Российской таможенной академии, кандидат педагогических наук, доцент

690034, г. Владивосток, ул. Срежковская, 16в

тел.: +7(423)262-12-26

**Есионова Елена Юрьевна** – младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)262-00-11

**Жмырко Инна Николаевна** – преподаватель кафедры физической подготовки Ростовского филиала Российской таможенной академии

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)218-07-16

**Корниенко Валерий Тарасович** – заместитель руководителя по качеству образования и воспитательной работе Волгодонского инженерно-технического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», кандидат юридических наук, доцент

347360, Ростовская обл., г. Волгодонск, ул. Ленина, 73/94

тел.: +7(8639) 21-25-11

**Кочергина Татьяна Евгеньевна** – профессор кафедры международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор экономических наук, профессор

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)263-01-09

**Кузин Александр Павлович** – ассистент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматических систем Донского государственного технического университета

344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1  
тел.: +7(863) 273-85-09

**Ларионова Нелли Николаевна** – преподаватель кафедры физической подготовки Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат педагогических наук, доцент

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)218-07-16

**Левин Владимир Михайлович** – доцент кафедры гуманитарных дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат философских наук, доцент

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)218-07-09

**Литвиненко Светлана Николаевна** – профессор кафедры физической подготовки Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор педагогических наук, доцент

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)218-07-16

**Маринкин Евгений Борисович** – старший преподаватель кафедры естественно-научных и технических дисциплин Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (филиал в г. Темрюке)

353500, Краснодарский край, г. Темрюк, , ул. Советская, 4  
тел.: +7(86148) 5-21-40

**Мельникова Марина Юрьевна** – педагог-психолог техникума Волгодонского инженерно-технического института – филиала Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»

347360, Ростовская обл., г. Волгодонск, ул. Ленина, 73/94  
тел.: +7(8639) 22-19-24

**Мозоль Александр Анатольевич** – младший научный сотрудник научно-технического отдела (дислокация г. Ростов-на-Дону) Федерального казенного учреждения «Научно-производственное объединение “Специальная техника и связь”» Министерства внутренних дел Российской Федерации, кандидат технических наук

344092, г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 11/7  
тел.: (863) 235-06-76

**Мойсова Ольга Борисовна** – доцент кафедры иностранных языков и перевода Ростовского нового университета, кандидат филологических наук

105005, г. Москва, ул. Радио, 22  
тел.: +7 (495) 925-03-77

**Пономарева Вера Дмитриевна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)262-36-29

**Сидоренко Елена Геннадьевна** – младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ростовского филиала Российской таможенной академии

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)262-00-11

**Целигоров Николай Александрович** – профессор кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)262-49-15

**Чепко Ирина Борисовна** – доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20  
тел.: +7(863)262-49-15

**Чернобровкина Наталья Игоревна** – доцент кафедры экономической социологии и регионального управления Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, кандидат философских наук, доцент

344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160

тел.: +7(863)250-63-98

**Щерба Михаил Юрьевич** – доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат технических наук

344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20

тел.: +7(863)262-49-15

## Уважаемые коллеги!

Ростовский филиал ГКОУ ВПО «Российская таможенная академия» извещает Вас о сборе материалов к изданию научно-практического журнала «Академический вестник» (далее – **Вестник**), который выйдет в **сентябре 2015 года**.

Научно-практический журнал «Академический вестник» размещается в базе данных Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY.RU, публикации учитываются при расчете Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Лицензионный договор от 28.08.2014 № 498-08/2014.

Рубрики **Вестника**:

1. Актуальные вопросы функционирования таможенной системы.
2. Нормативно-правовое регулирование таможенной деятельности.
3. Государство и право.
4. Проблемы экономической теории и методологии.
5. Национальная и мировая экономика.
6. Экономика таможенного дела: проблемы и перспективы развития.
7. Информационные технологии.
8. Управление: вопросы теории и практики.
9. Наука, общество, человек.
10. История таможенного дела.
11. Методика и организация учебного процесса.
12. Информационные сообщения.

Материалы для опубликования, заявку и сведения об авторах необходимо представить в редакционную коллегию до **25 августа 2015 года**. Присланные рукописи рецензируются и не возвращаются.

