

№ 4(49) 2022

ISSN 2587-9448



АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

РОСТОВСКОГО ФИЛИАЛА
РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ



ISSN 2587-9448

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

РОСТОВСКОГО ФИЛИАЛА
РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ

№ 4 (49) / 2022

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ (издается с 2003 года)

Периодичность выхода в свет – 4 номера в год

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-81850 от 16.09.2021,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписной индекс 43232 в каталоге «Пресса России»

Учредитель: Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Российская таможенная академия»

Издатель: Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения
высшего образования «Российская таможенная академия».

Главный редактор

П.Н. БАШЛЫ, проректор – директор Ростовского филиала
Российской таможенной академии доктор технических наук, доцент

Заместитель главного редактора

Д.А. БЕЗУГЛОВ, заместитель директора Ростовского филиала
Российской таможенной академии (по научной работе)
Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор технических наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

БАШЛЫ П.Н., проректор – директор Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент (главный редактор)

ПАШКО С.В., начальник Южного таможенного управления, генерал-лейтенант таможенной службы, Россия

АЛЬБЕКОВ А.У., президент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), доктор экономических наук, профессор, Россия

ГАВРИЦКИЙ А.В., директор Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент, Россия

ГАМИДУЛЛАЕВ С.Н., проректор-директор Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии, доктор экономических наук, профессор, Россия

УЗНАРДОВ И.М., заведующий кафедрой мировой экономики, политики и глобализации Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), доктор исторических наук, профессор, Россия

МАДИЯРОВА Д.М., профессор кафедры экономики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана), доктор экономических наук, профессор экономики, Казахстан

МАЧИНСКИЙ В.М., ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, Заслуженный юрист Российской Федерации, Россия

ПОДРОЙКИНА И.А., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор юридических наук, доцент, Россия

ФАСОЛЯ А.А., заместитель генерального директора по развитию и перспективным разработкам
ООО «Научно-производственное предприятие «Специальные вычислительные комплексы»,
доктор педагогических наук, профессор, Россия

ГОЛУБ В.В., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия, доктор педагогических наук, доцент, Россия

ЗАНЕТТЕ Антонино (Zanette Antonino), доцент департамента экономики и статистики Удинского университета (г. Удине), PhD in Mathematics, Италия

ТРУШИН Эшреф (Trushin Eshref), старший научный сотрудник Бизнес школы «Лестер Касл» университета Де Монфорт, PhD in Economics, Великобритания

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Башлы П.Н., проректор – директор Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент (главный редактор)

Безуглов Д.А., заместитель директора Ростовского филиала Российской таможенной академии (по научной работе), доктор технических наук, профессор (заместитель главного редактора)

Бондина О.Н., профессор кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук, доцент

Дригола Э.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, доцент

Зубарев С.В., заведующий кафедрой таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент

Киселёва Н.В., профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор исторических наук, профессор

Кочергина Т.Е., профессор кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор экономических наук, профессор

Кудрявцев О.Е., заведующий кафедрой информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор физико-математических наук, доцент

Марченко М.В., доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат педагогических наук, доцент

Мясников А.П., профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор юридических наук, профессор

Рябошапка А.И., доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент

Смоленский М.Б., профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, доктор социологических наук, профессор

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

М.Г. Бондаренко, Т.Г. Машир

Подписано в печать: 10.04.2023. Выход в свет: 17.04.2023.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Шрифт NewCenturySchoolbookC.
Усл. печ. л. 16,04. Уч.-изд. л. 17,25. Тираж 35 экз. Заказ № 66.

Адрес редакции, издателя, типографии:
344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20. Тел. 8(863)262-00-11
E-mail: avestnik@donrta.ru
Цена свободная

© Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ

Алымова Е.В.

Импортозамещение операционных систем в контексте политики безопасности
таможенных органов 5

Давиденко Л.Г.

Особенности применения таможенных платежей в отношении товаров,
перемещаемых физическими лицами для личного пользования в ЕАЭС
и зарубежных странах 14

Дейниченко А.С.

Таможенные платежи как инструмент пополнения доходной части
государственного бюджета Российской Федерации 23

Зубарев С.В., Щерба М.Ю.

К вопросу о проведении таможенного контроля с использованием
системы управления рисками в отношении товаров,
содержащих объекты интеллектуальной собственности 27

Ипатко Л.И.

Деятельность таможенных органов по обеспечению функционирования
механизма прослеживаемости товаров 33

Кусая А.О., Цвиль М.М.

Влияние системы прослеживаемости товаров на таможенное
администрирование в международных цепях поставок 39

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ

Панченко В.И.

Природа экономических отношений и ее историческая трансформация 46

Рябошапка А.И.

Мобилизационная экономика: возможности и реальность современной
российской экономики 53

УПРАВЛЕНИЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Киянова Л.Д., Мурзаев А.Н.

Адаптация комплекса маркетинга предприятия к требованиям
зарубежного рынка 60

НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Захарченко Е.С.

Инфляция в мире в условиях неопределенности 2022 года 66

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Мозолева Н.В.

Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии цифрового
транспортного пространства Евразийского экономического союза 72

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Маштаков К.М.

Об особенностях труда педагогических работников в условиях цифровизации
и повышении его эффективности правовыми средствами 78

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Башлы П.Н., Бурлуцкий А.Н.

Сквозные цифровые технологии в контексте организации учебного процесса..... 83

Дышева О.В.

Самостоятельная работа студентов как фактор формирования
лексических навыков при обучении иностранному языку..... 88

Кудрявцева Л.Б.

Формирование алгоритмического мышления студентов 94

Мазнева Ю.А.

Особенности обучения студентов неязыковых специальностей
реферированию публицистических текстов на иностранном языке..... 101

Михайличенко Е.В.

Современные цифровые решения в процессе организации групповой работы
на занятиях иностранного языка в вузе как фактор интенсификации
в формировании универсальных компетенций..... 106

Пономарева В.Д.

Основные подходы в обучении профессионально ориентированному
иностранному языку студентов неязыковых вузов 111

Солдатова Н.В., Солдатов Б.Г.

Организация учебно-познавательной деятельности студентов заочной
формы обучения при изучении профессионально-ориентированного
иностранного языка 116

Сыроватка В.Н.

Цифровизация образовательной деятельности в практике преподавания
дисциплин информационной направленности..... 121

В МИРЕ КНИГ 126

НАШИ АВТОРЫ..... 130

Уважаемые коллеги!

*Научно-практический журнал «Академический вестник Ростовского филиала
Российской таможенной академии»*

- индексируется в международной информационно-аналитической системе
научного цитирования Google Scholar;
- размещается в базе данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU,
публикации учитываются при расчете Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ).

Лицензионный договор от 22.08.2014 г. № 498-08/2014.

CONTENTS

TOPICAL PROBLEMS OF THE CUSTOMS SYSTEM FUNCTIONING

E.V. Alymova

Operating systems import substitution in the context of customs security policy.....5

L.G. Davidenko

Peculiarities of the application of customs payments in relation to goods moved
by individuals for personal use in the EAEU and foreign countries.....14

A.S. Deinichenko

Customs payments as a tool for replenishing the revenue side
of the state budget of the Russian Federation.....23

S.V. Zubarev, M. Yu. Shcherba

On the question of conducting customs control using the risk management system
in relation to goods containing items of intellectual property27

L.I. Ipatko

Activities of customs authorities to ensure the functioning
of the traceability mechanism of goods33

A.O. Kysaya, M.M. Tsvil

Impact of the traceability of goods on customs administration
in international supply chains39

ECONOMIC THEORY AND METHODOLOGY PROBLEMS

V.I. Panchenko

The nature of economic relations and its historical transformation.....46

A.I. Ryaboshapka

Mobilization economy: opportunities and reality of modern Russian economy.....53

MANAGEMENT: THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES

L.D. Kiyanova, A.N. Murzaev

Adapting the marketing complex of the enterprise to the requirements
of the foreign market60

NATIONAL AND WORLD ECONOMY

E.S. Zakharchenko

Inflation in the world under 2022 uncertainty.....66

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE ECONOMY

N.V. Mozoleva

The role of information and communication technologies in the development
of the digital transport space of the Eurasian Economic Union.....72

STATE AND LAW

K.M. Mashtakov

About the peculiarities of the work of pedagogical workers in the context
of digitalization and increasing its efficiency by legal means78

TEACHING PROCESS METHODS AND ORGANIZATION

P.N. Bashly, A.N. Burlutskiy

End-to-end digital technologies in the context of the educational process organization.....83

O.V. Dysheкова

Independent work of students as a factor of the formation of lexical skills in the process of foreign language teaching.....88

L.B. Kudryavtseva

Formation of algorithmic thinking of students94

Y. A. Mazneva

Peculiarities of teaching students of non-linguistic specializations to render publicistic texts in a foreign language101

E.V. Mikhailichenko

Modern digital solutions in the process of organizing group work in foreign language classes in a formation of universal competences.....106

V.D. Ponomareva

The main approaches in professionally oriented foreign language teaching of non-linguistic universities students.....111

N.V. Soldatova, B.G. Soldatov

Organization of educational and cognitive activities of part-time students in profession-oriented foreign language learning.....116

V.N. Syrovatka

Digitalization of educational activities in the practice of teaching computer science disciplines121

IN THE WORLD OF BOOKS126

OUR AUTHORS.....133

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ

УДК 339.543:004.56

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

© 2022 г. Е.В. Алымова

Статья посвящена политике информационной безопасности в аспекте исследования программных средств, используемых в деятельности таможенных органов, а также вопросам импортозамещения программных компонентов в составе информационных систем таможенных органов. Угрозы информационной безопасности на рабочих местах должностных лиц таможенных органов могут быть как внешними, связанными с уязвимостью применяемого программного обеспечения, так и внутренними, связанными с несовершенством программных решений. Отдельное внимание в статье уделено операционным системам, подходящим для импортозамещения иностранных аналогов в деятельности таможенных подразделений. Сделаны выводы о безопасности эксплуатации операционных систем на базе Linux, сертифицированных для работы в государственных органах.

Ключевые слова: импортозамещение; операционные системы; организация рабочих мест; безопасность рабочего места; утечка информации; политика информационной безопасности.

Введение

Стремительное развитие информационных технологий, информатизация различных областей жизни человека создают новые угрозы для государства и общества. Участвовавшие случаи кражи баз данных и регулярно совершаемые кибератаки выявили необходимость перехода государственных органов на отечественное программное обеспечение с высоким уровнем защиты.

Отчетами компании InfoWatch отмечается существенный рост утечек данных через сеть Интернет, которые по итогам 2021 года составили 58,1%, значительно превысив процент распространенных в 2018 году утечек конфиденциальной информации с помощью кражи, копирования или переписывания бумажных носителей (43,3%). При этом самой большой группой нарушителей информационной безопасности за период 2018–2021 гг. являются внутренние нарушители в лице непривилегированных сотрудников организаций [1].

Обеспечение безопасности информации ограниченного доступа и информационно-телекоммуникационных сетей от таких угроз является одной из главных задач таможенных органов (ТО) в условиях информатизации всех сфер деятельности общества и государства.

Объект исследования – политика информационной безопасности в контексте организации рабочих мест должностных лиц ТО. Предметом исследования являются варианты импортозамещения операционных систем, удовлетворяющих политике безопасности в ТО.

Цель исследования – выявление ключевых параметров политики безопасности при организации рабочих мест должностных лиц ТО и определение вариантов операционных систем отечественного производства, удовлетворяющих политике безопасности в ТО.

Актуальность вопроса импортозамещения обусловлена не только необходимостью использования перспективных информационных технологий и возникновением новых угроз для человека и государства, но также и ненадежностью поставщиков иностранного программного обеспечения. Таким образом, переход на отечественные операционные системы является необходимым шагом на пути полного обеспечения информационной безопасности рабочего места сотрудника ТО.

1. Политика информационной безопасности рабочих мест должностных лиц таможенных органов

Понятие «информационная безопасность» в общем смысле подразумевает состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз [2].

Информационную безопасность в контексте деятельности ФТС России можно определить как состояние защищенности национальных интересов государства в информационной сфере деятельности ТО.

Для поддержания такого состояния защищенности требуется реализация необходимых защитных мер различного уровня и направленности, которые являются следствием проводимой политики информационной безопасности.

Согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006, политика безопасности информационно-телекоммуникационных технологий — правила, директивы, сложившаяся практика, которые определяют, как в пределах организации и ее информационно-телекоммуникационных технологий управлять, защищать и распределять активы.

Также данный документ определяет категории активов, которые являются защищаемыми ценностями организации и на которые проводимая политика информационной безопасности должна быть направлена (рис. 1).

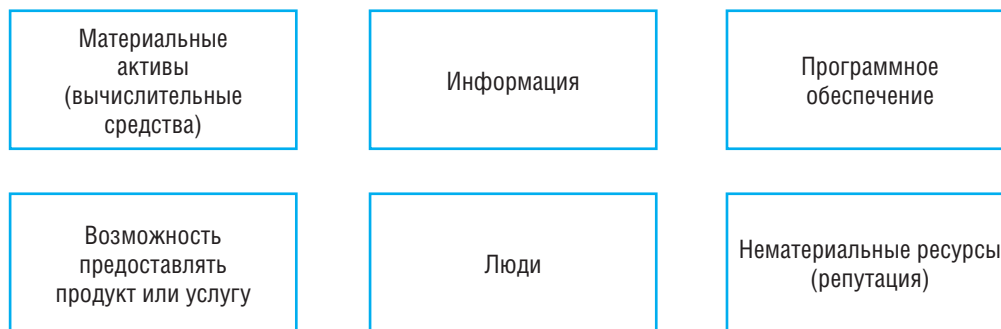


Рис. 1. Категории активов в политике информационной безопасности [3]

Определение активов в категории необходимо для выявления связанных с ними угроз и уязвимостей, на основе которых проводится оценка риска и разработка защитных мер.

При реализации политики информационной безопасности и создании эффективной программы защиты необходимо учитывать следующие фундаментальные принципы, которые закрепляет ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 [4]:

- определение обязательств организации в области безопасности информационно-телекоммуникационных технологий и управлении рисками (принцип обязательств);
- безопасность активов является ответственностью руководства организации;
- служебные обязанности и ответственность, связанные с безопасностью информационно-телекоммуникационных технологий, должны быть строго определены и доведены до сведения персонала в понятной форме (принцип служебных обязанностей и ответственности);
- должно быть обеспечено непрерывное управление безопасностью информационно-телекоммуникационных технологий в течение всего их жизненного цикла (принцип управления жизненным циклом);
- меры для защиты активов организации должны быть выбраны и применяться с учетом соответствующих методологий управления рисками.

Политика информационной безопасности должна находиться во взаимосвязи и согласованном состоянии с другими политиками безопасности, дополнять и уточнять их содержание. Основные положения стратегии, общие цели и политики безопасности организации следует детально уточнять в целях частных политик и задачах всех сфер деятельности организации.

Политика безопасности информационно-телекоммуникационных технологий содержит детализированные требования безопасности и защитных мер, процедуры их применения. Детальные политики информационной безопасности разрабатываются для специфических систем, групп информационно-телекоммуникационных технологий и услуг. Такие политики четко определяют границы и предмет, на которые направлены.

ГОСТ Р ИСО/МЭК 27002-2021 содержит методические рекомендации для организаций по разработке документации в области политики информационной безопасности [3].

На более низком уровне политика информационной безопасности поддерживается и конкретизируется политиками, которые затрагивают определенные направления обеспечения информационной безопасности. Такие политики разрабатываются для удовлетворения потребностей определенных групп работников организации или охватывают конкретную область (рис. 2).

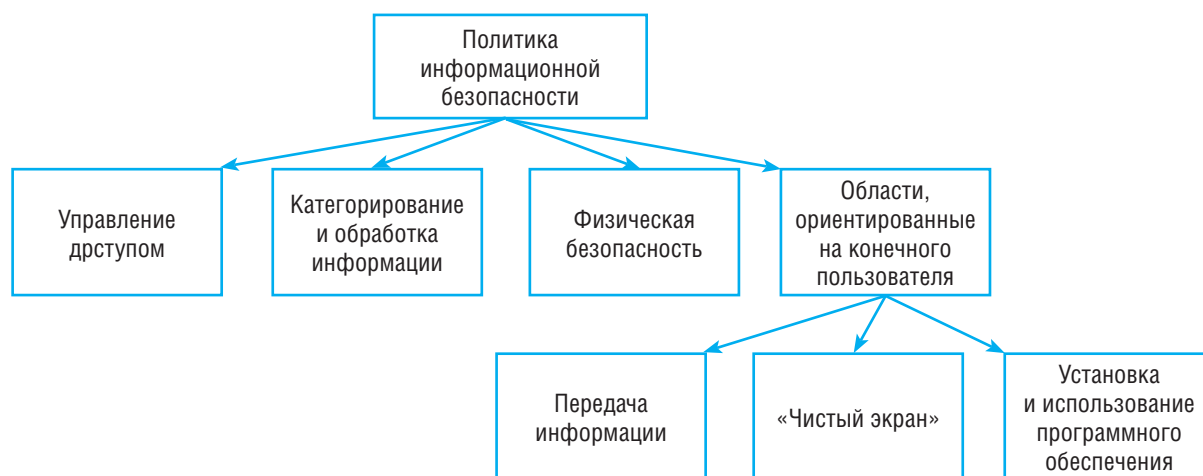


Рис. 2. Примеры политик информационной безопасности низкого уровня [3]

На практике политика информационной безопасности представляет собой единый документ, который в форме, понятной для работников организации, регламентирует основные инструкции по обеспечению информационной безопасности рабочего места.

Политика информационной безопасности ФТС России основывается на принципах и положениях нормативно-правовых актов в области обеспечения информационной безопасности. Политика информационной безопасности на уровне рабочих мест должностных лиц ТО содержится в отдельных приказах ФТС России и инструкциях, затрагивающих определенные направления обеспечения информационной безопасности.

2. Угрозы информационной безопасности рабочим местам должностных лиц таможенных органов

Информация, с которой работают и взаимодействуют должностные лица ТО, включает в себя как общедоступные сведения, так и информацию ограниченного доступа.

На основе ст. 304 Федерального закона от 03.08.2018 № 289-ФЗ можно определить следующие виды документированной информации, с которыми работают должностные лица ТО:

- представляемая при совершении таможенных операций;
- представляемая федеральными органами исполнительной власти;
- направляемая по запросу государственными органами иностранных государств;

– иная информация о лицах, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность или иную деятельность в отношении товаров, находящихся под таможенным контролем.

По характеру информации, содержащейся в таких документах, можно выделить следующие типы документов [5]:

- коммерческие и финансовые;
- регистрационные;

- транспортные;
- обмена между участниками внешнеэкономической деятельности и ТО;
- таможенные;
- иные.

Под общедоступной информацией в законодательстве понимаются общеизвестные сведения и иная информация, доступ к которой не ограничен. Такая информация может использоваться любыми лицами по их усмотрению при условии соблюдения ограничений, если они имеются [6].

Так информация, касающаяся права Евразийского экономического союза и законодательства Российской Федерации в области таможенного дела, является открытой и общедоступной. Такая информация размещается на сайтах ФТС России и Евразийской экономической комиссии.

Однако большая часть информации ТО относится к информации ограниченного доступа, которая по характеру охраняемой тайны подразделяется на государственную тайну и конфиденциальную информацию (рис. 3).



Рис. 3. Перечень сведений ограниченного доступа

Согласно п. 3 ст. 273 Федерального закона от 03.08.2018 № 289-ФЗ ТО, обеспечивается защита такой информации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Угроза безопасности информации — это совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации [7]. При осуществлении угрозы нарушаются следующие качественные характеристики информационной безопасности [7]:

- конфиденциальность сведений, составляющих государственную или иную тайну, а также сведений, законодательно ограниченных для распространения;
- работоспособность программно-технических комплексов, нарушение процессов обработки информации;
- целостность и достоверность информационных, программных и иных ресурсов.

Основной информационной системой таможенных органов Российской Федерации, реализующей автоматизацию процессов таможенного оформления и таможенного контроля, функций и полномочий в области таможенного дела, предоставление государственных услуг, а также функций и задач, обеспечивающих деятельность таможенных органов Российской Федерации, и обеспечивающей аналитическую поддержку должностных лиц, является Единая автоматизированная информационная система таможенных органов (ЕАИС ТО).

Согласно Приказу ФТС России № 735 от 1.09.2021 [8], к актуальным угрозам безопасности информации в ЕАИС ТО относятся:

- использование в противоправных целях санкционированными пользователями штатно предоставляемых функций;
- перехват и (или) подмена защищаемой информации, передаваемой по каналам связи;
- навязывание ложной информации;

– уничтожение или нарушение целостности защищаемой информации; нарушение доступности сервисов и защищаемой информации, предназначенных для использования в ЕАИС ТО;

– компрометация защищаемой информации при взаимодействии ЕАИС ТО с информационными системами федеральных органов исполнительной власти, участников внешнеэкономической деятельности, международных организаций и учреждений, а также с информационно-телекоммуникационными сетями международного информационного обмена.

Информационные системы ТО становятся мишенями для атак злоумышленников ввиду их государственной важности и ценности хранящихся там сведений, а последствия атак способны нанести серьезный вред таможенным бизнес-процессам.

Национальный провайдер сервисов и технологий кибербезопасности «РТК-Солар» в своем отчете отмечает, что с конца февраля экспертами организации был зафиксирован рост массовых атак на российские компании и большое количество попыток взлома различных веб-ресурсов.

В первом квартале 2022 года было зафиксировано 184 тыс. событий информационной безопасности, что на 4% превышает показатель четвертого квартала 2021 года. Первый квартал 2022 года отличается ростом инцидентов с низким уровнем критичности (рис. 4). Такая ситуация говорит о том, что атаки стали более простыми и массовыми, а квалификация злоумышленников является низкой. Специалисты «РТК-Солар» отмечают, что целью хакеров был не взлом и хищение ценных данных, а дестабилизация работы сайтов или дефейс [9].

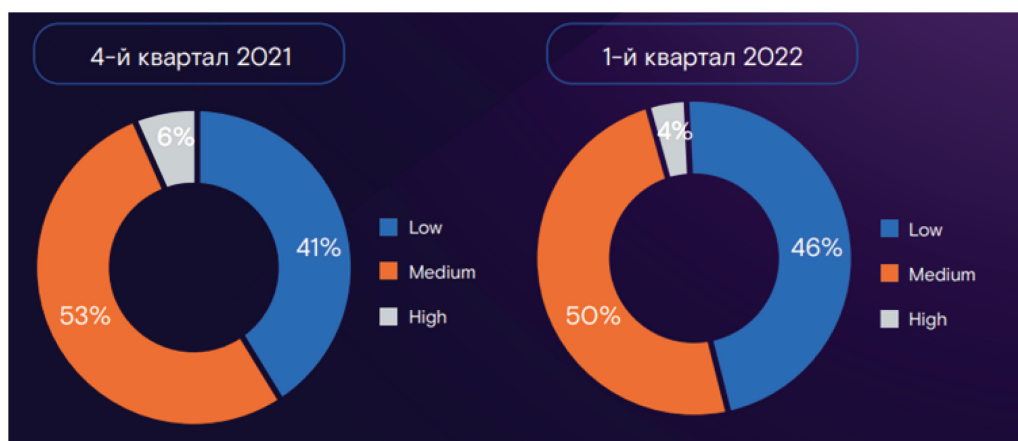


Рис. 4. Распределение инцидентов информационной безопасности по критичности [9]

Также на основе анализа сведений новостных сайтов и отчета «РТК-Солар» можно сделать вывод, что реализуемые ФТС России методы и средства защиты от внешнего нарушителя эффективно справляются с поставленной задачей в условиях возросших информационных атак. Однако внутренний нарушитель все еще является большей потенциальной угрозой информационной безопасности рабочим местам должностных лиц ТО.

3. Перспективы перехода таможенных органов на операционные системы семейства Linux в рамках импортозамещения

В работе [10] проведен анализ состояния реализации импортозамещения информационно-коммуникационных технологий в таможенных органах с точки зрения возможностей замены зарубежных программных средств отечественными аналогами. В первую очередь речь идет о критически важном программном обеспечении: системах управления базами данных, аналитических инструментах, операционных системах.

Согласно Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 [11], к концу указанного в документе периода должна сформироваться качественно новая, насыщенная «искусственным интеллектом», «умная» таможенная служба, незаметная для законопослушного бизнеса и результативная для государства. Очевидно, что поставленная в Стратегии 2030 цель может быть достигнута в том числе за счет разработки отечественных решений в области системного программного обеспечения, средств разработки, платформы бизнес-аналитики с реализованными алгоритмами искусственного интеллекта. Отечественные решения должны не только обеспечивать высокое качество реализованных функций, но и гарантировать соблюдение всех мер информационной безопасности и возможность применения этих решений в таможенных органах без использования встроенных «лазеек» со стороны злоумышленников.

До 2024 года с целью импортозамещения предполагается решение следующих задач [12]:

1) создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок;

2) обеспечение информационной безопасности на основе отечественных разработок при передаче, обработке и хранении данных, гарантирующей защиту интересов личности, бизнеса и государства;

3) создание сквозных цифровых технологий преимущественно на основе отечественных разработок.

Необходимость стимулирования процессов импортозамещения подтверждается последними событиями на рынке программного обеспечения. 4 марта 2022 года крупнейшая американская компания-разработчик программного обеспечения Microsoft в своем блоге заявила о приостановке продаж новых продуктов и предоставлении услуг в России [13]. Программными продуктами от Microsoft до сих пор пользуются на рабочих местах. Приостановление обслуживания пользователей означает в том числе невозможность получения критически важных обновлений, связанных с обеспечением информационной безопасности. Неподдерживаемые продукты, которые не получают обновлений с исправленными проблемами по безопасности, гораздо легче взломать и активировать неисправленные уязвимости.

Также о приостановке продаж объявила компания Oracle, которая является вторым в мире по выручке производителем программного обеспечения. Продукты компании Oracle широко используются в деятельности государства. Среди пользователей программных продуктов были Росатом, Ростелеком, Сбербанк, Казначейство России, Минфин, Минтранс, Центробанк, Федеральная налоговая служба и др. Программное обеспечение компании также использовалось и в деятельности ФТС России [14].

С 2015 года на государственном уровне реализуется поэтапное замещение импортного программного обеспечения российскими аналогами: создан Реестр отечественного программного обеспечения, установлен запрет на допуск иностранного программного обеспечения для покупки государственными органами власти [15].

Отметим, что система управления базами данных от Oracle долгое время лежала в основе информационно-программных средств Единой автоматизированной информационной системы ТО [16]. На данный момент для этих средств осуществляется плановый поэтапный переход на СУБД PostgresPro [10].

Несмотря на сложность реализации процесса импортозамещения, предполагается использование преимущественно отечественного программного обеспечения в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях. К 2024 году доля российского программного обеспечения в госструктурах должна превысить 90% [17].

Отечественные ОС, разработанные с целью импортозамещения иностранного программного обеспечения на российском рынке, в большинстве своем базируются на ядре Linux. Открытость исходного кода ОС позволяет дорабатывать их и подстраивать под особенности работы государственного органа или предприятия.

Для понимания того, что из себя представляют ОС, представленные на российском рынке, необходимо сравнить их характеристики с точки зрения безопасности и возможности использования на различных типах устройств (табл. 1) [18].

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОС СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Название ОС	Класс защиты	Поддерживаемые процессорные архитектуры	Типы устройств
Astra Linux	1	x86-64 ARM IBM System Z PowerPC MIPS Эльбрус	ПК, ноутбук, смартфон, тонкий клиент, планшет, рабочая станция, сервер, мейнфрейм
GosLinux	4	x86-64	Сервер, рабочая станция
Rosa Linux	4	x86-64	Сервер, рабочая станция
Альт 8 СП	4	Intel i586/x86_64 Эльбрус-4C/8C AArch64 (ARMv8) armh (ARMv7) ppc64le (POWER)	Сервер, рабочая станция

Одной из распространенных отечественных ОС специального назначения является Astra Linux. Это ОС российской компании «НПО РусБИТех» на базе ядра Linux, которая является официально признанной веткой дистрибутива Debian.

Данная ОС подразделяется на две версии: общего назначения (Common Edition) и специального назначения (Special Edition). Astra Linux специального назначения разрабатывалась как ОС для работы с информацией повышенного уровня секретности.

GosLinux — созданная по заказу ФССП на базе GNU/Linux дистрибутива CentOS ОС. Услуги по внедрению GosLinux и техническую поддержку ОС осуществляет «РЕД СОФТ». ОС является многопользовательской и многозадачной [19].

Российская компания «НТИЦ ИТ РОСА» предоставляет для пользования ряд операционных систем РОСА «КОБАЛЬТ» (ROSA Linux), сертифицированных для работы с конфиденциальной информацией [20].

Альт 8 СП — дистрибутив ОС для серверов и рабочих станций со встроенными программными средствами защиты информации, выпускаемый «Базальт СПО» и «Альт Линукс».

Как показывает сравнительный анализ, из всех представленных вариантов только Astra Linux предоставляет пользователю возможность использовать ОС на различных видах устройств и поддерживаемых процессорных архитектур. Вариативность процессорных архитектур присутствует и у Альт 8 СП.

Стоит отметить, что Astra Linux и Альт 8 СП поддерживают процессорную архитектуру «Эльбрус» российского производства.

Все рассмотренные ОС включены в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также имеют сертификаты соответствия ФСБ и ФСТЭК России, что подтверждает их возможность внедрения в государственные структуры.

Так, например, РОСА «КОБАЛЬТ» (ROSA Linux) и Альт 8 СП могут использоваться в своей деятельности коммерческими структурами, промышленными предприятиями и органами государственной власти, которые работают с конфиденциальной информацией, включая персональные данные.

Применение GosLinux предполагается в области государственной деятельности.

Astra Linux из всех представленных вариантов является самой надежной и безопасной ОС, которая может быть использована в различных областях деятельности, в том числе там, где необходима защита информации, составляющей государственную тайну. Данная ОС используется в Министерстве обороны, ФСБ, ФСО, МВД, РЖД, РусГидро и других ведомствах или предприятиях.

Также известно, что на данный момент Astra Linux Special Edition используется ФТС России в деятельности специализированного РТУ радиоэлектронной безопасности объектов таможенной инфраструктуры.

Так рассмотренные операционные системы российской разработки являются достойной надежной заменой для популярной Windows.

Вариативность поддерживаемых процессорных архитектур и типов устройств предоставляет возможности широкого использования в различных областях деятельности.

Выводы

В работе рассмотрены характеристики политики информационной безопасности рабочих мест должностных лиц ТО, угрозы, на которые такая политика направлена, а также перспективы перехода ТО с используемой Windows на ОС семейства Linux с целью обеспечения информационной безопасности в условиях ухода ряда поставщиков программного обеспечения с российского рынка.

Несмотря на то что за последние годы наблюдается рост внешних атак, внутренний нарушитель в лице непривилегированного сотрудника все еще представляет серьезную угрозу для информационной безопасности организации.

Статистическими отчетами компании InfoWatch, которая специализируется на информационной безопасности в корпоративном секторе, подтверждается, что за период 2018–2021 гг. увеличился процент утечек с использованием Сети по сравнению с кражей сведений бумажных носителей. Большое значение при выборе программных продуктов для нужд таможенных органов имеет уровень обеспечения информационной безопасности, отказоустойчивость и производительность решений, предлагаемых отечественными разработчиками.

В рамках импортозамещения операционных систем представляется перспективным полный переход ТО на ОС Astra Linux Special Edition, которая уже используется в некоторых специализированных ТО. Для обеспечения информационной безопасности рабочих мест должностных лиц ТО в нынешних условиях одним из преимуществ такой ОС в отличие от Windows является централизованная загрузка программных средств путем размещения их в репозиториях. Такой подход позволяет создавать собственные локальные репозитории с проверенным программным обеспечением, предотвращая возможность загрузки потенциально опасных программ из непроверенных источников.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Россия. Утечки информации ограниченного доступа в 2021 году [Электронный ресурс] // InfoWatch.ru. URL: <https://www.infowatch.ru/analytics/analitika/rossiya-rost-latentnosti-intsidentov-i-vnutrennikh-utechek>.
2. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27002-2021. Информационные технологии. Методы и средства обеспечения безопасности. М.: Изд-во стандартов, 2021.
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. М.: Изд-во стандартов, 2007.
5. Информационные таможенные технологии: учеб. пособие / под ред. В.Б. Мантусова. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2019. 118 с.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. Ищeyнов В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учеб. пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 260 с.
8. Приказ ФТС России от 01.09.2021 № 735 «Об утверждении Концепции обеспечения информационной безопасности таможенных органов Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Атаки на российские компании в 1-м квартале 2022 года [Электронный ресурс] // rt-solar.ru. URL: <https://rt-solar.ru/analytics/reports/2742/>
10. Терещенко Д.В. Импортозамещение в таможенных органах Российской Федерации // Вестник Российской таможенной академии, 2022. № 2 (59). С. 9–18.
11. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФТС России. URL: https://customs.gov.ru/storage/document/document_file/2020-06/03/2030.pdf (дата обращения: 15.01.2023).
12. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
13. Microsoft приостановила продажу товаров и предоставление услуг в России // rbc.ru: ежедн. интернет-изд. 2022.04 мар. URL: <https://www.rbc.ru/business/04/03/2022/62221d679a79472c705350d6>.
14. Oracle временно прекратила продажи в России // rbc.ru: ежедн. интернет-изд. 2022.02 мар. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/621fb9709a79472a5f62d739>.
15. Постановление Правительства РФ от 16.11.2015 № 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
16. Скиба В.Ю., Позднякова К.Е. Современные автоматизированные информационные системы для совершения таможенных операций без участия должностных лиц таможенных органов // Вестник Российской таможенной академии, 2022. № 2 (59). С. 19–33.
17. К 2024 году доля российского ПО в госструктурах должна превысить 90% // RG.RU: ежедн. интернет-изд. 2019.10. янв. URL: <https://rg.ru/2019/01/10/k-2024-godu-dolia-rossijskogo-po-v-gosstrukturah-dolzha-prevysit-90.html>.
18. Деева Ю.А. Операционные системы специального назначения в рамках импортозамещения: обзор, сравнение и области применения // XXVI Молодежный научный форум «Неделя науки»: материалы научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 11–15 апреля 2022 г.). Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2022.
19. Гослинукс. Операционная система ФССП России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов. URL: <https://goslinux.fssp.gov.ru/>.
20. ОС РОСА «КОБАЛЬТ» [Электронный ресурс] // Официальный сайт НТИ ИТ РОСА. URL: <https://www.rosalinux.ru/rosa-cobalt/>.

E.V. Alymova

OPERATING SYSTEMS IMPORT SUBSTITUTION IN THE CONTEXT OF CUSTOMS SECURITY POLICY

The article is devoted to the policy of information security in the aspect of the study of software used in the activities of the customs authorities, as well as the issues of import substitution of software components as part of the information systems of the customs authorities. Threats to information security in the workplaces of customs officials can be external, manifested in the vulnerability of the software used, and internal, associated with the imperfection of software solutions. Special attention in the article is paid to operating systems suitable for import substitution of foreign counterparts in the activities of customs departments. Conclusions are drawn about the safety of operating systems based on Linux, certified to work in government agencies.

Keywords: *import substitution; operating systems; workplace organization; workplace safety; information leak; information security policy.*

УДК 339.543.3

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В ЕАЭС И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

© 2022 г. Л.Г. Давиденко

В статье рассмотрены особенности применения таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС), правовое регулирование установления и применения таможенных платежей в неторговом обороте, а также проведен сравнительный анализ применения таможенных платежей в зарубежных странах. Сделан вывод об отличиях в регулировании перемещения основных групп товаров физическими лицами в странах, связанных с количественными и стоимостными нормами, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию государства без уплаты таможенных пошлин, налогов.

Ключевые слова: товары для личного пользования; правовое регулирование; таможенные платежи; беспошлинные нормы; неторговый оборот; зарубежные страны.

Введение

Неторговый оборот представляет собой перемещение физическими лицами через таможенную границу ЕАЭС товаров, предназначенных для личных, семейных, то есть не связанных с предпринимательской деятельностью, целей. Для такой категории товаров законодательно установлен упрощенный порядок проведения таможенного контроля и совершения таможенных операций, обусловленный применением системы двойного коридора, установлением стоимостных, весовых и количественных квот товаров, которые могут быть беспошлинно ввезены на таможенную территорию ЕАЭС. Данный порядок предусматривает также предоставление льгот по уплате таможенных платежей в виде освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов. Установленный порядок применим в случае, если ввозимые товары будут отнесены должностным лицом таможенного органа к товарам для личного пользования в соответствии с определенными критериями. Принятое решение является основанием для дальнейшего начисления или предоставления освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов в отношении рассматриваемой категории товаров.

Цель работы – рассмотреть правовое регулирование порядка применения таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС физическими лицами для личного пользования, а также провести сравнительный анализ особенностей применения таможенных платежей в неторговом обороте в зарубежных странах и выявить различия.

1. Порядок применения таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования через таможенную границу ЕАЭС

Физические лица, как правило, перемещают товары через таможенную границу ЕАЭС с целью их использования исключительно в личных, семейных и бытовых нуждах. Перемещаемые товары не предназначены для производственной или коммерческой деятельности. Для того чтобы товары можно было отнести к товарам для личного пользования, необходимо наличие важного условия, которое заключается в отсутствии у физического

лица умысла получения дохода от владения, пользования и распоряжения этими товарами, а также от их продажи.

В главе 37 Таможенного кодекса ЕАЭС (ТК ЕАЭС) [1] раскрываются основные вопросы, которые устанавливают особенности порядка и условий перемещения товаров для личного пользования, а также применения в отношении таких товаров таможенных платежей.

Способы, которые могут использовать физические лица для перемещения товаров для личного пользования, поименованы в ст. 256 ТК ЕАЭС [1]. От выбранного способа перемещения товаров зависит, какой порядок исчисления таможенных платежей будет применяться. Способы перемещения товаров в неторговом обороте представлены на рис. 1.

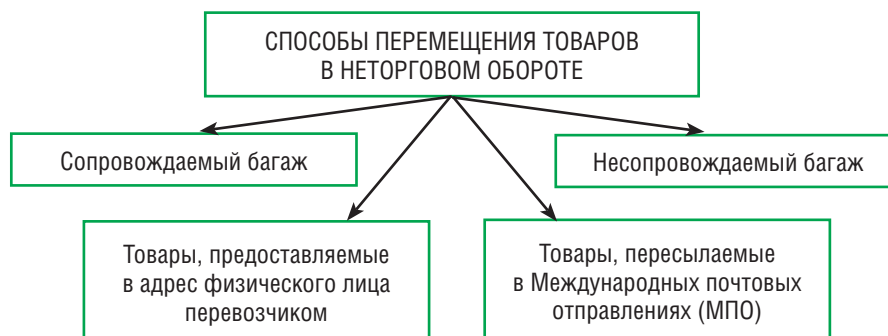


Рис. 1. Способы перемещения товаров в неторговом обороте

Для того чтобы процесс перемещения товаров для личного пользования физическими лицами через таможенную границу ЕАЭС был упорядочен, особая роль отводится мерам таможенного регулирования. Меры таможенного регулирования определены как на уровне законодательства ЕАЭС, так и на национальном уровне. Национальное законодательство регулирует нормы лишь по отдельным случаям, а именно – устанавливает порядок получения физическим лицом статуса беженца, вынужденного переселенца и лица, переселяющегося на постоянное место жительства на территорию государств – членов ЕАЭС.

Законодательно также закреплены критерии, наличие которых позволяет отнести товары, перемещаемые физическими лицами, к товарам для личного пользования или отказать в таком признании. Критерии признания предназначения товаров перечислены в п. 4 ст. 256 ТК ЕАЭС [1] (рис. 2).

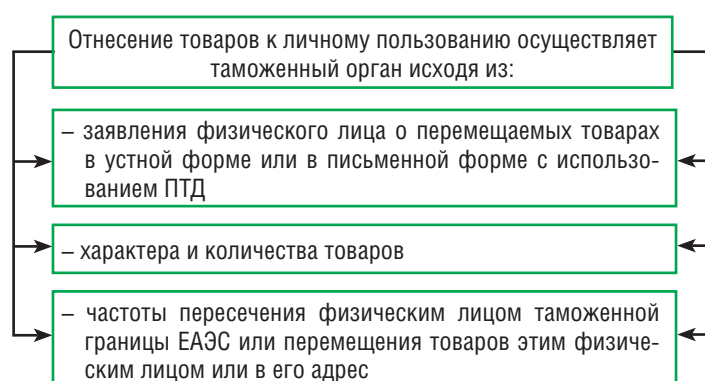


Рис. 2. Критерии отнесения товаров, перемещаемых физическими лицами через таможенную границу ЕАЭС, к товарам для личного пользования

Основным правовым актом, регулирующим порядок перемещения товаров и применения таможенных платежей в неторговом обороте, является Решение Совета Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) от 20.12.2017 № 107 [2], которое регулирует вопросы, представленные на рис. 3.



Рис. 3. Вопросы, регулируемые решением совета ЕЭК от 20.12.2017 № 107

Товары для личного пользования могут перемещаться:

- без уплаты таможенных платежей;
- с уплатой таможенных платежей, исчисленных с применением единой ставки;
- с предоставлением льгот по уплате таможенных платежей.

Без уплаты таможенных платежей могут ввозиться товары, если они не превышают существующие нормы беспошлинного ввоза (стоимостные, весовые и количественные), установленные Решением Совета ЕЭК № 107, а именно Приложением 1 [2]. Эти нормы зависят от категории товаров для личного пользования и способа их ввоза.

Так, без уплаты таможенных платежей могут ввозиться товары для личного пользования, кроме этилового спирта и алкогольных напитков в сопровождаемом или несопровождаемом багаже (рис. 4).

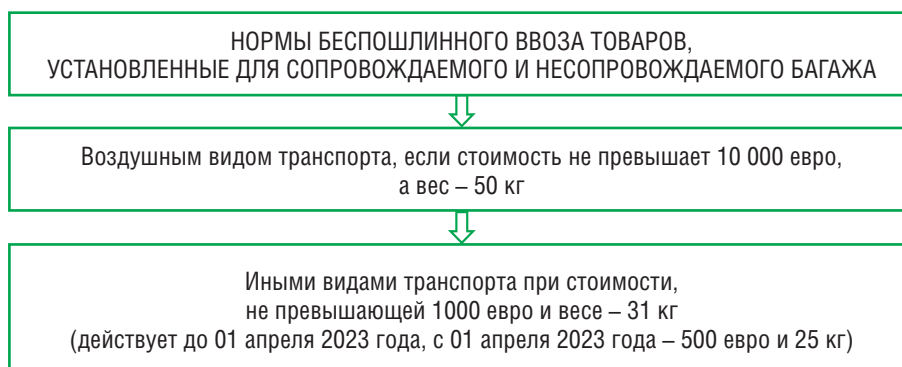


Рис. 4. Нормы беспошлинного ввоза товаров, установленные для сопровождаемого и несопровождаемого багажа

Если товары доставляются в адрес физлица перевозчиком, а также пересылаются в МПО, то беспошлинно можно ввозить до 01 апреля 2023 года, если стоимость не превышает 1 000 евро и вес – 31 кг. С 01.04.2023 планируется снижение опять стоимостной бес-

пошлинной нормы до 200 евро. Весовые нормы с 2018 года по настоящее время остались без изменений – 31 кг.

Табак и табачные изделия могут ввозиться беспошлинно рассматриваемыми способами, за исключением пересылки в МПО, если совершеннолетнее лицо, достигшее 18 лет, имеет при себе не более 200 сигарет, или 50 сигар (сигарилл), или 250 г табака, либо данные изделия в ассортименте общим весом не более 250 г.

Алкогольные напитки могут быть ввезены в сопровождаемом либо несопровождаемом багаже в пределах беспошлинной нормы, которая не должна превышать 3 л на одно совершеннолетнее лицо. При этом больше 5 л ввозить запрещено.

В случае ввоза физическим лицом товаров сверх установленных беспошлинных норм таможенные платежи будут исчисляться в соответствии с порядком, представленным на рис. 5.

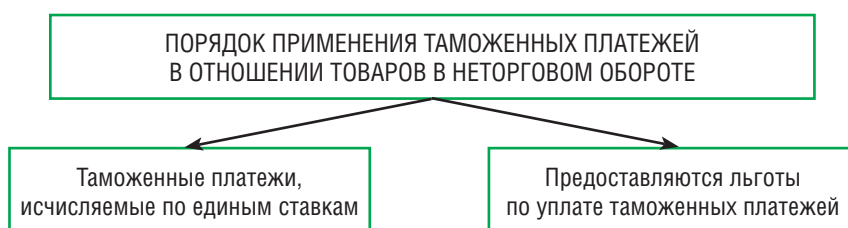


Рис. 5. Порядок исчисления таможенных платежей в отношении товаров для личного пользования

Таможенные платежи, взимаемые по единым ставкам, зависят от способа перемещения, категории товаров, ввозимых для личного пользования, вида транспорта, на котором перемещаются данные товары, а также от стоимостных, весовых либо количественных норм. Базой для их исчисления является стоимость товаров для личного пользования или их физическая характеристика в натуральном выражении. Исчисляются таможенные пошлины и налоги в валюте государства – члена ЕАЭС, таможенному органу которого подана пассажирская таможенная декларация (ПТД), а также применяются ставки, действующие на день регистрации таможенным органом ПТД [3].

Если физическое лицо ввозит товары сверх установленных беспошлинных норм, то необходимо уплатить таможенные платежи по единым ставкам, которые представлены на рис. 6.

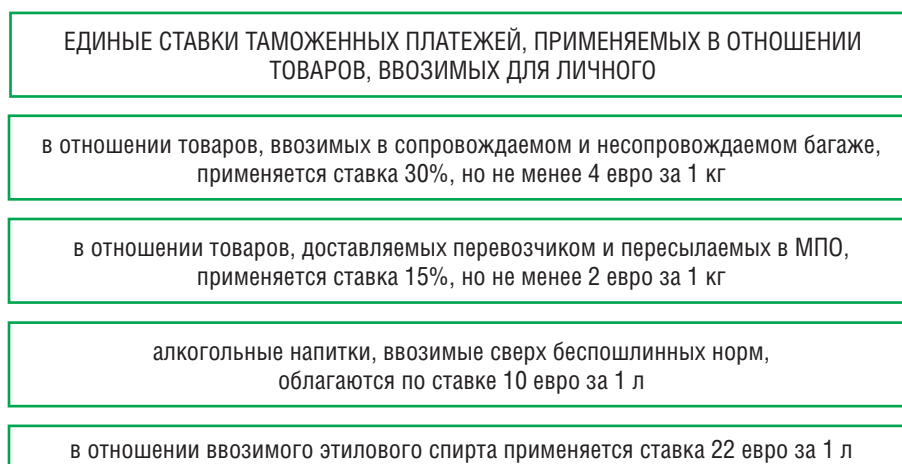


Рис. 6. Единые ставки таможенных платежей, применяемых в отношении товаров, ввозимых для личного пользования

Кроме таможенных платежей по единым ставкам, физическое лицо обязано уплатить сборы за таможенные операции в размере 500 рублей [4] – за исключением товаров, которые могут ввозиться без уплаты таможенных платежей либо с освобождением от их уплаты.

