

№ 4 (53) 2023

ISSN 2587-9448



АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

РОСТОВСКОГО ФИЛИАЛА
РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ



ISSN 2587-9448

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

РОСТОВСКОГО ФИЛИАЛА
РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ

№ 4 (53) / 2023

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ (издается с 2003 года)

Периодичность выхода в свет – 4 номера в год

Регистрационный номер ПИ № ФС 77-81850 от 16.09.2021

выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписной индекс 43232 в каталоге «Пресса России»

Учредитель: Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Российская таможенная академия»

Издатель: Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения
высшего образования «Российская таможенная академия».

Главный редактор

П.Н. БАШЛЫ, проректор – директор Ростовского филиала
Российской таможенной академии доктор технических наук, доцент

Заместитель главного редактора

Д.А. БЕЗУГЛОВ, заместитель директора Ростовского филиала
Российской таможенной академии (по научной работе)
Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор технических наук, профессор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

БАШЛЫ П.Н., проректор – директор Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент (главный редактор), Россия

ПАШКО С.В., начальник Южного таможенного управления, генерал-лейтенант таможенной службы, Россия

АЛЬБЕКОВ А.У., президент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), доктор экономических наук, профессор, Россия

ГАВРИЦКИЙ А.В., директор Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент, Россия

ГАМИДУЛЛАЕВ С.Н., проректор-директор Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии, доктор экономических наук, профессор, Россия

УЗНАРДОВ И.М., заведующий кафедрой мировой экономики, политики и глобализации Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), доктор исторических наук, профессор, Россия

МАДИЯРОВА Д.М., профессор кафедры экономики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана), доктор экономических наук, профессор экономики, Казахстан

МАЧИНСКИЙ В.М., ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, Заслуженный юрист Российской Федерации, Россия

ПОДРОЙКИНА И.А., заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор юридических наук, доцент, Россия

САМСОНОВ Н.В., декан юридического факультета Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор юридических наук, доцент, Россия

ФАСОЛЯ А.А., заместитель генерального директора по развитию и перспективным разработкам
ООО «Научно-производственное предприятие «Специальные вычислительные комплексы»,
доктор педагогических наук, профессор, Россия

ФЕДОТОВА О.Д., заведующий кафедрой «Начальное образование» Донского государственного технического университета (ДГТУ), доктор педагогических наук, профессор, Россия

ГОЛУБ В.В., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского филиала Российского государственного университета правосудия, доктор педагогических наук, доцент, Россия

ЗАНЕТТЕ Антонино (Zanette Antonino), доцент департамента экономики и статистики Удинского университета (г. Удине), PhD in Mathematics, Италия

ТРУШИН Эшреф (Trushin Eshref), старший научный сотрудник Бизнес школы «Лестер Касл» университета Де Монфорт, PhD in Economics, Великобритания

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Башлы П.Н., проректор – директор Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент (главный редактор)

Безуглов Д.А., заместитель директора Ростовского филиала Российской таможенной академии (по научной работе), доктор технических наук, профессор (заместитель главного редактора)

Бондина О.Н., профессор кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук, доцент

Дригола Э.В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, доцент

Зубарев С.В., заведующий кафедрой таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент

Киселёва Н.В., профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор исторических наук, профессор

Кочергина Т.Е., профессор кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор экономических наук, профессор

Кудрявцев О.Е., заведующий кафедрой информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор физико-математических наук, доцент

Марченко М.В., доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат педагогических наук, доцент

Мясников А.П., профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор юридических наук, профессор

Рябошапка А.И., доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент

Смоленский М.Б., профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, доктор социологических наук, профессор

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

М.Г. Бондаренко, Т.Г. Машир

Подписано в печать: 21.12.2023. Выход в свет: 28.12.2023.
Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Шрифт NewCenturySchoolbookC.
Усл. печ. л. 16,28. Уч.-изд. л. 17,5. Тираж 35 экз. Заказ № 76.

Адрес редакции, издателя, типографии:
344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20. Тел. 8(863)262-00-11
E-mail: avestnik@donrta.ru
Цена свободная

© Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2023

АНОНС БЛИЖАЙШИХ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2024 ГОДА

ФЕВРАЛЬ

Расширенное заседание Совета молодых ученых и специалистов с проректором – директором Ростовского филиала Российской таможенной академии П.Н. Башлы.

Организатор: Ростовский филиал Российской таможенной академии.

К участию приглашаются молодые ученые, обучающиеся, студенты магистратуры и аспиранты Ростовского филиала Российской таможенной академии.

Научно-исследовательский семинар «Актуальные вопросы функционирования таможенной системы» .

Организатор: Ростовский филиал Российской таможенной академии.

К участию приглашаются должностные лица таможенных органов, представители профессорско-преподавательского состава и научного сообщества, обучающиеся, студенты магистратуры, аспиранты высших учебных заведений.

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
ПРИГЛАШАЕМ ВАС К СОТРУДНИЧЕСТВУ!
КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН:
(863) 262-00-11.
E-MAIL: AVESTNIK@DONRTA.RU**

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ

Берега Н.В.

Использование технологий больших данных для статистической обработки
таможенной информации 5

Давиденко Л.Г.

Арест имущества, применяемый при взыскании задолженности
по уплате таможенных платежей, и проблемы его применения
таможенными органами Российской Федерации 14

НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Куся А.О., Цвиль М.М.

Внутриотраслевая торговля: теории, формы и виды 22

Мозолева Н.В.

Барьеры развития рынка больших данных в России 27

УПРАВЛЕНИЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Захарченко Е.С.

Организация деятельности коммерческих банков
в целях обеспечения финансовой безопасности РФ 35

Кириченко Д.А.

Оценка конкурентных позиций предприятий: подходы, методы, показатели 40

Киянова Л.Д.

Особенности формирования комплекса маркетинговых коммуникаций
для продвижения бренда 44

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русских В.В.

Проблемы определения перечня видов нормативных правовых актов
ФТС России 49

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Маштаков К.М.

О реализации в законодательстве Российской Федерации концепции
природных объектов недвижимости 54

Накусова Ф.А.

Эффективность применения наказаний за преступления
коррупционной направленности 59

Шумская А.Р.

Некоторые несовершенства ст. 291.1 УК РФ (посредничество во взяточничестве)
и ст. 291.2 УК РФ (мелкое взяточничество) 66

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Баилы П.Н., Бурлуцкий А.Н.

Виртуальная реальность как образовательная среда
и условие оптимизации учебного процесса 71

Бондаренко А.О., Радченко Я.А.

Операционная система Linux в образовательном процессе
Ростовского филиала Российской таможенной академии 76

Дышекова О.В.

Особенности антонимического перевода и компенсации
при обучении переводу научно-технических текстов 82

Зубарев С.В., Щерба М.Ю.

Исследование возможностей подготовки сотрудников таможенных органов,
осуществляющих таможенный контроль, посредством применения
сквозной цифровой технологии виртуальной реальности 89

Кудрявцева Л.Б.

Некоторые аспекты обучения студентов проектированию баз данных 95

Лужецкая П.А.

Объектно-ориентированный, функциональный и обобщенный подходы
в программировании 101

Мазнева Ю.А.

Об интерактивных формах обучения грамматике иностранного языка
студентов нелингвистических специальностей 108

Пономарева В.Д.

Электронное тестирование студентов таможенного профиля
как форма текущей и промежуточной аттестации в процессе обучения
иностранному языку 112

Солдатова Н.В., Солдатов Б.Г.

Особенности организации самостоятельной работы по английскому языку
студентов неязыкового вуза 118

В МИРЕ КНИГ 124

НАШИ АВТОРЫ 129

Уважаемые коллеги!

Научно-практический журнал «Академический вестник Ростовского филиала
Российской таможенной академии»

- индексируется в международной информационно-аналитической системе
научного цитирования Google Scholar;
- размещается в базе данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU,
публикации учитываются при расчете Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ).

Лицензионный договор от 22.08.2014 г. № 498-08/2014.

CONTENTS

TOPICAL PROBLEMS OF THE CUSTOMS SYSTEM FUNCTIONING

Bereza N.V.

Using Big Data technologies for statistical processing of customs information.....5

Davidenko L.G.

Storage of property used in collection of debt in payment
of customs payments and problems of its application by customs authorities
of the Russian Federation..... 14

NATIONAL AND WORLD ECONOMY

Kusaya A.O., Tsvil M.M. I

Intra-industry trade: theories, forms and types22

Mozoleva N.V.

Barriers to the development of the Big Data market in Russia27

MANAGEMENT: THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES

Zakharchenko Ye.S.

The commercial banks activities organization in order to ensure
Russian Federation financial security system35

Kirichenko D.A.

Assessment of competitive positions of enterprises: approaches, methods, indicators.....40

Kiyanova L.D.

Features of forming a complex of marketing communications for brand promotion44

CUSTOMS ACTIVITIES NORMATIVE LEGAL REGULATION

Russkikh V.V.

Problems of determining the list of types of regulatory legal acts
of the Federal Customs Service of Russia.....49

STATE AND LAW

Mashtakov K.M.

On the implementation in the legislation of the Russian Federation
of the concept of natural real estate objects54

Nakusova F.A.

The effectiveness of the application of penalties for corruption-related crimes59

Shumskaya A.R.

Some imperfections of Art. 291.1 of the Criminal Code
of the Russian Federation (mediation in bribery)
and Art. 291.2 of the Criminal Code of the Russian Federation
(minor bribery)66

TEACHING PROCESS METHODS AND ORGANIZATION

Bashly P.N., Burlutskiy A.N.

- Virtual reality as an educational environment and a condition
for optimizing the educational process 71

Bondarenko A.O., Radchenko Ya.A.

- Linux operating system in the educational process of the Rostov branch
of the Russian Customs Academy 76

Dysheikova O.V.

- Peculiarities of antonymic translation and compensation in the process
of teaching translation of scientific and technical texts..... 82

Zubarev S.V., Shcherba M.Yu.

- Study of the possibilities of training customs employees performing customs control
through the application of end-to-end digital virtual reality technology..... 89

Kudryavtseva L.B.

- Some aspects of teaching students database design 95

Luzhetskaya P.A.

- Object-oriented, functional and generalized approaches in programming 101

Mazneva Yu.A.

- About interactive forms of teaching foreign language grammar students
of non-linguistic specialties 108

Ponomareva V.D.

- Electronic testing of Customs profile students as a form of current
and intermediate attestation in the process of teaching a foreign language..... 110

Soldatova N.V., Soldatov B.G.

- Features of the organization of independent work in English
for non-linguistic university students..... 118

IN THE WORLD OF BOOKS 129

OUR AUTHORS..... 133

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ

УДК 004.6:339.543:311.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ТАМОЖЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ

© 2023 г. Н.В. Береза

В данной статье предлагается проанализировать возможности использования технологий больших данных для статистической обработки таможенной информации. В работе приведен пример реализации отдельных методов интеллектуального анализа данных внешней торговли (ABC-анализ, кластеризация и прогнозирование) с помощью аналитической платформы “Logiprot”, который применим для осуществления соответствующей деятельности должностными лицами таможенных органов. Отмечены преимущества и недостатки данного программного продукта.

Ключевые слова: большие данные, технология больших данных, интеллектуальный анализ данных, статистика больших данных, таможенная статистика.

Введение

Одновременно с цифровизацией экономики мы можем наблюдать процесс увеличения информационных потоков и накопления огромных массивов разнообразной информации. Не являются исключением и государственные организации, в том числе и Федеральная таможенная служба. Широкое применение различных технических устройств (рентгеноскопы, сканеры и др.), массовое применение на всех уровнях специализированных автоматизированных рабочих мест требует внедрения технологий обработки больших данных для обработки поступающей и накопленной информации.

Процесс обработки больших данных предполагает консолидацию данных из нескольких источников (извлечение, загрузку, первичную обработку и обогащение данных), выполнение интеллектуального анализа данных (далее – ИАД) и визуализацию полученных результатов для дальнейшего использования. В Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года интеллектуальному анализу данных уделяется отдельное внимание [1], что свидетельствует об актуальности данной работы.

В настоящее время растет количество публикаций, посвященных применению технологий больших данных в работе таможенных органов [2]. Наиболее популярные направления использования технологий интеллектуального анализа данных – оценка рисков и составление прогнозов [3], распределенные вычисления и машинное обучение [4].

В качестве объекта исследования в работе выступает интеллектуальный анализ данных таможенной статистики, предмет исследования – особенности применения в деятельности таможенных органов технологий больших данных на примере конкретной аналитической платформы.

Целью данной работы является исследование возможности применения технологий больших данных в таможенной деятельности для статистической обработки таможенной информации.

1. Анализ программного обеспечения, представленного в Реестре российского программного обеспечения

В Российской Федерации в соответствии с Постановлением правительства № 1236 [5] государственным организациям запрещено использовать программное обеспечение (ПО), происходящее из иностранных государств (за исключением программного обеспечения,

включенного в единый реестр программ для электронных вычислительных машин и баз данных из государств – членов Евразийского экономического союза).

Рассмотрим программные продукты для работы с большими данными, представленные в едином Реестре российского программного обеспечения [6]. В соответствии с классификатором программ для электронных вычислительных машин и баз данных [6] к наиболее подходящим для поставленной задачи можно отнести программы классов 10.01 Средства обработки больших данных (Big Data) и 11.04 Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining); также в классификаторе [7] присутствуют классы ПО, предназначенные только для отдельных этапов работы с большими данными (хранение, выгрузка и т.д.).

Система поиска сайта Реестра позволяет выполнять поиск или по наименованию программного обеспечения, или по аналогии с зарубежными программными продуктами. Но отсутствует возможность поиска требуемого класса программного продукта по коду, что очень затрудняет корректный поиск нужного ПО.

Следует отметить, что большие данные принято подразделять на структурированные (текстовые и числовые данные в форме таблиц) и неструктурированные (текстовые массивы, геоданные, изображения и другие объекты мультимедиа); для обработки различных типов данных используются различные программные продукты. В табл. 1 представлены некоторые программные продукты, которые позволяют работать со структурированной информацией и применять технологии больших данных.