### Требования к оформлению материалов для публикации:

- Объем до 0,5 п.л. (до 20000 знаков); материалы должны быть оформлены в формате MS WORD; название файла – фамилия автора (авторов) латинскими буквами.
- Шрифт – Times New Roman C., отчетливый, размер шрифта 14, через 1,5 интервала (количество знаков в строке – не более 60, количество строк на листе – не более 29).
- Рабочее поле формата А4: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 2 см.
- Нумерация страниц внизу по центру.
- Указать УДК статьи.
- На первой странице в правом верхнем углу: ФИО автора (авторов) полностью (на русском и английском языках).
- Название статьи (прописными буквами по центру на русском и английском языках).
- Аннотация (пять–шесть строк) на русском и английском языках,
- До десяти ключевых слов (на русском и английском языках).
- В названии статьи не допускаются сокращения, даже самые известные (ВТО, ТС, ТК). В аннотации (если это употребляется несколько раз) и в тексте это допускается после первого упоминания с расшифровкой.
- Ссылки на использованные источники даются в тексте в квадратных скобках [ ]. Список литературы приводится в конце статьи в порядке упоминания источников в тексте и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (**Приложение 1**).
- Таблицы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word (несканированные). Таблицы размещаются внутри текста после ссылок на них, размеры таблицы не должны выходить за поля текста. Таблицы нумеруются, имеют название, расположенное над таблицей, например:

Таблица 1

Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Количество графического материала (иллюстраций) должно быть минимально необходимым (не более 5). Не рекомендуется применение фоновых рисунков и заливки в схемах, таблицах.

Рисунки размещаются в рамках рабочего поля. Допускается использование рисунков в форматах JPEG и TIF. Рисунки должны допускать перемещение в тексте и возможность изменения размеров. Используемое в тексте сканированное изображение должно иметь разрешение не менее 300 точек на дюйм. Рисунки должны сопровождаться подрисуночными подписями, например:



**Рис. 1.** Уровни владения профессиональными компетенциями

Формулы должны быть выполнены в стандартном редакторе формул Word, подстрочные и надстрочные индексы – размером шрифта 12 pt с обязательной нумерацией арабскими цифрами. Порядковый номер ставится в круглых скобках справа от формулы у границы полосы набора.

Внимание! Не допускается использование презентаций в качестве иллюстраций. Не допускается повторение содержания рисунков и таблиц в тексте статьи.

Материалы представить в электронном виде на E-mail: [avestnik@donrta.ru](mailto:avestnik@donrta.ru) и на бумажном носителе с оригинальной подписью автора (авторов) по адресу, указанному ниже.

Статьи, не соответствующие установленным требованиям представления и оформления, не рассматриваются и не публикуются.

**Адрес:** 344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20.

**Контактный телефон:** (863) 262-00-11.

**Факс:** (863) 262-00-04(с пометкой «для НИО»).

### **Заявка и сведения об авторах**

Ф.И.О. автора (авторов) \_\_\_\_\_  
Название рубрики \_\_\_\_\_  
Название статьи \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Ученое звание, ученая степень \_\_\_\_\_  
Наименование организации \_\_\_\_\_  
Почтовый адрес организации \_\_\_\_\_  
Служебный телефон \_\_\_\_\_  
Контактный телефон с указанием кода \_\_\_\_\_  
E-mail \_\_\_\_\_

Обращаем внимание авторов, что без полностью заполненной заявки и сведений об авторах материалы для опубликования приниматься не будут.

Обязательным условием для опубликования статьи в журнале является авторское согласие (оформляется и подписывается каждым соавтором отдельно) на размещение материалов на портале Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY.RU. ([Приложение 2](#)).

*Редакционная коллегия*

### **Приложение 1**

#### **Примеры затекстовых библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008)**

##### **ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ**

###### **Книги**

###### **Одного, двух, трех авторов**

Алексеева М. В. Понятие и государственно-правовые основы информационной деятельности : монография. Ростов н/Д : Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2012. 112 с.

Вербов В. Ф., Барановский А. В., Барановская Е. А. Подбор и подготовка служебных собак в кинологических центрах зарубежных государств : учеб. пособие. Ростов н/Д : Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2014. 100 с.

###### **Более четырех авторов**

История России : учеб. пособие / В. Н. Быков [и др.] // С.-Петербург. гос. лесотехн. акад. 3-е изд., перераб. и доп. СПб. : СПбЛТА, 2001. 231 с.

##### **Издания, не имеющие индивидуального автора**

###### **Словари**

Библиотечное дело : терминолог. словарь / сост. И. М. Сулова. М. : Книга, 1989. 224 с.