2. Практика применения таможенных платежей в неторговом обороте в зарубежных странах

Глобализация и современные возможности практически стерли границы в современном мире. Физические лица все чаще совершают международные поездки. Растет мировой туризм. Физические лица перемещаются по странам, при этом что-то ввозят либо вывозят. Кто-то переселяется на постоянное место жительства (ПМЖ) в другую страну, а некоторые люди делают это вынужденно. Обычно это связано с финансовыми, политическими либо иными проблемами. При этом такие поездки, перемещения через таможенную границу предполагают, что граждане разных стран перемещают и товары – некоторые для собственных нужд, а у иных есть коммерческие цели. Контроль же за перемещением товаров физическими лицами осуществляют таможенные органы. В каждом государстве есть опыт по этому контролю, который может быть использован и в других странах.

В каждом государстве либо группе государств применяется особый порядок перемещения товаров физическими лицами для личного пользования и применения в отношении них таможенных платежей, которые имеют определенные различия и особенности. Также важен возраст физического лица, так как во многих странах совершеннолетний возраст человека считается разным.

Но есть группа товаров, количественное ограничение перемещения которых совпадает во многих странах, – это табачные изделия, алкоголь, парфюмерия и многое другое.

Проанализируем действующие правила, применяемые в неторговом обороте на территории отдельных государств, и выявим особенности.

Австралия

Большинство личных вещей, таких как новая одежда, обувь и предметы личной гигиены и ухода за собой (за исключением меха и парфюмерных концентратов), можно ввозить в Австралию в сопровождаемом багаже без уплаты пошлин и налогов.

Личные товары освобождаются от пошлин и налогов, если они:

- принадлежат и используются вами за границей в течение 12 месяцев или более;
- ввозится временно (департамент может потребовать залог).

Для других товаров действуют ограничения. К ним относятся товары, приобретенные за границей, и товары, приобретенные в Австралии беспошлинно (которые ранее были экспортированы) или в магазине беспошлинной торговли по прибытии в Австралию [5].

Если физическому лицу исполнилось 18 лет или больше, то он может беспошлинно ввозить в Австралию товары общего назначения на сумму до 900 австралийских долларов. Если физическое лицо не достигло 18-летнего возраста, то ограничение составляет 450 австралийских долларов. Члены экипажа также могут ввозить товары беспошлинно стоимостью не более 450 австралийских долларов.

Беспошлинные льготы на табак или алкоголь для путешественников в возрасте до 18 лет не предусмотрены. Семьи, возвращающиеся в Австралию одним и тем же рейсом, могут комбинировать (объединять) свои индивидуальные льготные лимиты беспошлинной торговли. Для этого семьи должны оставаться вместе при прохождении таможенного оформления.

Физическое лицо, достигшее 18 лет, может беспошлинно ввозить с собой в Австралию 2,25 литра алкогольных напитков независимо от того, к какой категории относится лицо (турист, пассажир или член экипажа). К этой категории относятся все алкогольные напитки в сопровождаемом багаже, независимо от того, где и как они были приобретены.

Персональные компьютеры и иное аналогичное оборудование может ввозиться без уплаты таможенных пошлин и налогов только временно при условии, что эти товары будут вывезены по окончании пребывания лица на территории Австралии [5].

Оплата таможенных пошлин и/или других налогов может производиться наличными (австралийские доллары), кредитной/дебетовой картой (MasterCard, Visa или American Express) или электронным переводом средств (EFTPOS) со счета в австралийском банке.

Южная Корея

На территорию Южной Кореи разрешается ввозить товары для личного пользования без уплаты таможенных пошлин и налогов, стоимость которых не превышает 400 долл. США. В случае, когда стоимость ввозимых товаров превышает указанные нормы, необходимо уплатить таможенные платежи только в части превышения.

Помимо указанного выше, на территорию Южной Кореи разрешается также беспошлинно ввозить товары, указанные на рис. 7.

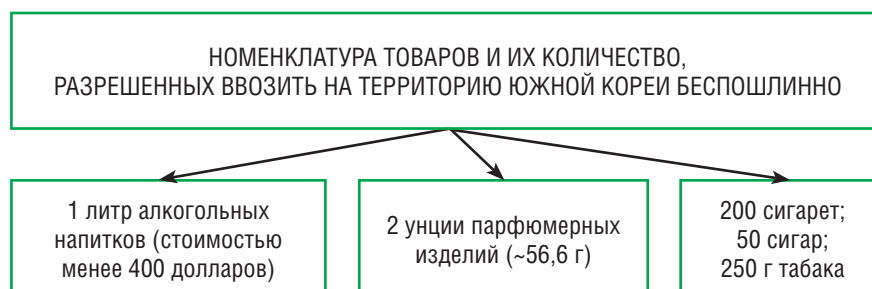


Рис. 7. Номенклатура товаров и их количество, разрешенных ввозить на территорию Южной Кореи беспошлинно [6]

Физические лица могут беспошлинно ввозить личное имущество (одежду, туалетные принадлежности, личные ювелирные украшения, включая наручные часы) при обязательном соблюдении следующих условий:

- товары предназначены для личного пользования;
- товары не будут использоваться другими лицами, не предназначены в качестве подарка, для продажи или обмена на другие товары.

Если таможенную границу пересекает семья, состоящая из нескольких человек, то разрешается всем членам семьи суммировать беспошлинные квоты. Если физическое лицо ввозит товары, которые предназначены для подарков другим лицам, то стоимость подарков включаются в общую сумму беспошлинной квоты стоимостью 400 долл. США.

Если физическое лицо ввозит товары, стоимость которых превышает беспошлинную квоту, то эти товары необходимо задекларировать и уплатить таможенные платежи, которые состоят из ввозной таможенной пошлины, НДС, а также специальных налогов. В отношении товаров, ввозимых для личного пользования, применяется упрощенная ставка таможенной пошлины, размер которой составляет от 20 до 55% [6].

При въезде на территорию Южной Кореи также установлен перечень товаров, которые запрещено ввозить. К ним относятся товары, представленные на рис. 8.

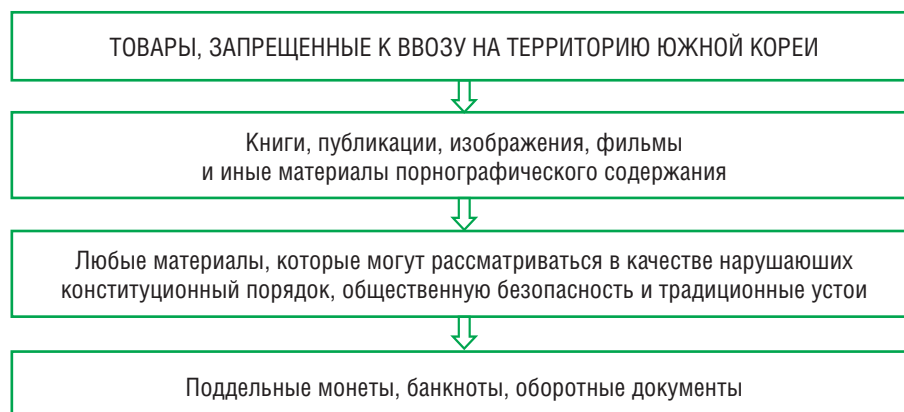


Рис. 8. Товары, запрещенные к ввозу на территорию Южной Кореи [6]

Также, как и при ввозе, при выезде из Кореи физические лица имеют право вывозить товары беспошлинно, если их стоимость не превышает 400 долл. США. Беспошлинно можно также вывозить товары в количествах, указанных на рис. 7.

Алкогольные напитки могут вывозиться только физическими лицами старше 20 лет, а сигареты – только лицами старше 19 лет. Если ввозятся для личного пользования лодки, самолеты, ювелирные украшения, жемчуг, кораллы, янтарь, а также изделия, изготовленные из них, стоимость которых превышает 1 миллион вон, то необходимо уплатить таможенные платежи.

Таможенные пошлины на указанные товары исчисляются на основании действующих ставок таможенных пошлин. Ставки таможенных пошлин на некоторые виды товаров представлены на рис. 9.



Рис. 9. Ставки таможенных пошлин на некоторые виды товаров, ввозимых на территорию Кореи физическими лицами для личного пользования

Евросоюз (ЕС)

При въезде на территории государств, входящих в ЕС, для физических лиц установлены следующие нормы беспошлинного ввоза товаров, которые не имеют коммерческого характера и представлены на рис. 10.

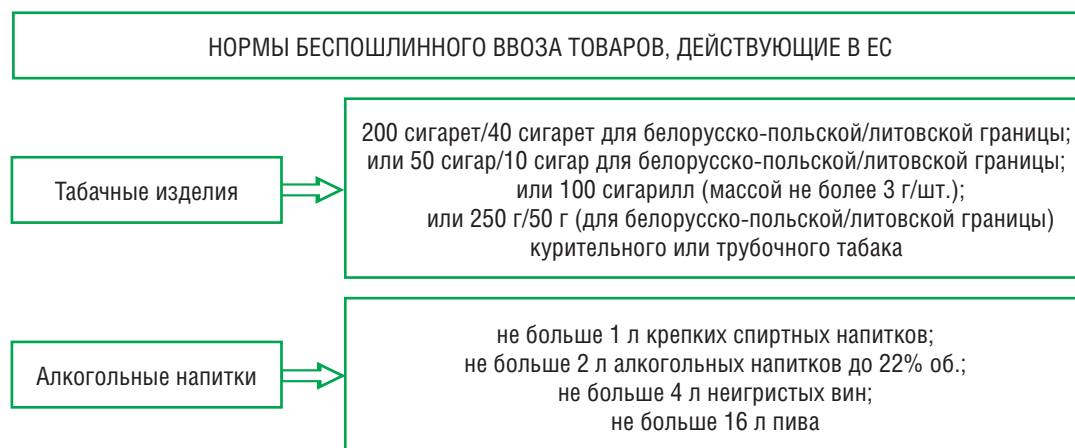


Рис. 10. Нормы беспошлинного ввоза товаров, действующие в ЕС [7]

Другие товары (включая парфюм, кофе, чай, электронные устройства и т. д.) могут ввозиться беспошлинно стоимостью до 430 евро при перемещении морским или воздушным транспортом, до 300 евро – при перемещении другими видами транспорта. Стоимость личного багажа (например, чемоданов) и лекарственных средств для личных нужд

физических лиц, перемещающих товары, не учитывается. Государства – члены ЕС могут сократить вышеуказанные лимиты до 150 евро для путешественников в возрасте до 15 лет.

Нормы беспошлинного ввоза, касающиеся табачных изделий и алкоголя, не применяются, если лицо не достигло 17-летнего возраста. Несмотря на эти правила, ввоз товаров может быть ограничен или запрещен в соответствии с национальным законодательством государств – членов ЕС [7].

Физическим лицам, въезжающим на территорию ЕС, запрещается ввозить мясо, молоко или их продукты (за исключением Фарерских островов, Гренландии и Исландии – в количестве не более 10 кг), так как данные товары могут представлять угрозу здоровью животных во всем ЕС.

Данные правила не распространяются на продукты животного происхождения, перевозимые между 28 государствами – членами ЕС, или на продукты животноводства, поступающие из Андорры, Лихтенштейна, Норвегии, Сан-Марино и Швейцарии.

В случае если физическое лицо постоянно или обычно живет в стране, не входящей в ЕС, то лицо имеет право покупать товары без НДС в специальных магазинах [7].

Канада

Также интересен опыт Канады, где стоимостная норма ввоза товаров зависит от времени, в течение которого вы не были в стране.

Продолжительность отсутствия физического лица в Канаде определяет право на ввоз товаров без уплаты каких-либо налогов и сборов.

Если физического лица не было в стране менее 24 часов, то на него не распространяются льготы. Если отсутствие физического лица в стране составило более 24 часов, то он имеет право ввезти товары стоимостью до 200 канадских долларов [8].

Если норма превышена, то пошлины и налоги применяются ко всей сумме товара, а не в части превышения. Табачные изделия и алкогольные напитки не включены в беспошлинную норму.

Требуется минимум 24 часа отсутствия физического лица в Канаде. Например, если оно уехало из страны в 19:00 в пятницу 15-го числа, то может вернуться в страну не ранее 19:00 в субботу 16-го числа, чтобы получить право на ввоз товаров без уплаты налогов и сборов.

Если физического лица не было в стране более 48 часов, то лицо имеет право ввезти товары стоимостью до 800 канадских долларов. И в эту сумму уже разрешается включить алкогольные напитки и табачные изделия в пределах установленных норм.

Товары должны находиться в распоряжении физического лица и декларироваться во время въезда в Канаду [9].

Если стоимость ввозимого товара превышает 800 канадских долларов, то таможенные пошлины и налоги подлежат уплате только в части превышения.

Если физического лица не было в Канаде более 7 дней, то лицо имеет право ввезти товары стоимостью до 800 канадских долларов. Также можно перевозить табачные изделия и алкогольные напитки. А часть других товаров может перемещаться в ваш адрес другими способами (например, курьером или почтой).

Выводы

Если сравнивать применения таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования в зарубежных странах и в ЕАЭС, то можно сказать, что основным сходством являются регулирование перемещения основных групп товаров физическими лицами, а отличием – количественные и стоимостные нормы, в пределах которых товары для личного пользования ввозятся на таможенную территорию государства без уплаты таможенных пошлин, налогов. Также в разных странах установлен различный возрастной ценз, разрешающий перемещение алкогольных напитков

и табачных изделий физическими лицами для личного пользования. В каждом государстве установлены различные размеры таможенных платежей, которыми облагаются товары, перемещаемые сверх установленных беспошлинных норм [10].

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 20.12.2017 № 107 «Об отдельных вопросах, связанных с товарами для личного пользования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 23.07.2019 № 124 «О таможенном декларировании товаров для личного пользования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Постановление Правительства РФ от 26.03.2020 № 342 «О ставках и базе для исчисления таможенных сборов за совершение таможенных операций, связанных с выпуском товаров» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Таможенные правила для лиц, посещающих Австралию и выезжающих из Австралии // <http://www.tamognia.ru/rules/avst/index.php#hello>.
6. Таможенные правила для лиц, посещающих Южную Корею // <http://www.tamognia.ru/rules/ukor/index.php>.
7. Within the EU. URL: https://ec.europa.eu/taxation_customs/individuals/travelling/within-eu_en (дата обращения: 10.11.2022).
8. Bring Goods Across the Border. URL: <https://www.cbsa-asfc.gc.ca/travel-voyage/bgb-rmf-eng.html> (дата обращения 10.11.2022).
9. Таможенные правила зарубежных стран. URL: <http://www.tamognia.ru/rules/> (дата обращения: 10.11.2022).
10. Перемещение физическими лицами товаров для личного пользования, а также наличных денежных средств и (или) денежных инструментов. URL: https://eec.eaeunion.org/commission/departement/dep_tamoj_zak/transferenceProduct.php/ (дата обращения: 10.11.2022).

L.G. Davidenko

PECULIARITIES OF THE APPLICATION OF CUSTOMS PAYMENTS IN RELATION TO GOODS MOVED BY INDIVIDUALS FOR PERSONAL USE IN THE EAEU AND FOREIGN COUNTRIES

The article discusses the features of the application of customs payments in relation to goods transported across the customs border of the Eurasian Economic Union (EAEU), the legal regulation of the establishment and application of customs payments in non-trade turnover, as well as a comparative analysis of the application of customs payments in foreign countries. It is concluded that there are differences in the regulation of the movement of the main groups of goods by individuals in countries related to quantitative and cost norms, within which goods for personal use are imported into the customs territory of the state without paying customs duties and taxes.

Keywords: goods for personal use; legal regulation; customs payments; duty-free norms; non-trade turnover; foreign countries.

УДК 336.24

ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОПОЛНЕНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2022 г. А.С. Дейниченко

Федеральная таможенная служба Российской Федерации является главным администратором доходов государственного бюджета, обеспечивая пополнение государственной казны посредством взимания таможенных платежей. В данной статье автором рассмотрена структура таможенных платежей, проведен анализ поступлений таможенных платежей в доходную часть государственного бюджета Российской Федерации и сделан вывод относительно роли Федеральной таможенной службы в финансовой системе Российской Федерации в условиях экономических и политических санкций.

Ключевые слова: таможенные платежи; финансовая система государства; государственный бюджет; таможенные пошлины; таможенные сборы; НДС; акцизы.

Введение

Для обеспечения реализации своих функций государству необходимы финансовые средства, которые являются элементами его финансовой системы. Финансы – отношения, возникающие по поводу образования, распределения, перераспределения и использования фондов денежных средств. Иначе говоря, финансы являются совокупным денежным фондом страны, благодаря которому государство как публичный субъект реализует свои функции и задачи относительно благосостояния населения.

Федеральная таможенная служба Российской Федерации занимает значимое место в финансовой системе Российской Федерации, поскольку является одним из главных администраторов доходов государственного бюджета. Данный процесс реализуется посредством взимания таможенных платежей с резидентов и нерезидентов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность [1].

Актуальность темы исследования заключается в том, что государство реализует свои функции и цели посредством эффективного функционирования финансовой системы государства, основополагающим элементом которой является бюджетная система, включающая в себя три уровня государственного бюджета и государственные внебюджетные фонды. Основной задачей бюджетной системы является создание необходимых условий для формирования сбалансированного или профицитного бюджета. Федеральная таможенная служба Российской Федерации, осуществляя деятельность по взиманию таможенных платежей, пополняет доходную часть федерального бюджета. Эффективность деятельности таможенных органов обусловлена ростом финансовых поступлений в бюджет государства.

Цель исследования – рассмотреть структуру таможенных платежей, проанализировать поступления таможенных платежей в государственный бюджет Российской Федерации, определить роль Федеральной таможенной службы Российской Федерации в финансовой системе государства.

1. Таможенные платежи как инструмент пополнения доходной части государственного бюджета РФ

Таможенные платежи являются средством пополнения федерального бюджета Российской Федерации, администрируемым Федеральной таможенной службой Российской Федерации. Таможенные платежи относят к неналоговым поступлениям доходной части государственного бюджета (доходы от внешнеэкономической деятельности) [2]. Статис-

тикой по внешнеэкономической деятельности установлен ежегодный рост объема таможенных платежей, поступающих в федеральный бюджет РФ.

Таможенные платежи выполняют следующие функции:

1. Фискальная функция – выражена в том, что таможенные платежи взимаются с участников внешнеэкономической деятельности, являются средством пополнения доходной части федерального бюджета, которая впоследствии распределяется на выполнение государством основных целей и задач.

2. Протекционистская функция – обеспечивает защиту экономических интересов государства посредством введения импортных пошлин, что, в свою очередь, ограждает внутренний рынок от иностранных конкурентов, таким образом способствуя развитию отечественного производства.

3. Балансировочная функция – направлена на предотвращение нежелательного экспорта товаров, внутренние цены на которые ниже мировых, при помощи введения экспортных пошлин [3].

На рис. 1 представлена структура таможенных платежей, формирующих доходную часть государственного бюджета Российской Федерации.

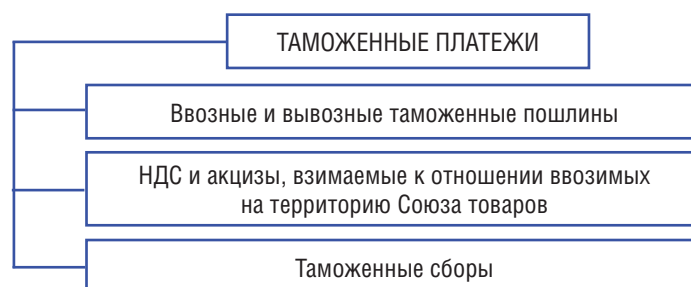


Рис. 1. Структура таможенных платежей [4]

Таможенные пошлины в отношении ввозимых и вывозимых товаров взимаются ФТС России [5]. Базой для взимания таможенных пошлин является таможенная стоимость товаров, перевозимых через таможенную границу Союза [6]. НДС и акцизы, администрируемые таможенными органами и уплачиваемые в отношении ввозимых товаров, подлежат регистрации и в ФНС России [7].

Таможенные сборы представляют собой плату таможенным органам за совершение таможенных операций, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением и таможенным хранением [8]. Примечательно, что размер таможенных сборов не может превышать примерной стоимости затрат на действия, совершаемые таможенными органами при осуществлении таможенных операций [9].

2. Анализ поступления таможенных платежей в бюджет РФ

Характеристика роли таможенных платежей в пополнении государственного бюджета определяет необходимость анализа изменения размера и состава таможенных платежей, перечисляемых в федеральный бюджет за несколько лет [10] (табл. 1).

Стоит отметить, что доля таможенных платежей в доходной части федерального бюджета в 2021 году составила порядка 39%. На рис. 2 можно увидеть, что в 2020 году наблюдалась отрицательная динамика взимания таможенных платежей с 5729,10 млрд руб. до 4751,80 млрд руб. (это снижение на 17,1% обусловлено сокращением добычи и экспорта энергоресурсов, причиной чему явилась пандемия COVID-19).

По итогам 2021 года суммы таможенных платежей выросли вдвое, и в казну государства было перечислено 7156,90 млрд руб. На положительную динамику оказало влияние повышение мировых цен на энергоносители, а также введение экспортных пошлин на ряд сырьевых товаров: зерно, лес и некоторые виды металлов.

Таблица 1

**ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В ДОХОД ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА
ЗА 2019–2021 ГГ.**

Показатель	2019 год		2020 год		2021 год	
	Показатель, млрд руб.	Темп роста, %	Показатель, млрд руб.	Темп роста, %	Показатель, млрд руб.	Темп роста, %
Таможенные платежи, в т.ч.	5729,10	–5,51	4751,80	–17,10	7156,90	50,60
НДС	2613,40	15,80	2701,60	3,37	1421,50	–47,38
Акцизы	88,00	–7,56	98,00	11,36	130,90	33,57
Ввозные таможенные пошлины	618,20	6,84	615,50	–0,44	755,90	22,81
Вывозные таможенные пошлины	2913,30	–3,71	1148,10	–60,59	2526,40	120,05
Иные платежи, включающие таможенные сборы, пени, штрафы	92,40	0,54	159,70	72,84	278,50	74,39
Таможенные пошлины, налоги, уплаченные физическими лицами	25,00	53,37	28,90	15,60	43,70	51,21

Взимание таможенных платежей за 2019–2021 гг.

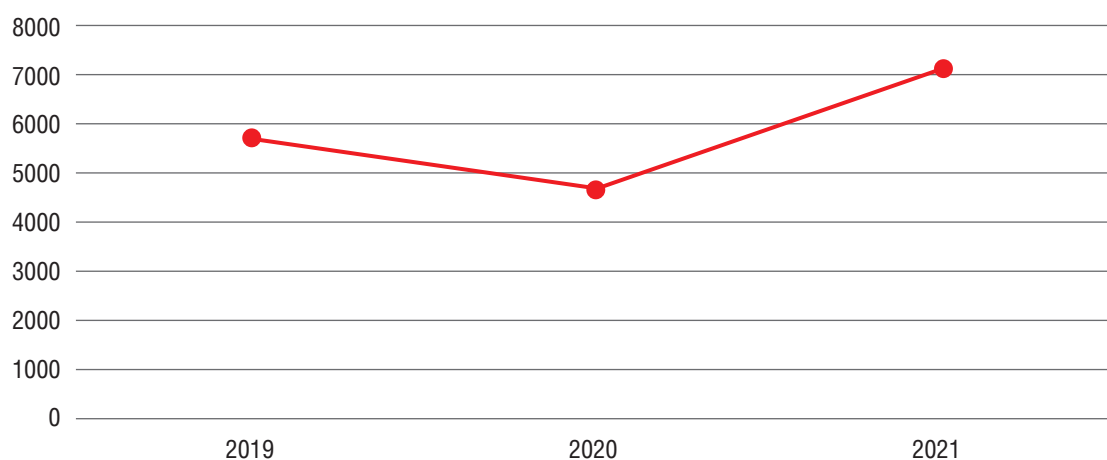


Рис. 2. Взимание таможенных платежей в период 2019–2021 гг. [10]

На рис. 3 представлена диаграмма, отражающая состав таможенных платежей, которые были уплачены участниками внешнеэкономической деятельности в 2021 году. Можно сделать вывод о том, что более половины – а именно 60,8% – составляют импортные платежи, а 35,3% приходится на вывозные (экспортные) пошлины. НДС в отношении ввозимых на территорию РФ товаров – 48%.

Ввозные (импортные) таможенные пошлины составляют 10% от общей суммы таможенных платежей. Иные платежи, включающие в себя таможенные сборы за совершение таможенных операций, пени и штрафы, равны 4%. Акцизы, взимаемые в отношении ввозимых товаров, – 2%, а всего 1% от общего числа таможенных платежей составляют таможенные пошлины, налоги (таможенные платежи), уплаченные физическими лицами.



Рис. 3. Состав таможенных платежей в 2021 г. [10]

Стоит отметить, что в 2021 году было взыскано задолженности по уплате таможенных платежей и пеней на сумму 41,6 млрд руб., что на 74% больше в сравнении с 2020 годом. В результате цифровизации деятельности таможенных органов возросла эффективность процедуры взыскания задолженности по таможенным платежам в рамках следующих мероприятий: направление 95% уведомлений задолжникам через Личный кабинет, шесть тысяч постановлений в Федеральную службу судебных приставов.

Выводы

В результате проведенного исследования было установлено, что таможенные платежи составляют значимую часть доходной части государственного бюджета Российской Федерации – а именно, около 40% от общих доходных поступлений. В структуре таможенных платежей в 2021 году преобладает импортная составляющая (60,8%), в которую входят импортные пошлины, НДС и акцизы в отношении ввозимых товаров. Экспортная составляющая равна 35,3%, что может свидетельствовать об импортоориентированном состоянии российской экономики. В 2021 году в сравнении с аналогичным периодом 2020 года наблюдался рост стоимостного объема взимаемых таможенных платежей, несмотря на экономические и политические санкции, введенные в отношении Российской Федерации рядом западных стран, осложняющие ведение внешнеэкономической деятельности.

Таким образом, можно подвести итог. Таможенные платежи являются эффективным инструментом пополнения доходной части государственного бюджета Российской Федерации, что подкреплено представленным анализом поступлений таможенных платежей в государственный бюджет. Как следствие, Федеральная таможенная служба Российской Федерации занимает значимое место в финансовой системе государства, поскольку является главным администратором доходов федерального бюджета. Благодаря деятельности таможенных органов государственный бюджет пополняется денежными средствами, что обеспечивает выполнение государством своих функций и задач в целях повышения благосостояния населения.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Казачкова К.А. Правовое регулирование администрирования таможенных платежей // Вестник Российской таможенной академии. 2021. № 2. С.126–131.
2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Завьялова Е.О., Сорокина Т.В., Орлова Е.Н. Особенности оценки эффективности администрирования таможенных платежей // *Baikal research journal*. Т. 13. № 2. 2022. С. 78–89.
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Гомон И.В., Выродова А.М., Козачек М.В. Таможенные платежи в системе таможенно-тарифного регулирования // *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2020. № 12-1(70). С. 194–198.
6. Петров А.Д., Чесноков А.В., Петрушина О.М. Анализ поступления таможенных платежей в бюджет РФ // *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2020. № 5-2(63). С. 119–123.
7. Мозер С.В. Модель зрелости цифровой таможи Всемирной таможенной организации // *Таможенное регулирование. Таможенный контроль*. 2020. № 4. С. 25–45.
8. Немирова Г.И. Администрирование таможенных платежей в государствах – членах Евразийского экономического союза: реалии и перспективы // *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество*. 2022. № 1. С. 497–500.
9. Петрушина О.М., Петров А.Д., Исмаилов С.Т. Анализ деятельности таможенных органов в области контроля уплаты таможенных платежей // *Естественно-гуманитарные исследования*. 2021. № 38 (6). С. 284–287.
10. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. URL: <http://www.customs.ru>.

A.S. Deinichenko

CUSTOMS PAYMENTS AS A TOOL FOR REPLENISHING THE REVENUE SIDE OF THE STATE BUDGET OF THE RUSSIAN FEDERATION

The Federal Customs Service of the Russian Federation is the chief administrator of state budget revenues, providing replenishment of the state treasury through the collection of customs duties. In this article, the author examines the structure of customs payments, analyzes the receipts of customs payments to the revenue side of the state budget of the Russian Federation and concludes about the role of the Federal Customs Service in the financial system of the Russian Federation in the conditions of economic and political sanctions.

Keywords: *customs payments; the financial system of the state; the state budget; customs duties; VAT; excise taxes.*

УДК 339.543.5:347.77/.78:330.131.7

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОТНОШЕНИИ ТОВАРОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

© 2022 г. С.В. Зубарев, М.Ю. Щерба

В статье проанализированы особенности проведения таможенного контроля с использованием системы управления рисками в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Приводятся данные анализа координации системы управления рисками по направлению таможенной защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в регионе деятельности Южного таможенного управления.

Предлагаются пути реализации системы управления рисками при таможенном контроле товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, с учетом функционирования ЕАЭС.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность; таможенная защита интеллектуальной собственности; система управления рисками; профили рисков; фактический таможенный контроль.

Введение

Таможенный контроль в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности (далее – ОИС), как и любых других категорий товаров, не может быть полноценным и эффективным без применения системы управления рисками (далее – СУР).

СУР призвана обеспечивать всесторонний учет независимых факторов для целей продуктивного и выборочного таможенного контроля, а осуществление фактического таможенного контроля опирается исключительно на профили риска (далее – ПР).

С момента начала функционирования Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС, Союз) таможенный контроль между странами-участницами был устранен, в связи с чем нарушения прав на ОИС стали уязвимым местом в обеспечении законности трансграничного перемещения товаров. В данном контексте стал актуальным вопрос о координации СУР по направлению защиты прав на ОИС таможенными органами Союза.

Цель статьи – проанализировать существующие механизмы реализации СУР по направлению таможенной защиты интеллектуальной собственности на примере деятельности Южного таможенного управления (далее – ЮТУ) и предложить перспективные направления их совершенствования на пространстве ЕАЭС.

Объект исследования – актуальные вопросы применения СУР в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

Предмет исследования – результаты деятельности таможен подчинения ЮТУ в рамках СУР в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

1. Основы применения системы управления рисками для целей таможенного контроля товаров, содержащих ОИС

На всех этапах таможенного контроля товаров, содержащих ОИС, таможенными органами используются механизмы СУР. Применение СУР в контексте таможенного контроля товаров, содержащих ОИС, является обязательным условием, так как осуществление форм фактического таможенного контроля возможно только в рамках мер по минимизации рисков.

Применение СУР осуществляется в соответствии с главой 50 таможенного кодекса ЕАЭС [1], главой 54 Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2] (рис. 1).

Центры электронного декларирования (ЦЭД) осуществляют следующие действия:

- выявление рисков, в том числе тех, чьи индикаторы содержатся в профилях рисков;
- применение мер по минимизации рисков, связанных с осуществлением документального контроля;
- направление на таможенные посты фактического контроля поручений о применении мер по минимизации рисков, связанных с проведением фактического контроля в отношении задекларированных товаров (например, таможенный досмотр, осмотр, отбор проб и образцов);
- учет результатов применения мер по минимизации рисков в соответствии с порядком, установленным правовыми актами ФТС России [3].

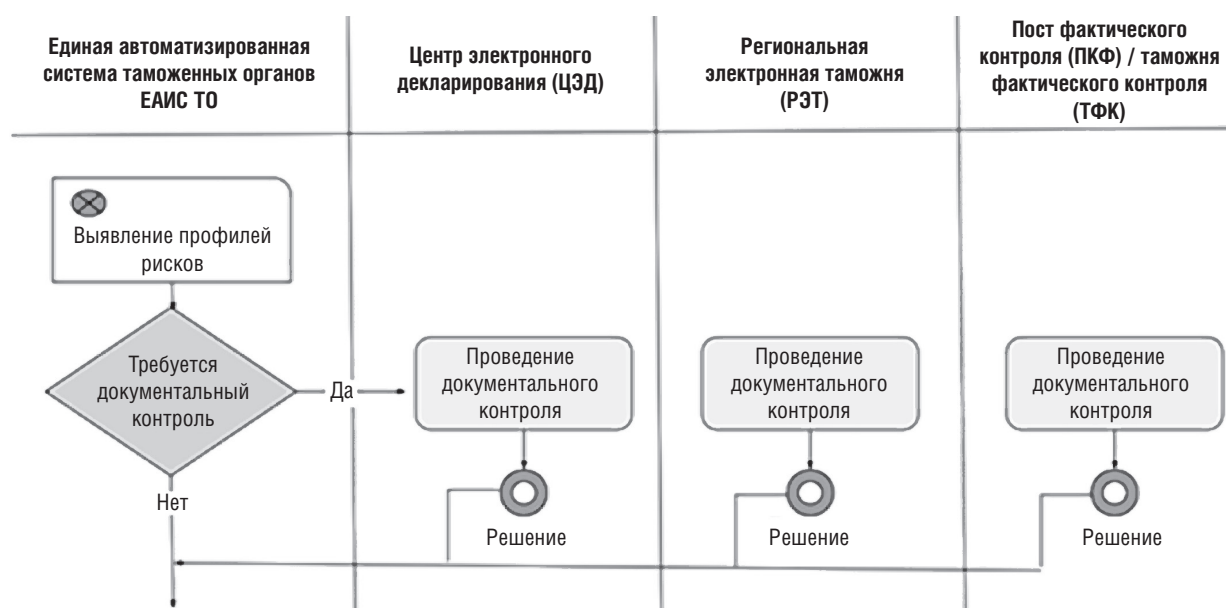


Рис. 1. Выявление профилей рисков при декларировании

Таможенный пост фактического контроля (далее – ТПФК) осуществляет следующие функции:

- выявление рисков, в том числе тех, чьи индикаторы содержатся в профилях рисков;
- применение мер по минимизации рисков, связанных с фактическим контролем товаров и транспортных средств международной перевозки, в том числе в соответствии с поручениями центра электронного декларирования в отношении товаров, задекларированных в центрах электронного декларирования (например, таможенный досмотр, осмотр, отбор проб и образцов);
- учет результатов применения мер по минимизации рисков в соответствии с порядком, установленным правовыми актами ФТС России;
- выработку предложений о необходимости формирования проектов профилей рисков [4, 5].

Таким образом, от эффективности взаимодействия таможенных постов фактического контроля и центров электронного декларирования при реализации системы управления рисками напрямую зависит качество проводимого таможенного контроля, а также скорость и транспарентность проведения таможенных операций.

Управление рисками и построение СУР в сфере таможенной защиты прав на ОИС строится на аналитической работе и взаимодействии с правообладателями. В системе управления рисками таможенных органов существует ряд профилей рисков, направленных на выявление нарушений прав законных правообладателей ОИС, некоторые из них направлены на сочетание сразу нескольких признаков.

Профили рисков доводятся до сведения должностных лиц таможенных органов автоматически, автоматизировано (посредством программных продуктов) и не автоматизировано (доводятся на бумажном носителе). Профили риска в отношении товаров, содержащих ОИС, могут формироваться должностным лицом таможенного органа на конкретную товарную партию при наличии к тому достаточных оснований; такие профили рисков называются целевыми (далее – ЦПР) [6].

Основные актуальные вопросы проведения таможенного контроля с использованием СУР в отношении товаров, содержащих ОИС, будут рассмотрены далее на примере деятельности таможенных органов ЮТУ.

2. Анализ применения СУР по направлению защиты прав на ОИС в регионе деятельности Южного таможенного управления

Анализ будет проведен на основе статистических показателей деятельности ЮТУ за 2020-2021 календарные годы, так как статистические показатели деятельности за 2022 год на настоящий момент отсутствуют. Кроме того, произошедшие изменения в экономической, политической и других сферах не позволяют проводить эффективный анализ на основе показателей текущего года. Поэтому, по нашему мнению, представленная статистика позволяет получить более четкое понимание существующих проблем и перспектив.

На этапе контроля до выпуска товаров должностные лица таможенных органов, осуществляющие документальный контроль, разрабатывают целевые профили рисков в отношении конкретной товарной партии – в случае, если ПР не выявлен автоматически, а достаточные основания полагать, что права правообладателей будут нарушены, имеются.

В табл. 1 представлены результаты деятельности таможен подчинения Южного таможенного управления (ЮТУ) по применению ЦПР в 2020-2021 календарные годы.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕН ПОДЧИНЕНИЯ ЮТУ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПРОФИЛЕЙ РИСКОВ, 2020-2021 гг.

Результат применения мер по минимизации рисков, предусмотренных ЦПР	Количество ЦПР, ед.	
	2020 год	2021 год
Выпуск товаров приостановлен	31	34
Отказ в выпуске товаров	0	2
Товар не предъявлен к досмотру	4	8
Не выявлено нарушений	2	6
Возбуждено дело об АП	3	5
Возбуждено уголовное дело	0	1

В табл. 2 приведены данные об эффективности применения мер по минимизации рисков по ЦПР таможенными органами подчинения ЮТУ в 2020-2021 гг. Если товар не предъявлен к досмотру, то риск считается не примененным. В случае если на товаре не обнаружено охраняемых объектов ИС либо нарушений не выявлено, ПР считается неэффективным. Как следует из приведенных данных отчетности ЮТУ, в 2021 году увеличилось общее число формируемых ЦПР (52 за 2021 год / 39 за 2020 г.), однако их эффективность по сравнению с предыдущим годом уменьшилась (85% эффективных ЦПР в 2020 г. против 73% в 2021 г.).

Таблица 2

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ В РАМКАХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОФИЛЕЙ РИСКОВ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ ПОДЧИНЕНИЯ ЮТУ В 2020-2021 гг.

Показатель	Число ЦПР (ед. / % к общему числу)	
	2020 год	2021 год
Всего ЦПР	39 / 100	52 / 100
Эффективные	33 / 85	38 / 73
Неэффективные	6 / 15	14 / 27

Число неэффективных ЦПР за год увеличилось на 8 пунктов и на 12% соответственно. В случае, когда товар не предъявлен к досмотру, имеет место таможенная процедура экспорта. Декларант такой процедуры, как правило, получив уведомление о проведении таможенного досмотра, просто не доставляет груз в таможенный орган убытия, и товары

остаются внутри Союза. Фактор профессионализма и эффективности работы должностных лиц таможенных органов в подобном случае нельзя считать решающим.

Отметим также, что за 2021 г. число возбужденных дел об АП по результатам применения мер по минимизации рисков увеличилось на 2 пункта, а число возбужденных уголовных дел – на 1.

В целом деятельность ЮТУ по направлению координации СУР можно считать эффективной. Однако существует необходимость совершенствования отдельных подходов в рамках реализации СУР по рассматриваемому направлению в масштабах пространства ЕАЭС [7, 8].

3. Направления совершенствования подходов к реализации СУР при таможенном контроле товаров, содержащих ОИС, в условиях функционирования ЕАЭС

Как известно, основными каналами, через которые контрафакт попадает на территорию нашей страны, являются иные участники ЕАЭС, так как таможенный контроль между странами интеграционного объединения упразднен. Более того, в каждом из государств-членов сложились свои системы выпуска товаров и таможенного контроля, свой реестровый режим защиты прав на ОИС и собственная СУР, так как на наднациональном уровне законодательства закреплены лишь общие положения об их применении.

Российская СУР всё больше «перегружается» профилями рисков, которые актуализируются с недостаточной частотой и теряют эффективность. Разнящиеся подходы к таможенному контролю товаров, содержащих ОИС, а также проблемы информационного взаимодействия в государствах Союза также создают предпосылки для дальнейшего развития конъюнктуры контрафактных товаров, проникающих на внутренний рынок ЕАЭС [9, 10].

Наиболее оптимальным и объективно необходимым является формирование единого подхода и унификация процессов таможенного администрирования по указанным направлениям в рамках ЕАЭС, а именно унификация СУР стран Союза посредством их сращивания. Необходимо также развитие источников получения информации о рискованных ситуациях. Примером работы по данному направлению можно назвать создание Межгосударственного центра в рамках союзного государства Россия-Беларусь, в задачи которого следует включить разработку ПР, направленных на выявление контрафактной продукции путем взаимодействия таможенных служб данных государств. Это станет отправной точкой для интегрирования СУР в рамках ЕАЭС. Более масштабным направлением работы можно назвать создание единой интеграционной информационной системы ЕАЭС. В рамках такой системы будут сформированы единые подходы к таможенной защите ОИС, таможенного контроля таких товаров, и сформируется база для наращивания потенциала по направлению создания единой союзной СУР.

Выводы

Таким образом, неотъемлемой частью таможенного контроля товаров, содержащих ОИС, является СУР, в рамках применения которой ведется активная работа таможенными органами. Так, в регионе деятельности ЮТУ 73% ЦПР в 2021 году доказали свою эффективность. Однако имеется проблема недостаточной эффективности применения СУР с учетом функционирования ЕАЭС, так как ПР, выявляемые не ДЛТО, а автоматизированно, утрачивают свою эффективность.

Дальнейшее развитие СУР в части интеллектуальной собственности не перестает быть важным. Прежде всего необходимо развитие источников получения информации о рискованных ситуациях (учреждение и развитие Межгосударственного центра в рамках союзного государства). В масштабе всего ЕАЭС сращивание национальных СУР на основе создания единой интеграционной информационной системы ЕАЭС послужит эффективным инструментом борьбы с контрафактными товарами, а также станет толчком к дальнейшему углублению интеграции.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Приказ ФТС России от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направление подготовки «Экономика» / под ред. В.Б. Мантусова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 415 с.
6. Жаворонкина В.А. Система управления рисками как часть таможенного контроля // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2017. № 16.
7. Общие положения о применяемой в таможенных органах Российской Федерации системе управления рисками и ее основном инструменте – профиле риска // CUSTOMS.RU: официальный сайт Федеральной таможенной службы. URL: http://www.customs.ru/index.p-hp?option=com_content&view=article&id=256-25:2017-08-10-11-02-46&cat-id=2017-08-10-&Itemid=2731/ (дата обращения: 20.12.2021).
8. О реализации в ФТС России субъектно-ориентированной модели системы управления рисками // CUSTOMS.RU: официальный сайт Федеральной таможенной службы. URL: <http://customs.ru/uchastnikam-ved/kategorirovanie-uchastnikov-ved/o-realizaczii-v-fts-rossii-subektno-orientirovannoj-modeli-sistemy-upravleniya-riskami/> (дата обращения: 20.12.2021).
9. Сорокин М.А. Трансформация таможенной защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в Евразийском экономическом союзе // Вестник Российской таможенной академии. 2018. № 2. С. 99–105.
10. Щерба М.Ю. Новые подходы к реализации системы управления рисками в условиях трансформации структуры таможенных органов // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2019. № 4 (37). С. 31–37.

S.V. Zubarev, M. Yu. Shcherba

ON THE QUESTION OF CONDUCTING CUSTOMS CONTROL USING THE RISK MANAGEMENT SYSTEM IN RELATION TO GOODS CONTAINING ITEMS OF INTELLECTUAL PROPERTY

The article analyzes the features of customs control of management using a risk management system in relation to goods containing intellectual property. The data of the analysis of the coordination of the risk management system in the direction of customs protection of rights to objects of intellectual property in the region of activity of the Southern Customs Administration are given. Ways are proposed for developing approaches to the implementation of a risk management system for customs control of goods containing objects of intellectual property, taking into account the functioning of the Eurasian Economic Union.

Keywords: *intellectual property; customs protection of intellectual property; risk management system; risk profiles; actual customs control.*

УДК 339.543

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ ТОВАРОВ

© 2022 г. Л.И. Ипатко

В статье рассмотрены предпосылки создания, сущность и задачи системы прослеживаемости товаров. Основная часть включает результаты изучения деятельности таможенных органов по обеспечению функционирования системы прослеживаемости в соответствии с полномочиями, определенными в Положении о национальной системе прослеживаемости товаров. На примере Службы таможенного контроля после выпуска товаров Южного таможенного управления проведен анализ основных направлений деятельности и организации взаимодействия с иными государственными органами исполнительной власти в рамках функционирования системы прослеживаемости; отмечены некоторые проблемы ее функционирования, определены задачи дальнейшего развития.

Ключевые слова: система прослеживаемости товаров; контрабанда; контрафактные товары; таможенные органы; физическая прослеживаемость; документальная прослеживаемость.

Введение

Трендом развития мирового экономического пространства последних десятилетий является углубление интеграции, одним из негативных последствий которой для отдельных государств и объединений стало увеличение объемов незаконно перемещаемых товаров (контрабанды) и, как следствие, увеличение доли теневого рынка. Так, например, по результатам исследований, проведенных независимым международным агентством Kantar TNS Russia, в Российской Федерации доля нелегальной табачной продукции возросла с 1% в 2014 году до 10,7% в 2021 году. По оценке Счетной палаты, сумма потерь федерального бюджета от реализации нелегальной табачной продукции в период 2016 года – первого полугодия 2021 года составила 295,6 млрд рублей, в том числе по акцизам – 246,3 млрд рублей, НДС – 49,3 млрд рублей [1]. По данным Росстата, в 2020 году 11,9% товаров легкой промышленности незаконно произвели и ввезли в РФ, а в 2021 – 12,4% [2].

Пандемия коронавируса, по мнению экспертов, способствовала росту теневого сектора во всем мире. Одновременно наблюдается увеличение торговли контрафактными товарами. Как заявил министр по экономике и финансовой политике Евразийской экономической комиссии на X Международном форуме «Антиконтрафакт-2022» в Бишкеке, объем выявленных контрафактных товаров в ЕАЭС в 2021 году увеличился на 33% и составил более 18 млн единиц [3].

Высокая доля теневого сектора экономики, рост оборота контрафактной продукции отдельных групп стали главными предпосылками формирования системы прослеживаемости товаров на пространстве всего Евразийского союза и в отдельных государствах.

Основополагающим документом, в котором нашли отражение подходы к формированию системы прослеживаемости в РФ, является Концепция создания и функционирования в Российской Федерации системы маркировки товаров средствами идентификации и прослеживаемости движения товаров, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 2963-р. В соответствии с указанным документом главными целями создания системы являются:

- получение оперативной и достоверной информации о движении товаров в рамках хозяйственной деятельности организаций;
- сокращение объемов незаконного оборота промышленной продукции и его влияния на развитие экономики и социальной сферы страны;

- обеспечение безопасности и защиты жизни и здоровья граждан;
- повышение собираемости налогов и таможенных пошлин и улучшения налоговой дисциплины;

- мониторинг и контроль конкурентной среды на товарных рынках.

Концепцией предусмотрен комплекс мероприятий, обеспечивающих регистрацию движения товаров по товаропроводящей сети. Эти мероприятия реализуются следующими способами:

- физической прослеживаемостью (обеспечивается с помощью маркировки);
- документальной прослеживаемостью, которая обеспечивается с помощью передачи данных о движении товара в сопроводительных документах посредством государственной информационной системы (ГИС) [4].

В настоящее время в РФ и других государствах ЕАЭС осуществляется физическая прослеживаемость достаточно большого количества групп товаров с использованием обязательной маркировки идентификационными знаками [5].

В июле 2021 года в России после окончания эксперимента по прослеживаемости отдельных групп товаров начала работу национальная система прослеживаемости товаров, основанная на документальном виде прослеживаемости. Вопросы, связанные с функционированием системы прослеживаемости товаров, вызывают научный и практический интерес.

В связи с вышеизложенным *цель данной статьи* заключается в рассмотрении практической деятельности таможенных органов, связанной с реализацией полномочий по обеспечению функционирования системы прослеживаемости товаров, выявление возможных проблем.

В соответствии с поставленной целью объектом исследования в настоящей статье является национальная система прослеживаемости, предметом – деятельность таможенных органов по контролю прослеживаемых товаров.