В данной работе рассмотрим возможность применения аналитической платформы Loginom для анализа данных таможенной статистики [8].

Данный продукт представляет собой визуальный конструктор; каждый блок или узел содержит определенный сценарий обработки данных (импорт, группировка, сортировка, калькулятор, регрессия). Данный продукт реализует low-code подход, в результате возможно выполнение интеллектуального анализа данных любого уровня сложности без программирования [8]. При этом для более опытных пользователей, знакомых с Python, существует возможность его применять для выполнения более сложных операций и создания собственных объектов.

Loginom позволяет интегрировать структурированные данные из различных источников и в различных форматах, выполнять предобработку данных (их объединение и очистку), а также интеллектуальный анализ и визуализации. Линейка продуктов Loginom включает различные редакции: от бесплатной версии Loginom Community Edition с ограниченным функционалом до коммерческих редакций с клиент-серверной архитектурой для крупных корпоративных клиентов, как показано в табл. 1 [8].

Таблица 1

**ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ
В СОСТАВЕ РЕЕСТРА РОССИЙСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Наименование ПО	Разработчик ПО	Функциональные возможности ПО
Аналитическая платформа Visiology	ООО «ВИЗИОЛОДЖИ»	Средства обработки больших данных (Big Data) Средства аналитической обработки в реальном времени (OLAP)
Программное обеспечение для обработки и хранения данных «ITS DPP»	ООО «Сумма АйТи»	Извлечение и трансформация данных (ELT) Работа с многомерными массивами данных (OLAP)
Дефектоскоп	ООО «Инновационные технологии»	Средства обработки больших данных (Big Data)
ПИРС	ООО «ИнЭкс»	ПИРС (платформа интегрируемых ресурсов и сервисов, интеллектуальная аналитическая система поиска информации в корпоративных базах знаний для производственных и др. корпораций с применением технологий анализа Big Data)
Система визуального анализа данных «FlyBI»	ООО «ФОРСАЙТ»	Средства поддержки принятия решений (DSS) Инструменты извлечения и трансформации данных (ETL) Средства аналитической обработки в реальном времени (OLAP) Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining)

Продолжение таблицы 1

Наименование ПО	Разработчик ПО	Функциональные возможности ПО
Аналитическая платформа Loginom	ООО «Аналитические технологии»	Средства интеллектуального анализа данных (Data Mining) Средства обработки больших данных (Big Data) Средства аналитической обработки в реальном времени (OLAP)

Процесс выполнения анализа данных включает интеграцию данных, преобработку данных, разведочный анализ, моделирование, визуализацию данных и выгрузку данных.

Пример выполнения консолидации данных из нескольких источников (база данных и файлы в формате MS Excel) представлен на рис. 1.

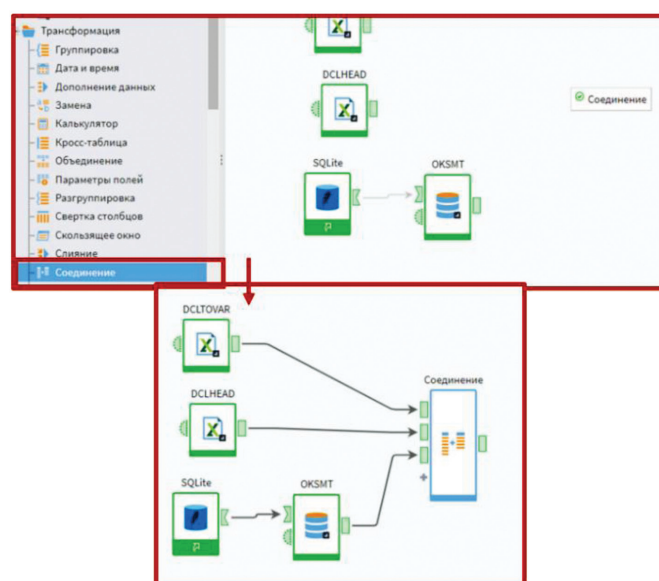


Рис. 1. Пример консолидации данных (соединение источников)

Полученные данные можно визуализировать посредством построения таблицы, диаграммы и других компонентов. Основные визуализаторы представлены на рис. 2–4. Визуализатор данных «Таблица» позволяет отобразить данные в табличном виде, визуализатор «Куб» – в виде многомерного массива данных; также есть возможность отображать результаты в виде графиков и диаграмм.

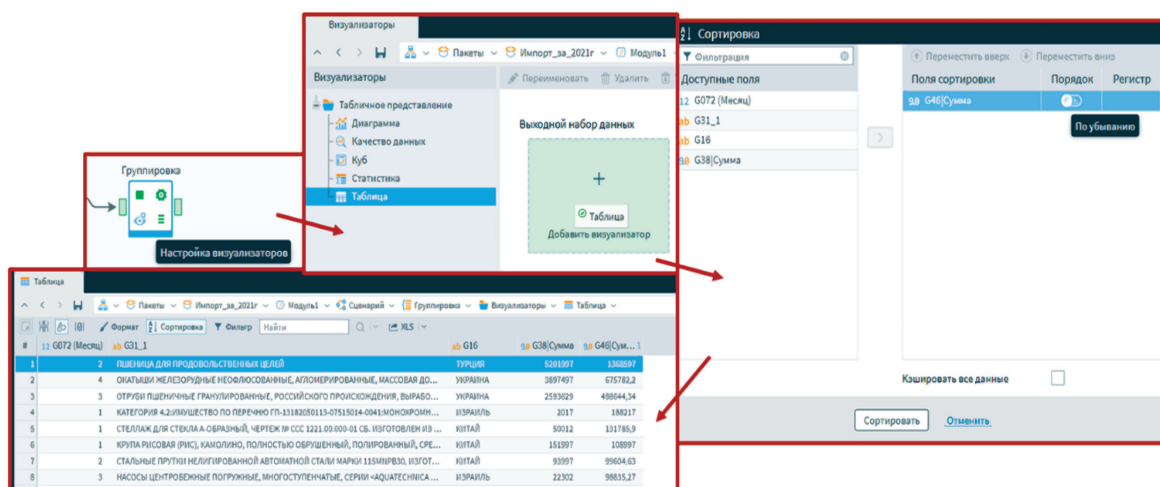


Рис. 2. Визуализатор «Таблица»

Первым этапом является импорт файла, содержащего необходимые данные (рис. 5).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Год	ТовГруппа	Товар	Вес	Стоимость	УПЛ_ТП	ИТС	ИТП	KOD_ST
2	2021	3	РЫБА МОРОЖЕННАЯ	27897	56257,5	440197,4	2,016615	15,77938	EC
3	2021	4	МЯГКИЙ МОЛОДОЙ	20092	58082,67	428640,7	2,890836	21,33339	RS
4	2021	7	ЧЕСНОК СВЕЖИЙ С	21497	30247	474825,4	1,407034	22,08798	CN
5	2021	7	КАРТОФЕЛЬ СВЕЖИЙ	115991	45427,15	667255,1	0,391644	5,752645	EG
6	2021	7	ПЕРЕЦ CAPSICUM СТ	64680,09	87301,48	1145337	1,349743	17,70772	IL
7	2021	7	ТОМАТЫ СВЕЖИЕ УР	614035	440633	6282173	0,717602	10,23097	TR
8	2021	8	КЛУБНИКА БЫСТРОЕ	102638	90872,32	859629,9	0,885367	8,375357	EG
9	2021	8	АВОКАДО СВЕЖИЕ, I	21764	50463,92	556133,5	2,318688	25,55291	IL
10	2021	8	ВИНОГРАД СВЕЖИЙ,	40595,8	51778,59	404486,8	1,275467	9,96376	IN
11	2021	8	ЯБЛОКИ СВЕЖИЕ, СО	43003	30346,58	212498,2	0,705685	4,941474	RS
12	2021	8	ГРЕЙПФРУТЫ СВЕЖИ	842117,5	654763,1	6206128	0,77752	7,36967	TR
13	2021	9	ПРЯНОСТИ-ЛЕКАРСТ	20494	28269,71	493357	1,379414	24,07324	EG
14	2021	12	ЛЕКАРСТВЕННОЕ РА	3137	6412	99915	2,043991	31,85049	EG
15	2021	15	МАСЛО ОЛИВКОВОЕ	4666,84	6177,22	48378,34	1,323641	10,3664	IT
16	2021	17	ФРУКТОЗА ХИМИЧЕС	49497	39822	756297,8	0,804534	15,27967	TR
17	2021	20	КОНСЕРВИРОВАННЫ	46226,3	37892	580827,2	0,819707	12,56486	CN
18	2021	20	МАСЛИНЫ(ОЛИВКИ)	22129,92	24107,04	556803,6	1,089341	25,16067	ES
19	2021	20	ГОРОХ, КОНСЕРВИР	65228,84	63536,72	1460850	0,974059	22,39577	HU
20	2021	20	КОНЦЕНТРИРОВАНН	21757	39742,2	586506,1	1,82664	26,95712	IL
21	2021	20	ТОМАТНАЯ ПАСТА В	185542	212545,7	5126206	1,14554	27,62828	TR
22	2021	23	КОРМ ДЛЯ СОБАК И	22130,85	40144,21	911463,5	1,813948	41,1852	IT
23	2021	25	KSS.02.B.0010 ШПАТ	6225994	291259,8	4495693	4,68E-02	0,722084	TR
24	2021	27	КОКС НЕФТЯНОЙ ПР	1000327	1595649	23545698	1,595128	23,538	GB
25	2021	27	СЫРЬЕ КОКСОХИМИ	253794	71786,36	1365857	0,282853	5,381755	UA
26	2021	28	СОДА КАЛЬЦИНИРО	211997	41947	823824,2	0,197866	3,886018	TR
27	2021	32	РАСХОДНЫЕ МАТЕРИ	22475	11436,74	203086	0,508865	9,036086	ES
28	2021	32	ЛАКИ, ИЗГОТОВЛЕН	40797,29	89143,75	1490908	2,185041	36,5443	IT
29	2021	33	СРЕДСТВО ДЛЯ ЧИС	109635,4	176028,5	3504179	1,605581	31,96211	TR
30	2021	34	ПОВЕРХНОСТНО-АК	2161	1367,44	7437,55	0,632781	3,441717	CN
31	2021	34	МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩ	69686,61	93740,78	1851315	1,345176	26,5663	TR
32	2021	38	ИЗДЕЛИЯ МЕДИЦИН	43666,83	263557,4	5136957	6,035644	117,6398	CN
33	2021	38	РАЗБАВИТЕЛИ ОРГА	4502,18	6174,8	78505,39	1,371513	17,43719	IT
34	2021	39	КЛЕЙКИЕ КАНЦЕЛЯР	60992,26	122593,5	2277269	2,009985	37,33701	CN
35	2021	39	ПЛАЖОК ДЛЯ РАСП	1997,555	1437,19	8837,88	0,719475	4,424349	DE

Рис. 5. Исходный Excel-файл для ABC-анализа

Для выполнения ABC-анализа можно использовать библиотеку сценариев “Silver Kit” с официального сайта Loginom.

Подключение и настройка сценария представлены на рис. 6.

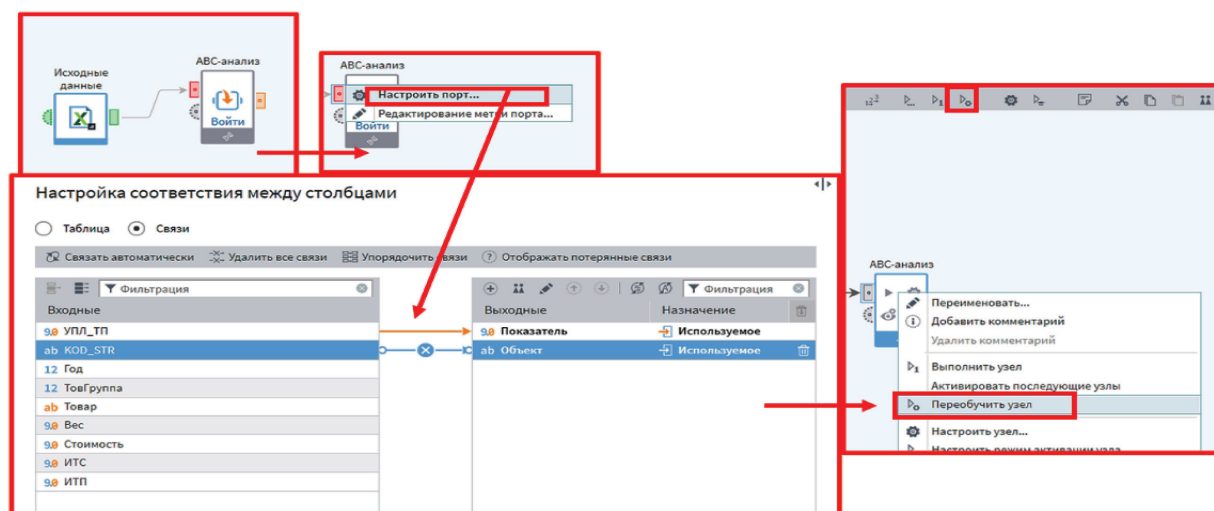


Рис. 6. Настройка компонента «ABC-анализ»

В визуализаторах «Таблица» и «Куб» представлен результат (рис. 7).