###### **Сборники научных трудов**

Актуальные вопросы таможенного регулирования в ЕвразЭС : сб. ст. преподавателей и аспирантов / Российская таможенная академия. М. : Изд-во РТА, 2013. 76 с.

###### **Материалы, тезисы конференций**

Правоприменительная деятельность в Таможенном союзе: проблемы законодательства и судебной практики : материалы науч.-практ. конф. (Ростов-на-Дону, 15–16 нояб. 2012 г.) / науч. ред. С. Н. Гамидуллаев. Ростов н/Д : Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2013. 256 с.

## МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

### *Документ в целом*

Иванов З. Н. Уголовное право. В 2 т. Т. 1: Общая часть (367 с.), Т. 2: Особенная часть (415 с.). М. : Проспект, 2001.

*или*

Иванов З. Н. Уголовное право. В 2 т. М. : Проспект, 2001. Т. 2.

### *Отдельный том*

История Министерства финансов России. В 4 т. Т. 1. 1903–1917 / гл. ред. А. Л. Кудрин. М. : ИНФРА-М, 2002. 464 с.

### *Законодательные материалы*

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. М. : Маркетинг, 2007. 39 с.

Бюджетный кодекс Российской Федерации : федер. закон № 145-ФЗ от 31.07.1998 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) : по состоянию на 25.02.2015. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

### *Стандарты*

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. Взамен ГОСТ 7.53-86 : введ. 2002-07-01. Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. М. : Изд-во стандартов, 2002. 3 с.

### *Сборник стандартов*

Система стандартов безопасности труда : сб. М. : Изд-во стандартов, 2002. 102 с. (Межгосударственные стандарты).

### *Патентные документы*

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> H04 B1/38, H04 J13/00. Приемопередающее устройство / В. И. Чугаева. № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (2 ч.). 3 с.

## НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### *Диссертация, автореферат*

Вишняков И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.13 (защищена 12.02.02 ; утв. 24.06.02). М., 2002. 234 с.

Иванов Б. С. Научные методы проектирования технологических процессов производства : автореф. дис. ... канд. техн. наук : 05.03.05. Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2000. 35 с.

### *Отчеты о научно-исследовательской работе*

Управление маркетинговыми исследованиями в регионе : отчет о НИР (промежуточ.) / Южный федеральный университет // рук. В. А. Сидоров ; исполнит. : И. А. Маркова [и др.]. № ГР 02376235177; Инв. № 3426980874. М., 2001. 83 с.

## СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

### *Статьи из сборников, журналов*

Кочергина Т. Е. Об опыте работы кафедры международных экономических отношений по формированию у студентов навыков самообразования // Академический вестник. 2012. № 2. С. 120–124.

Копанева Т. Г. Отражение стереотипов феминности и маскулинности в языке и речевом поведении коммуникантов // Актуальные проблемы коммуникации и культуры : сб. науч. тр. / Ин-т повышения квалификации рук. кадров. М., 2005. С. 63–66.

Иванова А. И. Повышение эффективности работы местной промышленности // Экономика производства : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Суздаль, 10–11 декабря 2002 г.). М., 2003. С. 18–13.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

### *Ресурсы локального доступа*

Цветков В. Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс] : рабочая программа для студентов заоч. формы обучения. Версия 2.0. Электрон. дан. и прог. М. : FORMOZA, 1999. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. Требования: ПК 486; Windows 95. Загл. с экрана.

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] // Рос. библиот. ассоц. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

### *Ресурсы удаленного доступа*

Башлы П. Н., Бабаш А. В., Баранова Е. К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М. : Евразийский открытый институт, 2012. 311 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10677> (дата обращения: 24.02.2015).

Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. науч. журн. // Моск. физ.-техн. ин-т. электрон. журн. Долгопрудный : МФТИ, 1998. URL: <http://zhurnal/mipt.rssi.ru>. Загл. с экрана. № гос. регистрации 032900013 (дата обращения: 04.02.2012).

**СОГЛАСИЕ**

на размещение статьи на портале Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY.RU.

Я (мы) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(должность с указанием организации в соответствии с заявкой)

настоящим подтверждаю (ем) свое согласие на размещение статьи \_\_\_\_\_  
(название статьи)

\_\_\_\_\_,  
опубликованной в журнале Академический вестник и сведений об авторе(ах), на портале Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY.RU.

Автор(ы) гарантирует(ют), что обладает(ют) исключительным правом на передаваемую статью и она является оригинальным произведением автора(ов).

Дата:

Подпись(и): /

/