1. Таможенные инструменты контроля оборота товаров, подлежащих прослеживаемости

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.2021 № 1108 «Об утверждении Положения о национальной системе прослеживаемости товаров» национальная система прослеживаемости товаров (НСПТ) – это информационная система, обеспечивающая сбор, учет и хранение сведений о товарах, подлежащих прослеживаемости, и операциях, связанных с оборотом таких товаров. [6].

Согласно пункту 10 Положения о НСПТ Федеральная таможенная служба России является субъектом национальной системы прослеживаемости товаров и наряду с Федеральной налоговой службой России обеспечивает контроль за ее функционированием. На ФТС России как субъекта системы прослеживаемости возложено исполнение ряда обязанностей, в том числе:

- предоставление сведений о товарах, входящих в систему прослеживаемости ФНС России;

- использование информации о существующих регистрационных номерах партий товаров и сведений из уведомлений о перемещении товаров, подлежащих прослеживаемости, которые содержатся в сервисах ФНС России, в целях контроля за соблюдением законодательства страны о таможенном регулировании.

Реализация этих обязанностей находится в ведомстве структурных подразделений региональных таможенных управлений.

В Южном таможенном управлении (ЮТУ) исполнение вышеперечисленных обязанностей относится к компетенции сотрудников службы таможенного контроля после выпуска товаров (служба ТКПВТ), в состав которой входят следующие отделы:

- отдел проверок после выпуска товаров и деятельности лиц;
- отдел мониторинга и анализа рисков после выпуска товаров;
- отдел регионального курирования (выбора объектов контроля);
- отдел по контролю за ввозом и оборотом товаров (ОКВОТ).

Отделы осуществляют свою деятельность с использованием современных технологий и программных средств Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов (ЕАИС ТО).

Задачи по обеспечению функционирования системы прослеживаемости реализуют в основном отдел регионального курирования и ОКВОТ. Их работа связана с использованием комплекса программных средств (КПС) «Постконтроль».

Одной из важных задач, возложенных на данные отделы, является выбор объектов контроля на основании информации, содержащей сведения о реквизитах прослеживаемости товаров. Согласно п. 2 и пп. «з» п. 13 Положения о НСПТ такими реквизитами считается следующая информация:

1. Регистрационный номер партии товара (РНПТ).
2. Единицы измерения, применяемые для прослеживаемости.
3. Количество товара.

Данную задачу отделы выполняют с использованием методики выбора объектов ТКПВТ на основе эффективного способа анализа базы данных, содержащей реквизиты прослеживаемости товаров, подключенной к автоматизированной информационной системе «Центральный реестр субъектов ВЭД» (АИС «ЦРСВЭД»). Заместитель начальника Главного управления ТКПВТ ФТС России поясняет подход, лежащий в основе методики, следующим образом: товары, декларируемые участниками ВЭД, распределяются в зависимости от уровня риска, связанного с нарушениями таможенного и налогового законодательства. Для осуществления эффективного распределения должны использоваться специальные критерии уровня риска, оценка которых производится с применением математической модели расчетов.

После проведения одного из экспериментов по прослеживаемости товаров подтвердилась необходимость совершенствования способа автоматического выбора объектов контроля. В настоящее время разработка модели выбора объектов контроля, которая определит окончательное содержание Методики, продолжается.

Несмотря на то что разрабатываемая Методика дает возможность автоматизированного выбора объектов контроля и определения уровня риска нарушения таможенного законодательства в отношении прослеживаемых товаров, не исключается участие в этом процессе должностных лиц таможенного органа.

Процесс выполнения задач по обеспечению документальной прослеживаемости должностными лицами службы ТКПВТ ЮТУ можно представить следующим образом: при импорте товаров, подлежащих прослеживаемости, участник ВЭД предоставляет все необходимые документы с реквизитами прослеживаемости в ФНС России. Данная информация становится доступной службе ТКПВТ. НСПТ отображается в КПС «Постконтроль» специальной вкладкой «Система прослеживаемости». Информация проходит автоматическое ранжирование и градацию во вкладке Комплекса.

По окончании квартала отделом курирования производится выгрузка, просмотр и анализ полученных данных, по результатам которого выбирается объект проверки исходя из одного или нескольких критериев (показателей) прослеживаемости. Эти критерии позволяют видеть разрывы в цепочках движения товарной партии; расхождения в количестве товара, указываемого при декларировании и при реализации на внутреннем рынке РФ; несоответствия в наименовании страны происхождения товара при декларировании и при реализации товара на внутреннем рынке.

Информация об объекте проверки передается отделу по контролю за ввозом и оборотом товаров для назначения проверок, в том числе камеральных (непосредственно в таможенном управлении) и выездных (по месту фактического нахождения юридического лица, владеющего товаром).

Основным риском, который выявляет служба ТКПВТ для принятия решения о необходимости проведения проверок, является факт разрыва цепочки перемещения товаров. Самой эффективной формой таможенного контроля после выпуска товаров в таких случаях

считается осмотр помещений и территорий. При назначении этой формы контроля сотрудники отдела по контролю за ввозом и оборотом товаров проверяют наличие прослеживаемого товара у юридического лица (ЮЛ, лицо) или индивидуального предпринимателя (ИП), являющегося в данный момент его владельцем, и запрашивают документацию, подтверждающую данный факт, для оценки правильности внесенных в базу ФТС России данных и сопоставления их с действительной информацией. На основании полученной информации делаются выводы о законности нахождения товара на территории России [7].

Как было указано выше, отдел курирования руководствуется при выборе объектов контроля критериями (или показателями) прослеживаемости. Всего таких критериев 16, полный перечень их наименований является информацией, предоставляемой исключительно для служебного пользования. После доработки Методики выбора объектов ТКПВТ эти критерии станут основополагающими для ранжирования сведений из баз данных о прослеживаемых товарах и последующего назначения таможенных проверок.

В результате анализа эффективности деятельности таможенных органов ЮТУ по организации и проведению таможенного контроля при обороте товаров, в том числе подлежащих прослеживанию, установлено, что в 2021 году было проведено 477 проверочных мероприятий, из них в формах таможенных осмотров помещений и территорий – 455, выездных таможенных проверок – 22. При этом количество проверочных мероприятий выросло в сравнении с 2020 годом на 81,4%. В результате за 2021 год было выявлено и изъято 558 тысяч единиц товаров, реализуемых с нарушениями законодательства Российской Федерации, возбуждено 261 дело об административных правонарушениях. Следует отметить, что 87 дел возбуждено таможенными органами по статье 16.21 КоАП РФ – Незаконные пользование товарами, их приобретение, хранение либо транспортировка.

Таким образом, контроль после выпуска товаров является ключевым элементом обеспечения функционирования НСПТ, повышение его эффективности с помощью внедрения новейших программных средств и цифровых технологий является актуальной задачей.

2. Взаимодействие Южного таможенного управления с иными государственными органами при осуществлении прослеживания товаров

Федеральная таможенная служба осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с иными государственными органами. Это взаимодействие строится на основании 115 соглашений, из которых 56 соглашений – с федеральными органами исполнительной власти, 59 – с организациями [8].

Главное управление ТКПВТ ФТС России называет курс на информационный межведомственный обмен основной тенденцией современного таможенного дела. Благодаря такому взаимодействию, например, выявление ФНС России налоговых нарушений при обороте ввезенных иностранных товаров позволяет ускорить работу ТКПВТ по выявлению таможенных нарушений, в том числе недостоверное заявление сведений, произошедшее при декларировании таможенной стоимости.

Информация, получаемая службой ТКПВТ, поступает не только от иных структурных подразделений, но и от экономического и правоохранительного государственных блоков, иных федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), а также из заявлений, получаемых от физических лиц и бизнес-сообществ. При анализе имеющихся у таможенных органов сведений используется множество программных средств, в том числе ЕАИС ТО, «СПАРК» (информационная система, содержащая сведения о компаниях и контрагентах), Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ). Благодаря автоматизации большинства процессов появляется возможность более быстрого использования библиотек-досье отправителей, перевозчиков, получателей, реализаторов, в которых фиксируются нарушения вышеназванными лицами законодательства Российской Федерации, касающегося ввоза и оборота товаров.

В ЮТУ ОКВОТ в соответствии со спецификой своей работы взаимодействуют также с органами прокуратуры, Министерства внутренних дел России (МВД России), Федеральной

службы безопасности России (ФСБ России), Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

В рамках обеспечения функционирования системы прослеживаемости товаров большое значение имеет информационный обмен между ФТС, ФНС и МВД с целью выявления нарушений незаконного оборота продукции. Использование баз данных МВД России может быть весьма важным при выявлении в цепочках перемещений товаров «фирм-однодневок».

Особую значимость межведомственное взаимодействие имеет для деятельности мобильных групп подразделений таможенного контроля после выпуска товаров. В ведении ЮТУ с июня 2020 года функционируют две мобильные группы, входящие в структуру службы ТКПВТ Астраханской таможни: ОКВОТ (отдел контроля за ввозом и оборотом товаров) № 1, который находится в Астрахани, и ОКВОТ № 2, который находится в Волгограде. Мобильная группа ОКВОТ № 1 взаимодействует с пограничной службой ФСБ России и представительством Россельхознадзора, осуществляя круглосуточное дежурство на участке государственной границы РФ («Караозек», Астраханская область).

Мобильная группа ОКВОТ № 2 во взаимодействии с МВД России осуществляет круглосуточное дежурство на автодорогах федерального и местного значения в Волгоградской области, а также на постах ДПС «Калач-на-Дону», «Городищенский», «Ерзовский», «Чапурники».

По мнению должностных лиц таможенных органов, в перспективе мобильные группы могут быть задействованы в мероприятиях по прослеживаемости движения товаров – например, для проведения выездных таможенных проверок.

Межведомственное взаимодействие, на наш взгляд, является одним из условий успешного внедрения и функционирования системы прослеживаемости товаров.

Выводы

Российская Федерация первой из государств – членов ЕАЭС приступила к созданию национального сегмента системы прослеживаемости, формирующейся в рамках Союза в соответствии со вступившим в силу в феврале 2021 года Соглашением от 29.05.2019 «О механизме прослеживаемости товаров, ввезенных на таможенную территорию Евразийского экономического союза» [9].

Несмотря на проведение экспериментов по прослеживаемости товаров отдельных групп, на начальном этапе внедрения системы и в настоящее время возникают разного рода проблемы.

Так, представители бизнеса подвергли критике критерии отбора товаров при формировании перечня прослеживаемой продукции. По их мнению, подготовленный к утверждению перечень не отвечал заявленным целям системы, а критерии отбора нуждаются в доработке [2]. С точки зрения бизнес-сообщества, «основным критерием отбора товаров должно служить не количество мер, принимаемых государством для регулирования их оборота, а обоснованная вероятность высоких показателей нелегальности их импорта». Возможно, критика со стороны представителей бизнеса привела к исключению из проекта перечня товаров, подлежащих прослеживаемости, продукции товарной позиции 8542 «Схемы электронные интегральные».

По прошествии полугода с начала функционирования системы ФНС по результатам обработки 8,8 тысяч документов, содержащих реквизиты прослеживаемости, 11 тысяч отчетов об операциях с товарами, а также 36 тысяч деклараций по НДС ФНС выявила систематические ошибки участников оборота товаров, которые могли привести к возникновению рискованных ситуаций. Следует заметить, что во избежание возможных ошибок налоговая служба разработала и опубликовала письмо от 3 декабря 2021 г. № ЕА-4-15/16911@ «О направлении Рекомендаций по осуществлению налогового контроля с использованием национальной системы прослеживаемости товара» [10].

Недостатки в представляемой участникам ВЭД информации отмечают и таможенные органы. Например, Служба ТКПВТ Южного таможенного управления при проведении аналитической работы обнаруживала отсутствие некоторых сведений, необходимых, в частности, для принятия решений о проведении таможенных проверок.

Однако, несмотря на наличие отдельных проблем, система прослеживаемости, безусловно, имеет большой потенциал. В целях ее дальнейшего развития необходима доработка нормативной и методической базы.

Успешной реализации задач таможенных органов в обеспечении прослеживаемости товаров будет способствовать совершенствование КПС «Постконтроль», а также оперативное взаимодействие с ФНС России по вопросам предоставления дополнительной информации.

Кроме того, необходимо усиление межгосударственной интеграции по вопросам прослеживаемости товаров, что представляется особенно актуальным в связи с принятием Советом Евразийской экономической комиссии 21 января 2022 г. Решения «О реализации пилотного проекта по внедрению механизма прослеживаемости товаров, ввезенных на таможенную территорию Евразийского экономического союза».

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Анализ установления и взимания акцизов на табачную продукцию, на табак (табачные изделия), электронные системы доставки никотина, никотинсодержащие жидкости, определение влияния действующей системы взимания акцизов и других факторов на развитие табачной промышленности в Российской Федерации в период 2016–2020 годов и истекшем периоде 2021 года» [Электронный ресурс]. URL <https://base.garant.ru/77143689/> (дата обращения: 25.09.2022).

2. Защита от контрафакта одежды [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-164523612_22852/ (дата обращения: 26.09.2022).

3. Новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://eec.eaeunion.org/news/obem-vyyavlennykh-kontrafaktnykh-tovarov-v-eaes-v-2021-godu-uvelichilsya-na-33-i-sostavil-bolee-18-m/> (дата обращения: 26.09.2022).

4. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2018 № 2963-р «Об утверждении Концепции создания и функционирования в РФ системы маркировки товаров средствами идентификации и прослеживаемости движения товаров» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/77143689/> (дата обращения: 27.09.2022).

5. *Ипатко Л.И.* Цифровая маркировка и прослеживаемость товаров в Российской Федерации: первый опыт и проблемы // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2020. С. 323–331.

6. Постановление Правительства РФ от 01.07.2021 № 1108 «Об утверждении Положения о национальной системе прослеживаемости товаров» [Электронный ресурс] // Консорциум «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/607230394> (дата обращения: 27.09.2022).

7. Прямова В.Ю. Практика осуществления таможенными органами документальной прослеживаемости ввозимых товаров (на примере Южного таможенного управления) // Цифровизация деятельности таможенных органов: материалы научно-практической конференции XXVI Молодежного научного форума (г. Ростов-на-Дону, 11–15 апреля 2022 г.). Ростов-н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2022. С. 274–279.

8. *Сазонова Т.* Новый формат постконтроля // Таможня. 2021. № 1 (450). С. 8–15.

9. Соглашение о механизме прослеживаемости товаров, ввезенных на таможенную территорию Евразийского экономического союза, ратифицированное Федеральным законом от 02.12.2019 № 386-ФЗ [Электронный ресурс] // Консорциум «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/561378808> (дата обращения: 30.09.2022).

10. Приказ ФНС России от 08.07.2021 № ЕД-7-15/645@ «Об утверждении форм, форматов, порядков заполнения отчета об операциях с товарами, подлежащими прослеживаемости, и документов, содержащих реквизиты прослеживаемости» [Электронный ресурс] // Консорциум «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/608228207> (дата обращения: 30.09.2022).

L.I. Ipatko

ACTIVITIES OF CUSTOMS AUTHORITIES TO ENSURE THE FUNCTIONING OF THE TRACEABILITY MECHANISM OF GOODS

The article discusses the prerequisites for the creation, the essence and tasks of the traceability system of goods. The main part includes the results of studying the activities of customs authorities to ensure the functioning of the traceability system in accordance with the powers defined in the Regulations on the national system of traceability of goods. On the example of the Customs Control Service after the release of goods of the Southern Customs Administration, an analysis was made of the main activities and organization of interaction with other state executive authorities within the framework of the traceability system; some problems of its functioning are noted, tasks of further development are defined.

Keywords: goods traceability system; contraband; counterfeit goods; customs authorities; physical traceability; documentary traceability.

УДК 339.543

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПРОСЛЕЖИВАЕМОСТИ ТОВАРОВ НА ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЦЕПЯХ ПОСТАВОК

© 2022 г. А.О. Кусая, М.М. Цвиль

Статья посвящена исследованию влияния системы прослеживаемости товаров на таможенное администрирование в международных цепях поставок. Определены факторы, оказавшие влияние на создание системы прослеживаемости товаров. Представлен механизм функционирования системы прослеживаемости товаров. Рассмотрена архитектура национальной системы прослеживаемости товаров. Сделаны выводы о значимости функционирования системы прослеживаемости в целях осуществления более качественного таможенного контроля за движением цепочек товаров.

Ключевые слова: система прослеживаемости товаров; таможенное администрирование, международные цепи поставок; электронный документооборот; средства идентификации.

Введение

Вызовы мировой глобализации, связанные с широким распространением процессов цифровизации экономических процессов, диктуют требования к интеграции усилий государств – членов ЕАЭС по разработке проектов и мероприятий по цифровой трансформации секторов экономики, разработке и применению новых цифровых бизнес-процессов и цифровых моделей. В рамках данных требований целесообразным считается обеспечение создания интегрированных механизмов взаимодействия государственных органов как

в рамках ЕАЭС, так и на уровне государств. Данные усилия позволят усовершенствовать процессы таможенного администрирования, обеспечить свободное движение товаров, а также упрощение торговых процедур. Одним из направлений подобных совершенствований является создание единого механизма контроля законности оборота товаров, выраженного в функционировании системы прослеживаемости.

Целью статьи является определение влияния системы прослеживаемости товаров на таможенное администрирование в международных цепях поставок.

1. Механизм системы прослеживаемости товаров

Межправительственный Евразийский совет в 2016 году принял решение о формировании механизма прослеживаемости товаров в государствах – членах ЕАЭС. Благодаря этому на данный момент действует соглашение от 29 мая 2019 года «О механизме прослеживаемости товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза», согласно которому прослеживаемость – это организация учета товаров и операций, связанных с оборотом этих товаров, с использованием национальных систем прослеживаемости.

«Механизм прослеживаемости – это система, функционирующая на основе обмена сведениями из национальных систем прослеживаемости и обеспечивающая прослеживаемость в целях контроля за оборотом товаров» [1].

Следует отметить, что для внедрения единой системы прослеживаемости товаров в рамках ЕАЭС необходимо решить следующие задачи:

- выявить степень охвата рынков и продуктов;
- определить перечень сопроводительных документов, информация из которых будет загружена в единую систему прослеживаемости товаров;
- интегрировать национальные компоненты систем отслеживания товаров государств – членов ЕАЭС в единую систему на территории ЕАЭС;
- проанализировать мировой опыт в области цифровых технологий для их последующего применения в единой системе прослеживаемости товаров;
- определить круг участников, включенных в единую систему прослеживаемости товаров [2].

Однако, как уже было сказано, для реализации механизма прослеживаемости необходимо также создание национальных систем, способствующих информационному взаимодействию государственных контролирующих органов. В связи с этим 1 июля 2021 г. было принято Постановление Правительства РФ № 1108 «Об утверждении Положения о национальной системе прослеживаемости товаров», согласно которому под данной категорией понимается информационная система государства-члена, обеспечивающая сбор, учет и хранение сведений о товарах, подлежащих прослеживаемости, и операциях, связанных с оборотом таких товаров [3].

Целью прослеживаемости товаров является обеспечение условий, исключающих возможность различных уклонений от уплаты налогов и неналоговых платежей, а также улучшение управления распределением товаров в рамках международной цепи поставок.

Также стоит отметить ряд особенностей системы прослеживаемости товаров:

- необходимость присвоения уникального идентификатора каждому товару в декларации на товары (ДТ), в таможенном приходном ордере (ТПО), а также в сопроводительных документах (счетах-фактурах);
- обязательное использование единиц измерения и стоимости единицы измерения по каждой товарной позиции ДТ, ТПО, сопроводительного документа;
- обязательное использование уникального идентификатора товара и единиц измерения при дальнейших перепродажах товара;
- обязательный учет остатков при продажах/перепродажах;
- обеспечение взаимосвязи ДТ, ТПО, сопроводительных документов.

Функция этого механизма основана на информационном сотрудничестве между Федеральной таможенной службой (ФТС России) и Федеральной налоговой службой (ФНС

России) посредством возможности обмена информацией о движении товаров, создания, мониторинга и анализа объектов контроля путем создания интегрированных информационных технологий таможенных и налоговых органов на основе данных из декларации на товары и счетов-фактур. Однако, чтобы избежать разрыва цепочки прослеживаемости по причине того, что многие экономические субъекты (налогоплательщики) используют специальные налоговые режимы, Министерством финансов рассматривается вопрос о применении иных форм налогового учета в отношении подлежащих прослеживаемости товаров.

Реализация информационного взаимодействия ЕАИС таможенных органов с национальной системой прослеживаемости осуществляется посредством использования инфраструктуры системы межведомственного электронного взаимодействия, а также на базе регламентного электронного обмена данными между ФТС и ФНС России [3].

2. Факторы, обеспечивающие создание системы прослеживаемости товаров

Предлагаем к рассмотрению факторы, послужившие предпосылками к возникновению необходимости создания системы прослеживаемости в Российской Федерации, среди которых выделяют:

- выполнение поставленной Президентом РФ задачи по созданию единого стандарта таможенного и налогового администрирования, повлекшее необходимость более тесного взаимодействия между ФТС и ФНС, а также модернизации действующей системы по контролю за оборотом товаров;
- сложившаяся ситуация в сфере оборота промышленной продукции, которая характеризуется высокой долей незаконного оборота;
- реализация Российской Федерацией достигнутой в рамках ЕАЭС договоренности по сопряжению национальных информационных систем государств – членов ЕАЭС на основе интегрированной информационной системы Союза в целях обеспечения прослеживаемости движения товаров от момента их ввоза на таможенную территорию ЕАЭС до момента их передачи потребителю [4].

В России для обеспечения единого механизма налогового и таможенного администрирования запуск национальной системы прослеживаемости товаров был запланирован на 1 июля 2021 года согласно Федеральному закону от 09.11.2020 № 371-ФЗ. Однако внедрение системы прослеживаемости товаров было приостановлено (письмо ФНС России от 30.06.21 № ЕА-4-15/9208@) и возобновлено с 8 июля 2021 года.

В рамках проводимого эксперимента, утвержденного постановлением Правительства № 807, была поставлена задача проверки качества взаимодействия между органами ФТС и ФНС России, а также внутренних дел и прокуратуры при мониторинге баланса товаров, поступивших на внутренний рынок. В результате был сделан вывод, что при сотрудничестве органов, которое приняло две основные формы – обмен данными о товарах между таможенными и налоговыми органами на основе СМЭВ, а также проведение контрольно-надзорных мероприятий органами ФТС России совместно с иными федеральными органами исполнительной власти, – обеспечивается контроль за незаконными оборотами товаров.

В дополнение к вышесказанному можно отметить, что также в 2018 году в соответствии с распоряжением Правительства России № 1890-р и приказом Федеральной таможенной службы России № 197-р был проведен эксперимент по мониторингу автомобильных перевозок товаров, помещенных под таможенную процедуру таможенного транзита, основанный на использовании специальных средств идентификации, работающих в системе ГЛОНАСС. Эти устройства называются пломбами и представляют собой бортовой компьютер, который содержит юридически значимую информацию о товарах, а также маршрут их транспортировки. Поскольку пломба может быть вскрыта вместе с грузом в пункте назначения только после прибытия транспорта, она обеспечивает оперативный контроль транспортной цепочки как государственными учреждениями, так и дилерами. В результате эксперимента удалось достичь поставленной цели, заключающейся в отра-

ботке процедур сбора, обработки, хранения и передачи в автоматическом режиме данных о сохранности груза, целостности пломб и маршруте транспортных средств [5].

Таким образом, использование системы прослеживаемости товаров позволяет государственным контролирующим органам отслеживать транзитные перевозки в рамках ЕАЭС на основе получения сведений о товарах в онлайн-режиме, тем самым препятствуя их незаконному обороту, а также способствует совершенствованию таможенного администрирования и качества проведения таможенного контроля.

3. Особенности функционирования системы прослеживаемости товаров

Стоит разобраться в том, что современный механизм прослеживаемости характеризуется двумя основными формами:

- физическая прослеживаемость, заключающаяся в маркировке товаров и получении сведений на основе специального штрихового кода;
- документальная прослеживаемость, представляющая собой способ получения информации о товарах посредством базы данных в электронном формате из товаросопроводительных документов.

Создание национальной информационной системы предполагало ее функционирование на основе интеграции этих двух форм прослеживаемости в целях обеспечения непротиворечивости данных о движении товаров.

Рассматривая вопрос об участниках данного механизма, стоит отметить немаловажную роль ФНС России, которая выступает оператором системы прослеживаемости. Функционал ФНС России в данном контексте определяется полномочиями создания и сопровождения информационной системы, в которую поступают, хранятся, а впоследствии и аккумулируются сведения о прослеживаемых товарах и операциях, связанных с их оборотом.

Помимо ФТС и ФНС России в системе прослеживаемости товаров принимают участие все организации и предприятия, независимо от применяемой ими системы налогообложения, деятельность которых связана с оборотом прослеживаемых товаров. В первую очередь это экспортеры и импортеры прослеживаемых товаров, а также предприятия, занимающиеся их утилизацией и уничтожением, и посредники, участвующие в операциях с такими товарами.

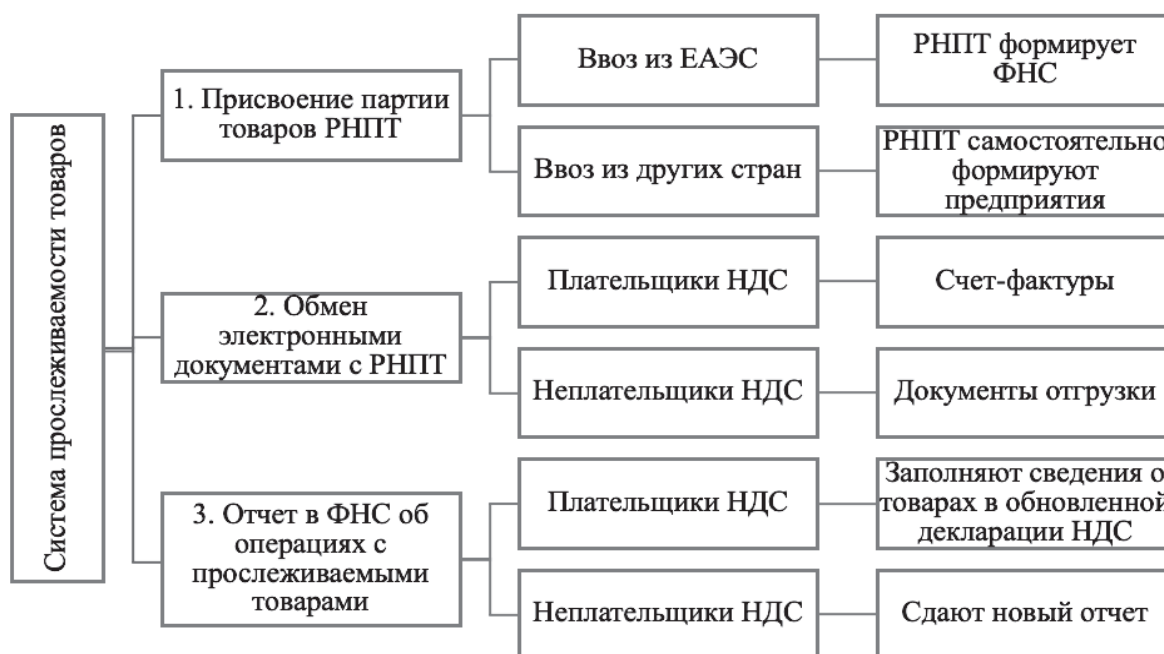


Рис. 1. Схема функционирования системы прослеживаемости товаров [6]

В целях глубокого понимания функционирования механизма прослеживаемости товаров важно понимать последовательность действий и мероприятий, которые необходимо реализовать для беспристрастного и эффективного контроля за законным оборотом товаров. В связи с этим рассмотрим основные этапы механизма прослеживаемости, представленные на рис. 1.

Из рис. 1 следует, что первый этап системы прослеживаемости заключается в присвоении партии ввозимых товаров специального номера (РНПТ – регистрационный номер партии товара), который указывается в товаросопроводительных документах и обеспечивает ФНС России сведениями о перемещаемых товарах.

С одной стороны, если товары ввозятся из государств – членов ЕАЭС, то предприятиям-импортерам в течение 5 дней со дня постановки на учет таких товаров необходимо отправить в ФНС России Уведомление о ввозе, на основании которого налоговая формирует РНПТ. При ввозе товаров из всех остальных государств РНПТ формируется самостоятельно импортерами на основании регистрационного номера таможенной декларации и номера партии товаров. При последующей продаже или покупке прослеживаемых товаров предприятиям-плательщикам НДС необходимо обмениваться счетами-фактурами, а неплательщикам НДС – документами отгрузки. Благодаря данному этапу ФНС России получает сведения об обороте товаров, подлежащих прослеживаемости, и, соответственно, обеспечивает контроль за законностью данных операций. Последний этап формирует обязанность предприятий сдавать ежеквартальную отчетность в ФНС по операциям с прослеживаемыми товарами. Однако плательщики НДС могут формировать сведения о таких товарах в обновленной декларации НДС, а неплательщики НДС сдают новый отчет с необходимыми данными.

Далее более подробно ознакомимся с двухуровневой архитектурой системы прослеживаемости, которая, соответственно, предполагает наднациональный и национальный уровни. Задачей национального уровня является обеспечение прослеживаемости товаров, ввозимых на территорию каждого государства – члена ЕАЭС, наднационального – организация обмена между государственными органами сведениями о пересечении границ Союза товарами. Не стоит пренебрегать тем фактом, что качество организации национальной системы прослеживаемости каждого члена ЕАЭС будет зависеть от ряда мероприятий, которые реализуются при формировании данной системы, а именно – методологического обеспечения, развития и внедрения программных средств, а также информационного обмена и т.д.

Предлагаем к рассмотрению архитектуру национальной системы прослеживаемости товаров, представленную на рис. 2.



Рис. 2. Схема архитектуры национальной системы прослеживаемости товаров [7, 8, 9, 10]

Схема, отображенная на рис. 2, свидетельствует о том, что при совершении операций с прослеживаемыми товарами каждый налогоплательщик может себя перепроверить, что предусматривается электронным документооборотом. Далее применяется аналитический блок, предполагающий использование агрегированных данных, которые аккумулирует в себе национальная система прослеживаемости и та информация, которую ФТС России предоставляет в национальную систему в части формирования РНПТ.

Построение подобной двухуровневой системы позволяет не только снизить объемы импорта контрафактной продукции, способной нанести вред конъюнктуре отечественного рынка, поддержать рост конкурентоспособности товаров собственного производителя, но и обеспечить законность цепей поставок в рамках ЕАЭС, повысить эффективность таможенного администрирования посредством улучшения качества таможенного контроля, тем самым увеличивая объемы таможенных и налоговых поступлений в бюджет.

Наряду с перечисленными задачами, система прослеживаемости товаров также имеет неоспоримое значение для обеспечения экономической безопасности как на национальном уровне, так и в рамках ЕАЭС. Реализация данного направления осуществляется посредством совершенствования таможенного контроля, заключающегося в использовании при совершении определенных мероприятий и действий должностных лиц таможенных органов, в том числе при взаимодействии с другими контролирующими органами, цифровых технологий. Инструментом к достижению этого также является система прослеживаемости, способная обеспечить передачу налоговым органам в электронном виде сведений о факте вывоза продукции.

Сформированная система прослеживаемости имеет ряд преимуществ также и для участников ВЭД посредством снижения транзакционных издержек и исключения повторения контрольных мероприятий, осуществляемых государственными структурами. У представителей бизнеса возникает возможность получения большего дохода за счет более достоверной информации о рынке, а также оптимизации обмена сведениями с государственными органами. Данные преимущества способствуют увеличению сделок с добросовестными партнерами и, как следствие, появлению на рынках легальной, удовлетворяющей требованиям потребителей продукции.

Выводы

Функционирование системы прослеживаемости становится условием более качественного таможенного контроля за движением цепочек товаров, реализуемых в рамках ЕАЭС, поскольку механизм, на котором работает система, призван снизить ввоз и оборот незаконного товара, а также поддерживать честную конкуренцию на рынке. Однако не стоит забывать, что в основу системы заложено беспрепятственное сотрудничество государственных контролирующих органов, уполномоченных в реализации действий с прослеживаемыми товарами, поэтому одним из перспективных направлений является совершенствование цифровых технологий, посредством которых данное взаимодействие будет обеспечиваться, в том числе в целях повышения значимости системы прослеживаемости товаров как инструмента эффективного таможенного контроля.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Соглашение «О механизме прослеживаемости товаров, ввезенных на таможенную территорию Евразийского экономического союза» (Заключено в г. Нур-Султане 29.05.2019) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
2. *Липатова Н.Г., Лубик А.Ф.* Прослеживаемость перемещения товаров как инструмент повышения эффективности таможенного контроля // Вестник Российской таможенной академии. 2019. № 3. С. 39–45.
3. Постановление Правительства РФ от 01.07.2021 № 1108 «Об утверждении Положения о национальной системе прослеживаемости товаров» [Электронный ресурс] // СПС «ГАРАНТ». URL: <https://www.garant.ru>.

4. Доклад Антоненко Е.К. на заседании Консультативного совета по работе с участниками внешнеэкономической деятельности при ДВТУ [Электронный ресурс] // СПС «Альта.Софт» 05.03.2019. URL: https://www.alt.ru/expert_opinion/66366/.
5. Андреева Л.В. Создание системы прослеживаемости товаров в Евразийском экономическом союзе: цели, перспективы, организационно-правовая основа // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2018. № 2 (15) С. 70–78.
6. Система прослеживаемости товаров в 2022 году. 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://sbis.ru/articles/marking/proslejivaemost_tovarov_2022.
7. Стенограмма выступления на заседании Совета ТПП РФ по таможенной политике. Вяткина А.А. Об этапах и перспективах внедрения системы прослеживаемости импортных товаров [Электронный ресурс] // СПС «Альта.Софт» 12.08.2021. URL: https://www.alt.ru/expert_opinion/82861.
8. Официальный сайт «Альта.Софт». URL: <https://www.alt.ru>.
9. Официальный сайт «Экосистема Такском». URL: <https://taxcom.ru>.
10. Экосистема для бизнеса «Сбис» [Электронный ресурс]. URL: <https://sbis.ru>.

A.O. Kysaya, M.M. Tsvil

IMPACT OF THE TRACEABILITY OF GOODS ON CUSTOMS ADMINISTRATION IN INTERNATIONAL SUPPLY CHAINS

The article is devoted to the study of the impact of the traceability system of goods on customs administration in international supply chains. The factors that influenced the creation of a traceability system for goods were determined. The mechanism of functioning of the system of traceability of goods is presented. The architecture of the national system of traceability of goods is considered. Conclusions are drawn about the importance of the functioning of the traceability system in order to implement better customs control over the movement of goods chains.

Keywords: *goods traceability system; customs administration, international supply chains; electronic document management; means of identification.*

УДК 330.1

ПРИРОДА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

© 2022 г. В.И. Панченко

В статье раскрывается природа экономических отношений, имеющая целостный и воспроизводственный характер, который проявляется в их структуре, складывающейся из неразрывно связанных элементов – производства, рынка и финансов; определяется основной вектор исторической трансформации данной природы с направленностью на технологизацию экономических отношений под воздействием имевших и имеющих место в мировой истории промышленных революций и соответствующих им технологических укладов.

Ключевые слова: *экономические отношения; экономическая система; капитал; промышленная революция; технологический уклад; технологизация экономических отношений.*

Введение

В настоящее время многие страны мира, в том числе Россия, осуществляют переход на путь развития экономики нового технологического поколения, получившей название «цифровая экономика». Для нашей страны важность решения возникающих в связи с этим задач трудно переоценить, поскольку они касаются национальной безопасности и технологической независимости России, вообще ее будущего.

Формирование нового технологического уклада затрагивает не только экономику, но и многие другие сферы общественной жизни, оказывая на их развитие существенное влияние. В этой связи приобретает особую актуальность научное освоение данного процесса, позволяющее выявить его содержательные стороны, с пониманием относиться к происходящим качественным изменениям в общественных отношениях, прежде всего в экономике.

Выбрать правильные ориентиры в освещении связи между технологическим прогрессом и развитием экономических отношений очень сложно по двум причинам. Первая причина состоит в доминировании технократической установки, применяемой при попытке охарактеризовать тот экономический уклад и его элементы, который должен утвердиться в результате предполагаемых революционных изменений в технике и технологии производства. Примечательно, что понятие «цифровая экономика» было введено в оборот не экономистом, а специалистом по информационным технологиям из Массачусетского университета (США) [1].

Вторая причина заключается в существовании фундаментальной для экономической науки проблемы, сопровождающей всю ее историю и нерешенной до сих пор. Такой проблемой является понимание природы данного предмета, его структуры. «Важная задача науки, – пишет Л.Е. Басовский, – состоит в том, чтобы сформулировать определение своей отрасли знания. Задача эта не так проста, как кажется на первый взгляд. За последние два века экономисты создали систему важнейших общих положений экономической науки, верность которых не вызывает сомнений. Но единой точки зрения относительно сущности предмета экономической науки как не было в период написания Лайонелом Робинсоном своей знаменитой статьи в 1935 г., так нет ее и до сих пор» [2]. Отсутствие такого единства распространяется также на характеристику структуры экономических отношений, в которой их природа получает более конкретное воплощение. Выяснить

особенности данной структуры, определить вектор исторической трансформации природы экономических отношений под воздействием технологического прогресса – *цель настоящей статьи*.

1. Природа экономических отношений

Нерешенность в полной мере вопроса о природе экономических отношений – а значит, сущности предмета экономической науки – имеет свои причины. Главная из них состоит в том, что экономические реалии, выступая в форме особых отношений между людьми, вплетены в очень сложную ткань общественных явлений и процессов неэкономического происхождения, начиная с поведения отдельного индивида, наделенного сознанием и реализующего определенные поведенческие установки, и кончая функционированием различных институтов, в том числе имеющих государственный и надгосударственный статус.

Нельзя игнорировать и тот факт, что многие явления общественной жизни неэкономического происхождения оказывают на экономику ощутимое влияние, создавая условия, способствующие или препятствующие ее развитию. Поэтому четкое понимание природы экономических отношений важно еще и для того, чтобы адекватно оценить указанное влияние и учесть его при решении исследовательских задач и принятии практических решений.

В истории экономической науки уже давно утвердилась мысль о том, что дать существенное определение ее предмета можно только тогда, когда он достиг высшего уровня своей исторической зрелости, на котором происходит фундаментальная трансформация экономических отношений [3]. Из разрозненных экономических явлений они превращаются в систему, перестают при этом быть периферией общественной (хозяйственной) жизни, в которой веками доминировали отношения личной зависимости, неэкономическое принуждение к труду. Обретя собственный источник развития, экономические отношения достигли своей завершенной, абсолютной и всеобщей формы, воплотившейся в капитале, который стал силой, подчинившей себе многие сферы жизни общества и обеспечившей его исторический прогресс.

На этой объективной основе экономическая наука сформировалась как целостная форма знания с ядром в виде экономической теории, которая, отразив все богатство внутреннего содержания экономических отношений, развернулась в систему экономических наук.

Исторически конкретный взгляд на предмет экономической науки является принципиальной методологической установкой для выделения его всеобщих характеристик, т.е. рассмотрения в «чистом» виде. Такая абстракция представляет собой не только плод работы мыслящей головы (воли, сознания). Она, в первую очередь, есть результат общественного прогресса, в ходе которого происходило своеобразное «очищение» экономических отношений от несоответствующей их природе наслоений (национальных, религиозных, культурных, психологических, институциональных и др.). Благодаря такому «очищению» факты, на которых базируется определение предмета экономической науки, предстают в обобщенном виде, в качестве ее соответствующих принципиальных положений [4].

Первым из них является положение о том, что исходным элементом сложной структуры экономических отношений, ее фундаментом выступает производство. Его главное общественное назначение, как известно, состоит в том, чтобы преобразовать наличные ресурсы в продукт – материальные блага и услуги, способные удовлетворять многообразные потребности общества, что происходит в процессе потребления. Потребление противоположно производству, но в то же время является его необходимым моментом, поскольку определяет смысл и направленность производительной деятельности. Между производством и потреблением существует самая общая и абстрактная связь, в которой еще отсутствует экономическое содержание. По сути дела, производство и потребление тождественны друг другу. В производстве потребляются ресурсы, в потреблении воспроизводится способность человека к производительной деятельности, к участию в разнообразных общественных отношениях [5].

Связь между производством и потреблением начинает наполняться экономическим содержанием, когда принимается во внимание тот факт, что в основе производства лежит разделение труда, а также соответствующие его уровню техника и технологии. Благодаря разделению труда производство осуществляется посредством совместной деятельности людей или обмена деятельностью, в котором труд каждого участника процесса производства дополняет труд других его участников, благодаря чему данный процесс завершается определенным результатом. Совместный труд является особой формой отношений между участниками процесса производства, которые всегда упорядочены, т.е. отличаются определенной организацией. Поэтому данные отношения характеризуются как организационные.

Между техникой, технологиями и формой организации совместной деятельности существует взаимосвязь. С одной стороны, изменения в технической базе производства вызывает соответствующие изменения в применяемых технологиях, которые, в свою очередь, определяют форму организации совместного труда. С другой стороны, уровень организации последнего влияет на показатели использования технологий и, в конечном итоге, – технической и технологической базы производства.

Второе принципиальное положение, касающееся определения предмета экономической науки, связано со способом распределения результатов производства, благодаря которому произведенный продукт доставляется потребителю и выполняет свое общественное предназначение. В экономической системе это происходит естественным для нее образом, т.е. посредством рынка – обмена, опосредованного деньгами. В обмене результатами производства (товарами) имманентный ему обмен деятельностью получает адекватное продолжение, при котором происходит своеобразная трансформация организационных отношений в рыночные, имеющие существенные особенности (овеществленный характер), в том числе специфический механизм функционирования, давно и основательно описанный в экономической литературе.

Рынок как сферу реализации результатов производства образно можно представить в качестве второго уровня экономической системы. Несмотря на то что по отношению к производству рынок является вторичным элементом данной системы, без него она существовать не может в принципе.

Для выполнения своей основной функции по распределению результатов производства посредством их обмена рынок обладает особым механизмом, обеспечивающим оценку количественных и качественных параметров обмениваемых товаров, которые заложены в них производителями. Исходные значения данных параметров связаны, с одной стороны, с уровнем затрат, имевших место при производстве товара, и с другой – с его полезными свойствами. Для такой оценки несводимые друг к другу в своем натуральном виде параметры обмениваемых товаров должны быть соизмерены. Эту задачу рынок решает в процессе купли-продажи (реализации) товара при посредничестве денег. Благодаря деньгам устанавливается мера количественных и качественных характеристик товара, которая воплощается в его цене.

Реализация товара на рынке обеспечивает двоякий принципиально важный для понимания природы экономических отношений результат. Во-первых, произведенный товар обретает общественное признание. Во-вторых, производитель, реализующий произведенный товар, получает доход, размеры которого должны быть такими, чтобы не только были покрыты расходы на производство товара, но и был обеспечен источник дальнейшего развития производства, сохранения и укрепления конкурентных позиций производителя на рынке, т.е. получение прибыли.

Это ключевой момент в понимании природы предмета экономической науки. Во-первых, он указывает на то, что экономические отношения выражают неразрывную связь производства и рынка, которая содержит и реализует необходимость соизмерения затрат и результатов производства. Во-вторых, оценивается способность производителя быть экономическим субъектом в зависимости от уровня получаемого им дохода, т.е. эффективность

его деятельности. Причем чем больше превышение дохода производителя над расходами, т.е. размер получаемой им прибыли, тем эффективнее его деятельность и основательнее претензии на то, чтобы быть и оставаться экономическим субъектом. Важно отметить, что доказывать обоснованность данных претензий производитель должен каждодневно. В противном случае он рано или поздно разорится, т.е. перестанет существовать в рассматриваемом качестве. В-третьих, выявляется основная доминанта функционирования и развития экономических отношений – максимизация прибыли, которая в условиях их господствующего положения в обществе подчиняет себе в первую очередь производство, а также многие стороны общественной жизни, что делает данное общество капиталистическим.

Оценка природы экономических отношений будет неполной без характеристики особого места и роли в них денег. Они, как уже отмечалось, являются посредником в обмене товарами и стержневым элементом механизма соизмерения затрат и результатов производства. В отличие от производства с имманентным ему обменом деятельностью и рынка с его обменом результатами производства, деньги обладают иным способом существования в экономической системе, который состоит в их распределении.

Распределение денежных средств образует особый элемент (форму) экономических отношений, который выступает в широком смысле как финансы (финансовые отношения, финансовая сфера). Эта форма отношений как бы надстраивается в виде третьего уровня (этажа) над производством и рынком, именуемыми часто «реальной экономикой». При этом финансы, несмотря на свой производный характер по отношению к производству и рынку и особое, «надстроечное» место в структуре экономических отношений, пронизывают весь экономический организм, обеспечивая реальную экономику денежными ресурсами.

Кроме распределительной природы, финансы обладают и другими важными особенностями. Во-первых, на данном «этаже» экономической системы действуют специфические механизмы – бюджетный и кредитный, благодаря которым происходит движение денежных средств в экономике. Особо значим в этом движении кредитный механизм, без действия которого невозможно развитие производства, устойчивый экономический рост. Именно кредит стал одним из важнейших факторов превращения экономических отношений в систему утверждения капиталистической формы производства.

Во-вторых, непосредственным и особо значимым участником финансовых отношений является государство с его монополией на эмиссию денег. Важно подчеркнуть, что данное обстоятельство не может быть основанием для его отнесения к экономическим субъектам, что нередко делается некоторыми представителями экономической науки. Государство и его органы не обладают базовыми атрибутами экономического субъекта: не являются производителями материальных благ, не реализуют их на рынке. Доходы, необходимые для выполнения своих функций, государство получает, как известно, используя соответствующие властные полномочия, главным образом – посредством бюджетного механизма. Основная роль государства по отношению к экономике состоит в создании благоприятных условий для ее поступательного развития, в оказании регулирующего воздействия на экономические процессы.

Итак, экономические отношения как предмет экономической науки – это особая форма отношений между людьми, которая на определенном этапе общественного прогресса становится системным явлением, подчиняющим себе большинство сторон жизни общества (видов человеческой деятельности) и превращающим их в фактор своего функционирования и развития. Принципиально важно иметь в виду, что таким фактором становится человек, реализация способностей и уровень социализации которого, т.е. общественное измерение жизни человека, непосредственно определяется ее экономическими параметрами (уровнем получаемого дохода).

Экономическая система общества (экономика), обеспечивающая удовлетворение его многообразных потребностей, в структурном плане есть единство трех элементов – производства, рынка и финансов, которые в данной системе выполняют определенные функции.

Экономические отношения (экономика, экономическая система) – это то, что обеспечивает связь между производством и потреблением, основанную на неразрывном единстве производства, рынка, финансов, в рамках которого действует универсальный механизм соизмерения затрат и результатов производства и которое обеспечивает данным отношениям воспроизводственный характер.

Такая общая (упрощенно-схематичная) и в высокой степени абстрактная характеристика природы экономических отношений тем не менее позволяет выразить их существенные особенности как фундаментального общественного явления, которое обладает целостностью, богатым содержанием, получившим отражение в соответствующей форме научного знания – экономической теории.

2. Основной вектор исторической трансформации природы экономических отношений

Как свидетельствует история, экономические отношения, сформировавшись как система, продолжают развиваться по очень сложной циклической траектории, поскольку испытывают воздействие большого числа как внутренних, так и внешних факторов. К числу ключевых внутренних факторов этого развития относятся прогрессивные изменения в технической и технологической основах производства. Этот процесс в экономической истории осуществляется в виде смены технологических укладов, которая происходит в результате промышленных революций.