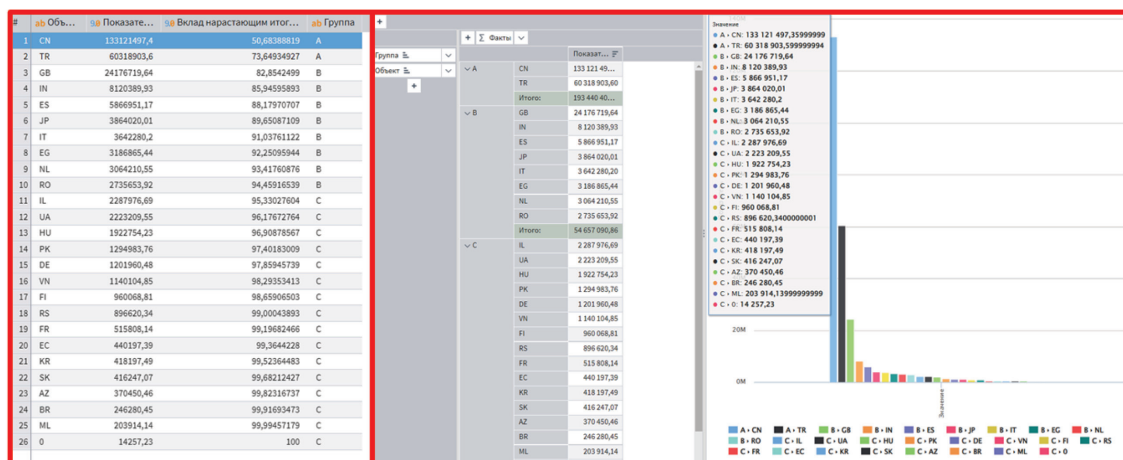


Рис. 7. Результат ABC-анализа

В результате было выявлено, что по данным за 2021 год группу среди стран-импортеров образуют Китай и Турция.

Следующим этапом будет исследование товарных групп.

2. Выполнение кластеризации данных с помощью АП «Loginom»

К методам группировки объектов по каким-либо критериям можно отнести классификацию и кластеризацию. В данном случае информация о количестве групп и их свойствах отсутствует, поэтому имеет смысл использовать алгоритмы кластеризации [10]. Для решения данной задачи более подходит алгоритм g-means, так как количество кластеров в номенклатуре товарных групп заранее неизвестно.

Процесс кластеризации в «Loginom» включает следующие этапы:

1. Подготовка исходных данных.
2. Импорт исходных данных и настройка узла «Импорт файла».
3. Добавление и настройка узла «Кластеризация».
4. Переобучение узла «Кластеризация».
5. Выбор визуализатора. Наиболее информативными в данном случае можно считать визуализаторы «Куб», «Диаграмма кластеризации» и «Профили кластеров» (рис. 8).

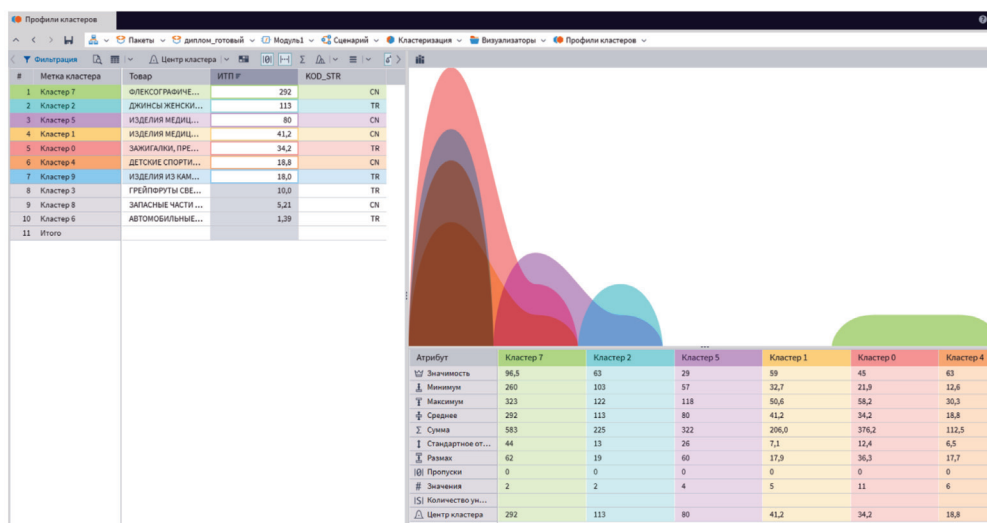


Рис. 8. Сравнение кластеров в визуализаторе «Профили кластеров»

3. Использование АП «Loginot» для прогнозирования данных

Для данной цели можно использовать компонент программы «ARIMAX». ARIMAX (AutoRegressive Integrated Moving Average eXtended) – это математическая модель для анализа временных рядов, объединяющая в себе интегрированную авторегрессию, скользящее среднее и возможность учета дополнительных внешних факторов [10].

Настройка узла «ARIMAX» представлена на рис. 9.

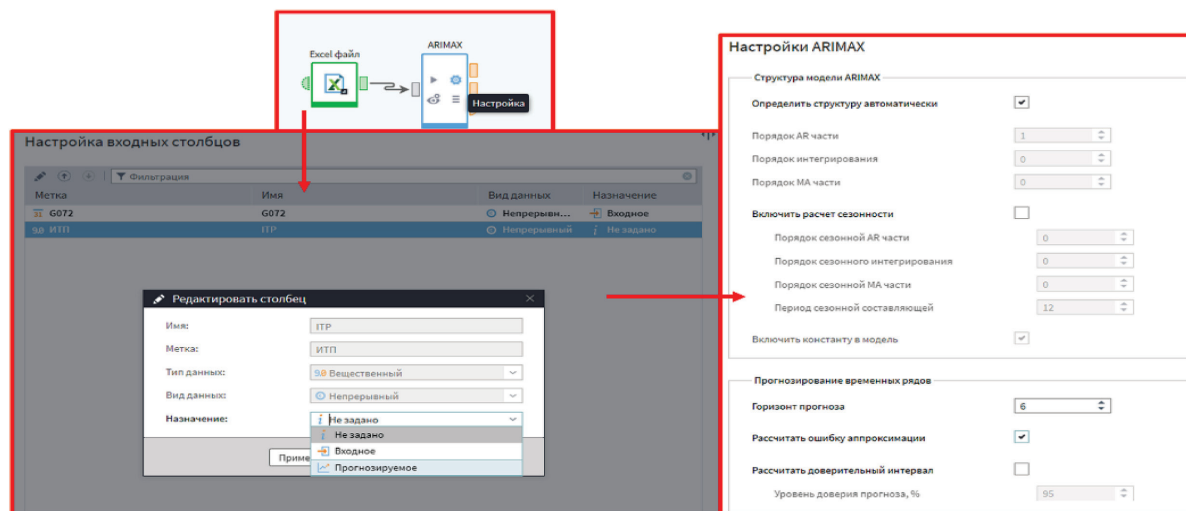


Рис. 9. Настройка компонента «ARIMAX»

Для получения результатов прогнозирования можно использовать различные визуализаторы. На рис. 10 представлен визуализатор «Таблица».

В данном визуализаторе можно увидеть четыре столбца с входными и выходными данными, в которые включены прогнозируемые значения.

Качество прогноза можно оценить, сравнивая фактические и прогнозные значения таможенных платежей. На качество прогноза также влияет объем данных, а в рассматриваемом примере на него повлияли еще и внешние факторы (политические события, санкции и т.д.).

15	20.03.2020	65,74874221	60,25366162	5,495080593
16	20.04.2020	38,63567526	32,44025648	6,195418779
17	20.05.2020	25,6036148	24,81453921	0,7890755925
18	20.06.2020	15,53513544	15,22090011	0,3142353286
19	20.07.2020	57,85463693	58,02031388	-0,1656769558
20	20.08.2020	54,5521638	54,61522168	-0,06305787758
21	20.09.2020	18,19441065	17,64211464	0,5522960073
22	20.10.2020	57,60335929	62,0257612	-4,422401911
23	20.11.2020	52,25370039	52,60063374	-0,3469333467
24	20.01.2021	54,31681428	57,53610583	-3,219291555
25	20.02.2021	70,97569655	69,80790734	1,167789204
26	20.03.2021	52,50283383	50,46607357	2,036760266
27	20.04.2021	94,40050417	94,46204568	-0,06154151001
28	20.05.2021	25,13785786	25,35266913	-0,2148112698
29		79,94078837		
30		41,18620784		
31		58,8703694		
32		41,58164103		
33		52,64637923		
34		49,93396957		

20.06.2021	33,15733
20.07.2021	57,78324
20.08.2021	550,2976
20.09.2021	83,38795
20.10.2021	19,21203
20.12.2021	50,65674

Рис. 10. Прогноз по ИТП

На рис. 11 представлен результат использования визуализатора данных «Диаграмма» для прогнозирования таможенных платежей.

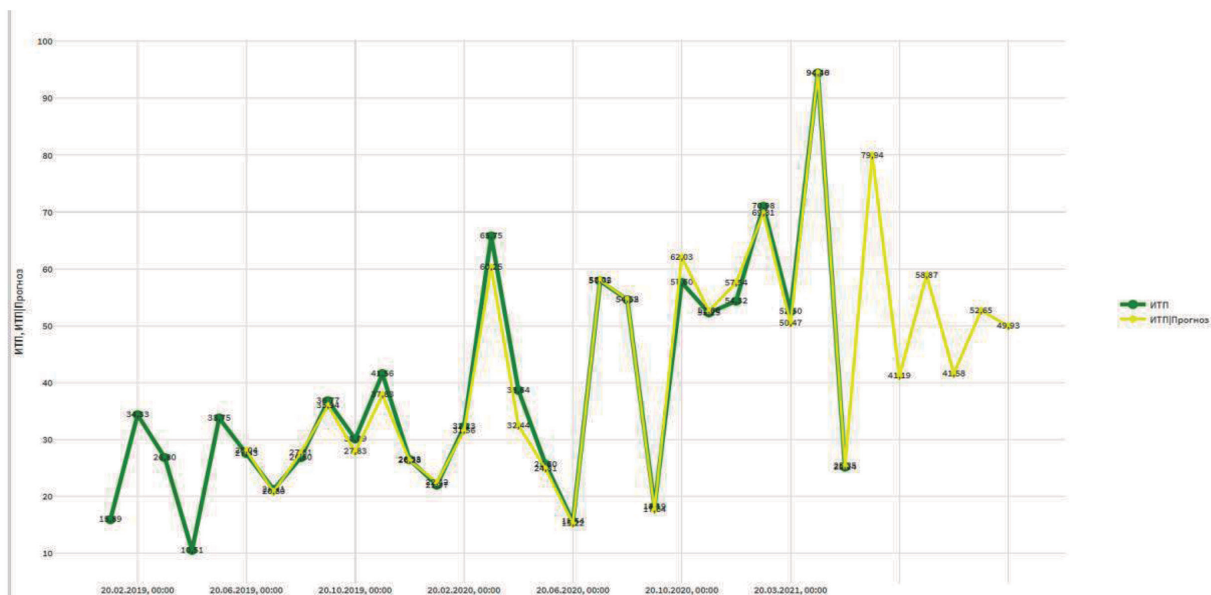


Рис. 11. Диаграмма прогноза

На представленной выше диаграмме рассчитанные значения близки к прогнозным, что говорит нам о том, что настройки узла «ARIMAX» выбраны верно.

Выводы

Технологии больших данных приобретают все большую актуальность, поэтому в России разработчики программного обеспечения предлагают готовые решения, рассчитанные на разные категории пользователей и с различной архитектурой. Конечно, для средне-статистических сотрудников подразделений различных государственных организаций наиболее привлекательным выглядит использование low-code подхода, поскольку он не требует знания высокоуровневых языков программирования. При этом подобные решения обладают достаточным функционалом для выявления скрытых закономерностей в данных, выполнения необходимых аналитических расчетов, подготовки отчетности, прогнозирования целевых показателей и т.д.

Среди подобных продуктов достаточно популярной становится аналитическая платформа «Loginom». В работе представлены примеры выполнения таких этапов анализа данных, как их извлечение, визуализация и анализ, использование узла «Кластеризация», библиотеки «Loginom» и компонента «ARIMAX»; были продемонстрированы возможности применения аналитической платформы «Loginom» для выполнения обработки таможенной статистики и интеллектуального анализа данных в деятельности должностных лиц таможенных органов. Также инструментарий АП «Loginom» позволяет реализовывать и другие методы интеллектуального анализа данных (регрессии, расчет статистических показателей, методы искусственного интеллекта и прочее). Однако наряду с преимуществами следует отметить и определенные недостатки как данного программного продукта, так и работы официального сайта Реестра российского программного обеспечения. К недостаткам работы Loginom можно отнести ограниченный перечень поддерживаемых форматов баз данных. А среди недостатков работы сайта можно отметить отсутствие возможности поиска по кодам класса программного обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Кудрявцев О.Е. Перспективы внедрения технологий DATA MINING в таможенную деятельность // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2019. № 4 (37). С. 24–31.
3. Сомов Ю.И., Шашаев А.Е. Возможности применения цифровых технологий в таможенном деле // Вестник Российской таможенной академии. 2020. № 1. С. 29–43.
4. Кудрявцев О.Е., Сеничев В.А. Возможности применения перспективных информационных технологий в таможенной сфере // Вестник Российской таможенной академии. 2019. № 4. С. 120–126.
5. Постановление Правительства РФ от 16.11.2015 № 1236 (ред. от 28.12.2022) «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
6. Реестр российского программного обеспечения [Электронный ресурс]. URL: <https://reestr.digital.gov.ru/>
7. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 22.09.2020 № 486 «Об утверждении классификатора программ для электронных вычислительных машин и баз данных» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
8. Официальный сайт платформы Loginom. URL: <https://loginom.ru/platform>
9. Кед А.П. Информационные таможенные технологии: учебное пособие. Тюмень: ТГУ, 2018. 244 с.
10. Рындина С.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: системы Business Intelligence (ML-платформа Loginom): учеб. пособие. Пенза: ПГУ, 2022. 68 с.

N.V. Bereza

USING BIG DATA TECHNOLOGIES FOR STATISTICAL PROCESSING OF CUSTOMS INFORMATION

This article proposes to analyze the possibilities of using big data technologies for statistical processing of customs information. The paper provides an example of the implementation of certain methods of intellectual analysis of foreign trade data (ABC analysis, clustering and forecasting) using the Loginom analytical platform, which is applicable for the implementation of relevant activities by customs officials. The advantages and disadvantages of this software product are noted.

Keywords: *big data, big data technology, data mining, big data statistics, customs statistics.*

УДК 347.21:339.543.3

АРЕСТ ИМУЩЕСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ВЗЫСКАНИИ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ, И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

© 2023 г. Л.Г. Давиденко

В статье рассмотрены особенности применения ареста имущества при взыскании задолженности по уплате таможенных платежей, правовое регулирование порядка применения ареста имущества, условия его применения, а также проведен анализ проблем, возникающих в работе таможенных органов при осуществлении ареста имущества. Сделан вывод о необходимости внесения соответствующих изменений в ФЗ-289 и разработки более четких рекомендаций ФТС России по вопросам применения ареста имущества.

Ключевые слова: таможенные платежи, сроки уплаты, задолженность по уплате таможенных платежей, меры принудительного взыскания таможенных платежей, обеспечительные меры, арест имущества.

Введение

Таможенная служба Российской Федерации (РФ) является одним из основных, наряду с налоговой службой России, администраторов доходов федерального бюджета. За счет средств федерального бюджета повышается экономический рост России, решаются ряд социальных проблем. Порядок применения таможенных платежей в России постоянно совершенствуется, развивается и изменяется вместе с реформой экономической ситуации в стране.

В связи с этим своевременности и полноте уплаты таможенных платежей придается особое значение. Таможенные органы строго контролируют, чтобы все таможенные платежи, особые пошлины, пени и проценты (таможенные доходы) были уплачены в установленные сроки и в полном объеме [1]. Если таможенные платежи по каким-либо причинам не были уплачены, то таможенные органы принимают все установленные меры для того, чтобы неуплаченные таможенные доходы были взысканы и поступили в доход федерального бюджета [2].

Цель статьи – рассмотреть правовое регулирование порядка применения ареста имущества, используемого при взыскании задолженности по уплате таможенных доходов, условия его применения, а также проанализировать проблемы, возникающие в работе таможенных органов при осуществлении ареста имущества.

1. Правовое регулирование и порядок применения ареста имущества при взыскании задолженности по уплате таможенных платежей

Сроки уплаты таможенных сборов за таможенные операции установлены п. 1 ст. 43 Федерального закона РФ от 03.08.2018 № 289 (ФЗ-289) [3]. Сроки уплаты таможенных пошлин и налогов в отношении товаров, помещаемых под таможенные процедуры, установлены Таможенным кодексом Евразийского экономического союза (ТК ЕАЭС) [4]. Все таможенные платежи при помещении товаров под таможенные процедуры должны быть уплачены до выпуска товаров в соответствии с заявленной таможенной процедурой. Если после выпуска товаров таможенные органы обнаружат неуплату или неполную уплату

¹ Автор статьи оценивает возможность применения ареста имущества при взыскании таможенных платежей.

таможенных пошлин и налогов и плательщик отказался добровольно погасить неуплаченные платежи, то должны быть приняты меры по их взысканию, предусмотренные ТК ЕАЭС и ФЗ-289. Способы взыскания таможенными органами неуплаченных таможенных пошлин и налогов установлены гл. 11 ТК ЕАЭС [4] и гл. 12 ФЗ-289 [3]. На рис. 1 представлен перечень мер взыскания неуплаченных таможенных пошлин, налогов, особых пошлин, пеней и процентов (таможенные доходы), которые применяют таможенные органы для взыскания задолженности по их уплате.

МЕРЫ ВЗЫСКАНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО УПЛАТЕ ТАМОЖЕННЫХ ДОХОДОВ
За счет денежных средств (драгоценных металлов), находящихся на счетах в банках
За счет электронных денежных средств
За счет авансовых платежей
За счет таможенных доходов, подлежащих возврату
За счет обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов
За счет обеспечения исполнения обязанности по уплате специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин
За счет обеспечения исполнения обязанностей юридического лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела
За счет обеспечения исполнения обязанностей уполномоченного экономического оператора
За счет товаров, в отношении которых не уплачены или не полностью уплачены таможенные платежи, особые пошлины
За счет иного имущества
В судебном порядке

Рис. 1. Перечень мер взыскания таможенных доходов, применяемых таможенными органами для взыскания задолженности

При осуществлении взыскания задолженности по уплате таможенных доходов ст. 78 ФЗ-289 предусмотрена возможность применения таможенными органами обеспечительной меры в виде ареста имущества и товаров, в отношении которых не уплачены таможенные платежи. Арест имущества и товаров применяется в целях их сохранности и выражается в применении таможенными органами действий, связанных с ограничением прав собственника в отношении арестуемого имущества.

Арест имущества может быть полным или частичным. Полный арест имущества выражается в полном запрете собственнику распоряжаться этим имуществом. Владеть и пользоваться этим имуществом собственник может только с разрешения таможенного органа и исключительно под таможенным контролем. Частичный арест имущества выражается

в том, что собственник имущества может владеть, пользоваться и распоряжаться только с разрешения таможенного органа и исключительно под таможенным контролем.

Разрешение таможенного органа на пользование, владение или распоряжение имуществом, на которое наложен арест, выдается как в бумажном, так и в электронном виде и только в случае, если собственник обратился в таможенный орган с заявлением. Форма, формат и структура разрешения таможенного органа утверждается Федеральной таможенной службой РФ (ФТС России) [5]. Для осуществления ареста имущества или товаров плательщика таможенный орган должен вынести соответствующее решение. Полномочиями по вынесению решений о наложении ареста на товары и имущество плательщика наделены следующие должностные лица:

- начальник ФТС России либо его заместитель;
- начальник регионального таможенного управления либо его заместитель;
- начальник таможни и таможенного поста либо их заместители.

Арест имущества либо товаров производится исключительно с санкции прокурора [6], который санкционирует арест на основании указанных решений таможенных органов. Решение о санкционировании ареста имущества либо об отказе в даче санкции принимается, в зависимости от уровня принятия решения таможенным органом, следующими должностными лицами прокуратуры:

- генеральным прокурором Российской Федерации и его заместителями;
- транспортными прокурорами, приравненными к прокурорам субъектов Российской Федерации, и их заместителями;
- транспортными прокурорами (на правах районных) и их заместителями.

Решение прокуратуры о санкционировании ареста имущества либо об отказе в даче санкции должно быть принято не позднее рабочего дня, следующего за днем получения решения таможенного органа об аресте имущества. Принятое прокурором решение должно быть направлено в таможенный орган по почте заказным письмом либо вручено под расписку должностному лицу таможенного органа.

Сведения, которые должны быть указаны в Решении таможенного органа о наложении ареста на имущество плательщика, поименованы в п. 17 ст. 78 ФЗ-289 [3]. Форма, формат и структура Решения о наложении ареста на имущество плательщика утверждается ФТС России [5]. Принятое Решение таможенного органа о наложении ареста на имущество плательщика направляется в следующие государственные органы:

- в Федеральную службу государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр);
- в подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и орган государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в Российской Федерации [3].

Таможенные органы обязаны осуществлять арест имущества плательщика в присутствии понятых либо с применением видеозаписи. Собственник арестуемого имущества либо его законный представитель имеют право присутствовать во время проведения ареста. По завершении проведения ареста имущества составляется протокол о наложении ареста на имущество или товары. Форма, формат и структура Протокола о наложении ареста на имущество или товары утверждается ФТС России [5].

По заявлению владельца арестованного имущества таможенный орган может решить заменить арестованное имущество на денежный залог в качестве обеспечения уплаты таможенных платежей. Порядок рассмотрения заявления о замене арестованного имущества на денежный залог утверждается ФТС России [7]. Таможенный орган обязан рассмотреть заявление о замене ареста имущества на денежный залог, принять решение о замене в срок, не превышающий пяти рабочих дней со дня, следующего за днем поступления заявления в таможенный орган.

Таможенный орган, который вынес решение о наложении ареста на имущество или товары, должен отменить ранее вынесенное решение в следующих случаях:

- если обязанность по уплате таможенных платежей, особых пошлин, процентов и пеней прекращена;
- если произведена замена арестованного имущества на денежный залог в качестве обеспечения уплаты таможенных платежей, особых пошлин, процентов и пеней;
- если арест на имущество наложен судебным приставом-исполнителем [8].

2. Проблемы в работе таможенных органов по аресту имущества и товаров, в отношении которых не уплачены таможенные платежи

Таможенными органами Южного таможенного управления (ЮТУ) при взыскании задолженности по уплате таможенных доходов активно применяется арест имущества должника в качестве обеспечительной меры. Однако по применению ареста имущества в работе таможенных органов существует немало проблемных вопросов.

В соответствии с положениями ч. 9 ст. 78 ФЗ-289 [3] арест имущества производится с санкции прокурора на основании решения таможенного органа, в случае если плательщик не уплатил или не полностью уплатил таможенные доходы. Днем обнаружения факта неуплаты либо неполной уплаты таможенных доходов в соответствии с ч. 2 ст. 74 ФЗ-289 является день регистрации таможенным органом одного из документов, представленных на рис. 2.

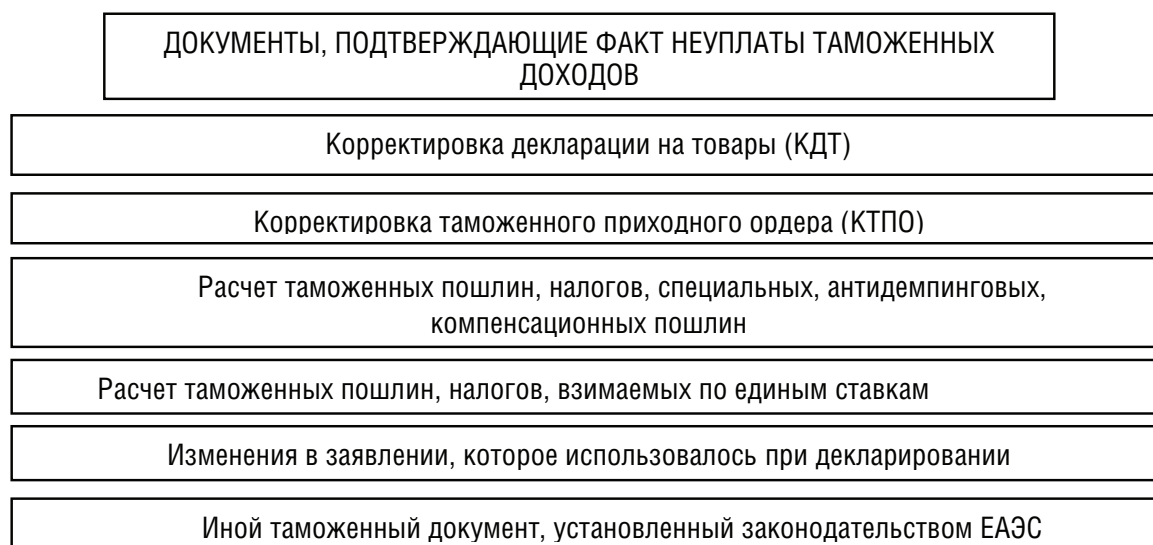


Рис. 2. Документы, регистрация которых в таможенном органе признается днем неуплаты таможенных доходов

При этом в соответствии с ч. 15 ст. 73 ФЗ-289 уведомление о не уплаченных в установленный срок таможенных доходах должно быть направлено плательщику не позднее 10 рабочих дней со дня обнаружения факта неуплаты либо неполной уплаты таможенных доходов. Таким образом, временной интервал между датой обнаружения факта образования задолженности и датой направления плательщику Уведомления может составлять до 10 рабочих дней.

Исходя из системного толкования статей 74 и 78 ФЗ-289 в совокупности и взаимосвязи, а также с учетом положений Разъяснений ФТС России [8], можно сделать вывод о том, что применение ареста имущества должника возможно непосредственно после обнаружения факта задолженности в случаях, указанных на рис. 2, и до направления должнику Уведомления.

Вместе с тем по результатам анализа сформировавшейся в регионе ЮТУ правоприменительной практики можно сделать вывод о том, что органами прокуратуры такой подход не поддерживается. Данная позиция прокуратуры порождает неопределенность при определении момента применения ареста имущества.

В целях устранения указанной неопределенности, а также с учетом того, что ст. 78 ФЗ-289 не определены конкретные сроки принятия решения таможенным органом об аресте имущества должника, целесообразно было бы в правовых документах ФТС России при констатации возникновения у таможенного органа права на применение ареста имущества должника после выявления факта неуплаты таможенных доходов дополнить разделом о возможности применения ареста имущества после направления должнику Уведомления.

В соответствии с Методическими рекомендациями ФТС России [6] арест имущества производится таможенным органом не позднее двух рабочих дней, следующих за днем направления лицу, в отношении которого принято решение, копии решения о наложении ареста на имущество.

В случае получения таможенным органом из регистрирующих органов информации о наличии у должника движимого имущества (автотранспортные средства, самоходные установки и т.п.), реализации действий по аресту предшествуют мероприятия по установлению фактического местонахождения такого имущества. Вместе с тем данное имущество может быть в любой момент отчуждено должником, и на момент фактического установления таможенным органом его местонахождения оно может уже не принадлежать должнику.

Таким образом, принимая во внимание, что ст. 78 ФЗ-289 срок принятия решения об аресте имущества не установлен, таможенные органы осуществляют фактические действия по аресту указанного имущества после обнаружения его местонахождения.

С учетом изложенного необходимо данное положение также закрепить в Методических рекомендациях ФТС России по вопросу применения ареста имущества.

Ч. 2 ст. 78 ФЗ-289 установлено, что арест имущества может быть полным или частичным. В соответствии с ч. 5 ст. 78 ФЗ-289 разрешение на владение, пользование и распоряжение арестованным имуществом выдается таможенным органом, принявшим решение об аресте имущества, на основании заявления собственника.