Технологический уклад – это целостное и устойчивое образование, в рамках которого осуществляется замкнутый цикл, начинающийся с добычи и получения первичных ресурсов и заканчивающийся выпуском набора конечных продуктов, соответствующих типу общественного потребления. Благодаря этому образуется макроэкономический воспроизводственный контур, который, являясь целостностью, становится основой развития экономической системы [6].

Технологический уклад имеет собственную структуру, которую образует основной ресурс, ключевой фактор, ядро и несущие отрасли. Основным ресурсом технологического уклада является источник энергии, ключевым фактором – технологические нововведения, ядро образует комплекс базисных технологических процессов, применяемых в течение достаточно продолжительного времени в основных отраслях экономики, к несущим отраслям относятся отрасли, *использующие ключевой фактор и играющие ведущую роль в распространении нового технологического уклада*. Технологический уклад обладает исторической динамикой, которая обеспечивается действием сложного механизма, обстоятельного описанного С.Ю. Глазьевым [7].

В результате первой промышленной революции, охватившей достаточно продолжительный промежуток времени – от второй половины XVIII века до середины XIX века, – сформировалось два технологических уклада [8]. Характеристики данных укладов представлены в табл. 1.

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ

Технологический уклад	Основной ресурс	Ключевой фактор	Ядро	Несущие отрасли
Первый	Энергия воды	Прядильные машины	Технологии производства тканей	Текстильная промышленность
Второй	Энергия пара	Паровой двигатель, паровые приводы станков	Технологии обработки металлов	Черная металлургия, транспорт

В ходе формирования данных технологических укладов окончательно совершился переход от ручного труда с соответствующими ему технологическими приемами и организацией в виде мануфактуры к производству, основанному на машине и машинных технологиях. Формой организации машинного производства, адекватной природе капитала, стала фабрика.

Смысл адекватности фабричной формы организации производства природе капитала состоит в том, что основанная на применении машин фабрика превращает человека в элемент технологического процесса, «придаток машины», частичного производителя, работника, способного выполнять отдельные примитивные функции. Данная частичность экономически фиксируется в определенном уровне дохода, который капитал обеспечивает работнику и который, по сути дела, ставит экономические пределы полноценной социализации человека, предполагающей освоение им всего богатства общественных отношений. Поэтому фабрика выступила в качестве организационно-технологического способа подчинения капиталу не только производства и других моментов воспроизводственного движения, но и многих сторон общественной жизни, где данное подчинение обеспечивалось посредством особых форм и механизмов.

Утверждение фабрики в указанном качестве положило начало фундаментальной исторической тенденции, которая во многом определила развитие не только экономических отношений, но и других форм отношений между людьми в обществе. Суть данной тенденции состоит в постепенном изменении способа решения стоящих перед обществом проблем, когда на смену отношениям между людьми в качестве такого способа приходят техника и технологии. Такая своеобразная трансформация природы экономических отношений в форме их технологизации происходит в ходе технического, а затем и научно-технического прогресса, который естественным образом сопровождает историю развития общества начиная с ее капиталистической стадии, т. е. с этапа утверждения экономических отношений как системы. Исторические изменения в природе экономических отношений начали происходить в производстве материальных благ, где на смену непосредственному взаимодействию людей в форме кооперации труда и мануфактуры пришла в качестве основного способа производства машина и соответствующие ей технологии.

Таким образом, утверждение господства капитала положило начало трансформации процесса производства, основанного на отношениях между людьми, в производство, основанное на машине и соответствующих ей технологиях. Для капитала это было исторически и необходимо, и неизбежно, поскольку расширения своего господства, а с ним и увеличения размеров прибыли он мог достичь прежде всего за счет роста производительности труда, который машинное (фабричное) производство обеспечивало многократно.

Технологизация экономических отношений – это основной, на наш взгляд, вектор исторических изменений, происходящих в их природе. Трудно представить, что они когда-то, даже в производстве, станут всеобъемлющими (тотальными) и примут окончательный вид. Здесь может идти речь только о тенденции таких изменений, которая постепенно расширяет свои границы, – в первую очередь за счет новых отраслей производства (промышленности), возникших в результате второй промышленной революции. На ее этапе (конец XIX – середина XX века) завершилось формирование второго технологического уклада, в полной мере сформировался третий уклад, а также ряд элементов четвертого технологического уклада [8]. Последние отличаются не только характеристиками, представленными в табл. 2, но достаточно широким развитием автоматизации производства (особенно в новых отраслях промышленности), которая существенным образом изменяет положение человека в производственном процессе.

Таблица 2

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРЕТЬЕГО И ЧЕТВЕРТОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ

Технологический уклад	Основной ресурс	Ключевой фактор	Ядро	Несущие отрасли
Третий	Электроэнергия	Электродвигатель, двигатель внутреннего сгорания	Технологии, связанные с передачей электроэнергии, выплавкой металла, химические технологии	Технологии, связанные с передачей электроэнергии, выплавкой металла, химические технологии
Четвертый	Энергия углеводородов, ядерная энергетика	Нефтехимия, двигатель внутреннего сгорания	Технологии, применяемые в электротехнической промышленности, автомобилестроении, нефтепереработке, ядерной энергетике	Технологии, применяемые в электротехнической промышленности, автомобилестроении, нефтепереработке, ядерной энергетике

В автоматизированном производстве он выводится за его пределы, выполняя функции управления сложными технико-технологическими системами.

Третья промышленная революция (ТПР), начавшаяся в 60-х годах прошлого века, существенно обогатила содержание четвертого технологического этапа, дополнив его производством полупроводников, появлением ЭВМ, а затем – персональных компьютеров и Интернета, что дало основание считать данную революцию компьютерной, или цифровой [9].

Ключевым моментом развития технологических основ производства эпохи ТПР, их нового качества стал синтез машинных и информационных (цифровых) технологий, воплотившийся в применении робототехники, что позволило автоматизации производства значительно расширить свои границы, распространиться и на процессы управления производством.

Особая роль ТПР в технологизации экономических отношений заключается не только в коренных преобразованиях производственной сферы экономики. Благодаря универсальности информационных (цифровых) технологий данный процесс стал распространяться на рынок и финансовую систему, приобрел тотальный характер. Рынок перестал быть сферой (совокупностью) непосредственных взаимоотношений продавца и покупателя. Он превратился в сложную и в значительной мере автоматизированную техническую, технологическую, организационную и информационную систему продвижения товаров от производства к потреблению. Высокой степенью насыщения информационными (цифровыми) технологиями отличается современная финансовая система, качественно новый уровень технологизации которой связан с введением в оборот цифровых денег.

Есть основания полагать, что процесс технологизации экономических отношений не ограничится достигнутым уровнем. При наличии благоприятных геополитических условий он будет продолжен с соответствующим углублением и расширением уже на основе четвертой промышленной революции и присущих ей технологических укладов [10].

Выводы

Экономические отношения – явление целостное (системное), природа которого состоит в неразрывном единстве производства, рынка, финансов, что обеспечивает данным отношениям воспроизводственный характер.

В качестве особой системы экономические отношения утвердились на определенном этапе развития общества, обрели всеобщность и стали господствующей формой общественных отношений (капиталом).

В ходе исторического развития природа экономических отношений как особой формы общественных отношений под воздействием промышленных революций и имманентных им технологических укладов претерпевает трансформацию, состоящую в ее технологизации, в постепенной замене отношений между людьми все более сложными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Финансирование национального проекта «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tradviser.ru/index.hph/>
2. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. 231 с.
3. Новохатько А.Г. История экономических учений. Курс лекций и хрестоматия. Ч. I. М.: МИФИ, 2004. 484 с.
4. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» Маркса. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1960. 285 с.
5. Маркс К. Введение (из экономических рукописей 1857-1858 годов / К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 12. М.: ИПЛ, 1963.
6. Глазьев С.Ю. Экономическая теория технического развития. М.: Наука, 2013. 325 с.
7. Глазьев С.Ю. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? – М.: Книжный мир, 2017. 294 с.
8. Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни: учебник / под ред. В.Б. Мантусова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 415 с.
9. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2018. 288 с.
10. Шваб К., Дэвис Н. Технологии Четвертой промышленной революции. М.: Эксмо, 2018. 320 с.

V.I. Panchenko

THE NATURE OF ECONOMIC RELATIONS AND ITS HISTORICAL TRANSFORMATION

The article reveals the nature of economic relations, which has a holistic and reproductive character, which is manifested in their structure, which consists of inextricably linked elements – production, market and finance; the main vector of the historical transformation of this nature is determined with a focus on the technologization of economic relations under the influence of industrial revolutions that have taken place and are taking place in the world history and the corresponding technological structures.

Keywords: *economic relations, economic system, capital, industrial revolution, technological order, technologization of economic relations.*

УДК 338.2

МОБИЛИЗАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

© 2022 г. А.И. Рябошапка

В статье проведен анализ объективных факторов и процессов, определяющих необходимость концентрации ресурсов национальной экономики и усиления роли централизованного управления ресурсами и их распределения, что характерно мобилизационной экономике. Автором сформулирована центральная проблема современной российской экономики, связанная с необходимостью осуществления преобразований в отраслевой структуре национальной хозяйственной системы, дана оценка перспективам реализа-

ции рыночных принципов и централизованных подходов к регулированию отечественной экономики, сделаны выводы о стратегических целях и тактических задачах, необходимых для совершенствования системы государственного управления и осуществления структурных перемен в современных условиях.

Ключевые слова: *система государственного управления; мобилизационная экономика; отраслевая структура экономики; экономическая безопасность; централизованное распределение ресурсов.*

Введение

Особенностью современного этапа развития российского общества является попытка его граждан, различных социальных групп критически осмыслить сложившуюся в предшествующий период модель развития национальной экономики, которая утвердилась вследствие интеграции национальной экономики в структуру мирового хозяйства, реализации роли поставщика важнейших видов энергетических, минеральных и иных видов ресурсов на мировые рынки и потребителя готовой продукции, произведенной за рубежом. Катализатором данного процесса являются масштабные санкции и ограничения, которые были приняты по отношению к российской экономике еще в 2014 году и многократно усиленные в современных условиях.

Научное и экспертное сообщество, представители профессиональных групп и властных структур активно включились в риторику о необходимости переустройства системы управления по причине важности преодоления бюрократических препятствий, ускорения принятия государственных решений, сокращения издержек иерархической системы регулирования и управления и др. Значение такого дискурса вполне понятно и объяснимо, потому что высокая степень зависимости потребительского рынка страны от поставок извне, технологическая зависимость и иные показатели глубокой привязки хозяйственной системы страны к мировой экономической системе показали уязвимость национальной экономики, возникновение существенных угроз ее экономической безопасности, необходимость дальнейшего решения проблемы импортозамещения и импортонезависимости.

В ходе полемики о путях решения существующих проблем российского общества оказалась востребованной концепция мобилизационной экономики, актуализировались исследования опыта использования методов регулирования, основанные на принципах мобилизации ресурсов, накопленные в отечественной и зарубежной практике [1].

В последние годы в работах российских экономистов проблема использования мобилизационных методов регулирования экономики нашла широкое отражение. Так, сложилось понимание необходимости проведения мер по мобилизации ресурсов общества в контексте обеспечения экономической безопасности российской экономики [2, 3]. Еще одним важным направлением исследования мобилизационной экономики является проблематика осуществления структурных преобразований, которые позволят создать собственное перерабатывающее производство и достичь конкурентоспособности [4, 5]. Большое внимание в работах современных авторов уделяется вопросам централизованного контроля за финансовыми средствами, необходимости включения механизмов перераспределения финансовых потоков на проекты, связанные с реализацией мер по импортозамещению в отраслях национальной экономики [6]. Вместе с тем следует подчеркнуть, что масштабность задач, которые стоят перед страной в настоящее время, требует глубокого осмысления базовых принципов – сохранения рыночного механизма функционирования экономики, поиска оптимального сочетания рыночных и государственных методов регулирования российской экономики, возможности выбора приоритетного инструментария регулирования в контексте стратегических целей и тактических задач.

Сказанное позволяет отметить, что объектом анализа данной работы являются основные характеристики мобилизационной экономики, предмет исследования связан с решением проблемы формирования механизма регулирования и управления, соответствующего

задачам совершенствования отраслевой структуры национальной экономики с повышением роли наукоемких отраслей перерабатывающей промышленности.

Цель данной работы – провести анализ мобилизационной экономики, дать оценку ее управленческого потенциала и определить основные направления формирования механизма регулирования, соответствующего потребности структурных преобразований в отраслях российской экономики.

1. Мобилизационная экономика как система регулирования в условиях реализации тактических целей и задач развития

Обращение к категории «мобилизационная экономика» продиктовано сложностью ситуации, в которой оказалась отечественная экономика в современных условиях [7, 3]. Масштабная ограничительная практика, связанная с введением санкций, запретов на осуществление внешнеторговых отношений, сложностью в проведении финансовых операций, попытками изоляции и исключения страны из сложившейся системы внешнеэкономических, прежде всего внешнеторговых, связей и, самое главное, отказ в поставках технологий и важных комплектующих деталей для многих предприятий в различных отраслях экономики обусловили необходимость поиска механизма регулирования, ориентированного на ускоренные темпы принятия и реализации решений, снижения административных издержек, контроля исполнения.

Категориальный анализ мобилизационной экономики предусматривает уяснение содержания экономических отношений, которые формируются в национальной хозяйственной системе, прежде всего, как реализация общественного выбора в пользу системы, основанной на общественной, государственной собственности, директивном планировании и распределении ресурсов, системе государственной социальной защиты. Другими словами, мобилизационная экономика является формой реализации командно-административной системы в особых условиях ее функционирования. Особые условия определяются внутренними и внешними факторами развития страны, а сами факторы оцениваются с позиций сохранения экономической суверенности государства, его территориальной целостности, преодоления социальной напряженности и внутренних конфликтов, вызванных экономическими, политическими и другими факторами [8]. Следовательно, понятия командная и мобилизационная экономики не следует отождествлять, так как жесткая централизация не является абсолютным императивом административно-командной системы. Последней свойственны, как показал российский опыт развития в недалеком прошлом, отход от модели мобилизации ресурсов и переход к относительно свободной модели развития по территориальному и политическому принципу существования самостоятельных республик с достаточными полномочиями регулирования и управления.

Мобилизация как процесс усиления централизованных методов управления характерна и странам с рыночной экономикой [1]. Более того: известный исторический опыт усиления административных методов управления государством связан с периодом политической деятельности американского президента Вудро Вильсона, который еще в конце XIX века выдвигал весомые аргументы в пользу усиления вертикальной иерархии и административных методов в системе исполнительной власти с целью укрепления основ государственного устройства. Нетрудно понять, что административный ресурс государственного управления и отлаженный механизм вертикальной иерархии является важнейшей характеристикой системы государственного регулирования.

Степень усиления вертикальных, административных решений также определяется совокупностью условий и факторов развития страны, их остротой и масштабностью. По этой причине следует признать справедливой аргументацию по поводу роста угроз национальной безопасности, требующих перехода к эффективной системе управления в чрезвычайных условиях [9]. Традиционное понимание риск-менеджмента, применяемого прежде всего для бизнес-структур в условиях неустойчивости ведения предпринимательской деятельности, может использоваться и для оценки ситуации угроз и рисков в системе управле-

ния государством для предотвращения неблагоприятных последствий [10]. Однако оценки содержания риск-менеджмента и мобилизационной экономики не могут рассматриваться по принципам аналогии и экстраполяции. Объяснением этому является понимание масштабов угроз экономической безопасности страны, которые могут быть решены не только переменами в иерархической структуре, процессами оптимизации состава, механизмов передачи информации, контроля исполнения и др., но и всесторонней оценкой причин эндогенного характера, вызывающих необратимость ряда процессов, и возможности их изменения при проведении системных, институциональных преобразований.

Так, например, бегство капиталов, «интеллектуальная» эмиграция, теневой бизнес, динамика которых приобрела для российского общества устойчивый и возрастающий характер, могут быть решены при качественной модификации многих системных признаков сложившейся социально-экономической модели развития общества. По этой причине, как представляется, и возрос интерес к мобилизационной экономике, которая как форма управления может обеспечить относительно быстрое решение насущных проблем, минуя инерцию и косность функционирования бюрократического аппарата, ускоренные решения на уровнях законодательной и исполнительной власти.

Сказанное позволяет определить мобилизационную экономику как форму организации системы государственного регулирования и управления, которая может применяться в определенные периоды развития национальной экономики с учетом факторов угроз, их уровня, оценки превышения пороговых значений. Мобилизационная экономика может стать ответом на внутренние и внешние вызовы. Управляющая элита, оценив возможности предотвращения угроз, определяет пути решения существующих проблем и инициирует оперативные законодательные действия и меры в системе исполнительной власти, способные обеспечить эффективные институциональные преобразования. При таком подходе мобилизационную экономику в силу ее оперативности, действенности, централизованной направленности, ответственных действий представителей властных структур и общества справедливо определить как тактически значимую форму системы государственного управления, которая может противостоять угрозам национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях, политических конфликтах, военных действиях. Непосредственная направленность мобилизационной экономики как формы государственного управления – это обеспечение экономической безопасности страны.

В свете сказанного представляется необходимым определить существенные внутренние угрозы экономической безопасности страны, которые потребуют хотя бы частичного использования инструментария мобилизационной экономики. При этом важно иметь в виду, что речь не идет о пересмотре базовых принципов рыночной модели функционирования отечественной экономики, отказе от принципов свободного предпринимательства, свободного ценообразования, конкурентной среды. Но значимость мобилизации внутренних ресурсов для осуществления структурных преобразований в российской экономике является одной из первоочередных задач в современных условиях.

2. Совершенствование отраслевой структуры российской экономики как стратегическая задача развития и пути ее достижения

Осмыслению роли преобразований в отраслевой структуре российской экономики и важности централизованных эффективных действий правительства по их достижению способствует анализ сложившейся ситуации, а точнее – зависимости внутреннего потребительского, инвестиционного рынка, а также рынка средств производства от поступлений импорта и внешних инвестиций. Остановимся на вопросах технологической зависимости, как ведущего звена экономической суверенности страны, от импортных поставок. В этой связи уместно отметить, что проблемы зависимости внутренних рынков страны были актуализированы в 2014 году в связи с введением санкций европейскими странами и США и ответными мерами по ограничению поставок на российский рынок многих видов продукции, которые получили старт начиная с 2015 года и были связаны с разработкой и реализацией комплекса мер по импортозамещению.

В тот период отмечался высокий уровень зависимости отечественной экономики от импорта, который в различных отраслях фиксировался в диапазоне от 40 до 80%. Спустя четырехлетний период структура российского экспорта и импорта не претерпела существенных изменений, страна оставалась по-прежнему поставщиком преимущественно факторов производства на мировые рынки сырья и потребителем продукции отраслей перерабатывающей промышленности зарубежных стран. Прогресс в создании собственного производства связывался с деятельностью ТНК на территории страны и был связан с переносом производства, открытием филиалов, формированием цепочек добавленной стоимости – что, бесспорно, имело положительное значение, но не обеспечивало в полной мере достижения необходимого уровня независимого функционирования. С точки зрения обеспечения национальной безопасности критерий оценки уровня достижения страны в данном направлении определяется соотношением доли обрабатывающей промышленности в создании ВВП не менее 70%, при этом вклад машиностроения в создание валового продукта должен составлять не менее 20%, а продукция машиностроения должна производиться с помощью прогрессивных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность продукции отечественного производства [11].

Согласно данным официальной статистики, в 2018 году вклад добывающей промышленности в общий объем продукции промышленного производства составил 26,9%, а доля обрабатывающих отраслей в общем объеме промышленного производства составила 62,5%. Важно отметить, что собственно обрабатывающее производство в тот период было представлено следующими отраслевыми сегментами: производство кокса и нефтепродуктов – 15,5%; металлургическое производство и производство металлических изделий – 12,1%; производство транспортных средств, машин и оборудования – 11,5; производство пищевых продуктов и напитков – 9,4; химическое производство – 7,0% [11].

Косвенным критерием оценки сложившейся структуры отраслей российской экономики являются данные о структуре экспорта РФ по состоянию на январь 2022 года. Основу экспорта по данным Федеральной таможенной службы РФ традиционно составила продукция топливно-энергетического комплекса, удельный вес которой в товарной структуре экспорта составил 63,5% (в январе 2021 года – 57,2%). Некоторые выборочные данные показывают, что доля продукции важных для современной экономики отраслей в структуре экспорта значительно ниже показателей основных экспортных статей. Так, доля продукции химической промышленности составила 7,4% (в январе 2021 года – 6,1%), продовольственных товаров и сырья для их производства – 4,8% (в январе 2021-го – 8,5%); машин и оборудования – 4,3% (в январе 2021-го – 4,6%); лесоматериалов и целлюлозно-бумажных изделий – 2,6% (в январе 2021 года – 3,2%).

Статистика поставок импортной продукции по состоянию на январь 2022 года показывает, что импорт в Россию составил 23,3 млрд долл. США и по сравнению с январем 2021 года увеличился на 38,6%. В товарной структуре импорта наибольший удельный вес приходился на машины и оборудование – 48,6% (в январе 2021 года – 47,3%). Удельный вес продукции химической промышленности в товарной структуре импорта в январе 2022 года составил 18,7% (в январе 2021 года – 18,8%). Доля импорта продовольственных товаров и сырья для их производства в январе 2022 года составила 11,2% (в январе 2021 года – 13,0%) [12]. Нетрудно убедиться, что в структуре импорта основное значение для отечественной экономики имеет поставка машин и оборудования, что подтверждает сохраняющуюся зависимость по данному показателю от поставок извне.

Следует упомянуть еще об одном факторе, определяющем необходимость дальнейшего совершенствования системы государственного управления, – это снижение зависимости российских производителей от поставок технологий и комплектующих изделий на уровне самого производства. Речь идет о том, что меры по развитию импортозамещения в отраслях российской экономики обеспечили снижение зависимости внутреннего потребительского рынка от поставок готовой продукции, произведенной за пределами страны. Однако собственное национальное производство во многом сохраняет зависимость от импорта

технологий, комплектующих изделий, промежуточного продукта, в особенности в высокотехнологичных отраслях отечественного производства. Очевидно, что возможности развития, например, собственного авиастроения, микроэлектроники, фармацевтики, технологий искусственного интеллекта, применяемых во множестве современных отраслей, зависят от концентрации финансовых ресурсов государственного и частно-предпринимательского секторов экономики для проведения фундаментальных научных исследований и опытно-конструкторских разработок с целью интенсификации процессов по созданию полезного продукта, современных изобретений.

Внедрение собственных технологий не только откроет возможности для создания конкурентоспособного производства и продукции, но и будет способствовать достижению необходимого уровня экономической независимости российских производителей. Другими словами, переход от импортозамещения к созданию экономически суверенного отечественного производства, достижение приемлемого уровня безопасного развития российских производителей означает достижение эффекта импортонезависимости [13, 14]. Достижение данного уровня правомерно связывать с дальнейшим совершенствованием системы государственного регулирования и управления.

Выводы

Вектор осуществления качественных перемен в системе государственного регулирования и управления требует уточнения основных подходов системного характера, определяющих дальнейшее совершенствование механизма управления. Прежде всего следует отметить, что российская экономика функционирует, и ее будущие достижения связаны со статусом страны с рыночной экономикой. Следовательно, принципы мобилизационной экономики применительно к современному состоянию национальной хозяйственной системы справедливо применять как тактическую форму функционирования, обусловленную необходимостью достижения экономического суверенитета страны, способности к саморазвитию. В данном контексте механизм государственного регулирования должен включать инструментарий концентрации финансовых ресурсов всех экономических агентов, включая бюджетные ресурсы государства, прибыль фирм, сбережения населения (долгосрочные долговые обязательства), кредиты банков с системой распределения рисков для деятельности в области фундаментальных научных исследований и разработок. Кроме того, необходимы административные и правовые решения для приостановления «утечки» капиталов и интеллектуальной эмиграции.

Стратегические цели обеспечения экономической безопасности страны предусматривают разработку и реализацию государственной политики по дальнейшему импортозамещению и импортонезависимости, которые направлены на преобразования в системе государственного управления с четкими установками относительно инструментов проведения защитной и наступательной отраслевой политики для поддержки национальных товаропроизводителей на внутреннем и внешнем рынках. В этой связи окажется востребованным инструментарий повышения уровня компетенций управляющего аппарата в системе органов исполнительной власти, деятельность в структурах международных экономических организаций по выявлению нарушений прав и интересов российских участников ВЭД, использование широкого инструментария стимулирования российских производителей к осуществлению инновационной деятельности. Данный инструментарий включает бюджетные, фискальные, денежно-кредитные рычаги, формирующие мотивацию к разработке и реализации инновационных проектов в области высоких технологий.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. *Васильев И.В.* Зарубежный опыт мобилизационной подготовки экономики (на примере ФРГ и США) // *Власть*. 2022. № 1. Т. 30. С. 225–233.
2. *Бакренев Ю.В., Крылова В.А.* Переход России к мобилизационной экономике: возможность и целесообразность // *Теоретическая экономика*. 2022, № 6. С. 63–71.

3. *Михадов С.С.* О формировании мобилизационной экономики России в условиях новой экономической реальности // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 5. С. 486–490.
4. *Шарланов Н.В.* Концепция формирования мобилизационной экономики страны // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. 2021. № 2(36). С. 3–8.
5. *Иванов О.Б., Бухвальд Е.М.* Мобилизационная экономика в России: вчера, сегодня и завтра // Журнал «Этап: Экономическая Теория, Анализ, Практика». 2022. № 3. С. 7–27.
6. *Митяков С.Н.* Модель мобилизационной экономики. // Развитие и безопасность. 2022. № 1(13). С. 16–33.
7. *Мартыненко Т.В.* Мобилизационная экономика: актуальна ли она для современной России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. № 1. С. 151–155.
8. *Гришков В.Ф., Плотников В.А., Фролов В.А.* Мобилизационная экономика в современной России: теоретические аспекты // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2022. № 3(135). С. 7–13.
9. *Винслав Ю.Б.* Мобилизационная экономика как технология государственного управления в условиях тотальных санкций // Российский экономический журнал. 2022. № 4. С. 4–29.
10. *Затонская И.В., Манаков Н.А., Страмчинский А.А.* Мобилизационный тип экономики как начальный этап антикризисной программы // Деловой вестник предпринимателя. 2021. № 6 (4). С. 25–32.
11. *Кайгородцев А.* Развитие промышленного производства как фактор обеспечения экономической безопасности России // Экономист. 2020. № 3. С. 36–41.
12. ФТС России: данные об экспорте-импорте России за январь 2022 года. URL: <https://customs.gov.ru/press/federal/document/329649> (дата обращения: 20.02.2023).
13. *Бараник М.А., Бейлина А.Ф.* Мобилизационная экономика: теоретические и практические аспекты // Актуальные проблемы социально-экономических наук и методики их преподавания: материалы Всероссийского научно-практического форума. Воронеж, 11–23 апреля 2022 года. Воронеж: Изд-во Воронежский государственный университет, 2022. С. 254–258.
14. *Продченко И.А.* Импортзамещение в контексте обеспечения экономического суверенитета Российской Федерации // Проблемы рыночной экономики. 2021. № 3. С. 47–61.

A.I. Ryaboshapka

MOBILIZATION ECONOMY: OPPORTUNITIES AND REALITY OF MODERN RUSSIAN ECONOMY

The article analyzes the objective factors and processes that determine the need to concentrate the resources of the national economy and strengthen the role of centralized management and distribution of resources, which is typical of a mobilization economy. The author formulated the central problem of the modern Russian economy related to the need for reforms in the sectoral structure of the national economic system, assessed the prospects for the implementation of market principles and centralized approaches to the regulation of the domestic economy, made conclusions about the strategic goals and tactical tasks necessary to improve the public administration system and implementation of structural changes in modern conditions.

Keywords: *public administration system; mobilization economy; sectoral structure of the economy; economic security; centralized distribution of resources.*

УДК 658.8:339.13

АДАПТАЦИЯ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ ЗАРУБЕЖНОГО РЫНКА

© 2022 г. Л.Д. Киянова, А.Н. Мурзаев

Статья посвящена исследованию особенностей трансформации комплекса маркетинга предприятия при выходе на зарубежные рынки. Авторами рассматривается состав базового комплекса маркетинга и структура каждого из его элементов. На примере сверхлегких самолетов анализируется влияние особенностей зарубежного рынка на комплекс маркетинга предприятия. При написании статьи использовались результаты исследования по анализу экспортного потенциала продукции, проведенного по заказу АНО «Центр поддержки экспорта» в рамках предоставления государственной услуги «Проведение маркетинговых исследований».

Ключевые слова: комплекс маркетинга; зарубежный рынок; исследования рынка; запросы покупателей; целевые рынки; сверхлегкие самолеты.

Введение

Комплекс маркетинга является элементом любой бизнес-стратегии. В условиях жесткой конкурентной борьбы совершенствование комплекса маркетинга исходя из актуальных запросов покупателей является обязательным условием успешного функционирования компании.

При выходе на международные рынки перед предприятием стоит задача разработки комплекса маркетинга, соответствующего запросам зарубежного рынка. Это определяет необходимость проведения исследований рынка и адаптации элементов «маркетинг-микс» к требованиям потребителей выбранной страны или группы стран.

Цель данной статьи – исследование особенностей адаптации комплекса маркетинга к требованиям зарубежного рынка.

Объектом исследования является модель «маркетинг-микс». Предмет исследования – специфика формирования комплекса международного маркетинга.

1. Сущность модели «маркетинг-микс»

Модель «маркетинг-микс» впервые была описана в статье Нэла Бордена “Basic Marketing: A Managerial Approach” в 1964 году. Он собрал в единый комплекс все маркетинговые инструменты, необходимые для продвижения товара компании: ценообразование, дистрибуция, реклама, сервис, упаковка, брендинг. Однако классическую модель комплекса маркетинга выдвинул Джером Маккарти, который преобразовал «маркетинг-микс» Бордена в модель «4Р», объединив имеющиеся характеристики в четыре блока (рис. 1). Большой вклад в популяризацию модели сделал известный во всем мире маркетинголог Филип Котлер.

Маркетинг-микс включает в себя поддающиеся контролю переменные факторы, а совокупность всех элементов данного комплекса позволяет решить маркетинговые задачи в отношении целевых рынков. Модель 4Р дает ответы на важные вопросы:

1. Каким должен быть продукт, чтобы отвечать запросам и потребностям потребителей? (Product)
2. Как должно строиться ценообразование продукта на разных этапах бизнеса? (Price)
3. Какой должна быть модель дистрибуции в соответствии с целевой аудиторией рынка? (Place)
4. Каким способом производитель должен информировать потребителя о своем продукте? (Promotion)

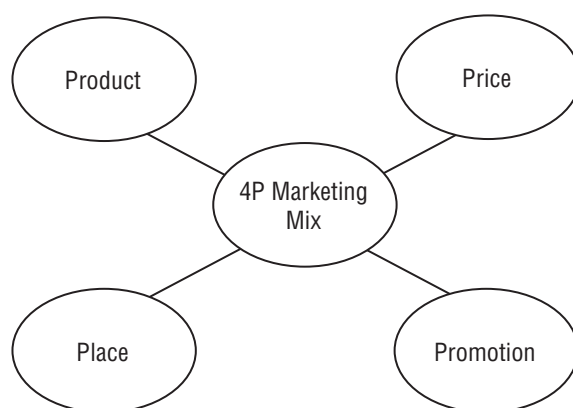


Рис. 1. Модель “4P” Marketing mix

Необходимо отметить, что слово «микс» означает, что элементы – это не простой набор, а динамичная система. Работа над созданием этих элементов включает в себя следующее.

1. Product (продукт). Задача маркетинга – создать продукт, соответствующий запросу потребителя и удовлетворяющий его потребность, решающий проблему, закрывающий «боль» клиента. При разработке данного комплекса маркетинга определяют основные характеристики товара, его упаковку, дополнительные характеристики (гарантии, возможность возврата и т.п.), определяют ассортимент товаров предприятия.

2. Price (цена) – это стоимость данного продукта или услуги, которая определяется производителем в соответствии с рыночной ценой, спросом, себестоимостью товара и желаемой прибылью. Помимо установления базовой цены, решения по данному элементу комплекса маркетинга включают в себя определение ценовых линий, возможностей оплаты в кредит, разработку системы скидок и надбавок в случае дифференцированного ценообразования. Как правило, предприятие исследует цены конкурентов, анализирует рыночную цену, далее устанавливает розничную цену и продумывает систему лояльности для потребителя.

3. Place (место) включает в себя такие составляющие, как каналы распределения, охват рынков, размещение, управление запасами, методы и маршруты транспортировки. В процессе принятия решений по данному элементу комплекса маркетинга определяются оптимальные каналы и виды дистрибуции.

4. При разработке программы продвижения (promotion) определяют каналы коммуникаций, которые будут использоваться для продвижения товаров и услуг компании, устанавливают бюджет на маркетинговую деятельность, разрабатывают медиаплан, продумывают способы стимулирования продаж.

Конкретное содержание маркетинга-микс «зависит от многих параметров – в первую очередь, от особенностей рынка (отрасли) и товара (например, от длительности его жизненного цикла), возможностей самой компании – например, от размеров бюджета маркетинга, опыта персонала маркетингового подразделения и других факторов, позволяющих или, наоборот, не препятствующих разработке, и главное – реализации наиболее приемлемого в сложившейся ситуации комплекса маркетинг-микс» [1]. В случае принятия решения об экспорте продукции компании комплекс маркетинга трансформируется с учетом специфики зарубежного рынка

2. Особенности формирования комплекса маркетинга при выходе на международный рынок

Работа на международном рынке «характеризуется большим по сравнению с внутренним рынком уровнем риска из-за различий в культурных, экономических, политических, правовых условиях, более высоким уровнем конкуренции и требований к качеству товара,

упаковке, маркировке, а также более высоким уровнем затрат, связанных с международными маркетинговыми исследованиями и реализацией продукции» [2, с. 4].

При выходе на внешний рынок компании чаще всего приходится значительно корректировать комплекс маркетинга исходя из запросов иностранных покупателей. В результате исследований компания может выявить как различия в применении одного и того же товара на различных рынках, так и особенности его сбыта и продвижения.

Рассмотрим конкретный пример. Определим, как меняются подходы к формированию «маркетинг-микс» при реализации на зарубежных рынках такого товара, как сверхлегкие самолеты.

Сверхлегкие самолеты могут быть признаны под разными названиями в зависимости от правил страны – например, сверхлегкие, ULM, легкие спортивные самолеты, микросамолеты (в разговорной речи иногда именуются обобщенными понятиями «ультралайты» или «микролайты»). Обычно к ним относят одно- или двухместные самолеты (кроме вертолета или самолета с механической подъемной силой) с максимальной взлетной массой менее 1320 фунтов (~ 599 кг). Определение и классификация сверхлегких самолетов варьируется от страны к стране в соответствии с принятыми в ней правилами.

Сверхлегкие самолеты получили большое распространение для различных целей. Вот некоторые из них:

- авиатуризм и экскурсионные полеты;
- авиасельхозработы (авиахимработы);
- контроль (мониторинг) местности и различных объектов, например нефте- и газопроводов, линий электропередач, путей сообщения – железных дорог и автодорог и т.д.;
- полицейское авиапатрулирование;
- аэрофотосъемка;
- фото- и видеосъемка с воздуха на спортивных и других мероприятиях;
- экологический мониторинг местности: лесов, полей, водоемов и т.д.;
- перевозка людей (например, медицинского персонала, работников различных экстренных служб и т.д.) и транспортировка небольших грузов (например, почтовой корреспонденции) в труднодоступные районы, а также в районы, значительно удаленные от наземных путей сообщения;
- работа на различных удаленных или труднодоступных объектах [3, с. 207].

Один из актуальных трендов – появление гидросамолетов как отдельной категории сверхлегких самолетов [4].

В рамках маркетингового исследования, проводимого для российского производителя сверхлегких самолетов, оценивались возможности выхода на рынки стран Африки, Азии и Латинской Америки. Определим особенности позиционирования и корректировки комплекса маркетинга при выходе на рынки стран Африки.

Африка – континент с очень разнообразной природой и более чем 50 странами, с множеством различных правил и возможностей для сверхлегкой авиации.

Африка – регион с высоким авиационным потенциалом, но существует проблема высокой стоимости инфраструктуры и топлива. Средняя стоимость топлива на континенте на 35% выше, чем в остальном мире. Даже в нефтедобывающих странах авиационное топливо не только дорогое, но и в некоторых случаях дефицитное.

Большинство стран Африки относятся к слабо развитым странам мира с низким уровнем дохода на душу населения, находятся в зависимости от помощи международных финансовых институтов, что снижает их привлекательность как экспортных рынков (Алжир, Ангола, Ботсвана, Руанда, Либерия и др.). Некоторые страны характеризуются нестабильной политической обстановкой (Мозамбик, Камерун, Демократическая Республика Конго, Сомали, Ливия и др.). Беднейшие страны получают самолеты в рамках различных программ помощи (Мавритания, Ботсвана, Буркина-Фасо, Камерун, Гвинея, Мадагаскар, Мали, Нигер, Сенегал, Тунис).

В результате проведенного анализа было выявлено, что особенностью африканского континента является наличие крупных организаций по охране и защите парков и заповедников, которые в своей деятельности используют, в том числе, сверхлегкие самолеты. Такие организации действуют как в пределах отдельных государств, так и в рамках всей Африки. Среди них, например:

- Национальная администрация заповедных территорий Мозамбика (ANAC);
- Фонд “Flying For Wildlife” (Зимбабве) [5];
- Ezemvelo KZN Wildlife (ЮАР) – учреждение, уполномоченное заниматься сохранением биоразнообразия и связанной с ним деятельностью в провинции Квазулу-Натал в Южно-Африканской Республике;
- некоммерческая организация «Носороги без границ» (Rhino’s Without Borders);
- African Parks – некоммерческая природоохранная организация, которая управляет 19 национальными парками и охраняемыми территориями в 11 странах, занимающими более 14,2 млн га в Анголе, Бенине, Центральноафриканской Республике, Чаде, Демократической Республике Конго, Малави, Мозамбике, Республике Конго, Руанде, Замбии и Зимбабве [6];
- Фонд «Парки мира» (The Peace Park Foundation) занимается восстановлением, обновлением и сохранением крупных экосистем в Африке.

Необходимость создания таких организаций вызвана тем, что в африканских странах большое количество парков, заповедников: только в САДК (Сообщество стран Юга Африки) насчитывается 18 трансграничных заповедников. Остро стоит вопрос борьбы с браконьерством, охраны редких видов животных. Сверхлегкие самолеты применяются в целях патрулирования, мониторинга парков и заповедников.

Еще одна особенность применения сверхлегких самолетов на африканском континенте – организация туристических полетов. Увеличение увлеченности развлекательными мероприятиями является ключевым фактором, который способствует росту мирового рынка сверхлегких самолетов [4]. В Африке развит туризм, в том числе приключенческий, поэтому можно рассматривать возможности экспорта самолетов в туристических целях. Если сравнивать экономические показатели субрегионов, то в отношении путешествий и туризма в Африке к югу от Сахары дела обстоят лучше, чем в Северной Африке. По доле путешествий и туризма в ВВП лидерами среди стран Африки являются ЮАР и Нигерия.

Компании, которые занимаются продажей сверхлегких самолетов, также организуют туристические полеты, фотосъемку с воздуха. Самым популярным местом в Африке для полетов на сверхлегких самолетах является самая развитая страна Африки – Южно-Африканская Республика. Одна из причин в том, что страна хорошо развита и относительно богата. Страна очень разнообразна, туризм и развлечения являются одной из развитых сфер экономики. Однако именно рынок ЮАР является наиболее высококонкурентным рынком в Африке. Практически все дилерские центры и официальные дистрибьюторы зарубежных компаний (производителей из США, Франции и Австралии) действуют в ЮАР. Также в ЮАР имеются и собственные крупные производители сверхлегких самолетов, реализующие свою продукцию как внутри страны, так и в других странах Африки. Несмотря на это, ЮАР продолжает оставаться привлекательным экспортным рынком. В стране активно работают компании по продаже самолетов, в том числе подержанных. Эти компании могут стать одним из каналов сбыта самолетов при выходе на африканский рынок.

В некоторых странах Африки на данный момент наблюдается повышенное внимание государства к развитию собственной авиации (например, в Нигерии). В связи с этим актуализируется вопрос обучения пилотов и приобретения самолетов летными школами.

Также сверхлегкие самолеты применяются в африканских странах для пожаротушения, проведения сельхозработ (Замбабве, ЮАО, Нигерия), борьбы с вредителями, доставки медицинских работников к месту работы (Гана).

На данный момент большую часть африканского рынка сверхлегких самолетов занимают производители из ЮАР, а также ведущие компании США, Франции и Австралии [7, 8, 9].

На основе результатов анализа можно сделать выводы о перспективности экспорта сверхлегких самолетов в страны Африки при условии их позиционирования как самолетов для проведения природоохранных мероприятий. Должны быть предусмотрены определенные характеристики самолетов, позволяющие их использовать для патрулирования и мониторинга местности. Вход в этот сегмент возможен в том числе через специализированные фонды, занимающиеся мониторингом заповедников, парков и других охраняемых зон. Этот канал сбыта может стать одним из вариантов реализации продукции компании. Соответственно, мероприятия по продвижению сверхлегких самолетов на африканский рынок должны предусматривать информирование потенциальных потребителей о возможностях использования самолетов в этих целях.

Также можно рассматривать возможности экспорта самолетов в туристических целях. Этот вариант предусматривает выход напрямую на компании, занимающиеся приключенческим туризмом в Африке [10].

Выводы

Базисная модель “4Р” остается актуальной и основополагающей для любого бизнеса и сейчас. Принятие решения о выходе на международный рынок обуславливает необходимость оценки особенностей данного рынка для адаптации комплекса маркетинга под требования конкретного рынка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. *Игнатова К.В., Ксенофонтова О.В.* Значение контроллинга для оценки эффективности маркетинговых мероприятий предприятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.15. с. 1046-1050.
2. *Карагулян Е.А.* Методическое пособие для экспортно-ориентированных субъектов малого и среднего предпринимательства ХМАО- Югры: «Работа предприятия по выходу на внешний рынок. Маркетинговые исследования. Стратегии выхода компании на внешние рынки». Екатеринбург: ООО «Пресс групп», 2015. 40 с.
3. *Киянова Л.Д.* Факторы роста мирового рынка сверхлегких самолетов // Международная научная конференция «Качество жизни населения промышленных территорий в стратегии «Общество 5.0»: сборник материалов конференции (Набережные Челны, 2 июня 2022 года). Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. Т.1. 292 с.
4. Light-sport Aircraft Market – Growth, Trends, COVID-19 Impact, and Forecasts (2022–2027) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.researchandmarkets.com/reports/4828353/light-sport-aircraft-market-growth-trends> (дата обращения: 26.11.2022).
5. Официальный сайт фонда “Flying For Wildlife”. URL: <http://www.flyingforwildlife.org/> (дата обращения: 20.09.2022).
6. Официальный сайт фонда «Парки мира» (The Peace Park Foundation). URL: <http://www.peaceparks.org/> (дата обращения: 20.09.2022).
7. Официальный сайт Международной торговой организации]. URL: <https://www.trademap.org/> (дата обращения: 20.09.2022).
8. Официальный сайт Ассоциации производителей авиации общего назначения (GAMA). URL: <https://gama.aero/> (дата обращения: 28.11.2022).
9. Официальный сайт Ассоциации производителей легких самолетов (LAMA). URL: <https://lama.bz/> (дата обращения: 28.11.2022).
10. Официальный сайт Национальной ассоциации туристических агентств Нигерии (National Association of Nigeria Travel Agencies). URL: www.nanta.org.ng (дата обращения: 28.11.2022).

L.D. Kiyanova, A.N. Murzaev

ADAPTING THE MARKETING COMPLEX OF THE ENTERPRISE TO THE REQUIREMENTS OF THE FOREIGN MARKET

The article is devoted to the study of the features of the transformation of the marketing complex of an enterprise when entering foreign markets. The authors consider the composition of the basic marketing mix and the structure of each of its elements. On the example of ultralight aircraft, the influence of the characteristics of the foreign market on the marketing complex of an enterprise is analyzed. When writing the article, the results of a study on the analysis of the export potential of products, commissioned by ANO "Export Support Center" were used as part of the provision of the state service "Marketing Research".

Keywords: *marketing mix; foreign market; market research; customer requests; target markets; ultralight aircraft.*

УДК 336.748.12

ИНФЛЯЦИЯ В МИРЕ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 2022 ГОДА

© 2022 г. Е.С. Захарченко

В статье приведено описание процессов в мировой экономике, обусловивших инфляцию в 2022 году. Особо выделен рост цен на продовольствие в мире как инфляционный фактор. В виде графика представлен объем экспорта сельскохозяйственной продукции в мире и России, приведена современная статистика. Описана группировка стран в соответствии с фактическим уровнем инфляции на основе актуальных статистических данных. Сделан вывод о некоторых возможных перспективах развития мировой экономики в краткосрочном периоде.

Ключевые слова: мировой экономический кризис; инфляция; нестабильность; пандемия; денежно-кредитная политика; цены на продовольствие.

Введение

В современных условиях на развитие экономики в мире существенное влияние оказывают изменения геополитического и экологического характера, являясь причиной ситуации нестабильности.

Уровень инфляции во многих государствах является максимальным в новейшей истории, что представляется причиной ужесточения денежно-кредитной политики стран, сокращения бюджетов. Фискальная поддержка, связанная с пандемией COVID-19, теряет свою актуальность ввиду фактического ее завершения [1].

Вследствие этого многие страны с невысоким уровнем доходов бюджета сталкиваются с существенными финансовыми трудностями. Также для большинства стран Европы, а также США продолжающаяся специальная операция России на Украине повышает вероятность значительных геополитических потрясений.

В условиях широкомасштабного замедления мировой экономики и макроэкономической нестабильности существует необходимость объяснения и теоретического обоснования происходящих инфляционных процессов. Проблемой представляется отсутствие системного подхода к возможности выхода из текущей ситуации ввиду влияния глобальной политики в мировой экономике.

Объектом исследования выступают инфляционные процессы в современных условиях.

Предметом исследования являются экономические отношения, возникающие с учетом инфляционных процессов в странах мира.

Цель работы – описание тенденций, обусловивших инфляционные процессы в условиях неопределенности.

1. Мировая экономика в условиях неопределенности (2022 год)

Традиционно инфляционный фактор представляется в экономической литературе как негативный, связанный с повышением уровня цен на товары, работы, услуги. Кроме того, инфляция представляет собой потерю покупательной способности как потребителей, так и предприятий (постепенно и последовательно, либо резко).

В условиях стабильности экономической системы годовой уровень инфляции обычно находится в диапазоне 2% (имеется в виду таргетируемая инфляция [2]). Указанный показатель экономисты рассматривают как имеющий положительное влияние на экономику

ввиду предсказуемости в контексте экономического развития. Кроме того, инфляция также может стимулировать расходы и, таким образом, стимулировать спрос и производительность труда. И наоборот, когда инфляция начинает превышать рост заработной платы, это может быть предупреждающим признаком появления проблем в экономике, а также дальнейшим раскручиванием инфляционной спирали.