Таким образом, из буквального толкования положений частей 3–5 ст. 78 следует, что выдача такого разрешения допускается только при частичном аресте имущества. Рекомендации ФТС России по вопросу определения объема полномочий и правомочий таможенного органа, касающихся дачи разрешения на распоряжение собственником арестованным имуществом при полном аресте и по вопросу осуществления контроля за распоряжением таким имуществом отсутствуют, в связи с чем применение полного ареста имущества вызывает затруднения.

Следует отметить, что пользование собственником арестованным имуществом гипотетически может повлечь его повреждение либо уничтожение (например, транспортные средства), что впоследствии может привести к невозможности погашения задолженности за счет такого имущества. Вместе с тем разъяснения ФТС России не содержат рекомендаций относительно наличия оснований для отказа собственнику в разрешении на пользование и владение имуществом, подвергнутым аресту.

Основания отмены решения таможенного органа о наложении ареста на имущество определены ч. 41 ст. 78 ФЗ-289 [3]. Так, согласно данной норме решение таможенного органа о наложении ареста на имущество, решение таможенного органа о наложении ареста на товары отменяются при:

- 1) прекращении обязанности по уплате таможенных доходов;
- 2) принятии денежного залога в качестве обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных доходов;
- 3) наложении ареста на имущество судебным приставом-исполнителем в порядке, предусмотренном Федеральным законом РФ от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ФЗ-229) [9], в случае

исполнения судебного акта о взыскании таможенных доходов или постановления таможенного органа о взыскании таможенных доходов за счет имущества.

Вместе с тем, как показал анализ правоприменительной практики, основаниями для отмены ареста имущества должника, помимо перечисленных выше, являются также введение в отношении должника процедур, предусмотренных Федеральным законом РФ от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ФЗ-127) [10]. Кроме того, в практике работы таможенных органов имеют место случаи обжалования должником в судебном порядке решения о наложении ареста на имущество. По результатам рассмотрения судебными органами заявленные иски были удовлетворены. Действия таможенного органа по наложению ареста на имущество должника признаны неправомерными и излишними. При этом на момент принятия судом решения о признании действий по аресту имущества должника незаконными решение таможенного органа, повлекшее доначисление и взыскание таможенных пошлин, налогов, не было отменено.

С учетом изложенного целесообразно внести изменения в ч. 41 ст. 78 ФЗ-289 [3], дополнив ее основаниями отмены ареста имущества в случаях, предусмотренных ФЗ-127 [10], а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Таможенными органами в целях обеспечения взыскания задолженности активно используются полномочия по наложению ареста на денежные средства, находящиеся на едином лицевом счете (ЕЛС). Наложение ареста на авансовые денежные средства до истечения срока для добровольного исполнения Уведомления является эффективным способом сохранения таких денежных средств для их последующего использования в целях погашения задолженности по уплате таможенных доходов.

П. 2 ст. 54 ТК ЕАЭС [4] определен перечень оснований прекращения обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов. Так, например, в соответствии с пп. 2 п. 3 ст. 136 ТК ЕАЭС в отношении товаров, помещаемых под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, обязанность по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов прекращается у декларанта в том числе в случае исполнения обязанности по уплате ввозных таможенных пошлин, налогов и (или) их взыскания.

Когда сумма авансовых денежных средств, находящихся на ЕЛС плательщика, превышает размер задолженности и оставшейся суммы авансовых платежей после наложения ареста на денежные средства (не заблокированной) достаточно для погашения данной задолженности в полном объеме, таможенный орган после истечения срока для добровольного исполнения Уведомления в соответствии со ст. 80 ФЗ-289 обращает взыскание на суммы авансовых платежей в счет погашения задолженности, после чего отменяет решение об аресте имущества плательщика.

Вместе с тем в рассматриваемой ситуации таможенный орган может столкнуться со следующей проблемой, требующей урегулирования.

Если размер задолженности по уплате таможенных доходов весьма значителен, на авансовые платежи, находящиеся на ЕЛС, таможенным органом наложен арест в целях обеспечения взыскания именно этой задолженности. Иные денежные средства на ЕЛС плательщика отсутствуют; при этом плательщик подает корректировку декларации на товары (КДТ) в целях оплаты задолженности с использованием для ее погашения авансовых платежей, на которые наложен арест.

В данном случае складывается ситуация, при которой момент отмены решения об аресте имущества плательщика предшествует моменту погашения (взыскания) задолженности, влекущего прекращение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, что формально противоречит положениям п. 1 ч. 14 ст. 87 ФЗ-289, даже когда даты указанных событий совпадают.

В целях обеспечения максимально возможного погашения задолженности и недопущения ущемления прав участников ВЭД путем возложения на них избыточной финансовой нагрузки в виде необходимости обеспечения нахождения на ЕЛС авансовых платежей в размере двукратной суммы задолженности, целесообразным было бы разрешать раз-

блокировку таких денежных средств с одновременным обращением взыскания на данные денежные средства в счет погашения задолженности, в обеспечение взыскания которой применялся арест имущества.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы. При взыскании задолженности по уплате таможенных доходов таможенными органами активно используются все меры взыскания задолженности, в том числе взыскание задолженности за счет иного имущества должника и за счет товаров, в отношении которых образовалась задолженность. Арест имущества является очень эффективной обеспечительной мерой, которая способствует побуждению должника погасить задолженность добровольно. Однако при применении ареста имущества таможенными органами возникает много проблемных вопросов, которые требуют разрешения на правовом уровне путем внесения дополнений и изменений в законодательные акты и рекомендации ФТС России. В целях устранения различного толкования положений, рассмотренных в данной статье, таможенными и контролирующими органами, а также единообразного применения необходимо внесение соответствующих изменений в ФЗ-289 и разработка более четких рекомендаций ФТС России по указанным выше проблемным вопросам применения ареста имущества.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Решто Е.А., Давиденко Л.Г. Порядок осуществления таможенными органами контроля за своевременностью и полнотой уплаты таможенных платежей и взыскания задолженности по их уплате // Общество, экономика и право: современное состояние и вопросы развития: материалы X международного научно-практического форума (Ростов-на-Дону, 2018 г.). Ростов н/Д: РИЗП, 2018. С. 168–176.
2. Исмаилова Э.Н. Анализ практики работы Ростовской таможни по проведению таможенного контроля после выпуска товаров в части взыскания задолженности и ее динамика // Цифровизация деятельности таможенных органов: материалы научно-практической конференции XXVII Молодежного научного форума (г. Ростов-на-Дону, 10–14 апреля 2023 г.). Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2023. С. 91–96.
3. Федеральный закон РФ от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Приказ ФТС России от 21.11.2018 № 1876 «Об утверждении форм документов, применяемых таможенными органами в целях обеспечения взыскания таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, процентов и пеней за счет имущества и обращения взыскания на товары» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Приказ Генпрокуратуры России от 10.06.2019 № 384 «Об осуществлении органами прокуратуры полномочий по санкционированию решений таможенных органов об аресте имущества для обеспечения взыскания таможенных и иных платежей» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. Приказ ФТС России от 28.07.2020 № 657 «Об утверждении порядка рассмотрения заявления о замене ареста имущества на денежный залог» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

8. Письмо ФТС России от 11.09.2019 № 05-59/34527 «О направлении информации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

9. Федеральный закон РФ от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

10. Федеральный закон Российской Федерации от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

L.G. Davidenko

STORAGE OF PROPERTY USED IN COLLECTION OF DEBT IN PAYMENT OF CUSTOMS PAYMENTS AND PROBLEMS OF ITS APPLICATION BY CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article examines the features of the use of seizure of property when collecting debts on customs duties, the legal regulation of the procedure for applying the seizure of property, the conditions for its application, and also analyzes the problems that arise in the work of customs authorities when seizing property. It is concluded that it is necessary to make appropriate changes to Federal Law No. 289 DD 03.08.2018 and develop clearer recommendations of the Federal Customs Service of Russia on the application of seizure of property.

Keywords: *customs payments, payment deadlines, arrears in payment of customs duties, measures for the forced collection of customs duties, interim measures, seizure of property.*

УДК 339.9

ВНУТРИОТРАСЛЕВАЯ ТОРГОВЛЯ: ТЕОРИИ, ФОРМЫ И ВИДЫ

© 2023 г. А.О. Кусая, М.М. Цвиль

В данной статье осуществлена систематизация теорий внутриотраслевой торговли с точки зрения генезиса ее форм и видов. Выделены две формы внутриотраслевой торговли, связанные с дифференцированными и гомогенными видами товаров. Авторами раскрыты виды внутриотраслевой торговли в зависимости от специфики торгово-экономических отношений между странами. Представлена структурированная схема изучения внутриотраслевой торговли с точки зрения различных теорий торговли.

Ключевые слова: внутриотраслевая торговля, торговля дифференцированными товарами, торговля гомогенными (идентичными) товарами, вертикальная внутриотраслевая торговля, горизонтальная внутриотраслевая торговля.

Введение

Начало изучение такого явления, как внутриотраслевая торговля, приходится на 60-е годы прошлого столетия, когда так же активно стали изучаться эффекты от создания интеграционных объединений. Первое теоретическое осмысление процессов внутриотраслевой торговли началось в 1961 году с выдвижения гипотезы С. Линдера о том, что при наиболее высоких уровнях экономического развития стран большой процент объема международной торговли представляет собой обмен дифференцированными товарами, что способствует образованию внутриотраслевой торговли между странами. Далее определение и объяснение процессу внутриотраслевой торговли дал венгерский экономист Б. Баласса. После внутриотраслевая торговля стала изучаться различными авторами, что и определяет актуальность исследования данного вида торговли с целью систематизации ее форм и видов.

Объектом исследования выступает внутриотраслевая торговля.

Предметом исследования являются формы и виды внутриотраслевой торговли.

Цель исследования – провести систематизацию теорий внутриотраслевой торговли с точки зрения генезиса ее форм и видов.

1. Теоретическое обоснование понятия «внутриотраслевая торговля»

До середины XX века анализ структуры торговых потоков между странами исследовался с использованием концепции сравнительного преимущества в рамках неоклассической теории. Но начиная с 50-х годов прошлого века на смену ей пришли совершенно новые теории. Альтернативные теории пытались объяснить процессы международной торговли, руководствуясь совершенно новыми подходами. Необходимость появления новых теорий объяснялась прежде всего тем, что результаты проверок эмпирическим путем не всегда подтверждали обоснованность неоклассической теории – например, Парадокс Леонтьева (1947). Допущения, на которых строились модели в рамках неоклассической теории (совершенная конкуренция, использование странами идентичной технологии производства), без учета мобильности факторов производства и транспортных издержек, а также наличия ограничений в торговой политике стран, не отражали реальность процессов международной торговли и тем более не могли объяснить тенденции их дальнейшего развития. В целом, согласно неоклассической теории, международная торговля опирается на разницу в обеспеченности стран факторами производства (модель Хекшера–Олина), и торговля осуществляется между развитыми и развивающимися странами. В действительности

большая часть международной торговли к началу 1950-х годов шла между развитыми странами.

Так, к 60-м годам прошлого столетия появились теории, основанные на совершенно новом подходе, берущем во внимание допущения неоклассического подхода (использование различных технологий при производстве товаров, мобильность факторов производства, преобладание перекрестных потоков однотипных товаров между странами и др.).

В 1961 году шведский экономист Стефан Линдер делает попытки объяснения внутриотраслевой международной торговли и выдвигает теорию, получившую название «теория подобия стран» [1]. Теория объясняет международную торговлю со стороны сходства предпочтений потребителей из разных стран, относящихся к одному уровню экономического развития. Получается, что сначала товары производятся, чтобы удовлетворить нужды потребителей на внутреннем рынке, а в процессе поиска новых каналов сбыта выявляется, что перспективные рынки сбыта находятся в странах с такими же предпочтениями потребителей и уровнем экономического развития. (Примером может служить покупка автомобилей Toyota немцами и приобретение BMW японцами.) Следовательно, у каждой компании на рынке в другой стране формируется свой сегмент потребителей, который генерирует процесс внутриотраслевой торговли.

Продолжил развитие теории С. Линдера французский экономист Б. Лассюдри-Дюшен, который ввел понятие «дифференцированный спрос». Совместно с Ж.Л. Маккиелли был объяснен перекрестный обмен товарами между странами следующими причинами: несовершенством товарной номенклатуры, различиями в структуре сравнительных преимуществ, обменом между головной компанией и ее филиалами.

Б. Лассюдри-Дюшен считал, что обмен между странами схожими товарами происходит в результате наличия на рынке «дифференцированного спроса и качественно разнообразного предложения» [1].

Сравнивая результаты исследования П. Вердоорна в 1963 году, Б. Баласса определяет, что в растущем товарообмене промышленными товарами значительная часть приходится на торговлю в рамках одних и тех же агрегационных групп. Он объяснил это явление продуктовой дифференциацией потребительских, инвестиционных и промежуточных товаров. Позже, а именно в 1966 году, Б. Баласса ввел само понятие «внутриотраслевая торговля», под которой он понимал одновременный вывоз и ввоз аналогичных товаров в определенный момент времени [2]. В своей работе под названием «Внутриотраслевая специализация» он соглашается с Линдером в том, что международная торговля при высоких уровнях экономического развития представлена обменом дифференцированными товарами, то есть внутриотраслевой специализацией. Также Б. Баласса пришел к выводу о том, что положительная динамика объемов внутриотраслевой торговли связана с уровнем экономического развития стран-партнеров, с участием стран-партнеров в совместных интеграционных объединениях, несовпадением сельскохозяйственных сезонов, с различием во вкусах потребителей, с географической близостью стран-партнеров [3].

Х. Грубель и П. Ллойд в своей работе «Внутриотраслевая торговля» в 1975 году трактовали внутриотраслевую торговлю как движение аналогичных товаров между странами, которые имеют общий производственный процесс и /или назначение [4]. Ими был предложен индекс для выявления присутствия внутриотраслевой торговли между торгующими странами.

Значительный вклад в исследование механизма товарного обмена между странами внес П. Кругман, который предложил в 1979 году теорию эффекта от масштаба, или теорию международной торговли на основе монополистической конкуренции [5]. В своей теории Кругман объясняет, почему существует торговля между странами, одинаково наделенными факторами производства. Отличие новой теории эффекта от масштаба от прошлых взглядов заключалось в том, что раньше ученые рассматривали внешний эффект от масштаба (увеличение числа предприятий, производящих один и тот же вид продукции, тогда как размер предприятия остается неизменным), а Кругман использовал внутренний

эффект от масштаба, при котором объем производства продукции остается прежним, а количество предприятий сокращается, что приводит к возникновению несовершенной конкуренции или чистой монополии, где производители могут сами влиять на цену производимой продукции и увеличивать производство за счет снижения ее цены. В результате, когда страны-партнеры торгуют друг с другом, совокупный рынок становится больше, чем общее количество рынков двух стран, разнообразие производимых товаров растет, а цена единицы продукции снижается. Странам становится выгодно обмениваться не только технологически однородной продукцией, но и дифференцированной продукцией одной отрасли, что порождает международную внутриотраслевую торговлю.

Одновременно с работой Кругмана были опубликованы работы А. Диксита, В. Нормана и К. Ланкастера [6], где перекрестная торговля между странами объяснялась эффектом от масштаба и несовершенной конкуренцией. Однако в базис «новой теории международной торговли» легли работы именно П. Кругмана, который более доступно описал механизм торговли при наличии возрастающего эффекта от масштаба.

2. Внутриотраслевая торговля дифференцированными товарами

Наиболее точно процессы внутриотраслевой торговли объясняют теории, связанные с торговлей дифференцированными товарами.

Зарубежные ученые Л. Фонтанье, Х. Гулстранд, М. Брюлхарт, Х. Каetano, Д. Мора выделили две формы внутриотраслевой торговли дифференцированными товарами между странами: горизонтальную и вертикальную [7]. Первая характеризуется тем, что импорт и экспорт продукции представляют собой одну и ту же стадию производственно-технического цикла. В результате возникает эффект экономии от масштаба, так как у стран имеется схожий набор производственных факторов. Фактором развития горизонтальной внутриотраслевой торговли выступает покупательский спрос, потому что экспортируемая и импортируемая продукция различается качеством, расцветкой, дизайном и ценой.

Вертикальная внутриотраслевая торговля представлена импортом и экспортом продукции разных стадий производственного цикла (компонентами, частями, исходными материалами) в границах одной отрасли. Такая внутриотраслевая торговля приводит к экономии от масштаба производства за счет развития и углубления подетальной специализации. В этом случае стимулы к развитию внутриотраслевой торговли формируются со стороны предложения.

Одной из известных моделей внутриотраслевой торговли горизонтально дифференцированными товарами является модель базовых свойств, предложенная австрийским экономистом К. Ланкастером (1980). Он рассматривал товары, которые обладают одним набором характеристик, но в разных пропорциях. Гипотеза его теории состояла в том, что потребитель выбирает не товары сами по себе, а набор конкретных потребительских характеристик. Модель показывает взаимосвязь ценовой и неценовой конкуренции между предприятиями: чем выше набор характеристик в товаре, тем эффективней его конкуренция.

Модель Диксита–Стиглица (1977) также подтвердила наличие спроса на горизонтально дифференцированные товары [8]. Было выдвинуто предположение о том, что потребитель отдает предпочтение не только одному варианту товара над другим (модель Ланкастера), а он хочет потреблять множество различных вариантов этого же товара.

Следовательно, благодаря покупательскому спросу производители будут постоянно стремиться производить товары с набором различных характеристик. Таким образом, в экспорте и импорте страны будет преобладать продукция, созданная с применением тех же факторов производства, что и у конкурентов, но она будет отличаться ценой, дизайном и расцветкой (например, немецкие, японские и американские автомобили и др.). В результате возникает международная горизонтальная внутриотраслевая торговля.

3. Внутритраслевая торговля гомогенными (идентичными) товарами

Как уже было отмечено, международная внутритраслевая торговля обычно представлена дифференцированными товарами одной отрасли, но бывают и исключения, когда она представлена гомогенными, то есть идентичными, товарами. Такая форма внутритраслевой торговли может быть представлена, например, трансграничной торговлей, транзитной торговлей, совместным производством или совместным потреблением [9].

Внутритраслевая торговля может принимать форму трансграничной торговли, когда торговля идет между странами с общей географической границей функционально идентичными товарами. Факторами, влияющими на такую торговлю, являются трансграничные издержки и сезонность. Сезонность, пожалуй, наиболее весомый фактор в торговле гомогенными товарами, так как из статистических отчетов о внешней торговле страны за год можно увидеть, как летний и зимний экспорт превращается в экспорт одного и того же продукта (например, овощи, фрукты и другие виды сезонных товаров).

Транзитная торговля, или реэкспортная торговля, возникает, когда товар экспортируется стране-импортеру не для продажи его на внутреннем рынке, а в целях последующего реэкспорта. В стране-импортере предоставляют все необходимые условия (оформление, хранение, маркировка, упаковка) для скорейшего экспорта товара его покупателю за рубежом. В настоящее время центрами транзитной торговли считаются Сингапур, Гонконг, в Европе – голландский порт Роттердам.

Еще одним видом международной внутритраслевой торговли считается совместное производство и совместное потребление. Этот вид характеризуется тем, что предприятия, производящие продукт, находятся в совместном владении у лиц различной национальной принадлежности. Такими товарами являются бензин, керосин, этилен и др. В данном случае эффект внутритраслевой торговли присутствует тогда, когда на внутреннем рынке возникает избыточный спрос на одни товары или избыточное предложение на другие. Равновесие в данном случае достигается за счет экспорта одних товаров и импорта других. Такая же ситуация может возникнуть и при совместном потреблении.

Объяснение международной внутритраслевой торговли гомогенными товарами дает «Модель взаимного демпинга» Дж. Брандера и П. Кругмана (80-е гг. XX века) [10]. За основу в данной модели ученые взяли теорию поведения фирм, предложенную в 1838 году А. Курно, который считал, что каждая из двух фирм будет увеличивать свою прибыль, считая, что объем конкурента будет оставаться постоянным.

Модель Барандера–Кругмана предполагает, что две страны идентичны (обладают одним размером, факторами производства, предпочтениями потребителей и т.д.). В каждой из стран существует один монополист, производящий гомогенный товар. Таким образом, каждый монополист будет производить и продавать определенное количество товаров на внутреннем рынке, а оставшуюся часть вывозить и продавать на рынке конкурента, который ведет себя аналогичным образом. В данном случае экспортная цена товара выше за счет транспортных издержек, чем отгрузочная цена на внутреннем рынке. Но даже если транспортные издержки увеличатся, иностранный производитель не ощутит падения отгрузочной цены товара, поскольку часть транспортных издержек ложится на экспортера, а часть – на потребителя за счет увеличения цены. Так возникает демпинг, а так как этот процесс встречный, возникает встречный демпинг. Следовательно, на рынках, где преобладает один монополичный продавец, можно наблюдать форму внутритраслевой торговли идентичными товарами.

Вышеизложенная теория торговли гомогенными товарами не в состоянии до конца объяснить процесс возникновения международной внутритраслевой торговли, тем более что ГАТТ/ВТО запрещали использование такой недобросовестной стратегии, как взаимный демпинг, который регулируется антидемпинговым кодексом 1967 года.

На рис. 1 представлены формы и виды внутритраслевой торговли в зависимости от торговли различными видами товаров между странами.

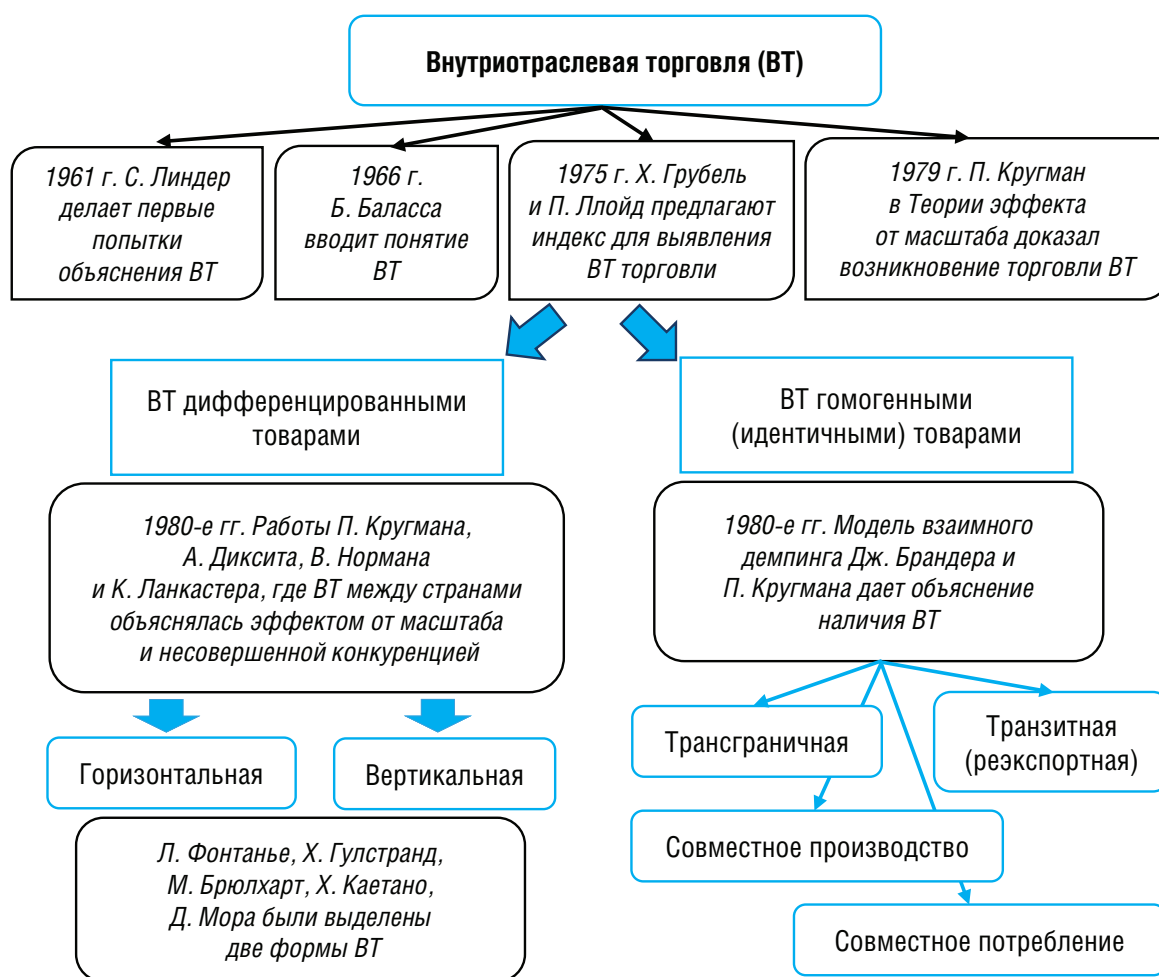


Рис. 1. Систематизация теории внутриотраслевой торговли с точки зрения генезиса, форм и видов

Таким образом, как видно из рис. 1, внутриотраслевая торговля имеет несколько видов – все зависит от того, какими товарами ведется торговля между странами. Если дифференцированными, то ее делят на горизонтальную и вертикальную, если идентичными, то она может быть трансграничной, транзитной (реэкспортной), выражаться в совместном производстве или совместном потреблении.

Выводы

Внутриотраслевая торговля представляет собой двухсторонний обмен одноименными группами продуктов одной отрасли, обеспечивающий взаимные конкурентные преимущества между торгующими странами. Разновидность форм и видов внутриотраслевой торговли объясняется сложностью исследования причин ее возникновения, поэтому каждая из описанных выше теорий внутриотраслевой торговли выделяет свой аспект изучения.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Волгина Н.А. Возможности теоретического объяснения процессов внутриотраслевой торговли // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2004. № 1. С. 26–41.
2. Balassa B. Tariff reduction and trade in manufactures among industrial countries // American economic review. 1966. № 3. P. 466–473.

3. *Balassa B.* Intra-Industry Trade and the Integration of Developing Countries in the World Economy // World Bank Staff Working Paper. 1979. № 312. P. 3–5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www10.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2012/10967.pdf>.
4. *Гусев М.С.* Внутритраслевая торговля России в международном обмене: основные тенденции и потенциал развития // Проблемы прогнозирования. 2007. № 2. С. 127–142.
5. *Krugman P.* Intraindustry Specialization and the Gains from Trade // Journal of Political Economy. 1981. № 91.
6. *Lancaster K.* Intra-industry trade under perfect monopolistic competition / K. Lancaster // Journal of International Economics. 1980. № 2. P. 151–175.
7. *Гнидченко А.А.* Внутритраслевая и межотраслевая торговля в контексте сравнительных и абсолютных преимуществ // Вопросы экономики. 2016. № 10. С. 112–128.
8. *Чжан Вэй-Бин.* Возрастающая отдача и экономическая география, объединение моделей Солоу–Узавы, Диксита–Стиглица и Кругмана // Пространственная экономика. 2020. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastayuschaya-otdacha-i-ekonomicheskaya-geografiya-obedinenie-modeley-solou-uzavy-diksita-stiglitsa-i-krugmana>.
9. *Кусая А.О.* Внутритраслевая торговля государств – членов ЕАЭС: методика исследования, источники развития в целях углубления процесса экономической интеграции // Экономика и предпринимательство. 2022. № 3 (140). С. 153–158.
10. *Захаренко Р.Л.* Пол Кругман: Нобелевский лауреат, теоретик международной торговли и экономической географии // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2009. № 1. С. 130–137.

A.O. Kusaya, M.M. Tsvil

INTRA-INDUSTRY TRADE: THEORIES, FORMS AND TYPES

This article systematizes the theories of intra-industry trade from the point of view of the genesis of forms and types. Two forms of intra-industry trade in differentiated and homogeneous types of goods are distinguished. The authors have revealed the types of intra-industry trade depending on the specifics of trade and economic relations between countries. A structured scheme for studying intra-industry trade from the point of view of various trade theories is presented.