Инфляция часто гораздо более характерна для развивающихся рынков, однако впервые за длительный период времени в 2022 году инфляция, выходящая за рамки обозначенного ранее диапазона, наблюдалась и во многих развитых европейских странах.

Следует отметить, что инфляция – элемент неопределенности [3]: ситуация, когда будущие сценарии развития экономики сложно прогнозируемы. Кроме того, категория неопределенности также обычно подразумевает наличие высокой вероятности наступления негативных событий.

С учетом того, что в мировой экономике в современных условиях наблюдается ситуация неопределенности из-за практически повсеместно возросшего уровня инфляции, представляется целесообразным описать некоторые тенденции развития экономик отдельных стран мира в 2022 году.

При этом необходимо при проведении анализа официальной статистики делать корректировку на разницу в методиках расчета (так, например, в США принято в составе инфляции учитывать отдельно рост или падение цен на топливо, в Европе с начала 2022 года последний показатель не публикуется вовсе), а также разные способы составления потребительской корзины.

Во всех ключевых странах и регионах в последние месяцы опережающими темпами растут цены производителей. Это отражает немонетарный характер инфляции: цены растут из-за разрыва цепочек поставок, санкций и последствий локдаунов [4].

В первую очередь, во втором квартале 2022 года наблюдалось сокращение глобального реального ВВП. Особенно данная тенденция касалась Китая, России и США, также наблюдалось резкое замедление роста данного показателя в восточноевропейских странах, непосредственно затронутых проведением РФ специальной военной операции на Украине. Тенденцию сокращения также можно объяснить введением международных санкций, направленных на то, чтобы заставить Россию прекратить проведение специальной операции.

В то же время некоторые крупные экономики не сократились – рост во втором квартале 2022 года в странах Южной Европы был обусловлен возрождающейся от пандемии туристической отраслью. Однако перспективные индикаторы, в том числе новые производственные заказы и индикаторы настроений, указывают на замедление темпов роста в основных экономиках, таких как Великобритания, Бразилия, страны Европы и США [5]. В некоторых случаях при этом присутствует некое противоречие – например, слабый уровень производства на фоне сильного рынка труда.

Важным фактором замедления экономики в первой половине 2022 года стало интенсивное размещение денежных средств, к которому стремились многие центральные банки, чтобы умерить устойчиво высокую инфляцию [6]. Наблюдалось наличие более высоких процентных ставок и связанный с ними рост расходов по обслуживанию займов, включая ставки по ипотечным кредитам. При этом рынок жилья показывал первые и наиболее очевидные признаки замедления роста таких экономик, как США.

Ужесточение денежно-кредитной политики сопровождалось, хотя и не везде, сокращением фискальной поддержки, которая, в свою очередь, длительное время представлялась как существенная поддержка для домохозяйств. В целом номинальные учетные ставки сейчас выше допандемического уровня как в развитых, так и в развивающихся экономиках, а также в странах с развивающимся рынком.

В условиях повышенной инфляции реальные процентные ставки, как правило, еще не вернулись на прежний допандемический уровень [7]. Наблюдается существенное ужесточение финансовых условий в большинстве регионов, что отражается в сильном реальном повышении курса доллара США, за исключением Китая (возможно, исключение Китая

является следствием продолжающейся в данной стране пандемии коронавируса с сопутствующими мерами поддержки всех субъектов экономической деятельности).

Это также привело к увеличению спредов доходности (разница между долларами США или евро, выраженными в долларах США, доходность по государственным облигациям и доходность по государственным облигациям США или Германии) для стран со средним уровнем доходов.

В африканских странах региона, расположенного к югу от Сахары, спреды доходности более чем двух третей государственных облигаций преодолели отметку в 700 базисных пунктов в августе 2022 года.

В восточной и центральной Европе уже можно констатировать наличие экономических последствий проведения военной операции на Украине, усугубивших меняющуюся глобальную склонность к риску. Так, перебои с поставками газа в Европу усилили ранее существовавшие стрессы на мировых товарных рынках, влияющие на цены на природный газ в сторону роста. Европейские экономики, включая крупнейшую Германию, подвержены влиянию перебоев с поставкой газа. Сохраняющаяся ситуация отсутствия определенности в отношении поставок энергоресурсов способствовала замедлению реальной экономической активности в Европе, особенно в обрабатывающей промышленности; наблюдается также ослабление потребительского спроса.

Цены на продовольствие — второй по значимости компонент инфляции (или третий, если учесть цены на топливо). В Китае в отличие от США, Европы и России этот пункт сейчас играет в пользу дефляции [4]. На рис. 1 представлена динамика объема экспорта сельскохозяйственной продукции в мире и Российской Федерации.

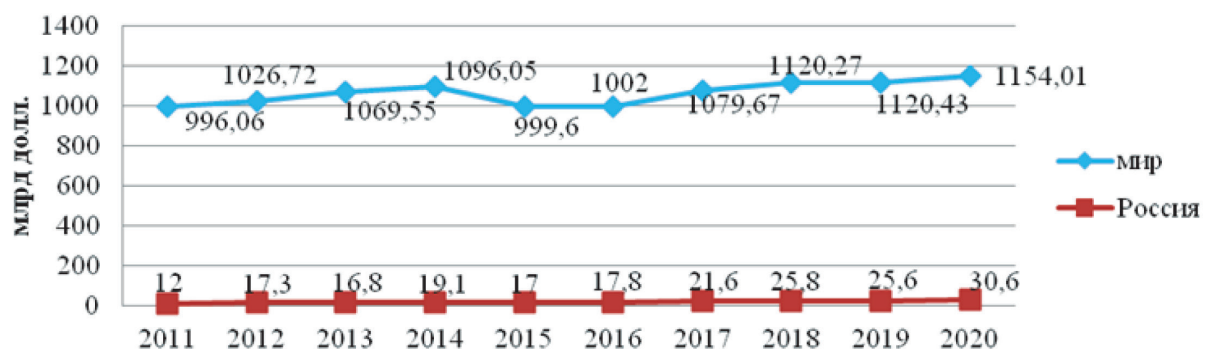


Рис. 1. Объем экспорта сельскохозяйственной продукции, 2011–2020 гг., млрд долл. [8, 9]

Примечательно, что данные по объему экспорта сельскохозяйственной продукции РФ (см. рис. 1) свидетельствуют о значительном улучшении позиции России на мировом рынке сельскохозяйственных продуктов: например, в 2021 году Россия заняла 17-е место в мире в рейтинге экспортеров продовольствия. При этом по данным eWorldTrade РФ входит в десятку ведущих мировых экспортеров сельскохозяйственной продукции, находясь на 4-м месте [8], в 2021 году объем экспорта сельскохозяйственной продукции составил 37,1 млрд долл. Потребителями российской сельскохозяйственной продукции в 2021 году являются: ЕС (объем продаж составил 4444 млрд долл.), Турция (4330 млрд долл.), Китай (3529 млрд долл.). То есть возросшая экспортная выручка будет влиять на деловую активность в стране-экспортере, инвестиционную привлекательность предприятий — резидентов страны, а также на совокупный спрос, через который — и на уровень инфляции в стране-экспортере. Вкупе с укреплением курса национальной валюты ввиду увеличения экспортных показателей высока вероятность снижения уровня инфляции.

Тенденция роста объема экспорта сельскохозяйственной продукции продолжается и с начала 2022 года: 16% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года [10]. При этом

к концу 2022 года предполагается рост объема экспорта сельскохозяйственной продукции из РФ до 40 млрд долл.

Таким образом, с учетом всех обозначенных тенденций в мировой экономике можно сделать вывод о потенциальной стабилизации инфляционных тенденций к концу 2022 года (связано со снижением мировых цен на продовольствие и транспортировку грузов [11]).

2. Группировка стран мира в соответствии с тенденциями инфляции 2022 года

В связи с тем, что традиционное разграничение на развитые и развивающиеся экономики в случае с наблюдаемой ситуацией, связанной с инфляцией в 2022 году, не является репрезентативным, следует группировать страны в соответствии с фактическим уровнем инфляции: первая группа – уровень инфляции более 50%; вторая – от 20% до 49,9%; третья группа – от 10% до 19,9%; четвертая группа – от 5% до 9,9%; пятая группа – менее 5%.

Усредненный уровень инфляции в мире в 2022 году составляет 7,4% (что выше уровня 2021 и 2020 гг. – 4,35% и 3,18% соответственно [4]). Однако любой средний показатель не может быть универсальным индикатором, в случае с инфляцией целесообразно группировать страны по уровню инфляции, как было отмечено ранее.

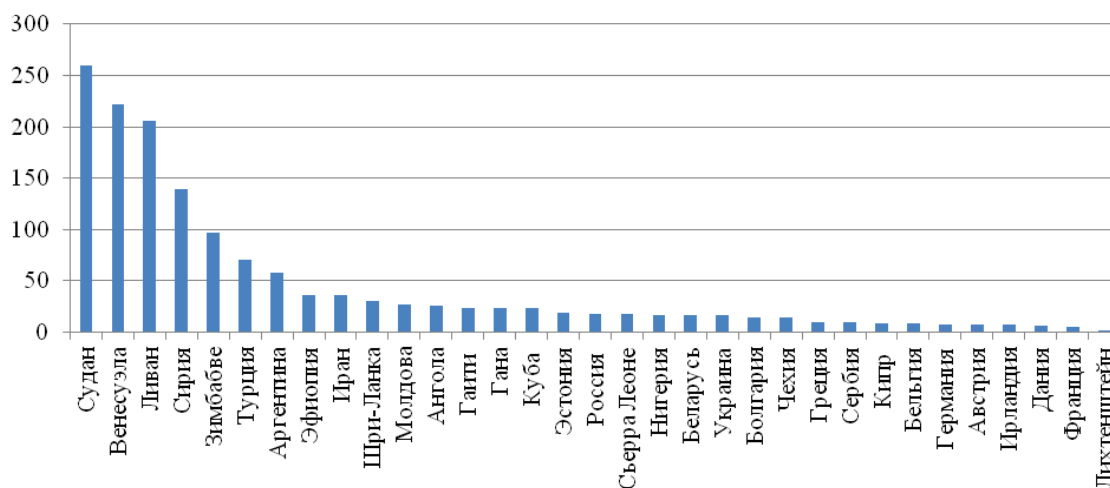


Рис. 2. Уровень инфляции в странах мира, первое полугодие 2022 г., % [4]

Представленные на рис. 2 индикаторы уровня инфляции в различных странах мира позволяют констатировать следующее. Первую группу – страны с традиционно высокой гиперинфляцией – на рис. 2 представляют Судан, Венесуэла, Ливан, Сирия и Зимбабве. Фактический реальный уровень инфляции, с которой сталкиваются потребители в такой группе стран, представляется существенно более высоким относительно обозначенного официальной статистикой. Страны достаточно давно находятся в ситуации системного кризиса, связанного со многими факторами, важнейшими из которых являются политическая нестабильность, наличие военных конфликтов.

Российская Федерация также попадает в группу стран (вторая группа) с высоким уровнем инфляции, что связывают с вовлечением страны в проведение специальной операции на Украине, а также с постоянно вводимыми антироссийскими санкциями. Однако к началу 4-го квартала уровень инфляции в России составлял 11,9% [12]. Активный рост инфляции в России отмечался в начале 2015 года (16,9%), далее наблюдалось последовательное снижение в период с 2015 до 2021 гг.: в начале 2016 года данный показатель составлял 7,3%, летом 2018 года – 2,8%, в феврале 2020 года (начало пандемии коронавируса) инфляция составляла 2,3%, и в течение действия ограничений, связанных с недопущением распространения инфекции, наблюдался незначительный рост: до 5,5% в апреле 2021 года [12].

Возвращаясь к анализируемым группам стран, отдельное внимание хотелось бы уделить европейским странам, представленным как в третьей, так в четвертой и пятой группах. Инфляция в Европе, как и в большинстве других стран мира, в 2022 году росла (впервые за несколько последних десятилетий, что заслуживает отдельного внимания). Самые высокие показатели данного индикатора отмечались в Турции, Молдове, Эстонии. Самый низкий показатель инфляции в Лихтенштейне (1,5%), но данная цифра относится к концу года, когда традиционно во всем мире наблюдаются более низкие темпы инфляции. Показатель инфляции в Швейцарии из-за жесткой денежно-кредитной политики по-прежнему составляет 2,5%.

Уровень инфляции в целом в Европейском союзе (далее – ЕС) составляет 7,4%. Если предположить, что инфляция – это исключительно монетарное явление, то представляется интересным наличие все же разных показателей в странах ЕС. При этом за последнюю декаду произошло значительное усреднение уровней инфляции в странах ЕС, что связано с наличием одного и того же Центрального банка, но каждая страна по-прежнему контролирует свою собственную политику расходов, займов и налогообложения, при этом не может устанавливать собственные процентные ставки, что создает напряжение в финансовой системе ЕС. Также важно отметить, что не все страны ЕС используют евро как валюту.

Примечательной также является тенденция роста показателей инфляции во всем мире в 2022 г. Возможно, описанное также можно отнести к явлению импорта инфляции, которому подвержены открытые экономики. В данной ситуации инфляция в экономиках указанных стран будет определяться глобальными факторами [13], речь о которых шла в первой части данного исследования.

Приведенная выше группировка стран с учетом наблюдающейся инфляции не по критерию принадлежности к развитым или развивающимся экономикам представляется наиболее актуальной на сегодняшний день с учетом ситуации неопределенности.

Выводы

С учетом изложенного к факторам, обусловившим интенсивный рост показателей инфляции по всему миру в условиях неопределенности 2022 года, можно отнести: влияние локдаунов, связанных с пандемией коронавируса; денежно-кредитную политику регуляторов; изменение цен на продовольствие.

Чтобы наилучшим образом отслеживать тенденции изменения показателей инфляции, предлагается определять принадлежность страны к какой-либо группе по факту отражения конкретного индикатора инфляции в данной стране. Предложенная группировка позволяет отследить фактический показатель инфляции в группе стран без учета уровня развития страны.

Изложенное также позволяет сделать вывод, что перспективы развития экономики определяют составляющие: позиция национальных регуляторов относительно денежно-кредитной политики в ответ на повышенную инфляцию; влияние проведения военных действий и продолжающиеся периодически вводимые в некоторых странах ограничения, связанные с пандемией, что влечет за собой сбои в цепочке поставок.

Описанное выше означает, что предполагаемые в «Перспективах развития мировой экономики» [14] показатели роста мировой экономики на 2023 год теперь лежат в пределах базового сценария и альтернативных сценариев. Продолжающиеся неопределенности также ухудшают прогнозы глобального экономического роста и инфляции.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Захарченко Е.С. Тенденции мировой экономики в 2020 году: влияние пандемии covid-19 // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2020. № 4. С.27–31.
2. РБК. Инвестиции [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/61e13fa79a79478207047ffc>.

3. Галанцева И.В., Сафиуллина Р.Т. Инфляция как элемент неопределенности экономики и проблемы частного и государственного партнерства в системе пенсионного страхования // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 2. С. 290–294.
4. Worldwide inflation by country 2022. URL: <https://inflationdata.com/articles/2022/05/21/worldwide-inflation-by-country-2022/>.
5. WORLD ECONOMIC OUTLOOK 2022 October Countering the Cost-of-Living Crisis. URL: <file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/text.pdf>.
6. Захарченко Е.С. К вопросу о рисках мировой экономической активности в контексте коронакризиса // Финансово-экономическая безопасность Российской Федерации и ее регионов: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Симферополь, 24 сентября 2021 года. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. 2021. С. 113–114.
7. Global Economic Prospects. A World Bank Group Flagship Report. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects>.
8. World trade of agricultural products (Billion US dollars). URL: https://www.wto.org/english/tratop_e/agric_e/ag_imp_exp_charts_e.htm.
9. Российский экспорт АПК [Электронный ресурс]. URL: <https://aemcx.ru/export/rusexport/>.
10. Топ-10 стран-экспортеров сельского хозяйства в мире [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eworldtrade.com/blog/ru/топ-10-стран-экспортеров-сельского-хозяйства/>.
11. Перевышин Ю.Н., Трунин П.В. Денежно-кредитная политика и инфляция в июле 2022 г. // Экономическое развитие России. 2022. № 8. С. 15–20.
12. Банк России. Ключевые показатели [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/key-indicators/>.
13. Аналитическая записка Банка России «О роли глобальных факторов в инфляции» [Электронный ресурс]. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/132962/analytic_note_20220215_dip.pdf.
14. World Economic Outlook. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO>.

E.S. Zakharchenko

INFLATION IN THE WORLD UNDER 2022 UNCERTAINTY

The article is a review of the global economy situation and inflation in 2022. The rise in food prices in the world is highlighted as an inflationary factor. The volume of exports of agricultural products in the world and Russia is presented in the form of a graph, modern statistics are given. The grouping of countries is described in accordance with the actual level of inflation on the basis of up-to-date statistical data. The conclusion is made about some possible prospects for the development of the world economy in the short term.

Keywords: *world economic crisis; inflation; instability; pandemic; monetary policy; food prices.*

УДК 339.924:004.9

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОГО ТРАНСПОРТНОГО ПРОСТРАНСТВА ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

© 2022 г. *Н.В. Мозолева*

В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования цифрового транспортного пространства Евразийского экономического союза (ЕАЭС), выявлена роль информационно-коммуникационных технологий в данном процессе. Так, например, автором в рамках анализа результатов реализации Проекта информационно-коммуникационной «витрины» национальных сервисов экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС выявлены проблемы, связанные с отсутствием полноценной правовой базы, регулирующей функционирование цифрового сервиса. В работе выявлены перспективы развития цифровых сервисов в рамках функционирования цифрового пространства ЕАЭС.

Ключевые слова: цифровое транспортное пространство; информационно-коммуникационные технологии; электронное информационное взаимодействие; евразийская цифровая интеграция; экосистема цифровых транспортных коридоров ЕАЭС.

Введение

Развитие транспортной отрасли в мировой экономике сопровождается рядом процессов: на смену информационному обмену документами приходит обмен юридически значимыми данными; управление цепью поставок базируется на онлайн-формате; происходит переход от концепции конкуренции к выстраиванию экосистем участников перевозочного процесса как сообщества взаимодействующих и взаимно дополняющих хозяйствующих субъектов и регуляторов [1]. Для развития транспортного комплекса страны необходимо, на наш взгляд, использование таких технологий, как спутниковая навигация, информационно-коммуникационные системы мониторинга и диспетчеризации транспортного процесса и пр. Информационно-коммуникационные технологии в контексте управления цепью поставок в рамках интеграционного объединения приобретают еще более важное значение. Поэтому вопросы эффективного применения таких технологий, например, в целях развития транзитного потенциала ЕАЭС, являются актуальными в современных условиях. Так, например, экосистема цифровых транспортных коридоров, являясь открытой цифровой средой, позволяет всем участникам транспортного процесса и регуляторам обмениваться информацией. Создание цифрового транспортного пространства в ЕАЭС является актуальной задачей для всех членов интеграционного объединения, так как это позволит открыть доступ на рынки интересных для Союза контрагентов, обеспечит экономическую и инфраструктурную взаимосвязанность стран Союза. Более того, экспертами Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) прогнозируется снижение транспортной составляющей в цене конечной продукции до 12–15% в результате создания экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС (ЭЦТК ЕАЭС) [2].

Формирование «витрины» национальных цифровых сервисов на основе информационно-коммуникационных технологий, на наш взгляд, создаст условия для формирования цифровой инфраструктуры экосистемы транспортных коридоров ЕАЭС.

Цель работы – выявление роли информационно-коммуникационных технологий в создании и развитии цифрового транспортного пространства ЕАЭС.

1. Цифровое транспортное пространство ЕАЭС как одно из направлений модели цифровой интеграции Союза

Модель цифровой интеграции ЕАЭС предполагает, в первую очередь, создание условий для обеспечения функциональной совместимости, т. е. интероперабельности национальных цифровых систем членов интеграционного объединения в рамках Цифровой повестки Союза. Напомним, что Цифровая повестка ЕАЭС до 2025 года включает три этапа [3]. В рамках первого этапа (2018-2019 гг.) была проделана работа по разработке цифровых инициатив и апробация приоритетных проектов. Второй этап (2020–2022 гг.) представлен формированием институтов цифровой экономики Союза (например, созданием цифровых экосистем). В рамках третьего этапа Цифровой повестки ЕАЭС (2023–2025 гг.) запланирован запуск цифровых экосистем на разных уровнях (отраслевом, национальном, региональном, глобальном).

Отметим, что приоритетными вопросами Цифровой повестки ЕАЭС были и остаются мероприятия по созданию и развитию цифрового транспортного пространства Союза, к которым отнесем следующие: запуск системы прослеживаемости движения материальных потоков; формирование цифровых международных транспортных коридоров (МТК); апробация правовых решений в форме «регулятивных песочниц»; создание трансграничного пространства доверия в целях эффективности и безопасности обмена данными и др.

Подчеркнем вклад Российской Федерации в процесс создания цифрового пространства ЕАЭС и в целом в продвижение евразийской цифровой интеграции [4]. Так, например, в 2020 году был принят Федеральный закон «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в РФ», а в 2021 году была запущена национальная система прослеживаемости товаров. Также в 2020 году в России, в целях проработки и последующего внедрения инновационных технологий, был запущен механизм экспериментальных правовых режимов (регулятивных песочниц).

Создание цифрового транспортного пространства ЕАЭС предполагает большую работу как на национальном, так и на региональном уровне.

Основным шагом, на наш взгляд, в данном процессе стало создание и развитие интегрированной информационной системы Союза (ИИСС), которая является организационной совокупностью территориально распределенных государственных информационных систем уполномоченных органов, информационных систем Евразийской экономической комиссии, объединенных национальными сегментами государств – членов Союза. Целью создания ИИСС являлось обеспечение условий эффективной интеграции посредством реализации информационно-коммуникационной поддержки во всех сферах, включая транспортно-логистическую и таможенную. Очевидно, что без налаженной системы электронного обмена данными как между органами государственной власти стран – участниц ЕАЭС, так и государственных органов с гражданами и хозяйствующими субъектами создание единого транспортного рынка будет невозможно [5]. Причем подчеркнем, что, базируясь на автоматизированных системах стран – участниц Союза, ИИСС не заменяет национальные системы.

На настоящий момент в Союзе происходит процесс реализации концепции «открытых данных», который направлен на создание условий для свободного доступа в автоматизированном режиме к общим информационным ресурсам всех заинтересованных субъектов. Так, например, в рамках формирования общего цифрового транспортного пространства и на основе Концепции развития электронного документооборота в морских пунктах пропуска государств – членов Евразийского экономического союза начался процесс внедрения цифровых технологий в морских пунктах пропуска [6].

Также в целях создания цифрового транспортного пространства ЕАЭС был запущен проект по созданию цифровой экосистемы транспортных коридоров Союза. В 2020 году был создан консорциум «Цифровые транспортные коридоры Евразийского экономического союза», и в этом же году были определены приоритетные цифровые сервисы и элементы цифровой инфраструктуры для реализации данного проекта.

2. Проект информационно-коммуникационной «витрины» национальных сервисов экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС: проблемы и перспективы реализации

14 сентября 2021 года Советом Евразийской экономической комиссии был утвержден проект «Создание информационно-коммуникационной «витрины» национальных сервисов экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС» (Проект). Данный правовой акт утвердил паспорт и дорожную карту Проекта. Также было определено, что участниками Проекта являются все государства – члены ЕАЭС, а финансирование Проекта в 2021-2022 гг. будет из бюджета Союза за счет тех средств, которые были предусмотрены на формирование и развитие ИИСС в размере до 290,8 млн рублей. При этом 18 февраля 2022 года Советом Евразийской экономической комиссии был утвержден правовой акт «О внесении изменений в Решение от 14 сентября 2021 г. № 87», который конкретизировал финансирование Проекта в 2022 году, а также изменил (увеличил) сроки реализации мероприятий дорожной карты Проекта.

Начальным этапом реализации Проекта являлось формирование наднационального органа ЭЦТК Союза.

Далее на основе «дорожной карты» Проекта будут реализовываться мероприятия, направленные на формирование единого цифрового транспортно-логистического пространства интеграционного объединения. Основными задачами Проекта являются мероприятия, направленные на создание ряда цифровых логистических сервисов, которые должны функционировать на основе единых правил ЭЦТК Союза.

Активная работа в этом направлении уже начата. К основным мероприятиям в сфере создания цифровых сервисов отнесем следующие [7]:

- создание цифровой карты базы данных магистральных автомобильных дорог и инфраструктурных объектов МТК, проходящих по территориям государств – членов Союза;
- подготовка базы данных магистральных автомобильных дорог и объектов транспортно-логистической инфраструктуры МТК;
- подготовка и запуск сервиса бронирования объектов транспортно-логистической инфраструктуры ЕАЭС;
- подготовка и запуск сервиса бронирования очереди в автомобильном пункте пропуска страны – участницы Союза;
- подготовка и запуск сервиса дистанционного проведения медицинского освидетельствования водителей автотранспортных средств;
- подготовка и запуск сервиса по использованию при международных перевозках железнодорожным и автомобильным видами транспорта электронной международной транспортной накладной;
- подготовка и запуск сервиса по использованию электронных путевых листов;
- подготовка и запуск сервиса по использованию электронного протокола весогабаритного контроля;
- подготовка и запуск сервиса отслеживания перевозок посредством использования электронных навигационных пломб;
- подготовка и запуск сервиса информационного обмена ЭЦТК Союза с информационными системами третьих стран.

Подключение национальных сегментов перечисленных сервисов к информационно-коммуникационной «витрине» ЭЦТК Союза запланировано на 2023 год.

В целях анализа эффективности создания и запуска цифровых сервисов рассмотрим схематично механизм взаимодействия государственных органов двух членов ЕАЭС, грузоотправителя и грузополучателя, а также перевозчика на примере пилотного проекта по применению электронной международной транспортной накладной e-CMR между национальными системами Республики Беларусь и Российской Федерации [8].



Рис. 1. Пилотный проект по применению е-CMR между национальными системами Республики Беларусь и Российской Федерации

Как видно из рис. 1, взаимодействие государственных органов одного государства – члена ЕАЭС с другим государственным органом – членом ЕАЭС (G2G), а также взаимодействие экономического субъекта с государственным органом при реализации внешне-торговой операции (B2G) осуществляется на базе информационно-коммуникационной среды, основой которой является ИИСС, а ключевым элементом в таком взаимодействии становится электронная накладная – е-CMR. Такой механизм взаимодействия, по мнению экспертов, позволит сократить расходы на выпуск, подписание, отправку, уточнение статуса, архивирование е-CMR более чем в четыре раза по сравнению с бумажным носителем транспортного документа. При этом имеет место снижение не только финансовых издержек, но и временных. Так, например, все операции, которые связаны с обработкой е-CMR, сводятся к одной минуте.

Рассмотрим еще один цифровой сервис – проект по отслеживанию грузов, перевозимых железнодорожным и автомобильным видами транспорта посредством использования электронных навигационных пломб (ЭНП).

Правовой основой данного проекта является «Соглашение о применении в Евразийском экономическом союзе навигационных пломб для отслеживания перевозок» [9]. Однако пока оно не действует по причине того, что не завершены ратификационные процедуры. При этом подчеркнем, что механизм функционирования данного цифрового сервиса на данный момент не закреплён правовыми нормами: Евразийской экономической комиссии в ближайшее время предстоит подготовить около трех десятков нормативно-правовых актов в сфере применения электронных навигационных пломб.

Кроме создания полноценной правовой базы, регулирующей функционирование данного цифрового сервиса, предстоит решить еще ряд задач. Так, например, в каждой стране – участнице ЕАЭС будет необходимо выбрать национального оператора, в ответственность которого будет включаться контроль за использованием устройств и отслеживание с их помощью внешнеторгового груза. При этом у национального оператора, на территории которого была наложена электронная навигационная пломба, возникает ответственность отслеживания внешнеторгового груза до места назначения или до момента выезда транспортного средства с таможенной границы Союза.

Вышеуказанным Соглашением закреплён перечень внешнеторговых грузов, которые подлежат отслеживанию посредством навигационных пломб: алкогольная продукция, табачные изделия, а также товары, ввоз которых запрещен на территорию хотя бы одного государства – члена Союза. Подчеркнем, что у ЕЭК есть полномочия расширения данного перечня.

Таким образом, отслеживание внешнеторговых грузов посредством ЭНП применяется в следующих случаях: при таможенной процедуре таможенного транзита и при транс-

граничном перемещении между странами ЕАЭС товаров, которые имеют статус товаров Союза.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что, наряду с необходимостью ускорить работу в рамках создания правового регулирования рассмотренного цифрового сервиса, существует потребность в решении ряда организационных задач.

Также процесс использования цифровых логистических сервисов ЭЦТК Союза связан с необходимостью обеспечения информационной безопасности, так как навигационная пломба содержит информацию, которая подлежит защите. Поэтому экспертам и регулятору предстоит определить и законодательно закрепить единые меры защиты информации; требования к криптографической защите информации; субъектов шифрования информации в навигационных пломбах.

В заключение отметим, что проект по созданию информационно-коммуникационной «витрины» национальных сервисов ЭЦТК ЕАЭС запущен, определены основные цифровые сервисы, которые должны обеспечить эффективное функционирование транспортно-логистического комплекса Союза. При этом имеет место ряд проблемных вопросов, которые, на наш взгляд, требуют незамедлительного решения. К ним отнесем следующие:

- нормативно-правовая база, направленная на реализацию логистических цифровых сервисов, пока полностью не создана;
- в целях отслеживания посредством ЭНП перемещения внешнеторговых грузов необходимо создать институт национального оператора;
- в целях обеспечения информационной безопасности требуется обеспечить криптографическую защиту информации всех субъектов информационного обмена.

Выводы

Изложенное позволило сделать основной вывод, что электронное информационное взаимодействие является базовым элементом евразийского трансграничного пространства доверия.

Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии, например, общего транспортного рынка сложно переоценить. Так, например, информационно-коммуникационная «витрина» национальных цифровых сервисов позволит обеспечить необходимую информированность и скоординированность всех субъектов транспортно-логистического процесса. Результатом такой работы станет бесшовность цифрового процесса транспортировки, возможность развития открытой и благоприятной информационно-коммуникационной среды внутри евро-азиатского континента.

По оценкам экспертов ЕЭК, запуск цифровых сервисов на основе информационно-коммуникационных технологий позволит минимизировать как временные, так и финансовые издержки, связанные с транспортировкой грузов на пространстве ЕАЭС. Более того, будет снижена административная нагрузка на бизнес (планируется снизить время контрольно-надзорных мероприятий на железнодорожном транспорте не менее чем на 10% и на 25% – на автомобильном транспорте).

В рамках реализации проекта «Создание информационно-коммуникационной «витрины» национальных сервисов экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС» будет необходимо реализовать технологические процессы (создать базовые технологические элементы и цифровую инфраструктуру) и организационные (отработать правовые вопросы в целях формирования ЭЦТК ЕАЭС).

Предусмотренное Проектом внедрение типовых прототипов сервисов и технологических решений (например, цифровой сервис в сфере бронирования объектов транспортно-логистической инфраструктуры или цифровой сервис бронирования очереди в автомобильном пункте пропуска государства – члена ЕАЭС) позволит создать условия для формирования среды «бесшовных» международных перевозок и обеспечит беспрепятственное трансграничное перемещение грузов [10]. Таким образом, Проект не только позволит реализовать торгово-экономический потенциал стран – участниц ЕАЭС, но и обеспечит эффективную реализацию транзитного потенциала Союза.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Ефремов А.А., Крекова М.М., Борейко А.Е. Ключевые подходы к построению цифровых транспортных коридоров ЕАЭС // Экономика и Право. 2019. № 4. 24 с.
2. Информационный портал Евразийского экономического союза. URL: <https://portal.eaeunion.org/ru-ru/public/main.aspx> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Цифровая повестка ЕАЭС 2025: перспективы и рекомендации // Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/dmi/pages/digital_agenda.aspx (дата обращения: 31.10.2022).
4. Яник А.А. Цифровое пространство ЕАЭС: актуальное состояние и перспективы // Международное право и международные организации / International Law and International Organizations. 2021. № 3 [Электронный ресурс]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36454
5. Логвинов Н., Мясникович М. Пандемия обнажила проблемы интеграции, потребовала многие решения принимать быстро и смело // Вестник экономики Евразийского союза. 2021. № 1. С. 18-19.
6. Решение Евразийского межправительственного совета от 05.02.2021 № 1 «О Концепции развития электронного документооборота в морских пунктах пропуска государств – членов Евразийского экономического союза» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/21ms0001/> (дата обращения: 31.10.2022).
7. Распоряжение Совета Евразийской экономической комиссии от 23.11.2020 № 29 «О перечне сервисов и цифровой инфраструктуры, реализуемых в целях формирования экосистемы цифровых транспортных коридоров Евразийского экономического союза» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/20s00029/> (дата обращения: 31.10.2022).
8. Анализ нормативных правовых актов государств – членов ЕАЭС, регламентирующих применение электронных документов при осуществлении перевозок грузов автомобильным транспортом в международном сообщении // Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/906/Pril._Doklad-EDO-Itog.pdf (дата обращения: 31.10.2023).
9. «Соглашение о применении в Евразийском экономическом союзе навигационных пломб для отслеживания перевозок» от 19.04.2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/22bn0065/> (дата обращения: 31.10.2022).
10. О принципах и подходах цифровой логистики в сфере транспортных услуг государств – членов Евразийского экономического союза // Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/289/AD-O-printsipakh-i-podkhodakh-tsifrovoy-logistiki-v-sfere-transportnykh-uslug-gosudarstv-_chlenov-EAES.pdf (дата обращения: 31.10.2022).

N.V. Mozoleva

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL TRANSPORT SPACE OF THE EURASIAN ECONOMIC UNION

The article deals with topical issues of the formation of the digital transport space (EAEU), the role of information and communication technologies in this process is revealed. For example, the author, as part of the analysis of the results of the implementation of the Project of the information and communication «showcase» of the national services of the ecosystem of digital transport corridors of the EAEU, identified problems associated with the lack of a full-fledged legal framework regulating the functioning of the digital service. The paper identifies the prospects for the development of digital services within the framework of the functioning of the digital space of the EAEU.

Keywords: digital transport space; information and communication technologies; electronic information interaction; Eurasian digital integration; ecosystem of digital transport corridors of the EAEU.

УДК 349.2

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПОВЫШЕНИИ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

© 2022 г. К.М. Маштаков

В статье проанализирован труд педагогических работников в условиях цифровой трансформации, раскрыта особенность цифрового труда работников образовательной сферы, которая заключается в создании цифрового продукта, а также организации педагогической работы в условиях сетевого взаимодействия, дистанционного обучения или виртуальной реальности. Сделан вывод о том, что для повышения эффективности работы преподавателей и ее качественной оценки необходимо, чтобы нормативные правовые акты, определяющие нормы времени педагогической нагрузки, учитывали возросшую долю цифровой работы преподавателей.

Ключевые слова: педагогические работники; цифровизация; эффективность труда, образовательная деятельность; цифровые компетенции.

Введение

Распространение цифровых технологий ведет к кардинальным изменениям, они становятся решающим фактором формирования современного технологического уклада российского общества. Система образования в целом и сфера высшей школы – это среда интеллектуального труда, где, с одной стороны, формируются методики подготовки специалиста будущего, а с другой – внедряются современные информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В сфере образования существует большое количество вопросов, требующих своего решения. В числе тех, которые напрямую связаны с реализацией цифровой повестки, следует обратить внимание на такие, как:

- падение престижа профессии преподавателя высшей школы;
- старение преподавательского состава;
- неразвитость системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- низкий уровень оплаты труда.

Недооценка высококвалифицированного умственного труда профессорско-преподавательского состава остается одной из наиболее серьезных проблем, а внедрение компьютерных технологий в высшей школе осложняется не столько недостатками цифровых компетенций педагогических работников, сколько значительно возросшей нагрузкой на преподавателей.

Цель статьи состоит в попытке переосмысления критериев и показателей эффективности профессорско-преподавательского состава в условиях цифровизации педагогической работы, адаптации высших учебных заведений к повестке цифровой трансформации российского общества.

1. Некоторые аспекты правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников высшей школы

Правовая регламентация деятельности педагогических работников высших учебных заведений, помимо Конституции Российской Федерации [1], содержащей фундаментальные положения о труде, и Трудового кодекса Российской Федерации [2] (далее – ТК РФ),

содержащего как общие, так и специальные нормы (гл. 52), осуществляется обширным кругом нормативных правовых актов, среди которых в первую очередь следует назвать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] (далее – ФЗ «Об образовании»). Особенности трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава определяют необходимость дополнения ее правового регулирования специальными нормами и правилами. Особо следует подчеркнуть значение регламентации труда преподавателей на уровне отдельной образовательной организации (устав вуза, правила внутреннего распорядка, другие локальные нормативные правовые акты).

Заключению трудового договора с педагогическим работником предшествует его избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности (ст. 332 ТК РФ). Конкурсный отбор проходит в соответствии с «Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» [4].

В соответствии со ст. 46 ФЗ «Об образовании» правом на занятие педагогической деятельностью обладают «...лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам». Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждается Постановлением Правительства Российской Федерации [5], квалификационные характеристики научно-педагогических работников нашли свое отражение в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» [6].

С научно-педагогическими работниками трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора (но не более пяти лет). Общие положения о заключении такого договора определены в ст. 59 ТК РФ, а особенности регулирования труда педагогических работников закреплены в ст. 331–336 ТК РФ. К сожалению, в организациях сферы высшего образования в последние годы сложилась практика заключения со штатными преподавателями трудовых договоров сроком на один год.

Как следует из ст. 60.1 ТК РФ, работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении другой работы в свободное от основной занятости время. Право преподавателей работать по совместительству в свободное от основной работы время нашло отражение в Постановлении Правительства Российской Федерации от 04.04.2003 № 197 (ред. от 29.11.2018) «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» [7] и конкретизировано в Постановлении Минтруда РФ от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» [8]. Так называемая вторичная занятость педагогических работников в нашей стране получила повсеместное распространение, совместительство оформляется как по месту основной работы (внутреннее совместительство), так и в других организациях (внешнее совместительство).

Подготовка высококвалифицированных специалистов в современных условиях невозможна без надлежащего уровня материального обеспечения и стимулирования работников, осуществляющих педагогическую деятельность. В 2012 году Указом Президента Российской Федерации [9] были определены основанные на соотношениях с региональной средней заработной платой целевые показатели заработных плат для основных профессиональных групп (врачей, преподавателей, научных сотрудников и т.д.). При разработке различных нормативных правовых актов по оплате труда работников бюджетных учреждений, в том числе и в сфере образования, должны учитываться «Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год» [10].

А.А. Асеева в своем диссертационном исследовании справедливо обращает внимание на то, что «одной из гарантий улучшения материального положения педагогических работ-

ников вуза видится установление на законодательном уровне определенного процента от внебюджетных средств на заработную плату работников, например не менее 50%» [11]. При определении итогового размера заработной платы педагогических работников в рамках эффективного контракта необходимо, на наш взгляд, учитывать индивидуальный вклад каждого работника в деятельность образовательной организации.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [12], устанавливая для профессорско-преподавательского состава 36-часовую рабочую неделю, предусматривает учебную (преподавательскую), воспитательную работу, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу без распределения этого фонда рабочего времени по видам осуществляемой деятельности. Отсутствие конкретизации нормативов труда по видам работ профессорско-преподавательского состава, учитывающей специфику и тенденции к усложнению выполняемой работы, является, на наш взгляд, серьезным препятствием для реального повышения эффективности образовательной деятельности в высшей школе.

Представляется, что в нормативных правовых актах, определяющих показатели эффективности деятельности педагогических работников, речь должна идти не только о публикациях научных работ, участии в конференциях или перевыполнении запланированной аудиторной учебной нагрузки, но и о работе, связанной с обеспечением функционирования электронной образовательной среды вуза, а также формированием цифрового контента, учебного и учебно-методического материала для электронного и/или дистанционного обучения.

2. Трудовая деятельность педагогических работников в условиях цифровизации

Цифровая трансформация российского общества сопровождается возрастанием роли цифровых технологий, а также интеллектуального труда. Деятельность преподавателей относится к умственному труду, при котором основная нагрузка выпадает на центральную нервную систему, а ключевым признаком является степень интеллектуализации трудовых функций.

Труд педагогических работников имеет ряд отличий от труда людей, занятых другими видами деятельности:

- 1) характеризуется как творческий, подкрепляется самомотивацией и контролируется самим исполнителем;
- 2) отличается вариативностью в достижении поставленных целей;
- 3) редко бывает монотонным и связанным с идентичными повторяющимися операциями;
- 4) обязательным условием является постоянное совершенствование знаний и приобретение новых навыков в профессиональной сфере.

В образовательной деятельности ключевым фактором выступает необходимость восприятия значительного, иногда чрезмерного объема информации, что позволяет охарактеризовать труд педагогических работников как интеллектуально напряженный. Работа осуществляется с первичной информацией, которая в дальнейшем обрабатывается, перерабатывается и систематизируется. Преобразованная вторичная информация ретранслируется преподавателем обучающимся. Следует отметить, что процесс формирования вторичной информации является не просто интеллектуальным, а согласовывается с признаками научной деятельности (основным критерием которой выступает новизна продукта), поэтому этот компонент труда преподавателей также должен учитываться при характеристике видов выполняемых работ.

Цифровизация наполняет новым содержанием творческую образовательную деятельность преподавателя и ярко проявляет суть современного интеллектуального труда работников высшей школы. Цифровой труд преподавателя – это деятельность, позволяющая

создавать, обрабатывать или хранить учебную информацию в цифровой форме; размещение материала в электронной информационной образовательной среде образовательной организации (фиксация в цифровой среде, с помощью цифровых технологий) позволяет обучающимся и педагогическому работнику осуществлять обмен данными, взаимодействовать друг с другом в рамках учебной работы.

Цифровой труд для работников образовательной сферы имеет свои особенности и заключается прежде всего в создании цифрового продукта, а также организации педагогической работы в условиях сетевого взаимодействия, дистанционного обучения или виртуальной реальности.

Таким образом, сегодня наблюдается повышенная зависимость организации труда педагогических работников от внедрения и степени освоения ими цифровых технологий. В условиях цифровизации система организации труда профессорско-преподавательского состава претерпевает серьезную трансформацию, связанную прежде всего с внедрением компьютерных технологий в учебную работу и научно-исследовательскую деятельность. Значительно увеличивается доля электронных, информационных, коммуникационных, цифровых работ, что, однако, не всегда находит отражение в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность педагогических работников и оплату их труда.

Выводы

Цифровизация потребовала коренного преобразования организации труда педагогических работников. В основу повышения эффективности педагогической деятельности в связи с внедрением цифровых технологий должны быть положены современные принципы организации труда. Преподаватель сегодня не только передает обучающимся знания по дисциплинам, включенным в его учебную нагрузку, осуществляет воспитательную работу в соответствии с передовыми достижениями в области педагогики и психологии, но также постоянно использует современные технические средства и информационные технологии. Профессорско-преподавательский состав разрабатывает современный учебный и методический контент и применяет такие методы обучения, которые направлены на организацию образовательной деятельности как в традиционной, так и в дистанционной формах.

Эффективный контракт и нормативные правовые акты, определяющие нормы времени педагогической нагрузки, должны учитывать возросшую долю электронных, информационных, коммуникационных, цифровых работ преподавателей, а система оплаты их труда – обеспечивать дифференциацию заработной платы в зависимости от качественных и количественных показателей. Оценка эффективности всех видов работ должна производиться по объективным критериям с целью стимулирования в достижении более высоких результатов труда.

Любой педагогический работник заинтересован, чтобы закреплённая нормативно система оплаты труда не только обеспечивала достойную оценку образовательной деятельности, но и способствовала созданию условий, при которых каждый из преподавателей высшей школы мог реализовать свой творческий потенциал, имел гарантии академических свобод, был уверен в стабильности трудовых отношений с вузом.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся

к профессорско-преподавательскому составу» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.10.2015).

5. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 9 (ч. 1). Ст. 1341.

6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» // Российская газета. 2011. № 101. 13 мая.

7. Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 № 197 (ред. от 29.11.2018) «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 15. Ст. 1368.

8. Постановление Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета. 2003. № 162. 16 августа.

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2334.

10. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23.12.2021, протокол № 11) // Российская газета. 2022. № 7. 14 января.

11. Асеева А.А. Особенности правового регулирования труда научно-педагогических работников и работников, совмещающих работу с обучением в высшей школе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2003. С. 138.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета 2016. № 129. 16 июня.

K.M. Mashtakov

ABOUT THE PECULIARITIES OF THE WORK OF PEDAGOGICAL WORKERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION AND INCREASING ITS EFFICIENCY BY LEGAL MEANS

The article analyzes the work of teaching staff in the context of digital transformation, reveals the peculiarity of the digital work of educational workers, which consists in creating a digital product, as well as organizing pedagogical work in conditions of network interaction, distance learning or virtual reality. It is concluded that in order to improve the efficiency of the work of teachers and its qualitative assessment, it is necessary that the regulatory legal acts that determine the norms for the time of the pedagogical load take into account the increased share of the digital work of teachers.

Keywords: *teaching staff; digitalization; labor efficiency; educational activities; digital competencies.*

УДК 378.147:004

СКВОЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

© 2022 г. П.Н. Башлы, А.Н. Бурлуцкий

В статье исследуется цифровая трансформация образования и актуализируются проблемы использования сквозных цифровых технологий в контексте организации учебного процесса. Анализируются цифровые тренды образования и описывается специфика применения основных сквозных цифровых технологий, необходимых для оптимизации учебного процесса. Акцентируется внимание на важности использования в современном образовании сквозных цифровых технологий и субтехнологий, обуславливающих качественную профессиональную подготовку. Делаются выводы о специфике и проблемах использования сквозных цифровых технологий в современном учебном процессе.

Ключевые слова: сквозные цифровые технологии; субтехнологии; образование; учебный процесс.

Введение

Современный цифровой мир, в котором мы живем, с технологической точки зрения называется обществоведами, бизнесменами, политиками нестабильным, поскольку фиксируется возрастание скорости технических и социокультурных изменений, неопределенным по отношению к настоящему и будущему, сложным в контексте многовариантности принятия решений, неоднозначным в рамках отсутствия точного понимания действительности. Этот мир, характеризующийся четырьмя английскими терминами: Volatility – изменчивость, Uncertainty – неопределенность, Complexity – сложность, Ambiguity – неоднозначность, называют миром VUCA (по заглавным буквам) или миром цифровой трансформации, становление и функционирование которого во многом связано с процессами формирования и реализации цифровой экономики, актуализирующей развитие сквозных цифровых технологий, определяющей инновационные подходы в организации производства и бизнеса, изменяющей правила в сфере государственного управления [1].

В настоящее время социально-экономические и политические условия развития России обуславливают необходимость цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности общества. От того, как пройдет реализация цифровых реформ, во многом зависит будущая конкурентоспособность нашей страны. В России понимают важность трендов четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0), таких как разработка и внедрение искусственного интеллекта (AI) и технологий виртуальной реальности (VR), создание и использование квантового компьютера, блокчейна, интернета вещей. В связи с этим на государственном уровне приняты нормативно-правовые документы, выступающие стратегическим планом цифрового технологического прорыва.

Одним из таких документов является программа «Цифровая экономика Российской Федерации», цель которой заключается в формировании цифровой экономики как базовой части архитектуры четвертой промышленной революции. Важно отметить, что в рамках развития цифровой экономики рассматривается цифровая трансформация образования.

Согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» цифровая трансформация всех сфер жизнедеятельности общества позволит России стать экономически конкурентной. Для этого необходимо реализовать Федеральные проекты: формирование юридической базы цифровой среды; обучение специалистов для цифровой экономики;

создание информационной инфраструктуры и системы информационной безопасности; развитие отраслевых технологий (например, образование); осуществление цифрового государственного управления; использование искусственного интеллекта [2].

Современная экономика – это прежде всего цифровая экономика, или экономика данных, «в которой главным фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа, позволяющие существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [3].

Цель данной работы заключается в исследовании и анализе современных процессов и проблем цифровой трансформации образования, а также в описании специфики использования сквозных цифровых технологий в контексте организации учебного процесса.

2. Сквозные цифровые технологии: понятие, описание, перспективы использования в образовании

Сквозные цифровые технологии (СЦТ) – это научно-технические разработки, применение которых качественно меняет функционирование всех сфер человеческой жизнедеятельности. В контексте становления и функционирования цифровой экономики сквозные цифровые технологии выступают драйверами ее эффективного развития. В целом под сквозными цифровыми технологиями понимают «технологии, применяемые для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы, способствующие изменению бизнес-процессов, развитию существующих и созданию новых рынков» [4, с. 6].

Согласно Федеральной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» к СЦТ относятся [1]:

1. Большие данные (Big Data) – огромные объемы информации, анализ которых помогает в принятии управленческих решений. Субтехнологии – машинное обучение, обработка естественных языков, бизнес-аналитика, методы и способы визуализации, представления и использования больших данных человеком, интеллектуальный анализ данных и др.

2. Нейротехнологии и искусственный интеллект (AI) – совокупность технологических решений, имитирующая интеллектуальную деятельность человека. Субтехнологии – анализ речи, глубокое обучение, аналитические решения на базе искусственного интеллекта, компьютерное зрение, нейронные сети, теория управления, умный контроль и др.

3. Системы распределенного реестра (DLT) – это электронная система баз данных, распределенная между несколькими сетевыми узлами, что является безопасным для хранения информации в сети. Субтехнологии – шифрование публичного ключа, цифровая подпись, управление ключом, цепочки блоков транзакций, криптография, кадастровый учет и др.;

4. Квантовые технологии – вычислительные системы, использующие для решения задач квантовые явления. Субтехнологии – квантовая криптография и защищенные коммуникации, квантовые симуляторы, квантовые вычисления и др.

5. Новые производственные технологии – это совокупность междисциплинарных знаний, передовых наукоемких технологий. Субтехнологии – 4D-печать, умные производственные линии, промышленная робототехника, системы контроля и АСУ и др.

6. Промышленный интернет (IIoT) – система объединенных компьютерных сетей и подключенных к ним промышленных (производственных) объектов, которые связываются между собой без участия человека. Субтехнологии – технологии идентификации устройств, сервисы, платформы, сбор и интеграция данных с устройств и др.

7. Компоненты робототехники и сенсорики – совокупность сенсорных систем и методов обработки сенсорной информации, взаимодействия технических систем между собой и с человеком. Субтехнологии – технологии создания источников питания для роботов, технологии взаимодействия с окружающей средой и навигации, взаимодействие робота с человеком и др.

8. Технологии беспроводной связи – система передачи информации между двумя и более точками на расстоянии без проводной связи. Субтехнологии – 5G, Bluetooth, технологии передачи голоса и мультимедиа и др.).

9. Технологии виртуальной (VR) – это технология, позволяющая погрузить человека в виртуальный мир при использовании специализированных устройств, и дополненной реальности (AR) – это технология, позволяющая интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, компьютерной графики, аудио в режиме реального времени. Субтехнологии – трекинг-устройства, датчики и сенсоры, биоконтроллеры, устройства голосового ввода и др. [5].

Важно отметить, что СЦТ могут применяться в различных отраслях. В высшем образовании в контексте организации учебного процесса наиболее эффективно могут использоваться такие СЦТ, которые оптимизируют ход цифровой трансформации современного образования и обеспечивают реализацию его цифровых трендов.

Цифровая трансформация современного образования – это комплекс мероприятий, который затрагивает все уровни организации учебного процесса: организация функционирования образовательного учреждения, использование подготовленных кадров, наличие учебно-методического обеспечения, применение педагогических и цифровых технологий. Цифровая трансформация обуславливает, прежде всего, индивидуализацию учебного процесса, целью которой выступает «непрерывное образование и личностное развитие на протяжении всей жизни», формирование необходимых профессиональных компетенций, отвечающих запросам цифровой экономики [6].

К основным цифровым трендам современного образования можно отнести: 1) индивидуальные траектории образования, основанные на процессах диджитализации (например, применение чат-ботов, обучение на платформах массовых открытых онлайн-курсов (МООК)); 2) цифровизация учебного процесса и его организации (например, использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)); 3) геймификация (например, применение игровых образовательных технологий с использованием цифровых гаджетов и технологий); 4) узкая специализация профессиональной подготовки (например, использование VR-тренажеров в учебном процессе) [7].

Ключевыми СЦТ, которые могут быть использованы в контексте организации учебного процесса, являются искусственный интеллект (чат-боты, анализ текстов, экспертные системы), виртуальная и дополненная реальность (VR-тренажеры, 3D-графика, мультимедиа гиды), распределенный реестр (блокчейн, системы анкетирования) [8].

3. Специфика применения сквозных цифровых технологий в учебном процессе

Цифровая трансформация современного образования во многом обусловлена социокультурными процессами настоящего времени, которые диктуют условия будущего развития. Например, период пандемии COVID-19 показал, что образование будущего должно быть, во-первых, гибким, то есть основанным на цифровой образовательной парадигме, синтезе аудиторного и дистанционного обучения; во-вторых, адаптивным, когда выстраивается индивидуальная траектория обучения с учетом личных знаний, умений, навыков и мотиваций обучающегося; в-третьих, персонализированным, предполагающим оптимизацию образования в системе «преподаватель – студент», когда обучающийся вовлечен в процесс обучения и участвует в формировании своей индивидуальной образовательной траектории; в-четвертых, компетентностным, когда приобретенные в процессе обучения профессиональные и цифровые компетенции помогают выпускнику реализовать себя в информационном обществе.

Тенденции цифровой трансформации российского образования позволяют проанализировать возможность и необходимость использования СЦТ в организации учебного процесса. К таким тенденциям прежде всего можно отнести:

- 1) применение социальных сетей (медиа) в учебном процессе;
- 2) использование гаджетов как средств цифрового обучения;

3) разработку эффективных цифровых образовательных платформ;

4) возникновение новых цифровых должностей в высших учебных заведениях, связанных с цифровым образованием, его планированием, организацией и контролем [9].

Примером использования некоторых СЦТ и их субтехнологий в организации учебного процесса является активное применение в обучении электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), на базе которой размещаются электронные курсы и видеолекции, проводится онлайн-тестирование, осуществляется общение в чатах и форумах. Также в качестве примера можно указать на массовые открытые онлайн-курсы (МООК), которые позволяют проводить обучение дистанционно и использовать интерактивные цифровые образовательные технологии.

Следует отметить, что в России МООК-курсы можно проводить на отечественных МООК-платформах, таких как: «Лекториум», «Универсариум», «Открытое образование», «Stepik», «Open Profession», «Образование на русском», «Онлайн-образование в НИИ ВШЭ» [10].

Применение СЦТ в учебном процессе оптимизирует образование, поскольку позволяет студенту обучаться более эффективно. СЦТ дают возможность студенту в контексте применения им цифровых инструментов, то есть цифровых средств и сервисов, и использования цифровых ресурсов, прежде всего учебного контента, создавать цифровые продукты, являющиеся результатом его когнитивной деятельности, заключающейся в поиске, анализе, оценке и использовании необходимой информации.

Цифровой продукт как результат использования цифровых инструментов в ходе когнитивной деятельности обучающегося может быть представлен в виде ментальных карт, «Лент времени», «Диаграммы Ишикавы» или метода структурного анализа причинно-следственных связей, инфографики как полифункционального образовательного цифрового продукта, сторителлинга в форме цифровых историй, для создания которых могут быть использованы анимационные ролики и онлайн-книги, чат-ботов [11].

Цифровые инструменты как способ применения СЦТ призваны улучшить организацию учебного процесса, поскольку позволяют эффективно доносить информацию до обучающихся и создавать качественный цифровой учебно-методический материал.

Цифровые инструменты, используемые в образовании, различают по выполняемым функциям. Выделяют следующие цифровые инструменты:

1) инструменты для организации и проведения дистанционных курсов (Moodle, Google Classroom) и видеолекций (Яндекс Телемост, MS Teams, Zoom);

2) инструменты для контроля знаний студентов (Kahoot, QUIZZ, MADTEST);

3) облачные и гипертекстовые инструменты (Онлайн-доска Miro, Алиса, Siri);

4) инструменты для внеаудиторной работы (PowerPoint, Яндекс презентации).

Важно отметить, что цифровая трансформация образования обусловила качественно новый подход к его организации. Сегодня невозможно представить современное образование без использования цифровых инструментов и цифровых ресурсов, в основе которых лежат результаты разработки СЦТ.

При этом следует указать на проблемы, возникающие в ходе цифровой трансформации российского образования. К таким проблемам можно отнести следующее: нехватка отечественных цифровых образовательных продуктов – цифровых платформ, программ, способствующих качественной организации учебного процесса; необходимость широкого использования в образовании цифровых должностей – тьюторов, создателей цифровых профессиональных программ; цифровая переподготовка преподавателей способных реализовать цифровые компетенции в учебном процессе.

Выводы

Таким образом, исследование и анализ современных процессов и проблем цифровой трансформации образования, а также описание специфики использования СЦТ в контексте организации учебного процесса позволяют сделать следующие выводы. Во-первых,

применение СЦТ как результат реализации Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» обуславливает цифровую трансформацию образования и оптимизирует организацию учебного процесса. Во-вторых, основными СЦТ в контексте организации учебного процесса могут выступать искусственный интеллект (чат-боты, анализ текстов, экспертные системы), виртуальная и дополненная реальность (VR-тренажеры, 3D-графика, мультимедиа гиды), распределенный реестр (блокчейн, системы анкетирования). В-третьих, СЦТ дают возможность студенту в контексте применения им цифровых инструментов – цифровых средств, сервисов – и использования цифровых ресурсов, таких как образовательный контент, создавать цифровые продукты, позволяющие эффективно осваивать учебный материал. В-четвертых, использование СЦТ в учебном процессе способствует формированию профессиональных и цифровых компетенций, необходимых выпускнику для реализации себя в информационном обществе. В-пятых, основными проблемами цифровой трансформации российского образования, от решения которых зависит оптимизация организации учебного процесса, выступают: нехватка отечественного цифрового образовательного продукта, необходимость использования в учебном процессе цифровых кадров, цифровая переподготовка преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Образцова М.Н. VUCA-мир и цифровая экономика // Университет Иннополис. URL: <https://rutube.ru/video/0932495af96c2311cd0663734202dad5/?ysclid=l6ltdeg44j550872930> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.06.2017 № 1632-р, Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=l6hni4kj99470088436 (дата обращения: 13.10.2022).
3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/?ysclid=l6hncz4e84195181558 (дата обращения: 13.10.2022).
4. Цифровые технологии в российской экономике / К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг, В.В. Дементьев [и др.]. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 116 с.
5. Атлас сквозных технологий цифровой экономики России [Электронный ресурс]. URL: <https://ict.moscow/research/atlas-skvoznyh-cifrovyyh-tehnologiy-rossii/?ysclid=l6ly1pk46a912246435> (дата обращения: 13.10.2022).
6. Козлова Н.Ш., Козлов Р.С. Тенденции цифровой трансформации образования в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 3 (46). С. 51–59.
7. Современные тренды в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://www.isopm.ru/mneniya/ocen/sovremennye-trendy-v-obrazovanii/?ysclid=l7q0v6ar4604855215> (дата обращения: 13.10.2022).
8. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России // Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 13–17.
9. Чумаков Д.А., Болотина М.А. Цифровое образование на современном этапе: перспективы и проблемы // Вестник молодежной науки. 2021. № 1 (28) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-obrazovanie-na-sovremennom-etape-perspektivy-i-problemy?ysclid=l96t69myo576562482> (дата обращения: 13.10.2022).
10. Бойко Т.А. Качественный и количественный анализ МООС-платформ // Инновации и инвестиции. 2019. № 11. С. 157–180.
11. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сониная М.А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 549 с.

END-TO-END DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

The article examines the digital transformation of education and actualizes the problem of using end-to-end digital technologies in the context of the organization of the educational process. The digital trends of education are analyzed and the specifics of the application of the main end-to-end digital technologies necessary to optimize the educational process are described. Attention is focused on the importance of using end-to-end digital technologies and subtechnologies in modern education, which determine high-quality professional training. The conclusion is made about the role and place of end-to-end digital technologies in the modern educational process.

Keywords: end-to-end digital technologies; subtechnologies; education; educational process.

УДК 378.147.88:811

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© 2022 г. О.В. Дышева

В статье рассматривается роль самостоятельной работы при обучении иностранному языку, а также принципы, на которых должна строиться самостоятельная деятельность студентов. Автор подчеркивает, что в ходе организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с целью развития лексических навыков наиболее эффективными являются: чтение, использование видеофильмов, роликов и видеофрагментов, а также интерактивных технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа; обучение иностранному языку; чтение; развитие лексических навыков; интерактивные технологии обучения.

Введение

При изучении иностранного языка большое значение имеет самостоятельная работа студентов, так как успешное образование опирается на грамотно построенную самостоятельную работу [1]. В ходе обучения иностранному языку преподаватель принимает активное участие в координации познавательной деятельности, в то время как студенты должны самостоятельно находить, анализировать, структурировать, обрабатывать и изучать необходимый материал. Построение самостоятельной деятельности студентов базируется на следующих принципах:

1. Следование строгим методологиям, направленным на последовательное изучение теоретического и практического материала.
2. Образование различных видов самостоятельной работы студентов (учитывая особенности тем, характера изучения, вариативные способы реализации и др.) [2].

Целью статьи является рассмотрение основных форм и методов, используемых в ходе организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

Объектом исследования является самостоятельная работа студентов.

Предметом исследования являются способы, применяемые при организации самостоятельной работы студентов с целью развития иноязычного общения в профессиональной деятельности.

1. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения иностранному языку

При обучении иностранному языку самостоятельная работа играет важную роль, так как иностранный язык включает такие способы изучения, как:

1. Заучивание.
2. Анализ.
3. Закрепление материала.

Правильная организация самостоятельной работы студентов направлена на повышение показателей эффективности в образовательном процессе и на результат, получаемый в ходе проведения контроля определенных умений и навыков. Преподавателю также необходимо учитывать определенные задачи, к которым относятся [1]:

1. Обеспечение активной самостоятельной деятельности.
2. Создание условий для самовыражения и саморазвития студентов.

Говоря о реализации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному, следует подчеркнуть, что ее результативность зависит от нескольких факторов, основные из которых представлены на рис. 1.

1	Аудиторная работа построена преподавателем в соответствии с нормативными документами.
2	Осуществляемая деятельность мотивирована.
3	У учащихся сформированы умения учиться.
4	Формирование у учащихся учебной компетенции как методологии самостоятельного изучения иностранного языка.
5	Наличие у студентов практически усвоенных знаний, навыков, умений.
6	Наличие у студентов навыков самообразовательной деятельности.

Рис. 1. Факторы, влияющие на результативность самостоятельной работы [2]

Таким образом, можно сказать, что самостоятельная работа способствует развитию языковой личности студента и его саморазвитию, а образовательный процесс в сфере иностранного языка направлен на использование различных способов обучения студентов.

Одним из приоритетных направлений в контексте обучения иностранным языкам в настоящее время является профессионально-ориентированное обучение, направленное на изучение лексических единиц по профессиональной тематике. Рассматривая самостоятельную работу в контексте развития лексических навыков, следует отметить, что выделяют несколько ее особенностей:

1. Носит творческий характер.
2. Базируется на учебных компетенциях [2].

В последнее время широкое распространение получили образовательные программы с применением новейших информационных технологий. Стоит обратить внимание, что не менее эффективным методом обучения служит базовый метод, применяемый преподавателем в аудитории, подразумевающий реальный контакт со студентами.

Обучение иностранному языку предполагает развитие у студентов профессионального тезауруса. Под иноязычным профессиональным тезаурусом понимается «система рецептивных и продуктивных лексических знаний, представленная в виде словарного запаса

и включающая в себя узкоспециальную и “субпрофессиональную” лексику» [3]. Данный аспект может быть реализован в ходе обучения чтению на иностранном языке. Необходимо отметить, что при обучении чтению с целью формирования лексических навыков студентов большую роль играют его основные виды (см. рис. 2).

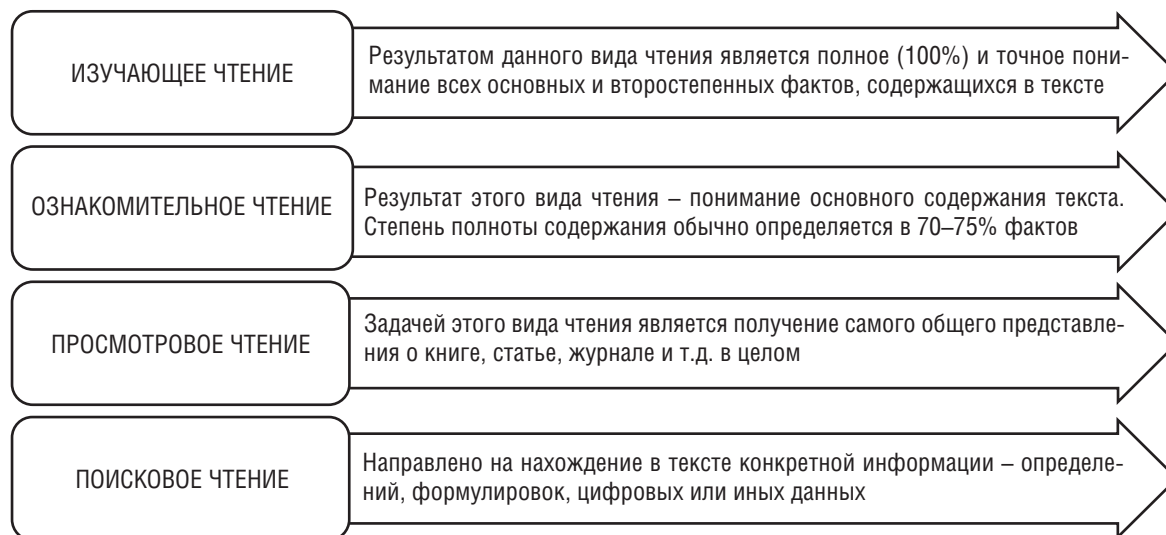


Рис. 2. Основные виды чтения [4]

Применение различных средств и технологий способствует развитию лексических навыков и навыков профессионального общения при обучении иностранному языку в контексте самостоятельной работы. Так, например, интерактивные формы работы должны сопровождаться высокой степенью обеспечения наглядности с целью активизации изучаемого лексического материала. Таким образом, с целью развития лексических навыков также широко используются аудиовизуальные средства обучения (АВСО).

На занятиях по иностранному языку могут использоваться разнообразные материалы, относящиеся к учебному процессу, но не являющиеся учебными средствами, так как их применение способствует развитию лексической составляющей. АВСО имеют несколько классификаций [5], основные из них представлены в табл. 1.

Таблица 1

Классификация АВСО

Вид АВСО	Примеры
Визуальные (зрительные) средства (видеограммы)	Рисунки, таблицы, схемы, репродукции произведений живописи, транспаранты, диафильмы, диапозитивы, видеофильмы
Аудитивные (слуховые) средства (фонограммы)	Радиопередачи, записи на кассете, записи на диске
Собственно аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства (видеофонограммы)	Кино-, теле- и диаграммы со звуковым сопровождением, компьютерные программы

Представленная классификация базируется на основополагающих факторах, имеющих особое значение для учебного процесса. К ним можно отнести возможность использования на занятии, особенности визуализации, возможность предоставления информации и особенность восприятия информации.

На рис. 3 представлена классификация экранных, звуковых и экранно-звуковых средств [6].

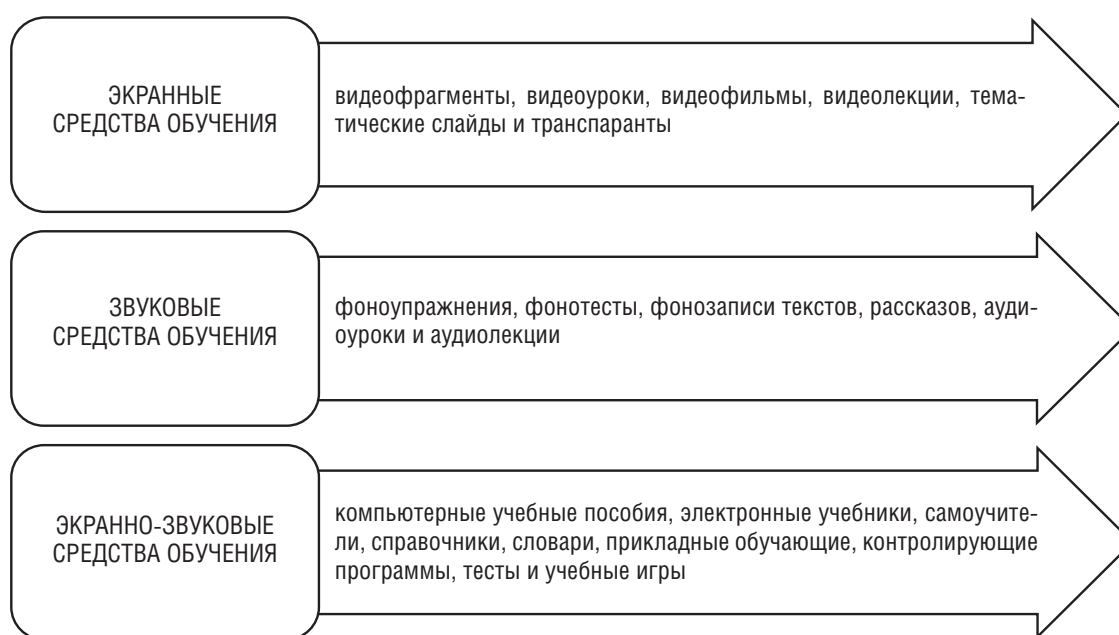


Рис. 3. Классификация экранных, звуковых и экранно-звуковых средств

К одному из наиболее значимых компонентов экранно-звуковых средств относится Интернет. Также в эту группу можно включить видеотрансляцию, видеоконференции, сетевые базы данных, виртуальные семинары и телекоммуникационные проекты.

Посредством использования видеоматериалов учащиеся также могут совершенствовать лексические навыки. Некоторые виды деятельности в значительной степени способствуют развитию лексических навыков, а также вырабатывают способность обнаружения и извлечения информации из представленного фрагмента. К такому типу заданий можно отнести: написание воображаемой биографии одного из персонажей видеоэпизода; изложение видеоэпизода в форме письма другу; составление обзора и/или заполнение таблицы на основе просмотра выпуска новостей; написание краткой рекламы видеофильма/ролика, рецензии на фильм/видеофрагмент по профессиональной тематике; написание небольшого рассказа на основе 10 фраз/слов, предложенных преподавателем, с целью предсказания сюжета видеоэпизода [7].

2. Интерактивные способы обучения в ходе организации самостоятельной работы студентов

В ходе реализации самостоятельной работы студентов в настоящее время также широкое распространение получили образовательные программы с применением новейших информационных технологий. Следует обратить внимание, что не менее эффективным методом организации самостоятельной работы служит базовый метод. Данный метод применяется преподавателем в аудитории и подразумевает реальный контакт со студентами. В такой ситуации на качество полученных знаний студентами оказывает воздействие ранее проработанный материал [8].

Игра представляет собой один из самых эффективных методов, используемых при изучении иностранного языка. Мы считаем, что при организации самостоятельной работы студентов необходимо использовать игровые методы и технологии. В науке выделяется несколько типов игр, ориентированных на развитие способностей учащихся и развитие лексических навыков [8]. К ним относятся следующие виды:

1. Лексические.
2. Грамматические.
3. Фонетические.

4. Орфографические.

5. Творческие.

Так, языковая группа включает в себя лексические, грамматические, фонетические и орфографические виды игр. Творческие игры представлены отдельной группой, так как их основной функцией является развитие ранее полученных знаний и умений с творческой стороны, а также формирование комплексной работы учащихся и формирование лексической составляющей.

В табл. 2 представлены примеры игр по иностранному языку [6].

Таблица 2

Игры, применяемые при обучении иностранному языку

Наименование	Пояснение
Scrabble	Словесная игра, в которой необходимо составлять слова с помощью букв, добавляемых на квадратное игровое поле
Слова	Составление более коротких слов из одного длинного. как правило, на время
Unscramble	Составление слова из имеющегося набора букв
Wordchain	Составление списка слов путем замены одной буквы в каждом последующем слове, возможно с опорой на дефиниции
Конструктор	Составление слов из морфем, представленных на отдельных карточках
Одна буква – много слов	Учащиеся называют известные им слова на определенную букву алфавита
Последняя буква	Назвать слово, начинающееся с последней буквы предыдущего: стоит отметить, что в английском языке, с учетом непроизносимой -e на конце слова, может быть предложено начинать слово с предпоследней буквы
Пропавшие буквы	Угадать слово только по гласным/согласным
Hot Chair	Угадать слово по его определению, синонимам, антонимам и т.д.

Каждый этап организации занятий по иностранному языку подразумевает использование различных видов игр. Так, этап “warming-up” может включать два вида игры: «Пропавшие буквы» или “Unscramble”. Этап “warming-up” ориентирован на обновление знаний, которые были получены ранее, и введение студентов в предстоящую работу. На данном этапе используются слова из уже изученных тем или же известные большинству студентов. В качестве примера рассмотрим игру «Пропавшие буквы» в рамках темы “Natural Disasters”. Так слово “disasters” будет представлено для студентов в виде “d _ s _ st _ rs”.

На финальном этапе изучения лексической темы актуальна игра “Hot Chair”, так как в это время студенты достаточно хорошо овладели лексическим материалом по конкретному изучаемому разделу. Рассмотрим суть игры.

1. Представитель команды «А» расположен спиной к доске и угадывает написанное на ней слово, которое он не видит.

2. Слово загадывает команда «В» или преподаватель.

3. Члены команды «А» объясняют слово, не называя его, а используя всевозможные ассоциации из разных научных, профессиональных или бытовых.

Применение такого типа игр способствует улучшению разговорных навыков на иностранном языке, расширению вокабуляра, а также развитию способности восприятия речи на иностранном языке [3].

Выводы

В процессе обучения иностранному языку самостоятельная работа имеет большое значение, поскольку в процессе ее реализации студенты активизируют познавательную деятельность, а также имеют возможность находить, анализировать, структурировать, обрабатывать и изучать необходимый материал. Нетрудно понять, что данные навыки будут способствовать формированию коммуникативных компетенций и межкультурному взаимодействию [9, 10].

Таким образом, можно сказать, что в ходе организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку с целью развития лексических навыков наиболее эффективными являются: чтение, использование аудиовизуальных средств обучения, а также интерактивные технологии. Данные способы позволяют применять иностранный язык в качестве инструмента общения в профессиональной деятельности, а также использовать иностранный язык в межличностном общении по окончании обучения.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Мильберт Г.Е. Самостоятельная работа студентов в условиях реализации Болонского процесса // Проблемы современной филологии и лингводидактики: сб. науч. тр. Вып. 8. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 151.
2. Поварницына Т.С. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Петропавловск-Камчатский: Российский университет кооперации, Камчатский филиал, 2018. С. 15-16.
3. Пирогова Н.Г. Таможенные чтения-2011. Инновационная Россия: вызовы образованию в науке // Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. Т. I. Инновационная Россия: проблемы и перспективы. В двух частях. Ч. I. / под общ. ред. профессора А.Н. Мячина. СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2011. 386 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие. М., 2004. 336 с.
5. Воронин Ю.А. Технические и аудиовизуальные средства обучения: учеб. пособие / Ю.А. Воронин. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2001. 135 с.
6. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. СПб., 2001. С. 14-15.
7. Маркова Ю.В. Аудиовизуальные технологии как неотъемлемое средство формирования общекультурных компетенций у студентов высшей школы // Молодой ученый. 2015 № 3. С. 805–808.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Просвещение, 1984. 112 с.
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» // СПС «Консультант Плюс».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант Плюс».

O.V. Dyshekova

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A FACTOR OF THE FORMATION OF LEXICAL SKILLS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article deals with the role of independent work in teaching a foreign language, as well as principles on which the independent activity of students should be based. The author emphasizes that during the organization of independent work of students in teaching a foreign language in order to develop lexical skills, the most effective are: reading, using videos, movies and video clips, as well as interactive technologies.

Keywords: *independent work; teaching a foreign language; reading; development of lexical skills.*

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

© 2022 г. Л.Б. Кудрявцева

В статье рассмотрены вопросы, связанные с понятием, применением в деятельности человека и развитием алгоритмического мышления как составляющей интеллектуального развития студента. Алгоритмический склад мышления позволяет легче изучать дисциплины информационно-математического типа и, следовательно, получать новые знания. Способность формализовать поставленные задачи является одним из важных признаков общей культуры человека в современном высокотехнологичном мире. В статье сделан краткий обзор отдельных направлений, деятельность в которых невозможна без сформированного алгоритмического мышления. В статье также рассматривается вопрос формирования алгоритмического мышления в образовательном процессе.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление; моделирование бизнес-процесса; схемы; системы графического моделирования; нотация; цифровые двойники процессов.

Введение

Определим понятие «алгоритмическое мышление» как совокупность мыслительных процессов, в результате которых создается формализованное описание последовательности действий – алгоритм.

Большинство действий, которые совершаются человеком, выполняются по определенным правилам, эффективность которых во многом зависит от того, насколько хорошо он представляет себе, что нужно делать и в какой последовательности, чтобы получить предполагаемый результат. Такие действия становятся частью культуры мышления и поведения человека.

Актуальность развития алгоритмического мышления связана с умением осваивать новую информацию и получать необходимые знания, мыслить абстрактно и точно. Перечислим задачи, которые требуется решать во многих сферах деятельности.

- Декомпозиция задачи на подзадачи.
- Умение планировать этапы и время своей деятельности.
- Оптимизация деятельности.
- Осуществление поиска и обработки информации.

Очевидно, что в настоящее время существует значительная потребность в развитии алгоритмизации мышления в различных сферах деятельности, что позволяет принимать более точные решения.

Цель работы – рассмотреть существующие подходы к формированию алгоритмического мышления, позволяющие развивать аналитические и исследовательские способности обучающихся.

1. Существующие подходы к применению алгоритмического мышления

Алгоритмическое мышление необходимо не только специалистам в области программирования и информационных технологий, этот специфический тип мышления применим и в экономике, и в юриспруденции.

Компонентами алгоритмического мышления являются:

- структурный анализ задачи;
- разбиение большой задачи на подзадачи;
- описание возможных ситуаций и необходимых действий;
- понимание и использование формальных способов записи решения, т. е. составление алгоритма.

В создании алгоритма участвуют три основные структуры: линейная, условная и циклическая [1, 2].

Линейная структура представляет некоторую последовательность действий, выполнение которых приводит к результату. Каждый функциональный блок этой структуры, изображенной на рис. 1, имеет один вход и один выход.

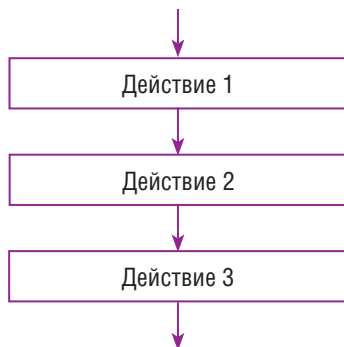


Рис. 1. Линейная структура

Условная структура обеспечивает выбор между двумя альтернативами в зависимости от исходных данных. В этой структуре присутствует блок условия, который имеет один вход и два выхода (истина и ложь). После проверки условия на каждой ветви располагается линейная структура, как показано на рис. 2.

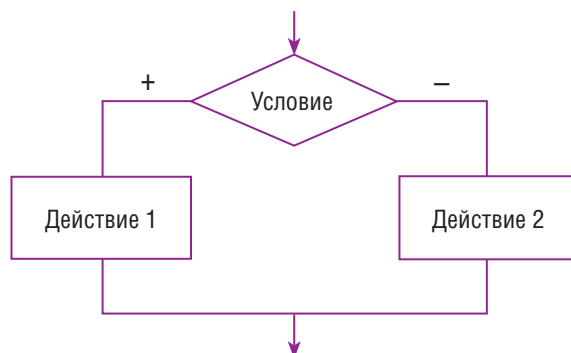


Рис. 2. Условная структура

Циклическая структура обеспечивает повторение линейных и условных структур в зависимости от входных данных и условия задачи. Различают циклы с предусловием (проверка условия стоит перед началом действий – см. рис. 3, левая часть) и циклы с постусловием (проверка условия стоит после выполнения действий – см. рис. 3, правая часть).

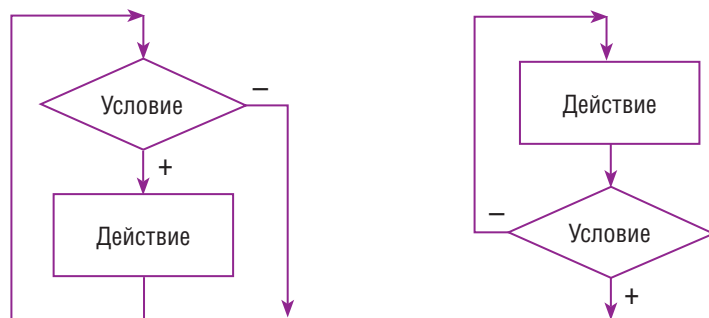


Рис. 3. Циклические структуры с предусловием и постусловием

Любой алгоритм можно представить с помощью указанных структур словесно, однако представление алгоритма в виде схемы является наиболее понятным.

Построение алгоритма начинается с осмысления входных данных и выходных результатов. Обязательно необходимо учесть, откуда поступают данные и в каком виде будут представлены результаты.

Большинство экономических задач – например, бухгалтерский учет, некоторые задачи финансового анализа и управления [3] – могут быть формализованы. Разработаны программные средства [4], позволяющие автоматизировать процесс их решения, и эти средства активно используются в практической деятельности. Для моделирования экономических процессов используются системы, позволяющие создавать схемы процесса в разных зонах ответственности.

Алгоритмическое мышление может содействовать анализу юридических процедур, процессу расследования преступлений – в силу того что в обоих случаях необходимо описать определенную последовательность действий и операций, благодаря которым должна быть достигнута цель.

Некоторые современные разработки требуют высокого уровня алгоритмизации мышления. Например, технология создания цифровых двойников. Концепция создания цифрового двойника означает формирование виртуальной копии продукта. Цифровой двойник представляет собой трехмерную модель физического объекта с теми же параметрами, что и реальный.

Для описания экономических процессов широко используются системы графического моделирования бизнес-процессов (BPM Business Process Management) – ELMA BPM – разработка российской компании ELMA [5] и BizAgi – зарубежная разработка.

ELMA – самая внедряемая BPM-система в России. В течение 10 лет эта система помогает бизнесу быть более гибким, прозрачным и эффективным.

Моделирование бизнес-процессов осуществляется в программе «Дизайнер ELMA», входящей в комплект системы ELMA. Дизайнер ELMA, представленный на рис. 4, имеет простой и понятный графический интерфейс.

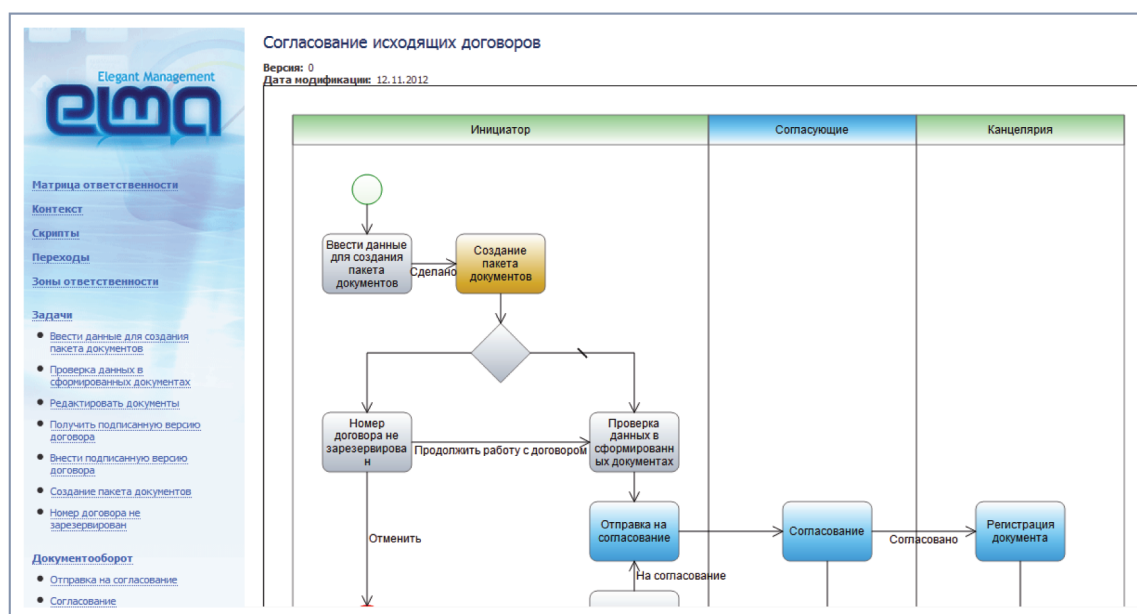


Рис. 4. Фрагмент схемы бизнес-процесса в дизайнере ELMA

Важно то, что проектирование бизнес-процессов может выполняться без участия программиста. Программа ELMA описывает процесс (алгоритм) на языке схем, понятном и сотрудникам, и руководству организации.

После того, как графическая модель бизнес-процесса [5, 6] построена, определяются данные, с которыми осуществляется работа в рамках бизнес-процесса, и производится настройка операций бизнес-процесса. Например, в случае пользовательских задач определяется, с какими данными работает исполнитель, какие данные он должен предоставить по выполнению задачи и какие действия должен выполнить.

Исполнение бизнес-процесса осуществляется в соответствии с его графической моделью – начиная со стартового события, следуя по цепочке переходов до конечного события. При этом приложение автоматически будет формировать списки задач, которые должны выполнять сотрудники.

В системе предусмотрена функция, связанная с улучшением или оптимизацией бизнес-процесса. Во время работы с бизнес-процессом у сотрудников организации может накапливаться большое количество рациональных предложений и идей по улучшению бизнес-процесса, особенно сразу после его внедрения.

В целом визуализация бизнес-процесса в виде схемы позволяет:

- показать и проанализировать алгоритм;
- выявить недостатки или упущения в бизнес-процессе;
- сравнить фрагменты подпроцессов;
- выявить недостающие взаимосвязи.

Названные результаты способствуют повышению эффективности бизнес-процесса в целом.

2. Формирование алгоритмического мышления в процессе обучения

Логично предположить, что формированием алгоритмического мышления занимается дисциплина информатика [7], а также дисциплины, связанные с информатикой и программированием.

В условиях цифровизации всех сфер деятельности возникает необходимость формирования алгоритмического мышления в процессе обучения по всем профилям подготовки.

Раздел информатики, связанный с алгоритмами и программированием [1, 2, 7], помогает студентам в развитии мышления; кроме того, современные разработки в области моделирования и проектирования, особенно в объектно-ориентированном программировании, развивают алгоритмическое мышление.

Еще один раздел информатики, связанный с проектированием баз данных [8], развивает умение для любой предметной области выделить объекты, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы анализа и обработки объектов, что значительно улучшает ориентацию человека в этой предметной области и способствует развитию его мышления. Такая работа проводится не только в рамках курса информатики, но и секции СНИЛ «СУБД и анализ данных».

Ниже представлены алгоритмы бизнес-процессов, выполняемых студентами в рамках курса «Информационные технологии в экономике».

Пример моделирования бизнес-процессов в транспортно-логистической компании изображен на рис. 5. Транспортно-логистическая компания занимается перевозкой различных грузов своим транспортом (в случае необходимости арендует специализированные транспортные средства).

В структуре компании можно выделить четыре основных отдела:

- отдел продаж;
- отдел логистики;
- транспортный отдел;
- бухгалтерия.

Необходимо наглядно представить алгоритм осуществления компанией транспортировки в виде бизнес-процесса, рассмотреть наиболее значимые этапы. Моделирование бизнес-процессов в системе ELMA осуществляется в специальном графическом редакторе «Дизайнер ELMA». Эта система была доступна для свободного скачивания на сайте ELMA.

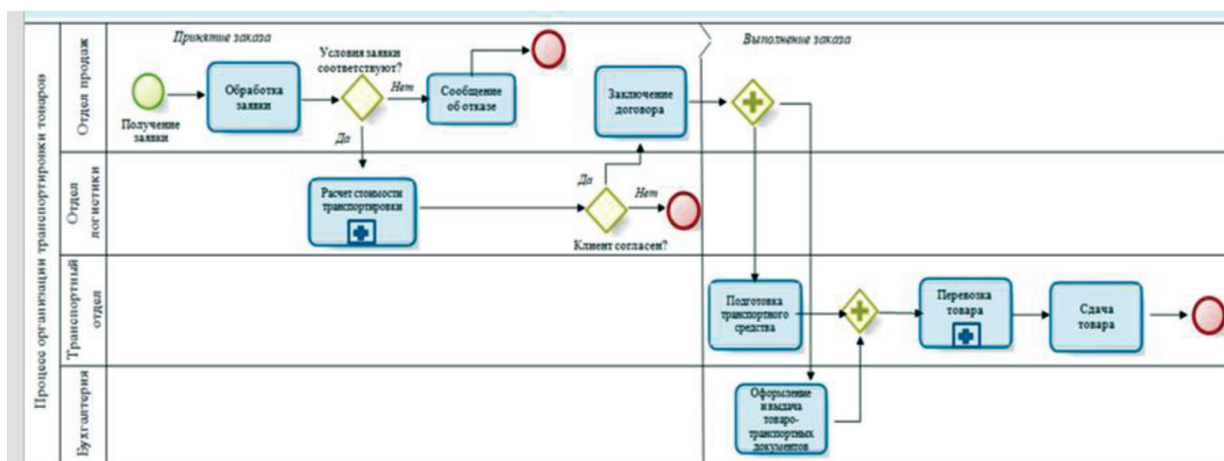


Рис. 5. Схема процесса транспортировки товаров

На рис. 6 изображена нотация модели бизнес-процесса в системе ELMA [5]. Нотация – это система условных обозначений, принятая в какой-либо области знаний или деятельности, включающая множество символов (фигур), используемых для представления понятий и их взаимоотношений и составляющих алфавит нотации, а также правила их применения.



Рис. 6. Нотация, используемая для записи бизнес-процесса

Далее представлены примеры алгоритмов некоторых видов правовой деятельности в рамках дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» [9].

На рис. 7 представлен алгоритм деятельности юриста в экспертной комиссии, которая состоит в проверке:

- документов на соответствие комплекта описи предоставленных документов;
- принадлежности заявителя к перечню организаций, экспертная оценка которых осуществляется;
- комплектности, правильности оформления, непротиворечивости документов.

Здесь можно заметить, что в алгоритме не хватает вывода формулировки по каждому отказу.

После проверки (ромб) идет пометка об отказе без соответствующей формулировки.

Однако в целом показано умение планировать этапы и время своей деятельности, абстрагируясь от конкретных документов.

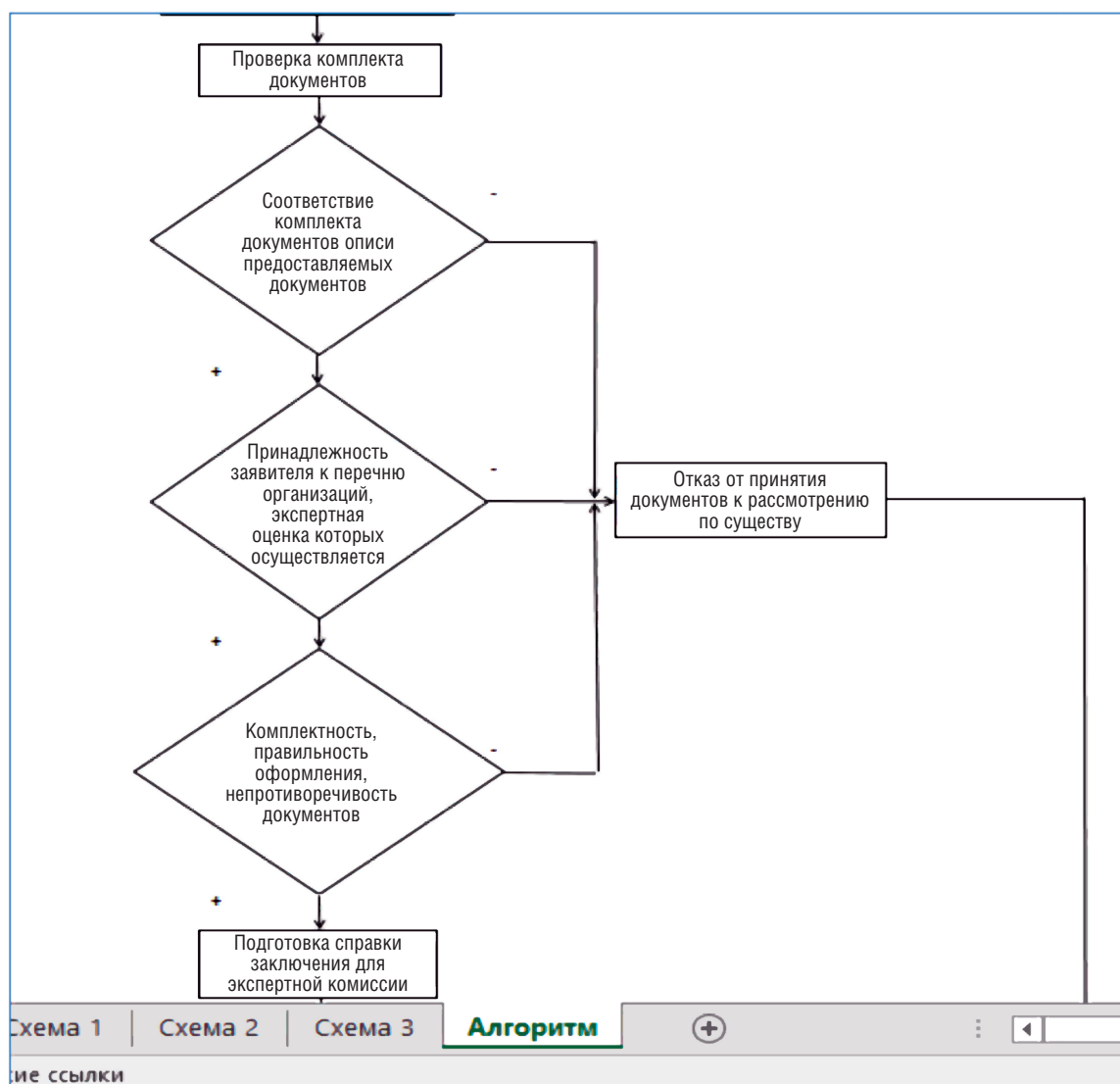


Рис. 7. Фрагмент алгоритма деятельности юриста в экспертной комиссии

Далее, на рис. 8 представлен фрагмент презентации (выступление на секции молодежного форума в апреле 2022 года) с примером алгоритма, разработанного студентом юридического факультета в научной работе, о принципе использования искусственного интеллекта (ИИ) в судебном заседании по уголовным делам.