Keywords: *intra-industry trade, trade in differentiated goods, trade in homogeneous (identical) goods, vertical intra-industry trade, horizontal intra-industry trade.*

УДК 339.13:004.6

БАРЬЕРЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ В РОССИИ

© 2023 г. ***Н.В. Мозолева***

В статье рассмотрены актуальные вопросы развития мирового и российского рынков больших данных, выявлена роль данной технологии в различных отраслях национальной экономики. Автором исследованы факторы развития рынка больших данных, а также роль государства в развитии больших данных. В работе идентифицированы основные барьеры развития больших данных в Российской Федерации, предложены мероприятия, направленные на их устранение. Отмечена необходимость создания единой государственной облачной платформы, поддержки проектов в сфере использования свободного программного обеспечения, подготовки кадров.

Ключевые слова: большие данные, мировой рынок больших данных, сквозная цифровая технология, Центр обработки данных, цифровая среда.

Введение

Развитие социальных сетей и мультимедиа, таких цифровых технологий, как Интернет вещей (IoT), детерминируют увеличение потока данных в структурированном и неструктурированном формате. Так, например, эксперты указывают на тот факт, что около 90% мировых данных было создано за последние два года [1], что показано на рис. 1.

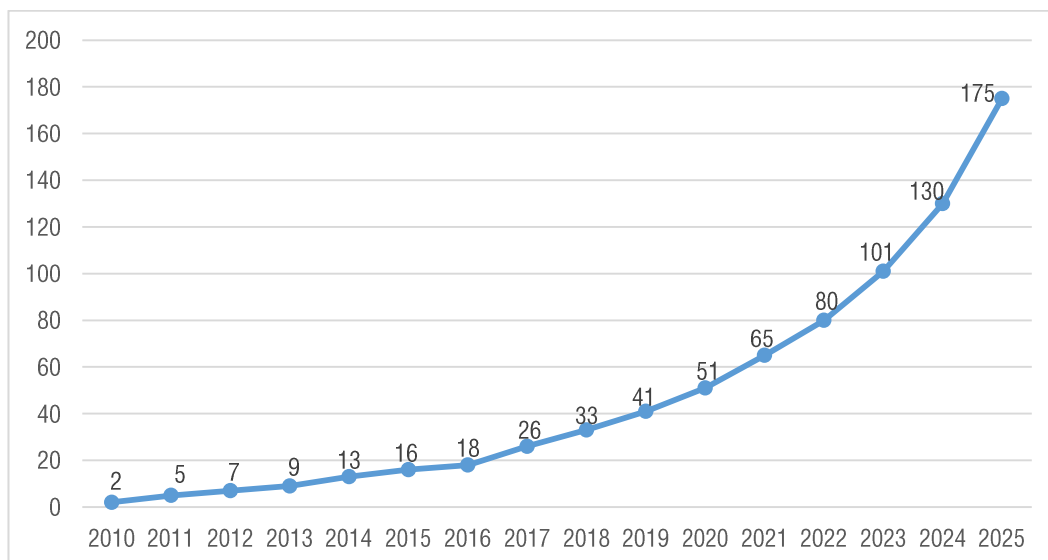


Рис. 1. Объем данных в мире в зеттабайтах

Отметим, что основная часть данных в мире генерируется потребителями товаров и услуг, так как в процессе поиска, приобретения товара/услуги потребитель оставляет цифровой след. Так, на потребление и генерацию данных посредством, например, социальных приложений люди используют до шести часов в день.

Растущий объем бизнес-данных, быстрые технологические изменения и снижение средних отпускных цен на мобильные устройства и прочие цифровые девайсы в конечном итоге способствуют созданию огромного количества структурированных и неструктурированных баз данных.

Учитывая тот факт, что более 80% всех мировых данных – это неструктурированные данные, у экономических субъектов возникает проблема использования и управления такими данными. Поэтому такая технология, как большие данные, в современных условиях играет значимую роль в управлении компаниями.

Цель работы – выявление барьеров (препятствий) развитию национального рынка больших данных.

1. Мировой рынок больших данных: показатели и факторы развития

Эксперты указывают на следующий парадокс: несмотря на то что большие данные (Big Data) характеризуются принадлежностью к ИТ-сфере, данное понятие не имеет единого определения (табл. 1).

Как видно из данных, отраженных в табл. 1, имеет место проблема выработки единого понятия «большие данные». При этом эксперты указывают на необходимость использования различных определений в зависимости от исследовательской задачи. Анализ содержания понятий «большие данные» позволяет выделить ключевые характеристики данной технологии: огромный массив данных, технологии их сбора, анализа и хранения [табл. 2, 3].

Таблица 1

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ»

№	Определение	Источник (автор)	Доминирующая характеристика
1	Данные очень большого размера, как правило, в том смысле, что представляют серьезные трудности в материально-техническом обеспечении по манипуляциям и управлению ими; направление вычислений с использованием такого типа данных [2]	Оксфордский английский словарь	Операционные трудности, связанные с инструментарием
2	Очень большие массивы данных, которые могут быть проанализированы с помощью компьютеров, чтобы выявить закономерности, тенденции и взаимосвязи, в особенности в отношении поведения людей и их взаимодействий	Сайт oxforddictionaries.com	Интеграция технологических аспектов понятия с социально-гуманитарной компонентой
3	Очень большие массивы данных, производимые людьми в процессе пользования интернетом, которые могут быть сохранены, поняты и использованы только с помощью специальных инструментов и методов [3]	Кембриджский словарь	Центральная роль отдается человеку
4	Большие данные характеризуются гигантскими размерами (точных определений нет), большими скоростями их новой генерации и притока, неоднородностью и неупорядоченностью	Дуг Ланей	Три ключевых параметра больших данных: объем, скорость, разнообразие

В 2022 году мировой рынок Big Data достиг 271, 81 млрд долл. США (162,6 млрд долл. США – в 2021 году) [4]. К основным сферам, которые активно инвестируют в данные технологии, отнесем банковский сектор, дискретное производство, телеком, производственный и государственный секторы.

Страновое распределение долей рынка больших данных представлено на рис. 2 [5].

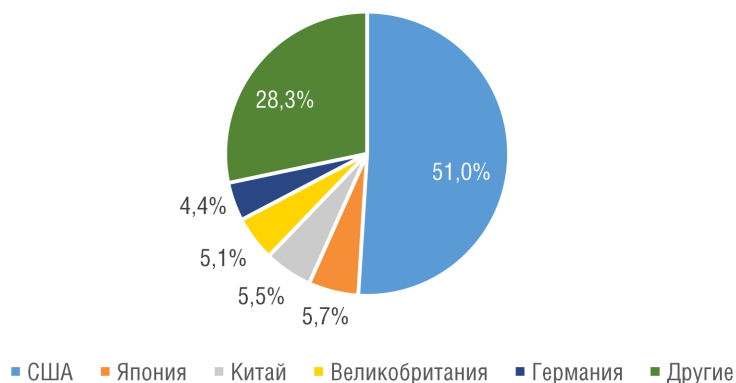


Рис. 2. Рынок Big Data в 2021 г. по странам
(на основе выручки вендоров)

Как видно из данных рис. 2, доминирующая роль на рынке больших данных у США (51%). Далее идут Япония (5,7%), Китай (5,5%), Великобритания (5,1%), Германия (4,4%) и др.

Одним из факторов, которые оказали влияние на развитие данной цифровой технологии, является пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19, так как обострилась необходимость проводить анализ возникающих рисков и угроз для мировой экономики. При этом для экономических субъектов становится все более необходимым использование антикризисных стратегий на основе data-driven подхода.

Также в современных условиях активно используется бизнес-модель Data-as-a-Service (DaaS), которая, являясь эффективным способом дистрибуции данных, позволяет произ-

водителям товаров (услуг) проводить анализ поведения своей целевой аудитории. DaaS-провайдеры продают массивы данных своим клиентам, которые помогают им лучше понимать своего потребителя [6]. Данные процессы позволили экспертам отметить рост рынка DaaS, что отражено на рис. 3.

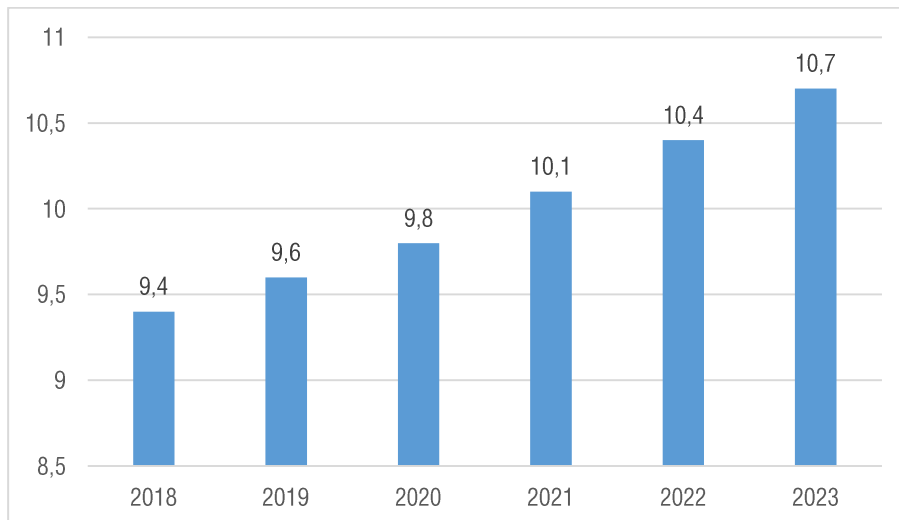


Рис. 3. Объем рынка Data-as-a-Service в 2018–2023 гг.
(в млрд долл. США)

Что касается российского рынка больших данных, то, согласно экспертным оценкам Ассоциации больших данных, объем данного рынка составил в 2021 году 170 млрд рублей. При этом к 2024 году в соответствии с усредненными прогнозами российских и иностранных экспертов ожидается его рост на 90% – до 319 млрд руб. [7].

В апреле 2023 года состоялся “First Russian Data Forum”, в рамках которого Ассоциацией больших данных была представлена Стратегия развития рынка данных до 2024 года. Основные цели данной Стратегии [8]:

- повышение качества инфраструктуры для национального бизнес-сообщества;
- обеспечение условий для технологической независимости государства;
- создание условий для повышения качества жизни граждан.

Эксперты Ассоциации больших данных указывают на перспективу дополнительного эффекта от использования больших данных для отраслей экономики в объеме 1,6 трлн рублей операционной прибыли [8].

Ожидается, что объем рынка Центров обработки данных (ЦОД) в России будет расти в среднем более чем на 6,56% в год в период 2020–2026 годов.

2. Специфика применения больших данных в отраслях национальной экономики

Большие данные, являясь активом в экономике, содействуют развитию новых отраслей, создают конкурентные преимущества экономическим субъектам, которые используют данную технологию в своих бизнес-процессах. Так, например, применение больших данных позволяет решить вопросы оптимизации цепочек добавленной стоимости в мировой обрабатывающей промышленности. Подчеркнем, что в условиях постоянных изменений как внешней, так и внутренней среды экономического субъекта применение технологий больших данных позволяет компаниям принимать решения в режиме реального времени.

Рассмотрим преимущества использования больших данных в различных отраслях экономики РФ. Отметим тот факт, что зачастую данная технология используется со-

вместно с другими цифровыми технологиями (искусственный интеллект, Интернет вещей и т.д.).

Применение технологий больших данных в отрасли «Сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота и рыбоводство» направлено на повышение эффективности процессов селекции за счет учета генетических и фенотипических параметров; повышение урожайности за счет выстроенной автономной системы ухода за культурами; снижение затрат на техническое обслуживание и ремонт за счет прогнозирования поломок техники [9].

Областью применения больших данных в отрасли «Добыча полезных ископаемых» являются такие направления, как разведка и извлечение запасов посредством анализа геофизических данных; безопасность производственной деятельности посредством использования автономного оборудования и транспорта; предотвращение простоя оборудования посредством превентивного обслуживания.

Такая отрасль, как «Обрабатывающие производства», за счет применения технологий больших данных значительно снижает затраты на проектирование продукции посредством возможности моделировать параметры будущего продукта; обеспечивается возможность автоматизации и оптимизации производственного и сбытового процессов.

Применение больших данных в отрасли «Обеспечение электрической энергией, газом и паром» позволило сократить сроки и затраты на проектирование и строительство объектов за счет анализа данных об условиях строительной площадки; оптимизировать ремонт оборудования за счет предиктивного его обслуживания; оптимизировать процессы управления сложными энергетическими системами посредством эффективной диспетчеризации.

В «Строительстве» активно применяют искусственный интеллект и большие данные для того, чтобы повышать качество строительного процесса посредством выявления и моделирования угроз (рисков). А, например, повышение качества архитектурного планирования реализуется в отрасли посредством анализа изображений окрестностей.

Такая отрасль, как «Торговля оптовая и розничная», уже не сможет развиваться без больших данных. Эта цифровая технология позволяет минимизировать влияние человеческого фактора, эффективно прогнозировать спрос; прогнозировать поведенческую модель покупателя на основании ретроспективных покупок; автоматизировать инвентаризацию в магазине посредством распознавания изображений и т.д.

Основными областями применения больших данных в «Транспортировке и хранении» являются следующие: маршрутизация посредством прогнозирования транспортных потоков; безопасность вождения посредством моделирования опасных ситуаций; применение беспилотных транспортных средств; повышение эффективности процессов в распределительных центрах посредством введения автоматизированного учета продукции и скорости погрузки; роботизация складских мощностей.

В отрасли «Деятельность в области информации и связи» можно выделить следующие сферы применения больших данных: оптимизация распределения сетевых ресурсов на основе реального времени и анализ прогнозной нагрузки; анализ потребности в инвестициях на строительство сетевой инфраструктуры на основе оценки потребности сети; прогнозирование региональных тенденций спроса на телекоммуникационный трафик и т.д.