Рис. 8. Пример алгоритма с результатами научной работы по применению ИИ в судебной деятельности

Представленный алгоритм, с одной стороны, иллюстрирует деятельность судебного заседания по уголовным делам, с другой стороны, показаны роль и место технологии искусственного интеллекта в этой деятельности.

Ключевым моментом является то, что студенту удалось не только понять роль искусственного интеллекта, но и показать возможность его применения в правовой деятельности на примере судебного заседания по уголовным делам.

Выводы

В результате исследования в рамках изучаемых дисциплин и научной работы со студентами были рассмотрены некоторые подходы к развитию алгоритмического мышления и показана его важность как в освоении новых знаний и обучении в целом, так и в развитии аналитических и исследовательских способностей обучающихся.

Таким образом, формирование алгоритмического мышления [10] в процессе обучения позволяет освоить новые области знания, приобрести навыки декомпозиции общей задачи на подзадачи, умение формализовать задачу и приобрести один из важнейших признаков информационной культуры – способность мыслить абстрактно и точно.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Боярчук А.Э. Алгоритмизация и языки программирования: учебное пособие / А.Э. Боярчук, Л.Б. Кудрявцева. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2019. 82 с.
2. Трофимов В.В., Павловская Т.А. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / под ред. В.В. Трофимова. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 137 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491215> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник. М.: Юрайт, 2018. 482 с.
4. Web-портал компании Галактика. URL: <http://www.galaktika.ru>
5. Web-портал компании ELMA/ URL: <http://www.elma-bpm.ru>
6. Кудрявцева Л.Б. Информационные технологии в менеджменте: учебное пособие / Л.Б. Кудрявцева. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2015. 90 с.
7. Лужецкая П.А. Некоторые аспекты методики преподавания языков программирования для студентов направления «Прикладная информатика». Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2022. № 3 (48). С.127–132.
8. Малыгина М.П. Базы данных: основы, проектирование, использование: учеб. пособие. СПб: БХВ-Петербург, 2007. 518 с.
9. Элькин В.Д. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие для бакалавров. М: Издательство Юрайт, 2012. 527 с.
10. Кристиан Б., Гриффитс Т. Алгоритмы для жизни: Простые способы принимать верные решения. М.: Альпина Паблишер, 2017. 450 с.

L.B. Kudryavtseva

FORMATION OF ALGORITHMIC THINKING OF STUDENTS

The article discusses issues related to the development of algorithmic thinking as a component of the intellectual development of a student, namely, what is meant by algorithmic thinking, its application in human activity. Algorithmic type of thinking helps to master many knowledge and skills, including the disciplines studied. The ability to think accurately, formally, becomes one of the important signs of a person's general culture in the modern high-tech world. The article provides a brief overview of some areas in which activity is impossible without formed algorithmic thinking. The article also discusses the issue of the formation of algorithmic thinking in the educational process.

Keywords: *algorithmic thinking; business process modeling; schemas; graphical modeling systems; notation; digital process twins.*

УДК 378.147:811

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕФЕРИРОВАНИЮ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

© 2022 г. Ю.А. Мазнева

В статье рассматриваются теоретические основы обучения реферированию: этапы и психологические особенности реферирования, психофизиологические механизмы чтения, типы и структуры публицистических текстов. Исследуются условия отбора текстов для реферирования. Для развития навыков реферирования, повышающих уровень профессионального владения иностранным языком, автором представлены интерактивные задания и критерии их оценки.

Ключевые слова: *обучение реферированию; иностранный язык; интерактивные методы; типы публицистических текстов; коммуникативная компетенция; структура публицистических текстов.*

Введение

Современный уровень информатизации общества предъявляет высокие требования к уровню информационной компетентности специалистов разных сфер деятельности, и одним из базовых умений, лежащих в основе любой профессиональной деятельности, является умение работать с различными источниками и видами информации, анализировать, преобразовывать, систематизировать, структурировать, критически оценивать. Чтобы быть конкурентоспособными и успешными в трудовой деятельности, обучающимся предстоит научиться работать с научной, публицистической, технической, юридической и другой специальной литературой, не только быстро и безошибочно ориентироваться в содержании, но и овладеть знаниями и умениями информационной обработки текста. При работе с интернет-ресурсами, СМИ как на русском, так и на иностранном языке будущий специалист должен уметь извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию, оценивать ее, делать выводы.

Развитие умений сокращенной записи информации оригинального текста является важной целью обучения иностранному языку, которая обусловлена решением следующих задач: формирование навыка аналитического, изучающего чтения, письменной речи.

Проблема обучения реферированию является предметом многочисленных научных исследований отечественных и зарубежных ученых применительно к родному и иностранному языкам. Существенный вклад в развитие проблемы реферирования внесла Анисимова Л.А., которая рассматривала реферирование с позиции обучения родному и иностранному языкам в контексте полиязыкового образования [1].

В наши дни письменная форма коммуникации становится все более значимой, поэтому закономерно, что обучение студентов профессиональной письменной речи также является одной из важных задач обучения иностранному языку. Студенты пользуются коммуникативно-значимой письменной речью как в процессе обучения (при написании курсовых и дипломных работ, докладов, выступлений), так и в своей последующей профессиональной деятельности.

Обучение реферированию на иностранном языке представляется целесообразным по нескольким причинам:

- реферирование представляет собой наиболее оперативный вид информирования по запрашиваемой теме;
- владение навыками реферирования представляется совершенно необходимым для каждого грамотного специалиста. Оно является вопросом его профессиональной культуры и необходимым качеством для любой интеллектуальной деятельности – как учебной, так и профессиональной; при реферировании вырабатывается привычка целенаправленной и грамотной работы с текстом;
- сформированность навыков и умений реферирования положительно влияет на развитие и совершенствование навыков и умений в других видах речевой деятельности, в частности в чтении и говорении, – то есть на повышение общего уровня владения неродным языком.

Этими факторами и определяется интерес исследователей к проблемам обучения реферированию на английском языке.

Вопросам обучения реферированию посвящен ряд диссертационных исследований – С.Л. Бурлаковой, Г.В. Сороковых, Б.А. Черемисова и др. [2].

Лингвистические особенности реферативного жанра рассматриваются в исследованиях Т.И. Ковальчук, Р.В. Сенициной, А.В. Скрипаль [3, 4].

Несмотря на достаточно большое количество исследований по реферированию, вопрос обучения реферированию на иностранном языке не освещен в полной мере.

Цель данной статьи заключается в изучении психологических особенностей реферирования, психофизиологических механизмов чтения, типов и структуры публицистических текстов, выявлении эффективных средств обучения реферированию на иностранном языке.

Объектом исследования выступают публицистические тексты на иностранном языке. Предметом исследования являются типы, структура публицистических текстов, особенности их содержания, психологические особенности процесса реферирования.

1. Методические основы реферирования

Рассмотрим дидактические основы обучения реферированию.

Реферирование – это сложное комплексное умение, предполагающее овладение обучающимися навыками изучающего чтения, аналитической переработки информации в сжатом виде.

Чтобы детально описать методический процесс обучения реферированию, необходимо рассмотреть психологические особенности чтения, реферирования, реферативного перевода как видов речевой деятельности; уточнить этапы реферирования письменного текста на основе публицистических текстов, выделить основные из них; определить роль и место чтения, реферирования в системе обучения иноязычной коммуникации, а также исследовать структуру публицистических текстов, особенности их содержания.

Чтение на иностранном языке – это процесс коммуникации посредством письменных текстов, который позволяет декодировать информацию (понимать текст), расширять словарный запас, активизировать грамматические знания, развивать языковую наблюдательность и образное мышление, морально-нравственные ценности.

Исследования Н.И. Жинкина, В.П. Глухова, В.А. Ковшикова в области психофизиологических механизмов чтения сводятся к следующему. Во время чтения зрительное восприятие сопровождается проговариванием (внутренней артикуляцией), переходит в узнавание и осмысление посредством последовательного сличения информации из оперативной памяти с содержимым долговременной памяти, которая хранит все известные читающему речевые эталоны и стереотипы [5, 6].

Мы полагаем, что только наличие у обучающихся сформированного навыка чтения позволит преподавателю приступить к обучению реферированию публицистических текстов. Понимание и критическое осмысление обучающимися текстов с целью извлечения информации будет способствовать развитию у них навыка аналитико-синтетической обработки материала, умения выразить свое мнение по определенной проблеме [7].

О.В. Наумова отмечает, что в ходе реферирования задействованы два типа мышления: анализ, в процессе которого студент отделяет важную информацию от второстепенной, и синтез, то есть обобщение материала и подготовка к пересказу [8].

С методической точки зрения реферирование и реферативный перевод представляют собой целенаправленный процесс приема и передачи информации, предполагающий знание фонетики, лексики, грамматики, правописания, а также владение студентами рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности.

Реферативный перевод с иностранного языка на русский и наоборот, в отличие от реферирования, должен включать только основную информацию исходной статьи без критической оценки автора, с соблюдением логической последовательности изложения.

Рассмотрим этапы реферирования письменного публицистического текста. Первый, подготовительный, этап осуществляется посредством ознакомительного чтения и нацелен на получение первичного представления о реферируемой работе, о заглавии, терминах, аббревиатурах, теме, структуре. Цель второго этапа – выделение основного содержания и несущественной информации. В ходе изучающего чтения выделяются важные данные, основные события, цифровой материал, учитывается жанр и тип текста (виды публицистических текстов). На данном этапе преподавателю рекомендуется сформулировать к тексту вопросы, контролирующие понимание студентами этого текста. Далее студентам необходимо сжать информацию, используя деепричастные и причастные обороты, и ответить на вопросы «кто?», «что?», «где?» и «когда?». На последнем этапе работы студенты обобщают, анализируют информацию, формулируют свое отношение к прочитанному.

2. Особенности работы с публицистическими материалами

Исследуем типы и структуру публицистических текстов, а также особенности их содержания.

Основная цель публицистических текстов – информировать читателя, излагать факты объективно, ясно, лаконично.

Выделяют два типа публицистических текстов: информационные и тексты журналистских мнений. Информационные – включают новости, репортажи и интервью. Тексты журналистских мнений делятся на три типа: статья, написанная философами, учеными, писателями о важных, актуальных вопросах; редакционная тематическая статья – выражает идеологию издания; хроника – сообщает о последних текущих событиях. Структура публицистического текста может меняться в зависимости от его типа, но в информационных и новостных текстах она состоит из заголовка или эпиграфа, подзаголовка, введения, тела. Заголовок должен быть интересным и привлекать внимание читателя, подзаголовок кратко излагает суть новости. Введение информирует читателя о фактах более подробно, чем заголовок. Тело имеет структуру перевернутой пирамиды и транслирует новости от наиболее важных к наименее значимым.

Чтобы методически грамотно организовать работу с публицистическими материалами при обучении чтению и реферированию, преподавателю необходимо подобрать профессионально направленные тексты, которые будут не только информировать о важных событиях, но и оказывать положительное воздействие на обучающихся: расширять представление о профессии и мире, формировать активную гражданскую позицию, под влиянием переживаний побуждать к действию, повышать мотивацию обучаемых к изучению иностранного языка [9].

С целью развития навыков реферирования студентам могут быть предложены следующие задания:

- в тексте статьи найти структурные компоненты, характерные для профессионального дискурса (клише, термины, аббревиатуры);
- составить план текста, сформулировать суть абзаца одним предложением;
- изложить содержание текста в сжатом виде, используя изученные грамматические средства связи;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- выступить с монологическим высказыванием с визуальной опорой на текст.

Текст реферирования должен соответствовать следующим требованиям: работа должна быть эквивалентной тексту оригинала, логичной, точной, без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. При оценке устного реферирования оценивается диапазон лексики и грамматических конструкций, способ подачи, беглость речи, произношение, интонация, громкость и выразительность речи.

По мере овладения навыками реферирования студентам может быть предложено задание оценить работу других обучающихся по заранее озвученным критериям, что будет способствовать формированию других значимых профессиональных компетенций.

Выводы

Как показывает опыт, работа над анализом текста может перейти в дискуссию, дебаты, разбор инцидентов. Преподавателю важно уметь направлять ход беседы, помогая студентам в выборе нужного термина, разъясняя вопрос собеседника. Орфоэпические и грамматические ошибки следует исправлять по окончании работы.

Резюмируя сказанное, отметим, что развитие навыка реферирования положительно влияет на развитие умений и навыков других видов речевой деятельности: чтения, монологической и диалогической речи, письма, аудирования, способствует формированию иноязычной, профессиональной, коммуникативной и общекультурной компетенций. Использование интерактивных методов обучения реферированию публицистических текстов на иностранном языке является мотивирующим фактором в изучении иностранного языка студентами всех специальностей и направлений подготовки [10].

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Анисимова Л.А. Обучение работе с текстом по специальности «Полиязыковое реферирование»: на материале обучения студентов Международной академии бизнеса и банковского дела работе с текстами по банковской тематике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 1999. 277 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-rabote-s-tekstom-po-spetsialnosti-poliyazykovoe-referirovanie-na-materiale-obuchen>.
2. Бурлакова С.Л. Учебное реферирование как средство развития профессиональной письменной речи студентов-иностранцев технического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Санкт-Петербург, 1998. 202 с.
3. Ковальчук С.И. Основы реферирования и аннотирования в переводческой деятельности: учеб. пособие. Минск, БГУ, 2018. 95 с.
4. Синицина Р.В., Скрипаль А.В. Основы реферирования научно-технической литературы: учебник. Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2014. 233 с.
5. Жинкин Н.И. Язык-речь-творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике: учеб. пособие. М.: Лабиринт, 2001. 157 с.
6. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебник. М.: АСТ, 2007. 223 с.
7. Налимова И.С., Валеев А.А. Возможности информационных технологий при смешанном обучении профессионально-направленному иностранному языку на неязыковых факультетах // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 2 (27) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-informatsionnyh-tehnologiy-pri-smeshannom-obuchenii-professionalno-napravlenному-inostrannomu-yazyku-na-neyazykovyh>.
8. Наумова О.В. Особенности обучения реферированию текстов на английском языке в процессе обучения аспирантов. 2010 [Электронный ресурс]. URL: https://iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2010_02/15.pdf.
9. Мазнева Ю.А. О мотивации изучения иностранного языка сотрудниками правоохранительных органов // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 2018. Ростов н/Д: РИО РЮИ МВД России, 2018. С. 118–122.
10. Мазнева Ю.А. Теоретические и прикладные аспекты интерактивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4 (75). С. 53–59.

Y. A. Mazneva

PECULIARITIES OF TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALIZATIONS TO RENDER PUBLICISTIC TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE

The article deals with the theoretical foundations of rendering teaching: stages and psychological features of rendering, psycho-physiological mechanisms of reading, types and structures of journalistic texts. The conditions for selecting texts for rendering are investigated. For the development of abstracting skills that increase the level of professional knowledge of a foreign language, the author presents interactive tasks and criteria for their evaluation.

Keywords: rendering training; foreign language; interactive methods; types of journalistic texts; communicative competence; structure of journalistic texts.

УДК 378.147:004.77:811

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

© 2022 г. Е.В. Михайличенко

В статье раскрыты потенциальные возможности современных ресурсов и решений в процессе организации групповой работы на практических занятиях по иностранному языку в системе высшей школы. Задача преподавателя состоит в правильном выборе цифровых технологий, методов и средств, необходимых при формировании универсальных компетенций. Применение виртуальных досок способствует повышению эффективности усвоения учебного материала обучающимися, открывает возможности для реализации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: универсальные компетенции; коммуникация; мотивация; цифровые инструменты; современные формы коммуникации; дидактические возможности; групповая работа.

Введение

На современном этапе цифровизации образовательного процесса внедрение эффективных информационно-коммуникационных технологий и применение современных решений и качественно новых подходов в учебном процессе является обоснованной и актуальной реальностью в любом образовательном учреждении. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по иностранному языку предполагает формирование и развитие универсальных компетенций, целевыми установками которых являются формирование и развитие коммуникативных навыков (работа в команде, сотрудничество), владение навыками ИКТ и личностные качества [1, с. 125].

Основной задачей преподавателя является «создание организационных и интеллектуальных условий для развития у студентов различных видов мышления, активизации их познавательной самостоятельности» [2, с. 828]. Актуальные исследования по реализации проекта о внедрении цифровых ресурсов в учебную среду утверждают, что их системное применение способствует овладению коммуникативными навыками, развивает креативность, информационную грамотность, обеспечивает координированную совместную деятельность, гарантирует прочные знания и межпредметность.

Итак, целью данной статьи является анализ эффективности применения цифровых инструментов и сервисов при организации групповой работы студентов на занятиях по иностранному языку, которые способствуют формированию универсальных компетенций.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Предмет исследования – особенности использования цифровых инструментов в организации групповой работы в процессе изучения иностранного языка.

1. Дидактические возможности цифровых сервисов в процессе организации групповой работы студентов на практических занятиях

В последние годы одним из актуальных вопросов является применение современных цифровых решений в процессе реализации федеральных государственных стандартов нового поколения при обучении иностранному языку в вузе. Применение оптимального образовательного ресурса или инструмента зависит от многих факторов. Интегрирование дидактического потенциала цифровых ресурсов и средств зависит от целей, задач и результатов, заданных преподавателем.

По мнению автора, к самым эффективным мультимедийным и интерактивным ресурсам, которые способствуют познавательной активности и мотивации, можно отнести:

- learningApps.org;
- современные веб-сервисы виртуальных досок;
- приложения для формирования и развития словарного запаса (Easyten, Upmind, Memrise, Quizlet и др.);
- использование фильмов и собственных работ как основы для изучения иностранных языков (FluentU, TED, YouTube);
- новостные СМИ (BBCNews, CNNNews и др.).

К одному из современных решений, которое обеспечивает наглядность, интерактивность, наличие быстрой обратной связи, а также организацию работы в едином веб-пространстве, можно отнести такой цифровой инструмент, как онлайн-доска.

Онлайн-доска является оптимальным и эффективным средством при организации групповой работы, выполняющим функцию контроля и проверки. Среди популярных программных продуктов стоит отметить Linoit, Miro, Padlet, Jamboard, RealTimeBoard, Whiteboard Fox.

Применение онлайн-доски как средства обучения обусловлено ее потенциалом при организации групповой работы. По мнению автора, одними из самых многофункциональных онлайн-досок являются Miro и Padlet. Доска Miro позволяет разместить огромное количество материала, создавать различные таблицы, ментальные карты, а также предполагает добавление картинок, цветных стикеров и работу ручки с ластиком.

Следует отметить, что этот цифровой ресурс способствует командной работе, обмену информацией, редактированию и осуществлению взаимной проверки, что значительно повышает мотивацию обучающихся. Функциональные возможности Miro позволяют легко ориентироваться в пространстве доски, где слева сосредоточены подготовленные преподавателем заранее фреймы, а справа располагаются «Заметки», где преподаватель оставляет гиперссылки для дальнейшей совместной работы онлайн [3, с. 66]. Как и доска Miro, Padlet является эффективным рабочим инструментом, обладающим большой функциональностью и вариативностью. К основным преимуществам онлайн-доски можно отнести простоту интерфейса, наличие мобильного приложения, возможность интеграции с учебными платформами, такими как Google Classroom, MOODLE LMS, а также смена формата в зависимости от целей занятия. Данный тип технологии может быть использован преподавателями при реализации традиционного, смешанного или дистанционного обучения. Считается, что знать слово – значит знать его формы, значение и употребление [4, с. 80]. Как полагает Е.Н. Соловова, лучший способ ознакомить учащихся с новыми словами – использовать наглядность [5, с. 89]. Среди сервисов, созданных для усвоения лексики, можно выделить Quizlet, который способствует лучшему запоминанию лексики. Одно из оптимальных заданий этого сервиса – «Карточки». Это задание позволяет посмотреть ответ в случае затруднения и зафиксировать это в системе. Кроме этого, с помощью данного ресурса можно повторять и изучать новую лексику в игровой форме, что способствует более эффективному запоминанию. Данный ресурс предлагает такие вариации заданий, как «Заучивание», «Письмо», «Правописание». Все перечисленные преимущества данного сервиса свидетельствуют о его несомненном дидактическом потенциале в обучении иноязычной лексике. Инструментарий электронной доски можно рассматривать как платформу, применяемую для систематизации информации и привлечения дополнительного материала для реализации самостоятельной работы студентов.

2. Преимущества использования цифрового инструментария в процессе групповой работы как фактор развития универсальной компетенции

Информатизация и цифровизация общества обусловили новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, которые должны владеть универсальными компетенциями, предполагающими умение работать в команде, в сотрудничестве, обладать критическим

мышлением, креативностью и эмоциональным интеллектом. При освоении дисциплины «Иностранный язык» в вузе заявлена универсальная компетенция УК-4, которая формирует речевые умения и навыки, необходимые для коммуникации. Коммуникативная компетенция является основополагающей и предполагает практико-ориентированность в процессе обучения. По мнению Е.А. Самойловой, коммуникативная компетенция может включать в себя следующие виды действий:

- активное слушание, понимание и интерпретация различных точек зрения;
- участие в дискуссии;
- нахождение аргументов в споре и т.д. [6, с. 123].

Современные формы коммуникации, цифровые инструменты, игровые технологии создают условия для формирования универсальных компетенций и обеспечивают достижение запланированных результатов. К условиям среды можно отнести методы, навыки, мотивацию, которые влияют на конечный результат образовательного процесса. Для выбора лучшего методического инструментария преподавателю необходимо понимать, чего конкретно он хочет достичь в процессе применения цифрового инструмента. Необходимо заметить, что применение современных решений должно носить вспомогательный характер и исходить из целей и задач, поставленных перед занятием, что обуславливает применение целеполагания к организационному процессу обучения и способствует повышению мотивации и познавательной активности студентов для реализации личных и профессиональных целей по овладению иностранным языком [7, с. 120]. Каждый из цифровых сервисов обладает уникальными специфическими возможностями, которые способствуют овладению необходимыми навыками, знаниями, умениями для успешной профессиональной деятельности.

Групповая работа предполагает дискуссии, мозговой штурм, взаимопроверку, взаимобучение, проектную деятельность, реализация которой возможна с помощью виртуальной доски Miro. Так, например, по завершении изучения тем с помощью инструмента mindmap студентам предлагается составить интеллектуальные карты, находя синонимы и близкие по значению конструкции. Одно веб-пространство позволяет видеть пометки, сделанные кем-то из группы, и выполнять свое задание одновременно с другими участниками. При подготовке проектов реализуется личностно-ориентированный подход, который предполагает вариативность, учет возможностей и потребностей обучающихся [8, с. 47]. В процессе реализации проектной деятельности студентам предоставлена свобода действий в контексте познавательной деятельности. Присутствие синхронной обратной связи в рамках группового пространства позволяет организовать мозговой штурм, используя стикеры для презентации своих идей в процессе коллаборации. Мозговой штурм эффективно используется для стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов и рефлексировать [9, с. 120]. Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др. [10, с. 50].

Данный ресурс способствует развитию коммуникативных навыков, командной работе, критическому мышлению, сотрудничеству, что отражено в требованиях и содержании универсальных компетенций в рамках внедрения ФГОС ВО нового поколения. Следует отметить, что к функциональным и эффективным сервисам можно отнести Quizlet и Wordwall. Данные ресурсы предоставляют возможность как создавать собственные шаблоны, так

и пользоваться готовыми для изучения лексики и грамматики. Дидактический потенциал этих ресурсов заключается в преимуществах и перспективах применения в процессе их реализации в рамках групповой работы на практических занятиях.

Материалами данных сервисов можно пользоваться не только на практических занятиях, но и во время самостоятельной работы. Одной из мотивирующих форм Quizlet являются игры-соревнования, они повышают мотивацию и вносят элемент интерактивности в учебный процесс. Ресурс позволяет ознакомиться с новой лексикой по средствам беспереводной семантизации слов и семантизации лексических единиц с помощью перевода, а также для организации предтекстовой работы при обучении чтению и аудированию. Работа с ресурсом Wordwall предполагает работу онлайн или офлайн как в индивидуальной, так и в групповой форме, где обучающиеся могут видеть результаты сразу после выполнения задания, что повышает интерес и желание улучшить результаты и перейти на более высокий уровень. По мнению автора, цифровые инструменты обладают значительным образовательным потенциалом и позволяют создать интерактивную среду, в которую вовлечены все участники занятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью таких современных решений, как Miro, Padlet, Wordwall learningApps.org в процессе групповой работы создаются условия для формирования универсальных компетенций выпускников.

Выводы

В заключение можно сделать вывод о том, что достижение результатов, запланированных в соответствующем ФГОС ВО 3++ о формировании универсальных компетенций – а именно умение работать в команде, формирование и развитие коммуникативных навыков, понимание, что такое сотрудничество, – может быть достигнуто за счет применения современных решений, актуальных и эффективных ресурсов, технологий, разработки нового дидактического и учебно-методического обеспечения.

Анализируя дидактический потенциал виртуальных досок Miro и Padlet, автор пришел к выводу о том, что:

- их интеграция в учебный процесс позволяет не только создавать и использовать готовые шаблоны, но и использовать их в качестве агрегатора для систематизации данных и материала для самостоятельного изучения;
 - обеспечивается лучшее усвоение и непроизвольное запоминание материала, вовлечение всех студентов в учебный процесс;
 - осуществляется редактирование и осуществление взаимной проверки, что способствует мотивации студентов;
 - применяются интерактивные методы обучения при организации учебной деятельности (дискуссии, проекты);
 - реализуется самостоятельная работа обучающихся;
 - обеспечивается преимущество вербальной и графической визуализации, что способствует разнообразным формам групповой работы;
 - реализуется интеграция с такими платформами, как Google Drive, YouTube и другими.
- Образовательный ресурс Quizlet является эффективным по ряду причин:
- доступность интерфейса, что обуславливает простоту его использования;
 - автоматическая проверка выполненных заданий;
 - лучшее усвоение лексики за счет наглядности и интерактивности.

Потенциал Wordwall предоставляет инструментарий, дающий возможность сделать урок более информативным, эффективным и создать положительный опыт при организации групповой работы на практических занятиях.

Подводя итог, мы можем заключить, что модернизация образовательного процесса обуславливает изменения в способах и методах обучения, способствует актуализации методических материалов, использованию современных онлайн-ресурсов и платформ и обеспечивает систему контроля качества образовательных услуг. Реализация групповой

работы на практических занятиях способствует формированию элементов универсальных компетенций и развитию мотивации, а также подготавливает студентов не только к решению профессиональных задач, но и к достижению целей жизненного самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Байдикова Н.Л., Давиденко Е.С. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе изучения иностранного языка // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. Вып. 1. С. 116–130.
2. Болотский А.А. Развитие познавательной самостоятельности студентов средствами диалоговых технологий // Молодой ученый. 2016. № 12 (116). С. 827–832 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31946/> (дата обращения: 16.12.2022).
2. Астапенко Е.В., Бедарева А.В. Дидактические возможности виртуальной доски Miro и образовательного ресурса Wordwall для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Volume 12, № 1. URL: <http://rjep.ru/>.
3. Чигирин Е.А., Чигирин Т.Ю. Онлайн-доска Miro как инструмент дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. Актуальные проблемы языковой подготовки в неспециальных вузах: материалы Международной научно-практической конференции / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. ун-т инж. технол.». Вып. 5 (32). Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. С. 65–71.
4. Береснева А.Д. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения в школе // Молодой ученый. 2016. № 7.5 (111.5). С. 37–38 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/111/28001/> (дата обращения: 10.12.2022).
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 3-е изд. М.: Просвещение, 2005. 239 с.
6. Михайличенко Е.В. Дидактический потенциал современных форм коммуникации в процессе формирования универсальных компетенций в неязыковом вузе // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2022. № 2. С. 121–126.
7. Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 119–128 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45688398> (дата обращения: 17.05.2021).
8. Байдикова Н.Л. Лингводидактические возможности электронного приложения Quizlet при обучении иноязычной лексике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. С. 47.
9. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. 2017. № 4. С. 24–30.
10. Капустина Л.В. Анализ современных тенденций в применении цифровых технологий при обучении иностранным языкам (на материале обучающих web-сайтов) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 3. С. 48–56 [Электронный ресурс]. <https://e-koncept.ru/2020/201020.htm>.

E.V. Mikhailichenko

MODERN DIGITAL SOLUTIONS IN THE PROCESS OF ORGANIZING GROUP WORK IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN A FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES

The article reveals the potential capabilities of modern resources and decisions in the process of organizing group work in the practical classes of a foreign language in the higher school system. The teacher's task is to choose correctly digital technologies, methods and means

necessary in the formation of universal competencies. The use of virtual boards helps to increase the efficiency of mastering the educational material by students, opens up opportunities for the implementation of independent work of students.

Keywords: *universal competencies; communication; motivation; digital tools; modern forms of communication; didactic capabilities; group work.*

УДК 378.147:811'24

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

© 2022 г. В.Д. Пономарева

В статье рассматриваются дидактические инструменты формирования и совершенствования лингвистических компетенций в рамках профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов, изучающих иностранный язык. Акцентируется внимание на таком актуальном аспекте в области методики, как формирование профессионально-языковой компетентности студентов во всех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух, чтении и письме), а также на необходимости использования продуктивных форм и методов обучения.

Ключевые слова: *дидактические основы; профессионально ориентированное обучение; профессионально-языковая компетентность; иноязычные аутентичные материалы; активные и интерактивные методы обучения; ролевые игры; проектная деятельность.*

Введение

В настоящее время в связи с возросшей потребностью в квалифицированных специалистах со знанием иностранного языка возникает необходимость повышения качества процесса обучения в отношении практического владения иноязычной речью в повседневном и будущем профессиональном общении. В этой связи представляется актуальным рассмотрение проблемы повышения качества обучения иностранным языкам и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в сфере их профессионального применения.

Эффективность обучения во многом зависит от дидактических принципов, которые являются основным аспектом организации образовательного процесса. Они связаны с целями, содержанием, методами, приемами, а также организацией обучения. Дидактический процесс определяет соответствующий выбор и осуществление педагогических технологий, специфика которых предполагает следующие факторы:

- наличие определенных этапов в организации практического занятия по иностранному языку;
- возможность использования определенных технологий при обучении говорению, письму, чтению и аудированию;
- изменение роли преподавателя на занятии, которая заключается в применении педагогических стратегий и технологий – от активизации учебного материала, исправления ошибок до рассмотрения проблем деятельности педагога и достижения поставленных целей [1].

Целью данной статьи является выявление дидактических инструментов формирования и совершенствования лингвистических компетенций при обучении иностранному

языку в рамках профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов. Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку студентов в неязыковом вузе. Предмет исследования – дидактические основы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции студентов в неязыковом вузе.

1. Методические аспекты организации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей

Необходимо подчеркнуть, что идея профессионально ориентированного обучения иностранному языку становится одним из центральных объектов методологических исследований по данному вопросу. Технологии построения непрерывного профессионально ориентированного обучения и гармонизации уровней владения иностранным языком с европейскими требованиями нашли отражение в трудах таких ученых, как С.Л. Володина [2], Л.А. Городецкая [3,4], Ю.Б. Кузменкова [5] и др.

Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных ситуациях будущего профессионального общения. В процессе подготовки специалиста преследуется основная цель обучения – овладение общими и ориентированными на будущую профессию компетенциями [6].

Современный профессионально ориентированный подход к обучению иностранному языку предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности [7].

Актуальная задача в области методики – развитие профессионально-языковой компетентности студентов в говорении, понимании речи на слух, чтении и письме. Для успешного решения данной задачи необходимо формировать у студентов специальные умения в составе речевых навыков коммуникации, а именно: расширять содержательные знания, позволяющие эффективно участвовать в общении на профессиональном уровне; повышать осведомленность в области будущей деятельности по выбранной специальности для получения информации в целях самообразования; развивать у обучаемых общеучебные умения, которые помогают им в освоении содержания обучения в целом; обеспечивать мотивационную базу достижения результата, развивать познавательные интересы [8].

2. Прагматический и общепедагогический аспекты обучения языку будущей профессии

Преподавание иностранного языка через специальность может рассматриваться в двух аспектах: прагматическом (или практическом) и общепедагогическом. Именно практический аспект обучения языку будущей профессии связан с формированием у студентов определенных знаний, навыков и умений, совокупность которых и позволяет успешно осуществлять общение по выбранному роду деятельности. В результате работы над темами основного этапа обучения важно ввести студентов в профессиональный иностранный язык, последовательно объясняя, что иностранный язык является средством получения системных, последовательных знаний по специальности (направлению подготовки) и переработки этих знаний в разные формы иноязычного изложения, что предоставляет новые возможности в области получения знаний профессионального характера [9].

Источником профильных знаний являются иноязычные аутентичные материалы, охватывающие разные сферы общения и деятельности, которые делают иностранный язык средством получения необходимой для будущего специалиста информации. В процессе обучения языку будущей специальности необходимо также учитывать общеучебные умения студентов (организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные) и обучение таким аспектам языка, как произношение, чтение, грамматика и др. Развитию данных умений способствуют такие виды деятельности, как: прогнозирование содержания и структуры текста; использование заданий, при выполнении которых студенты должны

догадаться о значении незнакомых профессиональных терминов и грамматических форм по их функции в предложении, местоположению, составу компонентов, по звучанию или написанию, сравнивая их с аналогичными и знакомыми элементами в родном языке, таким образом осуществляя понимание и сохранение в памяти содержания иноязычного текста без перевода на родной язык; последовательное и логическое представление сообщения в устной и письменной форме при развитии навыков говорения и письма; подготовка сообщения, сопровождаемого компьютерной презентацией, при формировании навыков подготовленной монологической речи; соблюдение речевого этикета и учет межкультурных различий при развитии навыков диалогической речи; выражение индивидуального коммуникативного намерения и умения правильно оформить его при обучении письму; способность к четкому построению логического плана высказывания и его соблюдение в процессе работы над формированием навыков подготовленной и неподготовленной устной речи [8].

Так, например, работа над терминологической лексикой позволяет студентам углубить знания категориального аппарата по актуальным темам в сфере таможенного дела, а также научиться пользоваться им в практической деятельности при решении профессиональных задач. Путем сопоставления понятий в родном и иностранном языках можно расширить потенциальный словарь за счет изучения семантического окружения терминов.

С методической точки зрения, на наш взгляд, в работе с терминологией удобно представлять лексические единицы, объединенные в определенные смысловые блоки. Так, например, студентам предлагается проанализировать текстовый материал на русском языке по актуальной коммуникативной теме «Таможенные правонарушения». При выполнении данного задания студентам необходимо выделить лексико-семантическую группу слов, базовым компонентом которой является термин «правонарушение» [6].

В результате анализа русскоязычного дискурса по данной теме могут быть выявлены следующие именные и глагольные словосочетания: совершить правонарушение, административное правонарушение; уголовно-преследуемое правонарушение; определить наказание за правонарушение; нарушения требований и условий помещения товаров под определенную таможенную процедуру; нарушения требований порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу; нарушения установленного порядка уплаты таможенных платежей и т.д.

Следующим этапом работы является анализ профессионально ориентированной литературы на английском языке, а также справочной литературы и русско-английских словарей с целью поиска англоязычных эквивалентов соответствующим понятиям на русском языке. Студенты могут выбрать следующие соответствия: commit an offence/violation; administrative violation; criminally prosecuted offence/violation; determine the punishment (penalties) for the offence/violation; violations of the requirements and conditions for placing goods under a certain Customs procedure; violations of the requirements of the procedure for transporting goods and vehicles across the Customs border; violations of the established procedure for payment of Customs duties, etc.

3. Формирование умений практического владения иноязычной речью в профессиональном общении

Отбирая языковой, речевой и профессиональный материал, необходимо опираться и на лингвистические основы обучения. Основным требованием к процессу формирования умений практического владения иноязычной речью в профессиональном общении является создание учебных ситуаций по включению учебной деятельности с опорой на сформированную лингвистическую компетенцию в контекст будущей профессии. Таким образом, преподавателю необходимо обеспечить компетентностную направленность образовательного процесса, т. е. развивать у студентов умения находить и анализировать информацию самостоятельно и осознанно принимать решения, добиваться поставленной цели. Подобная модель принятия решения ориентирована на сочетание иноязычной

и профессиональной деятельности, что способствует формированию у студентов умений, связанных с их будущей профессией.

Сочетание иноязычной и профессиональной деятельности предполагает использование на учебных занятиях активных и интерактивных методов обучения, превращающих дисциплину «Иностранный язык» в средство решения задач, приближенных к будущей сфере деятельности.

Традиционно выделяемые в методике преподавания иностранного языка продуктивные (говорение и письмо) и репродуктивные (чтение и аудирование) виды речевой деятельности являются не только средством формирования и развития у студентов языковых навыков, но и инструментом решения профессиональных задач, поэтому представляется возможным построить учебный процесс по дисциплине «Иностранный язык» с использованием методов моделирования ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Профессионально ориентированные тексты по специальности служат надежным источником необходимой информации, являясь одновременно средством языковой наглядности и базой для обучения различным видам иноязычной речевой деятельности, а именно чтению, аудированию, говорению. В процессе работы над текстом через овладение языковыми средствами происходит последовательное формирование умений иноязычной профессиональной речи. Следует отметить, что важную роль в этом процессе призвана сыграть специально разработанная и хорошо продуманная система упражнений, в которой все задания несли бы на себе двойную нагрузку с целью оптимизации обучения, диктуемой дефицитом учебного времени. В данном случае наиболее эффективными являются упражнения, представляющие собой связанные тексты, составленные на базе уже имеющегося учебного текста и расширенные за счет добавления в них новой информации. Это могут быть специально подобранные оригинальные адаптированные тексты на ту же тему, что и исходный учебный текст. Задания к таким текстам могут быть простыми: например, на раскрытие скобок путем употребления глаголов в требуемом времени или на заполнение пропусков подходящими по смыслу лексическими единицами. Подобные упражнения могут служить объектом вопросно-ответной обработки и обсуждения. Их можно использовать также для пересказа и обратного перевода как средства контроля расширения лексического запаса и развития грамматических навыков и даже как основу для составления монологического/диалогического высказывания [10].

В ходе последующей работы по развитию навыков профессионально ориентированного общения представляется возможным использовать учебные диалоги, содержание которых либо расширяет тему, затронутую в учебном профессиональном тексте, либо иллюстрирует практические действия будущего специалиста (сотрудника таможенных органов, экономиста, юриста).

Следовательно, основой обучения иноязычному профессиональному общению должен служить комплекс профессиональных учебных текстов, диалогов и системы упражнений, направленных на развитие умений, соответствующих функциям устного профессионального иноязычного общения. Для получения оптимальных результатов в ходе учебного процесса желательно также использовать формы работы, обеспечивающие применение навыков профессионального общения в условиях, приближенных к реальным, а именно: обсуждение докладов студентов на профессиональные темы, ролевые и деловые игры, вузовские конференции на иностранном языке и другие.

Выводы

Иностранный язык для студентов неязыковых вузов должен быть не только объектом усвоения, но и средством развития качеств, необходимых в будущей профессии (сотрудника таможенных органов, экономиста, менеджера, юриста). Цели обучения иностранному языку специальности предполагают профессионально ориентированный характер содержания подготовленных преподавателем учебных материалов и используемых на занятиях видов деятельности, которая должна включать в себя элементы, направленные на формирование профессиональных умений студентов. На наш взгляд, наиболее продуктивными формами

и методами работы являются такие, как моделирование ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность; просмотр видеофрагмента (с последующим обсуждением) по актуальным профессионально ориентированным темам; организация беседы по содержанию просмотренного/прослушанного аудио-, видеофрагмента; проведение дискуссии, ролевой игры по заявленным проблемным вопросам и т.д.

Профессиональная ориентированность обучения ставит перед преподавателем иностранного языка задачу развития у будущего специалиста способности использовать практические навыки по иностранному языку для поиска необходимой информации, а также в качестве средства пополнения знаний по будущей специальности и для формирования профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Павлова И.П. Принципы обучения иностранному языку: современная интерпретация // Вестник МГЛУ. 2016. Выпуск 14 (753) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-sovremennaya-interpretatsiya/viewer> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Володина С.Л. Новые тенденции и программы в преподавании делового английского языка // Международная научно-практическая конференция, посвященная 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г.В. Роговой. М.: МПГУ, 2002. С. 76–85.

3. Городецкая Л.А. Взаимодействие подходов к преподаванию английского языка в российском образовании. М.: ВШЭ, 1999. С. 34–43.

4. Городецкая Л.А. Норма и вариативность в английской лингвокультуре // Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. М.: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 2006. 5 с.

5. Кузменкова Ю.Б. Стратегии речевого поведения в англоязычной среде. Лекция 1: Предпосылки выделения стратегий речевого поведения // Педагогический-университет «Первое сентября», 2005. № 17. С. 58–63.

6. Бондин И.С., Пономарева В.Д. Иностранный язык в сфере профессиональной подготовки специалистов таможенного дела: коммуникативный аспект // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. Ростов н/Д, 2022. № 1(46), С. 140–146.

7. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.

8. Евдокимова М.Г. Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе как система // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. Вып. № 12. С. 49–58.

9. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. Вып. № 1-1, 2015. С. 37–44 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18324> (дата обращения: 04.12.2022).

10. Базанова Е.М. Методика обучения профессиональному иноязычному общению с применением интернет-технологий: магистратура, неязыковой вуз: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 293 с.

V.D. Ponomareva

THE MAIN APPROACHES IN PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES STUDENTS

The article deals with didactic tools for the formation and improvement of linguistic competencies in the framework of professional training of non-linguistic universities students in the process of teaching a foreign language. Attention is focused on such an important aspect

in the field of methodology as the development of professional and linguistic competence of students in all types of speech activity (speaking, listening comprehension, reading and writing), as well as the need to use productive forms and methods of teaching.

Keywords: *didactic basics; professionally oriented training; professional and linguistic competence; authentic foreign language materials; active and interactive teaching methods; role plays; project activity.*

УДК 378.147.88:811'24

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© 2022 г. Н.В. Солдатова, Б.Г. Солдатов

Статья посвящена проблеме организации учебно-познавательной деятельности студентов заочной формы обучения при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка как важной компоненте процесса обучения. В статье акцентируется внимание на организационных факторах самостоятельной деятельности, так как при ее осуществлении не только происходит усвоение материала Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», но и формируется навык познавательной активности студентов заочной формы обучения.

Ключевые слова: *личностно-ориентированный подход; самостоятельная работа; профессионально-ориентированный иностранный язык; моделирование заданий; образовательная самостоятельность; профессиональная деятельность; образовательная среда.*

Введение

В связи со стремительным развитием науки и технологий непрерывное обучение становится необходимостью для существования в новых реалиях. Парадигма обучения иностранному языку студентов заочной формы обучения, которая и представляет собой непрерывное обучение, подразумевает сосредоточение на самостоятельном управлении обучающимися процессом приобретения знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)» и определенных компонентах образовательного процесса:

- предметном, раскрывающим содержание и специфику обучения иностранным языкам;
- субъектном, включающим учет уровня владения иностранным языком обучающимися;
- технологическом, который рассматривается как дидактический аспект обучения иностранному языку;
- коммуникативном, принимающим во внимание взаимодействие между обучающимися при выполнении определенных заданий в соответствии с Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)»;
- культурном, обеспечивающим организацию мультикультурной среды образовательного процесса [1].

Цель статьи – проанализировать организационные факторы учебно-познавательной деятельности студентов заочной формы обучения при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка, дать оценку их значения для формирования образовательной самостоятельности обучающихся.

Предмет исследования – система организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Объект исследования – взаимосвязанная деятельность преподавателя иностранного языка и студентов, нацеленная на развитие мотивации обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности в области профессионально-ориентированного иностранного языка.

1. Методология исследования

Процесс обучения иностранным языкам на заочной форме обучения необходимо рассматривать как интеграцию суммы междисциплинарных знаний и ее трансформацию в новое знание. Поэтому при разработке заданий следует учитывать следующие факторы:

- интегративные способности мышления имеют большое значение в процессе выполнения различных видов работ, и на их развитие должны быть ориентированы все задания;
- каждый студент должен участвовать в совместных формах обучения, при которых развивается инициатива и которые интегрируют достижения как индивида в области иностранного языка, так и группы в целом;
- задания должны содержать общегуманистические проблемы, которые нацелены на их обсуждение с учетом межкультурных различий между студентами в группе [2].

Обучение иностранному языку на заочной форме позволяет реализовать личностно-ориентированный подход путем моделирования заданий для самостоятельной работы, требующих от студента активных действий в обстановке профессионального выбора и решения задач с опорой на творческий потенциал личности.

Самостоятельная работа на заочной форме обучения является планируемой, организационно и методически направляемой деятельностью обучающихся, которая ориентирована на достижение определенного результата при выполнении заданий по иностранному языку без прямой помощи преподавателя [3].

Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, а высокий уровень овладения иностранным языком достигался в результате продуктивной деятельности студентов-заочников, особое внимание необходимо уделить организационно-педагогическим условиям создания образовательной среды, в которой успешно будет формироваться способность обучающихся к осуществлению коммуникативной деятельности на иностранном языке. Динамично развивающееся современное общество оказывает огромное влияние на современную образовательную среду, прежде всего на социальный компонент: обучающийся имеет возможность самостоятельно изучать иностранный язык в сети Интернет. Задача преподавателя состоит в том, чтобы развить у студентов стратегию овладения иностранным языком и приемами самостоятельной учебной деятельности в условиях интернет-среды в формате автономной учебной деятельности [4]. Методы и средства, развивающие автономию студентов заочной формы обучения в процессе усвоения знаний, формирования компетенций с целью применения их в профессиональной деятельности, позволяют совершенствовать процесс обучения иностранным языкам. Процесс обучения иностранным языкам подразумевает решение следующих задач в области дидактики: формирование компетенций, знаний, умений и навыков, а также развитие творческих способностей студентов с позиции их адекватного применения в профессиональной деятельности.

Следовательно, преподавателю иностранного языка важно обеспечить студентов-заочников учебными и методическими материалами для полноценного осуществления самостоятельной работы: отечественными и зарубежными электронными информационными и справочными ресурсами, в том числе образовательными сайтами по обучению иностранным языкам в свободном доступе в сети Интернет. Для эффективного выполнения заданий по самостоятельной работе студентам следует порекомендовать использовать электронные образовательные ресурсы в системе дистанционного обучения на платформе “Moodle” [5].

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения организуется преподавателями иностранного языка с учетом их профессиональной направленности и потребностей работодателей. Применяются как традиционные, так и новые формы самостоятельной

работы: индивидуальное чтение, работа с видео- и аудиоматериалами, информационный поиск с использованием интернет-технологий, компьютерная презентация, разработка учебных проектов. В результате студенты приобретают устойчивые навыки использования инструментария поиска информации, ее обработки и представления, что является необходимым компонентом их профессиональной деятельности [3; 6].

Разработанные методические указания по самостоятельной работе студентов, фонды оценочных средств способствуют качественному выполнению самостоятельной работы. Кроме того, балльная система оценки знаний стимулирует студентов к полноценному использованию форм и методов самостоятельной работы.

1. Организационные факторы, способствующие формированию образовательной самостоятельности студентов заочной формы обучения

Проблему организации учебно-познавательной деятельности по иностранному языку студентов заочной формы обучения очень важно рассмотреть с учетом развития навыков субъектов данной деятельности – обучающихся. Если студенты осознают цели и методы приобретения знаний по профессионально-ориентированному иностранному языку, это означает, что они осознают себя как субъектов образовательного процесса, которые способны самостоятельно организовать, направлять и контролировать свой процесс учения. Идентификация себя в учебно-познавательной деятельности, осознание своих потребностей и целей помогают обучающимся приобрести опыт управления собственной учебно-познавательной деятельностью и развивать образовательную самостоятельность [7].

Образовательную самостоятельность студентов можно рассматривать как:

1. Деятельность обучающихся, направленную на получение знаний в области иностранного языка.
2. Осознанную мотивацию к получению знаний иностранного языка.
3. Наличие умений организовать самостоятельную деятельность с целью овладения приемами образовательной деятельности.
4. Сформированность аналитических навыков использования ресурсов образовательной среды вуза с целью приобретения профессионально-ориентированных знаний по иностранному языку.
5. Сформированность организационных умений планирования процесса приобретения знаний в области профессионально-ориентированного иностранного языка.
6. Владение стратегиями оптимизации хранения знаний иностранного языка в долгосрочной памяти.
7. Наличие умений адекватно оценивать результаты собственной учебно-познавательной деятельности [8].

Для того чтобы развивать указанные умения и навыки, которые представляют собой неотъемлемую часть образовательной самостоятельности студентов, следует создать условия, при которых студенты являются субъектами процесса формирования компетенций в области профессионально-ориентированного иностранного языка.

Практический опыт преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка позволил определить организационные факторы, способствующие формированию образовательной самостоятельности студентов-заочников.

Во-первых, необходимо сформировать у студентов ценностно-смысловой компонент процесса приобретения знаний в области профессионально-ориентированного иностранного языка. Понимание обучающимися важности получения знаний оказывает влияние на ряд других компонентов образовательной самостоятельности. Кроме того, следует обратить особое внимание на формирование профессиональных мотивов и мотивов самостоятельного развития, являющихся основными при развитии образовательной самостоятельности студентов. Практическая реализация ценностно-смысловой составляющей учебно-познавательной деятельности заключается в возможности применения полученных знаний по иностранному языку на практике: в участии в научных конференциях, круглых столах, форумах и олимпиадах.

Во-вторых, целесообразно обеспечить индивидуальное образовательное пространство обучающегося для создания индивидуальной стратегии приобретения знаний иностранного языка. Ресурсы образовательной среды вуза, а именно учебная, внеучебная, научная и исследовательская деятельность обучающихся, способствуют развитию способности выбирать собственную учебную траекторию с целью овладения профессионально-ориентированным иностранным языком [9].

В-третьих, важным фактором развития образовательной самостоятельности студентов является внедрение современных технологий обучения иностранному языку в учебный процесс. Современные интерактивные технологии, такие как метод проектов, кейс-задачи повышают активность и самостоятельность обучающихся в получении знаний в области иностранного языка и формируют их субъектное отношение к учебно-познавательной деятельности.

В-четвертых, очень важно обеспечить постоянный мониторинг результатов сформированности образовательной самостоятельности обучающихся. Фактор, который влияет на формирование образовательной самостоятельности, – самооценка результатов учебно-познавательной деятельности, позволяющая студенту определить степень освоения им знаний в области профессионально-ориентированного иностранного языка и скорректировать свою учебно-познавательную деятельность [10].

Для того чтобы научить обучающихся оценивать результаты собственной учебно-познавательной деятельности, на кафедре иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии применяется анкетирование. На основе результатов анкетирования студентов заочной формы обучения, которое проводят преподаватели кафедры в конце 1-го курса на факультете таможенного дела, определяются виды речевой деятельности, которые вызвали затруднения при овладении профессионально-ориентированным иностранным языком. В соответствии с выявленными проблемами в изучении иностранного языка мы предлагаем студентам новые формы самоорганизации обучения, такие как составление глоссария терминов по той или иной теме Рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)»; выполнение упражнений, в которых лексика представлена вне контекста; перевод прослушанных аудиоматериалов на русский язык; разработка презентаций. В анкету мы также включаем вопрос об оценке качеств личности, которые необходимы для развития навыка самостоятельного овладения профессионально-ориентированным иностранным языком. Большинство студентов считают, что необходимость формирования самостоятельности в овладении иностранным языком для межкультурного и профессионального общения является основополагающим качеством личности при организации собственной учебно-познавательной деятельности. Для развития этого качества преподавателям рекомендуется предложить студентам заочной формы обучения различные тренинги в режиме самоподготовки [3; 9].

Выводы

Современные концептуальные основы процесса обучения иностранным языкам на заочной форме обучения отражают стратегические направления, где осмысливаются ресурсы образовательной среды, связанные с увеличением степени активности каждого обучающегося в усвоении содержания образования как его профессионального самоопределения и мировоззренческой позиции.

Следовательно, выделенные нами организационные факторы, направленные на формирование образовательной самостоятельности студентов заочной формы обучения при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка, способствуют: развитию у студентов ценностно-смысловых ориентиров овладения знаниями, проектированию индивидуального образовательного пространства, внедрению в учебный процесс интерактивных технологий, осуществлению мониторинга результатов развития учебно-познавательной самостоятельности студентов. Данные факторы позволяют развить умения в области образовательной самостоятельности студентов-заочников в процессе изучения профессионально-ориентированного иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Лазарев В.С. К проблеме модернизации педагогического образования // Педагогика. 2018. № 1. С. 3–13.
2. Смаглий Т.И., Смаглий Т.А. Педагогические условия развития познавательной активности студентов при кредитной системе обучения // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 44–50.
3. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Специфика требований к самостоятельной работе студентов по иностранному языку при личностно-ориентированном обучении // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 19 марта 2021 г.) / отв. ред.: В.В. Посиделова, Н.Г. Келеберда [Электронное издание]. Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2021. С. 280–286.
4. Вадбольская Н.В., Лучникова А.В. Контроль самостоятельной работы студентов // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Тверской государственный университет. 2018. Вып. 42. С. 19–23.
5. Лучникова А.В. Организация самостоятельной работы студентов по английскому языку в условиях дистанционного обучения в вузе // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей "StudNet". 2020. № 5. С. 372–375.
6. Денисенко Ю.В. Самостоятельная работа обучающихся в вузе: организация и формы контроля // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. Вып. № 12 (102), Ч. 4. С. 24–27.
7. Гордиянова Г.В. Педагогические условия развития образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном пространстве вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18148>.
8. Захарова Ю.Т., Иванова Г.А., Протопопов Г.А., Сидорова Л.В. К вопросу об уровнях самостоятельности студентов в процессе изучения иностранных языков в неязыковом вузе // Журнал «Гуманизация образования». 2017. С. 16–20.
9. Древоотень Н.И. Инновационные технологии в образовании // Образование 2022: Актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. С. 36–39.
10. Хамдамова Ш.Ю. Методы обучения английскому языку в высших учебных заведениях // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). С. 89–91 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/398/88123/>.

N.V. Soldatova, B.G. Soldatov

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF PART-TIME STUDENTS IN PROFESSION-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE LEARNING

The article deals with the problem of part-time students' educational and cognitive activity organizing when learning a profession-oriented foreign language as an important educational process component. The authors focus on the organizational factors of independent activity, since its implementation promotes both the disciplines «Foreign Language» working program material assimilation and part-time students' cognitive activity skill is being formed.

Keywords: *personality-oriented approach; independent activity; profession-oriented foreign language; knowledge modeling; educational independence; professional activity; education medium.*

УДК 378.147:004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

© 2022 г. В.Н. Сыроватка

В статье рассмотрены основные цифровые технологии, возможные к применению в учебном процессе. Описаны такие инструменты, как интерактивные онлайн-доски Jamboard и Miro, онлайн-сервисы GoogleDocs, Padlet, Voice Spice Recoder, Overleaf, Trello, QR Coder и др. Проведен анализ использования некоторых из них при преподавании дисциплин информационной направленности. Предложены к применению элементы гибкой методологии разработки ПО – Agile. Рекомендованы к использованию такие инструменты, как фреймворк Scrum и метод Kanban, с применением сервисов Jira, Битрикс24.Скрам, Teamwork, Trello, Taskify, Asana.

Ключевые слова: информационные технологии; Jamboard; GoogleDocs; Padlet, Agile; Scrum; Kanban; Optimal Sort.

Введение

В настоящее время внедрение и последующее развитие цифровых технологий в процессе работы таможенных органов представляется объективно необходимым как для повышения качества деятельности государственных органов в целом, так и для дальнейшего совершенствования ВЭД, в частности. Помимо изменений, происходящих в таможенных органах, идет постепенный процесс цифровой трансформации и образовательной деятельности по подготовке кадров высшей квалификации в профильных вузах. Современная нормативно-правовая база, в частности Стратегия развития таможенной службы до 2030 года, предполагает создание условий для полного перехода на электронный документооборот таможенных органов и участников ВЭД [1]. Важную роль в данном процессе играет приобщение к использованию цифровых технологий студентов – будущих специалистов – на всех этапах обучения выбранной специальности. В этом случае использование современных цифровых средств и сервисов в профессиональной деятельности становится естественным следствием использования таковых в процессе обучения.

В Российской таможенной академии как вузе, обеспечивающем подготовку кадров для таможенной службы страны, учитываются современные тенденции развития общества и уделяется большое внимание внедрению цифровых технологий в учебный процесс. В частности, было организовано прохождение преподавателями Академии повышения квалификации на базе автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет Иннополис», по программе Информационно-коммуникационные технологии, прикладной искусственный интеллект. В процессе прохождения курсов повышения квалификации были изучены основные современные цифровые технологии, возможные к использованию в образовании, и актуализирована рабочая программа дисциплины с применением некоторых из них.

Цель данной статьи – провести анализ современных цифровых технологий, возможных к применению в образовательном процессе, и оценить возможность их использования при преподавании дисциплин информационной направленности.

1. Цифровые технологии в образовательной деятельности

В современном мире в процессе проведения занятий со студентами сложно обойтись без цифровых технологий, улучшающих взаимодействие между преподавателем и студентом, делающих процесс обучения более наглядным и информативным. Разработаны и внедрены

в практику преподавания значительный спектр средств и сервисов, улучшающих коммуникацию, информативность, управляемость и контролируемость занятий.

Перспективным является внедрение в процесс обучения геймификации. Современное развитие цифровых технологий позволяет создавать игровые ситуации в имитационных моделях таможенной системы, что позволяет реализовать комплексный подход к изучению предметных дисциплин образовательной программы [2].

При проведении практических и лабораторных занятий могут применяться Jamboard доски. Jamboard – это интерактивная онлайн-доска от компании Google, которая позволяет работать как дистанционно, так и в компьютерном классе большому количеству участников в режиме реального времени [3]. В ней можно совместно с обучающимися создавать контент, печатать и редактировать тексты, загружать изображения и рисунки и модифицировать их. Инструмент Jamboard доступен с любого компьютера с доступом в Интернет, используется бесплатно и требует только наличия аккаунта в Google. Данный сервис удобен для использования в парах и в группе.

Инструментом, аналогичным Jamboard по принципу действия и функционалу, но разработанным в России, является виртуальная интерактивная доска Miro. Данная платформа создана для совместной работы распределенных команд (в том числе и при дистанционном обучении). Обеспечивает эффективное взаимодействие группе обучающихся при работе над общим проектом, организации обучения при помощи цифровых заметок. Обеспечивается одновременный доступ к одному проекту с возможностью распределения на блоки и разделения на зоны ответственности, чтобы у каждого обучающегося была своя уникальная роль в проекте.

Для рецензирования работы в группе удобным является инструмент GoogleDocs. Он позволяет давать группе студентов распределенное задание, выполняемое параллельно, с указанием порядка выполнения задания и исходных материалов. Работа ведется в небольших группах, каждый участник выполняет свою часть задания, создавая и редактируя собственные параграфы. После выполнения задания другие участники группы или преподаватель могут ознакомиться с текстом, оставить свои замечания в тексте работы. А студент, в свою очередь, может внести изменения в работу позже.

Веб-инструмент “Padlet” предназначен для создания презентаций и представляет из себя стену или доску. Создать доску и заполнять ее могут как преподаватель, так и студенты. На стене можно размещать различные аудио- и видеофайлы, документы, изображения и другой материал. Стена состоит из некоторого числа окошек, которые можно перемещать, они активны и содержат прикрепляемый материал. “Padlet” позволяет создавать доску объявлений, обсуждений, рассуждений, отзывов [4]. Структура занятия с использованием веб-инструмента “Padlet” существенно не меняется, возможно только изменение продолжительности занятия.

При организации проведения индивидуальных консультаций возможно применение других сервисов, специально предназначенных для данных целей. При проверке письменных работ, размещенных в электронно-информационной образовательной среде, актуальным является вопрос сокращения трудоемкости написания комментариев преподавателем. Более быстрым и удобным является комментирование с помощью голосовых сообщений. Для этой цели может быть использован сервис <https://voicespice.com>, который может записывать голос. После создания аудиосообщения можно скопировать ссылку на него и отправить студенту. Хранение сообщения происходит на сервере сервиса и не занимает дисковое пространство электронно-информационной образовательной среды.

Для синхронных и асинхронных индивидуальных консультаций может быть использован сервис <https://overleaf.com>, который позволяет создавать документ совместного редактирования. Преподаватель может оставлять комментарии в специальных окнах, размещенных рядом с текстом работы студента. Студент может в удобное для него время принять к сведению оставленный комментарий или написать ответ преподавателю. Возможно совместное исправление текста или кода.

Удобным и современным инструментом проведения занятий и работы над проектами является Kanban-доска. Она может быть использована при управлении проектами по разработке программного обеспечения. Одним из сервисов, реализующих методологию Kanban, является ресурс <https://trello.com>. Также с его помощью можно организовать проведение и координацию длительных консультаций со студентами. Использование Kanban-доски позволяет создать несколько статусов, соответствующих разным этапам прохождения студентом консультаций. Учащиеся могут записываться на консультации, проходить их. А удобное организационное пространство позволяет преподавателю перемещать карточки студентов между статусами, что, в свою очередь, дает возможность своевременно контролировать успеваемость как отдельного студента, так и студенческой группы в целом.

При оформлении документов, методических указаний, презентаций к лекциям возникает необходимость вставки большого числа ссылок на Интернет-ресурсы и размещенные на них документы. Считывание и переход по ссылке без прямого ее копирования представляет существенные трудности для студентов. Для облегчения этого процесса, его автоматизации возможно применение QR-кодов [5]. Для их создания преподаватель может использовать сервис <https://qrcoder.ru>, который позволяет закодировать ссылку в QR-код требуемого размера. Изображение с QR-кодом может быть скопировано и вставлено в редактируемые материалы.

2. Применение цифровых технологий в преподавании дисциплин информационной направленности

Преподавание дисциплин информационной направленности отличается от преподавания других дисциплин – в первую очередь, своей аппаратной насыщенностью и широким использованием средств вычислительной техники. Специфика дисциплин требует создания проектов программ разной сложности, на различных языках программирования. Проектная, командная работа становятся важным аспектом учебной деятельности.

При прохождении повышения квалификации в «Университете Иннополис» была актуализирована рабочая программа дисциплины «Тестирование информационных систем» для направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», предложен к использованию при проведении практических занятий ряд современных цифровых технологий, которые позволяют повысить эффективность преподавания и усвоения дисциплины.

В частности, в тему «Цикл тестирования ПО и его связь с процессом разработки ИС» было предложено внести элементы гибкой методологии разработки ПО – Agile [6]. Методология Agile позволяет разработчикам создавать новые продукты быстрее и с большим эффектом для заказчика. Достигается это за счет более эффективного взаимодействия разработчиков с заказчиком и друг с другом; быстрой реакции на изменения; фокуса на работающий продукт или его часть.

Реализовать методологию Agile позволяют такие инструменты, как фреймворк Scrum и метод Kanban.

В Scrum работа ведется «спринтами» – одинаковыми по продолжительности короткими итерациями [7, 8]. Каждый следующий спринт формируется на основании результатов выполненного предыдущего, мнения заказчика и команды разработчиков. Команда сама определяет, какой спринт следует выполнять далее. Таким образом, программистам удастся сконцентрироваться на самых востребованных функциях и реализовать их в приложении быстрее.

При помощи фреймворка Scrum студентам предлагается описать этапы жизненного цикла программного обеспечения и осуществить планирование цикла тестирования различных целевых информационных систем. При этом студентами могут быть использованы Scrum-сервисы, такие как Jira, Битрикс24.Скрам, Teamwork.

Kanban – это метод повышения качества программного продукта: набор принципов и практик, которые делают разработку программного продукта более быстрой, а сам продукт – лучше соответствующим ожиданиям потребителей [9].

При изучении темы «Разработка и документирование плана тестирования» студентам предлагается в рамках методологии Kanban визуализировать все этапы плана тестирования с помощью виртуальных Kanban-досок [10]. Предполагается изучение студентами сервисов виртуальных Kanban-досок Trello [11], Taskify, Asana [12] и особенностей использования каждого из них.

В рамках темы «Виды тестирования в зависимости от целевого объекта. Инструментальные средства поддержки технологии тестирования» предполагается изучение студентами сервиса юзабилити-тестирования Optimal Workshop [13]. Предусматривается использование инструмента Treejack платформы Optimal Workshop для удаленного тестирования архитектуры сайта и иерархии, а также инструмента Chalkmark для удаленного тестирования страниц сайта, составления тепловых карт и инструмента Optimal Sort для реорганизации структуры интернет-ресурса за счет сортировки карточек.

Выводы

Применение цифровых информационных технологий в преподавании дисциплин информационной направленности позволяет существенно улучшить качество преподавания, усвоения материала студентами.

Цифровизация образовательной деятельности для дисциплин информационной направленности возможна с применением широкого набора онлайн-сервисов и инструментов. Сервисы Jamboard, Miro, GoogleDocs, Padlet, Overleaf помогают осуществлять коммуникацию между студентом и преподавателем, обеспечивают большую наглядность и удобство в работе. Доступность учебных материалов и постоянный контакт с преподавателем снижают уровень стресса у обучаемых, мотивируют их к освоению требуемых компетенций. Данные платформы позволяют преподавателю более полно контролировать учебный процесс, выполнение заданий студентами. Сервисы Voice Spice Recoder, QR Coder улучшают технологическое сопровождение учебного процесса, облегчают некоторые рутинные операции.

Внедрение в учебный процесс элементов гибкой методологии разработки ПО – Agile для дисциплин информационной направленности, отвечает насущной потребности индустрии в более эффективных методах командной работы специалистов по созданию, тестированию и сопровождению ПО. Студенты, работая в команде, применяя фреймворк Scrum, обучаются разделять сложные задачи различных этапов создания ПО на отдельные простые этапы, что позволяет им более глубоко понять содержание каждого из них. Разбиение сложных проектов на этапы делает более технологичным весь процесс создания ПО, что позволяет привить студентам навыки реализации объемных и трудных производственных задач.

Применение виртуальных Kanban-досок позволяет наглядно визуализировать рабочие процедуры на всех этапах жизненного цикла ПО, сделать их более понятными и логичными. Используя сервисы Trello, Taskify, Asana, обучающиеся приобретают опыт работы с данными ресурсами, что в дальнейшем позволит им применять полученные навыки в процессе трудовой деятельности.

Изучение и освоение прогрессивных современных методологий по созданию программных продуктов и инструментов работы с ними позволит будущему сотруднику таможенной службы эффективно планировать и сопровождать все этапы жизненного цикла программного обеспечения, используемого в таможенных органах.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 30.11.2022).

2. Кудрявцев О.Е. Внедрение игровой компоненты в обучение математическим дисциплинам // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2020. № 4 (41). С. 78–85.
3. Jamboardgoogle. [Электронный ресурс] URL: <https://jamboard.google.com>. (дата обращения: 30.11.2022).
4. Фрик О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 1 (33). С. 15–19.
5. Лужецкая П.А. Перспективы применения QR-кодов в таможенной деятельности и организационной деятельности образовательного процесса // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: материалы IX Международной научно-практической конференции. Ростов н/Д: Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия», 2022. С. 237–243.
6. Васильева А.Д., Буторин А.А., Котегова Л.А. Технология управления проектами на основе методологии Agile // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 1-2. С. 118–124.
7. Сазерленд Джефф. Scrum. Революционный метод управления проектами. Пер. с англ. М. Гескиной. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 288 с.
8. Никонова Е.З. Методология управления программными проектами в подготовке IT-специалистов // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. Т. 9. № 2-2. С. 167–173.
9. Дэвид Дж. Андерсон. Канбан. Альтернативный путь в Agile. Пер. с англ. А. Коробейников. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 350 с.
10. Kanbanize [Электронный ресурс]. URL: <https://kanbanize.com> (дата обращения: 30.11.2022).
11. Trello [Электронный ресурс]. URL: <https://trello.com> (дата обращения: 30.11.2022).
12. Asana [Электронный ресурс]. URL: <https://asana.com/ru/product> (дата обращения: 30.11.2022).
13. Мельниченко Д.В., Абрамова О.Ф. Исследование логических проблем юзабилити сайтов и анализ существующих решений // Современная техника и технологии. 2015. № 1 (41). С. 3–12.

V.N. Syrovatka

DIGITALIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PRACTICE OF TEACHING COMPUTER SCIENCE DISCIPLINES

The article considers the main digital technologies that can be used in the educational process. Such tools as interactive online whiteboards Jamboard and Miro, online services GoogleDocs, Padlet, Voice Spice Recoder, Overleaf, Trello, QR Coder, etc. are described. An analysis is made of the use of some of them when teaching information-oriented disciplines. Elements of flexible software development methodology – Agile are proposed for use. Recommended tools for use are the Scrum framework and the Kanban method, using Jira, Bitrix24. Scrum, Teamwork, Trello, Taskify, Asana services.

Keywords: *information technology; Jamboard; GoogleDocs; Padlet; Agile; Scrum; Kanban; Optimal Sort.*

**ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:
ТАМОЖЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

(Библиографический список литературы)

1. Агамагомедова, С. А. Таможенный контроль в условиях евразийской экономической интеграции: понятие, признаки, тенденции развития / С. А. Агамагомедова // Государство и право. – 2018. – № 4. – С. 64–72.

2. Андреева, В. М. Административная ответственность за незаконное перемещение товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза: монография / В. М. Андреева; под ред. П. Н. Сафоновкова. – Москва: РИО Российской таможенной академии, 2021. – 153 с.

3. Арабян, М. С. Анализ основных проблем валютного регулирования и валютного контроля с участием таможенных органов в государствах – членах ЕАЭС / М. С. Арабян, Т. В. Скудалова, Д. В. Фарафонов // Таможенное дело. – 2021. – № 3. – С. 3–9.

4. Белоцыценко, И. Е. Таможенно-тарифное регулирование ЕАЭС: аспект тарифных преференций / И. Е. Белоцыценко, И. О. Кирова; Владимирский государственный университет // INTERNATIONAL & DOMESTIC LAW: материалы XV Ежегодной всероссийской конференции по национальному и международному праву (Екатеринбург, 2020). – Екатеринбург: Издательство: Учебно-научная лаборатория “Sapientia”, 2020. – С. 117–121. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44949516> (дата обращения: 01.12.2022)

5. Блау, С. Л. Проблемы совершенствования механизма распределения ввозных таможенных пошлин в рамках Евразийского экономического союза / С. Л. Блау // Вестник Российской таможенной академии. – 2018. – № 2. – С. 44–53.

6. Вахрушев, В. Ю. Общие процессы обмена информацией между таможенными органами государств – членов ЕАЭС / В. Ю. Вахрушев, М. В. Шленская // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. – 2020. – № 9. – С. 5–12.

7. Взаимная административная помощь таможенных органов : учеб. пособие / О. Г. Боброва [и др.] ; под общ. ред. М. В. Бойковой. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2021. – 122 с.

8. Воробьев, Д. А. Совершенствование таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе при электронном взаимодействии в едином информационном пространстве / Д. А. Воробьев // Вестник Российской таможенной академии. – 2021. – № 3. – С. 150–157.

9. Воротынцева, Т. М. Особенности таможенного контроля за перемещением через таможенную границу Евразийского экономического союза лицензируемых товаров двойного назначения / Т. М. Воротынцева, Е. А. Гонозова // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2022. – № 1 (19). – С. 14–20.

10. Голубцова, Ю. А. Влияние Единого таможенного тарифа ЕАЭС на экономику ЕАЭС / Ю. А. Голубцова, В. В. Филатова // Вопросы политэкономии России и Дальневосточного макрорегиона : сб. науч. тр. молодых ученых / под общ. ред. М. В. Ниязовой. – Владивосток : РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2018. – С. 55–63.

11. Горчаков, В. В. Интеграция в ЕАЭС в условиях пандемии COVID-19 / В. В. Горчаков, В. В. Стецюк // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2022. – № 1. – С. 5–15.

12. *Дьяченко, Е. Б.* Доказывание при рассмотрении Судом Евразийского экономического союза дел в области таможенных правонарушений / Е. Б. Дьяченко // Вестник Российской таможенной академии. – 2022. – № 3. – С. 45–56.
13. *Ефимов, А. В.* Направления развития механизма единого таможенно-тарифного регулирования Евразийского экономического союза / А. В. Ефимов // Вестник Российской таможенной академии. – 2022. – № 3. – С. 110–122.
14. *Зуева, Е. В.* Обзор цифровой интеграции государств – членов Евразийского экономического союза как фактора повышения эффективности экономического сотрудничества / Е. В. Зуева // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2022. – № 1 (19). – С. 134–136. – на англ. яз.
15. *Иванова, О. Б.* Приоритеты совершенствования таможенного администрирования в России в рамках реализации стратегических направлений развития Евразийской экономической интеграции / О. Б. Иванова, А. Ф. Хапилин, С. А. Хапилин; ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2021. – № 2 (74). – С. 175–182. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47281228> (дата обращения: 01.12.2022)
16. *Липатова, Н. Г.* Международное таможенное сотрудничество в условиях экономической интеграции государств / Н. Г. Липатова // Вестник Российской таможенной академии. – 2018. – № 3. – С. 25–31.
17. *Липатова, Н. Г.* Развитие механизмов таможенного сотрудничества государств – членов Евразийского экономического союза / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладкова // Вестник Российской таможенной академии. – 2020. – № 1. – С. 116–125.
18. *Лисовская, И. А.* Гармонизация налогового законодательства и таможенно-налогового администрирования в условиях функционирования ЕАЭС / И. А. Лисовская, О. Б. Сокольникова // Таможенное дело. – 2022. – № 2. – С. 19–22.
19. *Лоншаков, Л. М.* Перспективные направления стратегического развития таможенного регулирования и таможенного контроля в государствах – членах Евразийского экономического союза / Л. М. Лоншаков, Д. Е. Романова // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2021. – № 4 (18). – С. 9–15.
20. *Мантусов, В. Б.* Таможенная дипломатия : учебник / В. Б. Мантусов, Д. А. Дитц. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2019. – 162 с.
21. *Мацкевич, В. В.* От взаимопонимания к взаимодействию : [анализ развития взаимоотношений между таможенными органами и бизнес-сообществом в ЕАЭС] / В. В. Мацкевич // Таможенное регулирование. Таможенный контроль. – 2022. – № 2. – С. 62–64.
22. *Международное таможенное сотрудничество: экономико-правовые аспекты* / А. А. Бишенова [и др.]. – Москва : Прометей, 2017. – 400 с.
23. *Мозжегорова, О. А.* Совершенствование экспортного контроля Российской Федерации в условиях функционирования Евразийского экономического союза / О. А. Мозжегорова, Е. Д. Зонова // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2021. – № 4 (18). – С. 77–84.
24. *Мокров, Г. Г.* Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование: монография / Г. Г. Мокров. – Москва: Проспект, 2020. – 608 с.
25. *Пивкин, С. Д.* Возросшее взаимодействие стран Евразийского экономического союза с зарубежными партнерами / С. Д. Пивкин, К. В. Камышева // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2022. – № 1 (19). – С. 93–98.
26. *Пименова, О. В.* Организация взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности в системе таможенного администрирования

ния в условиях перехода к «электронной таможне» на едином пространстве ЕАЭС / О. В. Пименова // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 10 (137). – С. 15–18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41567095> (дата обращения: 01.12.2022)

27. *Прушковская, Е. Е.* Направления совершенствования таможенного контроля при таможенном транзите товаров, перемещаемых по территории Евразийского экономического союза / Е. Е. Прушковская; Белгородский университет кооперации, экономики и права // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – № 4 (89). – С. 129–137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46323637> (дата обращения: 01.12.2022)

28. *Романова, М. Е.* Таможенный транзит в Европейском союзе: особенности регулирования и сопряжения с транзитной системой ЕАЭС / М. Е. Романова // Таможенное дело. – 2022. – № 2. – С. 32–35.

29. *Рябошапка, А. И.* Трансграничная производственная кооперация как фактор развития интеграционных процессов в условиях Евразийского экономического союза / А. И. Рябошапка // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2021. – № 3 (44). – С. 54–59.

30. *Тагильцева, Ю. А.* Совершенствование контроля международных перевозок в Евразийском экономическом союзе : монография / Ю. А. Тагильцева. – Ростов-на-Дону : Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2021. – 162 с.

31. Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза : монография / Н. Г. Липатова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Липатовой. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. – 206 с.

32. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза : текст на 2021 год. – Москва : Эксмо, 2021. – 478 с. – (Законы и кодексы).

33. *Тарарышкина, Л. И.* Единое таможенное регулирование в Евразийском экономическом союзе как инструмент обеспечения экономической безопасности / Л. И. Тарарышкина; Белорусский государственный университет // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2021. – № 6 (149). – С. 5–13. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47487038> (дата обращения: 01.12.2022).

34. *Тарасова, Е.* Международное сотрудничество : Управление таможенного сотрудничества ФТС России / Е. Тарасова // Таможня. – 2021. – № 7. – С. 48–49.

35. *Турланов, Д. А.* Роль таможенного администрирования в развитии международной экономической интеграции / Д. А. Турланов // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции, 17 декабря 2020 г. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2021. – С. 167–171.

36. *Хабибов, П. А.* Таможенная политика республики Таджикистан в условиях интеграции в Евразийский экономический союз / П. А. Хабибов // Вестник Российской таможенной академии. – 2020. – № 1. – С. 173–178.

37. *Шевченко, Ж. Д.* Совершенствование правового регулирования перемещения через таможенную границу Евразийского экономического союза товаров электронной торговли / Ж. Д. Шевченко, М. В. Валовенко // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2022. – № 1 (19). – С. 69–77.

38. *Шукри, Д. С.* Перспективы расширения сотрудничества стран – участниц Евразийского экономического союза в рамках таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности / Д. С. Шукри // Проблемы и перспективы развития современного законодательства : сб. материалов секции юридического факультета XI Международной науч.-практ. конференции «Таможенная служба России: приоритеты, возможности, перспективы», 12–13 дек. 2019 г. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. – С. 16–18.

39. *Худжатов, М. Б.* Проблемы применения мер технического регулирования при ввозе иностранных товаров на таможенную территорию Евразийского экономического союза / М. Б. Худжатов // Зеленый коридор. Наука и образование в таможенном деле. – 2021. – № 4 (18). – С. 30–36.

40. *Энтин, К. В.* Влияние правовых позиций Суда Евразийского экономического союза на правоприменительную практику российских судов по таможенным спорам / К. В. Энтин // Вестник Российской таможенной академии. – 2022. – № 3. – С. 56–64.

***Л.В. Ищенко,
библиограф СБО-библиотеки
Ростовского филиала
Российской таможенной академии***

НАШИ АВТОРЫ

Баилы Петр Николаевич – проректор – директор Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-00-01
e-mail: bpn973@donrta.ru

Альмова Елена Владимировна – доцент кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат технических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(918)541-29-49
e-mail: langnbsp@gmail.com

Бурлуцкий Андрей Николаевич – доцент кафедры гуманитарных дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат философских наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863) 218-07-49
e-mail: aburlutskiy@mail.ru

Давиденко Любовь Григорьевна – доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863) 262-49-15
e-mail: Luboy_Dayidenko@mail.ru

Дейниченко Анна Степановна – преподаватель кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)263-01-09
e-mail: et@donrta.ru

Дышекова Оксана Викторовна – доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-36-29
e-mail: dysheкова_ov@donrta.ru

Захарченко Елена Сергеевна – доцент кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии, доцент кафедры мировой экономики и международных отношений Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), кандидат экономических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863) 263-01-09
344002, Ростов-на-Дону,
ул. Б. Садовая, 69
Тел.: 8(863) 261-38-46
e-mail: esz.rsue@gmail.com:

Зубарев Сергей Владимирович – заведующий кафедрой таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-49-15
e-mail: zubarev_sv@donrta.ru

Ипатко Любовь Ивановна – профессор кафедры товароведения и таможенной экспертизы Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат технических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8(863)262-59-75
e-mail: lubovipatko@mail.ru

Киянова Лилия Дмитриевна – доцент кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: liliackgti@mail.ru

Кудрявцева Лариса Борисовна – старший преподаватель кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будённый, 20
Тел.: 8(863)262-59-59
e-mail: lit2005@mail.ru

Кусая Ариана Олеговна – старший преподаватель кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будённый, 20
Тел.: 8(863)262-03-08
e-mail: ariana_1813@mail.ru

Мазнева Юлия Александровна – доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будённый, 20
Тел.: (863)262-36-29
e-mail: maznevakaf@mail.ru

Маштаков Константин Михайлович – доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будённый, 20
Тел.: 8(863)262-47-92
e-mail: kafedra_gpd_rfrta@donrta.ru

Михайличенко Евгения Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будённый, 20
Тел.: 8(863)262-36-29
e-mail: ozero7676@mail.ru

Мозолева Наталья Владимировна – доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат социологических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будённый, 20
Тел: 8(863)263-01-09
e-mail: moza1970@yandex.ru

Мурзаев Аркадий Николаевич – директор АНО «Центр поддержки экспорта»
344022, Ростов-на-Дону,
пр. Кировский, 40А
Тел.: 8(863)201-82-40
e-mail: pr1500@yandex.ru

Панченко Виктор Иванович – профессор кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел: 8(863)263-01-09
e-mail: satori.07@mail.ru

Пономарева Вера Дмитриевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-36-29
e-mail: vera_dmitrponomareva@mail.ru

Рябошанка Асия Измайловна – доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел: 8(863)263-01-09
e-mail: asiya1810@mail.ru

Солдатова Наталья Викторовна – доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-36-29
e-mail: natalya.nsoldatova@yandex.ru

Солдатов Борис Георгиевич – доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, кандидат филологических наук, доцент
344010, Ростов-на-Дону,
пл. Гагарина, 1
Тел.: 8(863) 238-13-16
e-mail: bsoldatov@rambler.ru

Сыроватка Владимир Николаевич – старший преподаватель кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-59-59
e-mail:kafedra_it@donrta.ru

Цвиль Мария Михайловна – доцент кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат физико-математических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863)262-59-59
e-mail: tsvilmm@mail.ru

Щерба Михаил Юрьевич – доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат технических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Будёновский, 20
Тел.: 8(863) 262-49-15
e-mail: limit0712@yandex.ru

OUR AUTHORS

Bashly, Pyotr Nikolayevich – Vice-Rector, Russian Customs Academy Rostov Branch Director, D.Sc. (Technology), Associate Professor
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-00-01
e-mail: bpn973@donrta.ru

Alymova Elena Vladimirovna – Associate Professor at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Technology)
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(918)541-29-49
e-mail: langnbsp@gmail.com

Burlutskiy Andrey Nikolayevich – Associate Professor at the Humanities Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 218-07-49
e-mail: aburlutskiy@mail.ru

Davidenko, Lyubov Grigoryevna – Associate Professor at the Customs Operations and Customs Control Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics)
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-49-15
e-mail: Luboy_Dayidenko@mail.ru

Deinichenko Anna Stepanovna – Tutor at the Economic Theory and International Economic Relations Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 263-01-09
e-mail: et@donrta.ru

Dyshekova Oksana Viktorovna – Associate Professor at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863) 262-36-29
e-mail: dyshekova_ov@donrta.ru

Zakharchenko Elena Sergeyevna – Associate Professor at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch; Associate Professor at the World Economy and International Relations Department, Rostov State University of Economics, Cand. Sc. (Economics)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)263-01-09
69 B. Sadovaya St.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 261-38-46
e-mail: esz.rsue@gmail.com

Zubarev Sergey Vladimirovich – Customs Operations and Customs Control Department Head, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Ph.: 8(863) 262-49-15
e-mail: zubarev_sv@donrta.ru

Ipatko Lyubov Ivanovna – Professor at the Commodity Science and Customs Expertise Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Technology), Associate Professor
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-59-75
e-mail: lubovipatko@mail.ru

Kiyanova Liliya Dmitriyevna – Associate Professor at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-03-08
e-mail: liliackgti@mail.ru

Kudryavtseva Larisa Borisovna – Senior Lecturer at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 262-59-59
e-mail: lit2005@mail.ru

Kusaya Ariana Olegovna – Senior Lecturer at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-03-08
e-mail: ariana_1813@mail.ru

Mazneva Julia Aleksandrovna – Associate Professor at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philology).
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863)262-36-29
e-mail: maznevakaf@mail.ru

Mashtakov Konstantin Mikhailovich – Associate Professor at the Civil Law Disciplines Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Jurisprudence)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-47-92
e-mail: kafedra_gpd_rfrta@donrta.ru

Mikhailichenko Yevgeniya Vladimirovna – Senior Lecturer at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863)262-36-29
e-mail: ozero7676@mail.ru

Mozolyova Natalya Vladimirovna – Associate Professor at the Economic Theory and International Economic Relations Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Sociology)
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 263-01-09
e-mail: moza1970@yandex.ru

Murzaev Arkadiy Nikolayevich – Director of ANO «Export Support Center»
40A Kirovsky ave.,
Rostov-on-Don, 344022
Tel.: 8(863)201-82-40
e-mail: pr1500@yandex.ru

Panchenko Viktor Ivanovich – Professor at the Economic Theory and International Economic Relations Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor

20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 263-01-09
e-mail: satori.07@mail.ru

Ponomaryova Vera Dmitriyevna – Senior Lecturer at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch

20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-36-29
e-mail: vera_dmitrponomareva@mail.ru

Ryaboshapka Assiya Izmailovna – Associate Professor at the Economic Theory and International Economic Relations Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor

20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)263-01-09
e-mail: asiya1810@mail.ru:

Soldatova Natalya Viktorovna – Associate Professor at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor

20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863) 262-36-29
e-mail: natalya.nsoldatova@yandex.ru

Soldatov Boris Georgiyevich – Associate Professor at the World Languages and Cultures Department, Don State Technical University, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor

1, Gagarin Sq.,
Rostov-on-Don, 344000
Tel.: 8(863) 238-13-16
e-mail: bsoldatov@rambler.ru

Syrovatka Vladimir Nikolayevich – Senior Lecturer at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch

20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863) 262-59-59
e-mail: kafedra_it@donrta.ru

Tsvil Maria Mikhailovna – Associate Professor at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Physics and Mathematics), Associate Professor

20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-59-59
e-mail: tsvilmm@mail.ru

Shcherba Mikhail Yuriyevich – Associate Professor at the Customs Operations and Customs Control Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Technology)

20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8(863)262-49-15
e-mail: limit0712@yandex.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Рукопись статьи и сопроводительные документы к ней для опубликования в очередном номере журнала принимаются к рассмотрению до 15 августа 2022 года.

Официальный сайт журнала: <http://akvest.donrta.ru/>

E-mail редакции: avestnik@donrta.ru

Контактный телефон: (863)262-00-11

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке представления рукописей авторами в журнал «Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии»

1. Общие условия публикации

- 1.1. К публикации принимаются научные статьи научно-преподавательского состава высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, а также должностных лиц таможенных и иных органов власти по экономическим, юридическим и педагогическим наукам в соответствии с рубриками журнала.
- 1.2. Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование.
- 1.3. Оплата за публикацию не предусмотрена.
- 1.4. Рукописи не возвращаются. Редакция оставляет за собой право литературной, орфографической и иной обработки текста статьи при ее подготовке к печати.

2. Рубрики журнала

Отрасли наук	Рубрики
5.2 – Экономика	1. Актуальные вопросы функционирования таможенной системы. 2. Проблемы экономической теории и методологии. 3. Национальная и мировая экономика. 4. Управление: вопросы теории и практики. 5. Информационные технологии в экономике.
5.1 – Право	6. Нормативно-правовое регулирование таможенной деятельности. 7. Государство и право.
5.8 – Педагогика	8. Методика и организация учебного процесса.

3. Необходимые документы

- 3.1. Для публикации статьи в журнале необходимо прислать на e-mail редакции **avestnik@donrta.ru** следующую информацию:
 - а) полные сведения об авторах и текст научной статьи, структурированные по шаблону оформления статей;
 - б) скан согласия на размещение информации о публикации в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, подписанный всеми соавторами;
 - в) отчет о проверке в системе «Антиплагиат».
- 3.2. В имени каждого файла должна быть указана фамилия автора (авторов).
- 3.3. Печатный вариант статьи и оригинал Согласия, подписанные всеми соавторами, должен быть прислан по адресу: 344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20 (с пометкой «Вестник»).

4. Публикационная этика

- 4.1. Редакция журнала:
 - придерживается принятых международным сообществом принципов публикационной этики, отраженных в рекомендациях Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics (COPE), Кодексе этики научных публикаций;
 - принимает решение о публикации научной статьи на основе достоверности представленных данных и научной значимости рассматриваемой работы;

– оставляет за собой право отклонить публикацию статьи в случае нарушения этических норм.

4.2. Авторы статьи:

- должны предоставлять достоверные результаты проведенных исследований; заведомо ошибочные или сфальсифицированные утверждения неприемлемы;
- должны гарантировать, что результаты исследования, изложенные в предоставленной рукописи, полностью оригинальны; заимствованные фрагменты или утверждения должны быть оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника; чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, неэтичны и неприемлемы;
- не должны предоставлять в журнал рукопись, которая была отправлена в другой журнал и находится на рассмотрении, а также статья, уже опубликованная в другом журнале;
- не должны допускать дословное копирование собственных работ и их перефразирование;
- должны обеспечить в качестве соавторов всех лиц, внесших существенный вклад в проведение исследования; среди соавторов недопустимо указывать лиц, не участвовавших в исследовании.

4.3. Рецензент:

- рассматривает рукопись как конфиденциальный документ, который нельзя передавать для ознакомления или обсуждения третьим лицам, не имеющим на то полномочий от редакции;
- обязан давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования; персональная критика автора неприемлема;
- не должен использовать для личных целей неопубликованные данные, полученные из представленных к рецензированию рукописей;
- который не обладает, по его мнению, достаточной квалификацией для оценки рукописи, либо не может быть объективным, должен сообщить об этом редакции с просьбой исключить его из процесса рецензирования данной рукописи.

5. Структура статьи

- 5.1. Аннотация, которая должна быть информативной (не содержать общих слов), оригинальной, содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований), структурированной (следовать логике описания результатов в статье), укладываться в объем 350–500 знаков с пробелами.
- 5.2. Введение – постановка задачи в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами, анализ последних исследований в этой области, содержащая выделение нерешенных ранее проблем или частей общей проблемы, которым посвящается данная статья; формулировка цели статьи.
- 5.3. Основная часть – изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов; выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего исследования в этом направлении. Основная часть должна быть структурирована по подразделам (как правило, около 3-х).
- 5.4. Выводы, отражающие полученные результаты, должны соответствовать цели научной статьи.
- 5.5. Библиографический список, в котором должно быть не менее 10 источников, в том числе 3 источника – это работы, опубликованные за последние 5–10 лет.

Разделы статьи – введение, основная часть (подзаголовки основных аспектов), выводы – должны быть в тексте обязательно выделены.

6. Порядок рецензирования статей

- 6.1. Все поступающие в редакцию научные статьи, соответствующие тематике журнала и требованиям к оформлению, подлежат обязательному рецензированию.
- 6.2. Рецензенты назначаются из числа членов редакционного совета или редакционной коллегии, а также иных компетентных ученых и специалистов при условии наличия собственных публикаций по тематике рецензируемой работы в течение последних 3-х лет.
- 6.3. В журнале установлено двустороннее закрытое рецензирование, при котором рецензенту не раскрываются личные данные авторов; авторам не раскрываются личные данные рецензента.

- 6.4. В рецензии должны быть отражены: оценка актуальности, научной новизны и практической значимости, структуры содержания статьи; замечания и рекомендации рецензента; вывод о возможности опубликования статьи в представленном виде после доработки или о нецелесообразности ее опубликования.
- 6.5. Окончательное решение о публикации или отклонении статьи, а также очередность размещения в журнале принимается редакционной коллегией.
- 6.6. Редакция журнала направляет авторам представленных статей копии рецензий или мотивированный отказ. Редакция не вступает в дискуссии с авторами по поводу отклоненных работ.
- 6.7. Оригиналы рецензий хранятся в редакции в течение пяти лет. Копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении соответствующего запроса.

7. Требования к оформлению статьи

- 7.1. Объем – 8–13 страниц, формат MS WORD, межстрочный интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.
- 7.2. Рабочее поле формата А 4: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 2 см., абзацный отступ – 1,25 см.
- 7.3. На русском и английском языках представляются следующие элементы: фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и ученое звание авторов, адрес организации, название статьи, аннотация и ключевые слова. **Переводы на английский язык должны быть выполнены специалистом (машинописный перевод не принимается).**

8. Оформление таблиц

- 8.1. Таблицы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word (несканированные).
- 8.2. Таблицы размещаются внутри текста после ссылок на них, размеры таблицы не должны выходить за поля текста.
- 8.3. Таблицы должны быть пронумерованы, иметь название, расположенное над таблицей.

9. Оформление рисунков и формул

- 9.1. Количество графического материала (иллюстраций) должно быть минимально необходимым (не более 5).
- 9.2. Рисунки предоставляются отдельными файлами (в форматах .jpg (без сжатия) cdr, .tiff) с печатью и перечнем подрисовочных подписей. Имя файла должно указывать на номер рисунка в тексте статьи (например, draw_14.tif). Возможно предоставление рисунков в редакторе Word внутри текста статьи, только если рисунки сделаны в самом Word.
- 9.3. Рисунки должны быть четкие, не бледные и только черно-белые. Все обозначения на рисунках должны быть четкими и хорошо отличимыми друг от друга. Применение фоновых рисунков и заливки не рекомендуется.
- 9.4. Не допускается использование презентаций в качестве иллюстраций. Не допускается повторение содержания рисунков и таблиц в тексте статьи.
- 9.5. Все формулы должны быть набраны **только в Microsoft Equation 3** внутри текста статьи. Формулы, содержащие только текст и математические символы и верхний/нижний индекс, должны быть набраны **только обычным текстом (не в формульном редакторе)**. Символы **во всех формулах** должны быть **одинакового размера** и соответствовать размеру основного текста. Порядковый номер формулы ставится в круглых скобках справа от формулы у границы полосы набора.

10. Библиографические ссылки и список литературы

- 10.1. Библиографические ссылки на используемые источники даются в тексте в квадратных скобках [].
- 10.2. Библиографические ссылки должны быть затекстовые, т.е. список литературы приводится в конце статьи в порядке упоминания источников в тексте и оформляется по ГОСТ Р 7.05.2008.

Материалы, **не соответствующие установленным** правилам оформления, редакцией не рассматриваются и не рецензируются.