Если сравнивать отрасли по наиболее активному использованию данных технологий, то одно из первых мест займет такая отрасль, как «Деятельность финансовая и страховая». Большие данные используются в целях оценки кредитоспособности заемщика; с их помощью проводится анализ данных о транзакциях клиентов в целях предложения новых банковских продуктов; обеспечивается безопасность операций посредством предотвращения мошенничества; персонализация; таргетинг.

Таким образом, большие данные активно используются во всех отраслях национальной экономики. Эксперты прогнозируют потребность в данных ключевых производственных операциях в отраслях национальной экономики [10]. Прогнозные оценки представлены в табл. 2.

Таблица 2

Доля данных, доступных для анализа по основным производственным операциям некоторых отраслей Российской экономики (прогноз для 2024 года)

Отрасль национальной экономики	Сбор данных (%)	Хранение данных (%)	Обработка данных (%)	Выдача данных (%)
Добыча полезных ископаемых	50–75	75–100	50–75	25–50
Оптовая и розничная торговля	25–50	75–100	50–75	25–50
Строительство и недвижимость	25–50	75–100	25–50	25–50
Транспорт и складирование	50–75	75–100	50–75	25–50
Здравоохранение и социальные услуги	50–75	50–75	25–50	25–50

Таким образом, большие данные, как и другие цифровые технологии, являются факторами развития отрасли. Так, например, в финансовой и страховой сферах из-за применения больших данных 80% предложений будет формироваться на основе анализа потребительской активности, а 75% кредитных предложений будут учитывать кросс-отраслевые скоринговые модели.

Что касается государственного управления, то более половины решений будет базироваться на больших данных, а 50% статистических данных будет собираться посредством альтернативных методов получения первичных данных.

Минэкономразвития РФ реализует федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды», содержание которого направлено на обеспечение законодательных инициатив в области ликвидации барьеров и ограничений развития цифровой экономики. Так, например, есть потребность в принятии примерно 50 проектов нормативно-правовых актов и 10 законодательных инициатив.

Государственная поддержка проектов в сфере технологий больших данных представлена следующими формами: поддержка компаний-лидеров в сфере больших данных; гранты; субсидии кредитным организациям; разработка и внедрение цифровых платформ и экосистем.

Однако необходимо выделить барьеры для развития рынка больших данных, существующие в России. К основным барьерам, по мнению автора, следует отнести:

- высокую стоимость технологий сбора, анализа и хранения больших данных;
- вопросы обеспечения защиты данных;
- недостаточное количество высококвалифицированных кадров, готовых работать с большими данными;
- недостаточный объем накопленных информационных ресурсов до необходимого уровня российскими компаниями;
- сложность приведения информационных систем национальных экономических субъектов к соответствующим требованиям работы с большими данными;
- геополитические и экономические риски.

К драйверам развития национального рынка больших данных отнесем следующие:

- повышение активности бизнеса в сфере использования больших данных для внутренней монетизации;
- перенос серверов, обрабатывающих персональную информацию, на территорию России, согласно принятому закону о хранении и обработке персональных данных;
- импортозамещение программного обеспечения.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что национальный рынок больших данных находится в состоянии развития – это подтверждается как применением данной технологии в различных отраслях экономики РФ, так и мерами государства, направленными на развитие сквозных цифровых технологий.

Выводы

Рынки больших данных в развитых странах уже сформированы и в сравнении с рынками развивающихся стран показывают снижение темпов роста.

Национальный рынок больших данных России, по мнению автора, находится на этапе активного формирования. К отраслям и сферам, активно применяющим большие данные, отнесем ритейл и банковскую деятельность, телеком, государственный сектор и др.

В целях развития данной технологии необходим комплекс мер:

Обеспечение научно-исследовательским организациям доступа к государственным информационным системам (ГИС) посредством создания системы обогащения данных. В целях модернизации портала открытых данных создаются кросс-отраслевые платформы данных, что позволит использовать открытые данные для обогащения промышленных данных – в том числе данные, необходимые для экологического, промышленного, транспортного мониторинга и т.д.

Обеспечение вычислительными и телекоммуникационными ресурсами, включая программно-аппаратные комплексы, организованные российскими компаниями на базе программно-определяемых хранилищ с использованием решений с открытым кодом, которые должны быть расположены на территории страны, – это необходимо для создания единой государственной облачной платформы.

Поддержка проектов в сфере использования свободного программного обеспечения (СПО) для развития субтехнологий больших данных. Причем на российской инфраструктуре будут развернуты СПО-решения. Необходимо обеспечить тиражирование таких решений государственными органами и компаниями с государственным участием.

Развертывание кросс-отраслевых лабораторий использования больших данных при градостроительном планировании в целях использования предиктивной аналитики. Планируется применение больших данных, например, в сфере официальной государственной статистики.

Поддержка государством проектов в сфере разработки оборудования и платформ, которые обеспечивают прослеживаемость и интероперабельность данных, то есть развитие национальных платформенных решений Интернета вещей.

Подготовка кадров. В рамках этого направления осуществляется работа по открытию новых программ и направлений в профильных высших учебных заведениях по тематике больших данных. Появляются новые профессии, в которых есть острая потребность: «аналитик в сфере AI и ML для обработки и хранения данных»; «инженер в сфере AI и ML для обработки и хранения данных»; «специалист в программной инженерии больших данных» и т.д. [11].

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. The Data Age Is Here. Are You Ready? – Survey by Splunk. 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://www.splunk.com/en_us/campaigns/data-age.html
2. Data of a very large size, typically to the extent that its manipulation and management present significant logistical challenges; (also) the branch of computing involving such data. URL: <http://www.oed.com/view/Entry/18833#eid301162177>
3. Very large sets of data that are produced by people using the internet, and that can only be stored, understood, and used with the help of special tools and methods. URL: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/big-data>
4. Big Data Market with COVID-19 Impact Analysis, by Component, Deployment Mode, Organization Size, Business Function (Finance, Marketing & Sales), Industry Vertical (BFSI, Manufacturing, Healthcare & Life Sciences) and Region – Global Forecast to 2026. URL: <https://www.marketsandmarkets.com/Market-Reports/big-data-market-1068.html>
5. IDC: Worldwide Big Data and Analytics Spending Guide. URL: <https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS48165721>

6. Rocket Source – Data as a Service: The What, Why, How, Who and When. URL: <https://www.rocketsource.co/blog/data-as-a-service/>
7. 11 тенденций больших данных на 2022/2023: текущие прогнозы, которые вы должны знать [Электронный ресурс]. URL: <https://financesonline.com/big-data-trends/>
8. На “First Russian Data Forum” презентовали стратегию развития рынка данных до 2024 года [Электронный ресурс]. URL: https://rubda.ru/association_news/na-first-russian-data-forum-prezentovali-strategiyu-razvitiya-rynka-dannyh-do-2024-goda/
9. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Нейротехнологии и искусственный интеллект» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335564/
10. Официальный центр информатизации. URL: <https://nci-rt.ru/>
11. Большие данные в России: сколько они принесут экономике и сколько нужно в них вложить. CNews [Электронный ресурс]. URL: <https://cnews.ru>

N.V. Mozoleva

BARRIERS TO THE DEVELOPMENT OF THE BIG DATA MARKET IN RUSSIA

The article discusses topical issues of the development of the global and Russian big data markets, reveals the role of this technology in various sectors of the national economy. The author studies the factors of the big data market development, as well as the role of the state in the development of big data. The paper identifies the main barriers to the development of big data in the Russian Federation, and suggests measures to eliminate them. The need to create a unified state cloud platform, support projects in the field of using free software, and personnel training was noted.

Keywords: big data, global big data market, end-to-end digital technology, data center, digital environment.

УДК 336.71.078.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

© 2023 г. Е.С. Захарченко

В настоящей статье описано, каким образом происходит организация деятельности коммерческих банков в России в контексте роли в обеспечении национальной безопасности. Приведены точки зрения ведущих ученых, раскрывающие сущность категории «финансовая безопасность». Данная категория представляет особую важность в современных условиях ввиду включения ее в качестве составной части экономической и, соответственно, национальной безопасности. Приведен перечень угроз банковской системе РФ (классифицированы по критерию источника возникновения, составлена сводная таблица). Обоснована роль и целевая составляющая системы внутреннего контроля коммерческих банков, ее интегрированность в систему финансовой безопасности РФ, приведены потенциальные риски отсутствия такой системы или ее низкой эффективности.

Ключевые слова: финансовая безопасность, банковская система, экономический суверенитет, угрозы банковской системе, правила внутреннего контроля.

Введение

На сегодняшний день, в условиях современных вызовов и угроз, вопросы, связанные с обеспечением финансовой безопасности, стоят особенно остро – ведь от того, насколько успешно реализуется политика по обеспечению финансовой безопасности, зависит не только устойчивость национальной экономики, но и экономический суверенитет государства, а также территориальная целостность в целом [1].

Банковская система России как элемент финансово-кредитной сферы в большей степени подвержена различного рода рискам. В связи с этим поддержание высокого уровня финансовой безопасности коммерческих банков способно не только минимизировать вероятность возникновения различных угроз для отдельно взятого учреждения, но и обеспечить эффективность банковской системы в целом.

Система экономической безопасности любого государства включает в себя важнейшую составляющую – финансовую безопасность, которую следует трактовать с учетом различных точек зрения ведущих ученых-экономистов на сегодняшний день [2].

Так, например, в рамках ресурсно-функционального подхода к определению финансовой безопасности предполагается, что ключевой составляющей данной категории является состояние защищенности финансовых интересов субъектов в рамках всех уровней финансовых отношений.

В трудах В.И. Сенчагова финансовая безопасность – это такое состояние экономики в условиях возникновения внутренних и внешних угроз, которое обеспечивает способность самовывживания (а также функционирования в непредсказуемой окружающей среде) с учетом прогнозируемых факторов [3].

Иная трактовка финансовой безопасности сводится к наличию процесса обеспечения развития финансовой системы, при котором создаются все условия, нужные для социально-экономической и финансовой стабильности развития государства, а также сохранения единства и целостности финансовой системы, для успешного преодоления внутренних и внешних угроз РФ.

Исходя из изложенного можно отметить, что объектом исследования в данной статье является финансовая безопасность кредитной организации в целях обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации.

Предметом исследования является система финансовой безопасности коммерческих банков Российской Федерации.

Цель работы – исследование сущности деятельности коммерческих банков в целях обеспечения финансовой безопасности России.

Следует заключить, что финансовая безопасность – создание возможности функционирования финансовой системы, при котором выполняется ряд условий: во-первых, отсутствует возможность направления финансовых потоков в незакрепленные специальными нормативными актами сферы применения, а во-вторых, до минимума снижена возможность злоупотребления финансовыми ресурсами.

1. Сущность финансовой безопасности в коммерческих банках

Следует констатировать, что в общем виде финансовая безопасность кредитной организации представляет собой достижение уровня эффективности использования ресурсных возможностей банка, а также предупреждение внутренних и внешних угроз с целью устойчивого и результативного функционирования банковской системы.

В Российской Федерации наблюдается тенденция сокращения количества кредитных организаций (коммерческих банков) ввиду отзыва лицензии: в 2017 году в РФ существовала 561 кредитная организация, в 2018 – 484, в 2019 – 442, в 2020 – 406, в 2021 – 370, в 2022 – 339 [4]. В большинстве случаев лицензии были отозваны в связи с несоблюдением банками требований законодательства о противодействии отмыванию доходов, полученных преступным путем.

Учитывая тот факт, что отзыв лицензий Банком России у кредитной организации является крайней мерой, применяемой надзорным органом в отношении к поднадзорным субъектам, можно говорить о том, что на сегодняшний день преступления, связанные с вовлечением кредитных организаций в процессы легализации доходов, полученных преступным путем, и финансирование терроризма (далее – ПОД/ФТ), являются одними из наиболее распространенных противоправных деяний в банковском секторе.

Отметим, что в банковской системе России существуют определенные недостатки, наличие которых может привести к возникновению различного рода рисков: наиболее распространенными угрозами в банковском секторе являются, в первую очередь, различные виды мошенничества с кредитными продуктами и средствами на различных категориях счетов. Кроме того, распространено также преднамеренное (фиктивное) банкротство финансовых организаций, а также незаконная банковская деятельность. Угрозы банковской системы можно классифицировать на внутренние и внешние (см. табл. 1).

Таблица 1

КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Внутренние	Внешние
– связанные с рискованной кредитной политикой кредитной организации	– вызванные изменениями в экономической, политической, социальной сферах государства
– связанные с нарушением ликвидности деятельности кредитной организации	– вызванные неблагоприятной рыночной конъюнктурой
– вызванные низким качеством банковского менеджмента	– связанные с криминализацией банковского сектора
– связанные с нарушением законодательства в банковской сфере	– связанные с колебаниями на мировых рынках

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что список угроз довольно обширный. При этом внутренние угрозы могут привести к тому, что кредитные органи-

зации не смогут в полной мере управлять своими активами и обязательствами. В свою очередь, управление финансовыми потоками играет важную роль для экономической и финансовой безопасности банковской системы РФ.

Внешние угрозы могут негативно отразиться на функционировании финансово-экономической системы страны, так как банковская система является основой финансового рынка. Таким образом, наблюдается взаимозависимость финансовой стабильности банковской системы и экономической безопасности государства.

Вышеуказанные уязвимости, присущие банковскому сектору, могут привести к потере доверия вкладчиков к кредитным организациям, оттоку их из банковской системы, ухудшению инвестиционного климата в стране, замедлению темпов развития экономики, а также способны подорвать финансовую безопасность государства в целом.

Таким образом, использование кредитных организаций для совершения различного рода экономических преступлений на сегодняшний день является одной из самых больших угроз безопасности не только кредитно-финансовой сферы, но и всей национальной экономики. С учетом изложенного особую важность представляет фактическое включение в национальную систему противодействия ПОД/ФТ коммерческих банков как одного из субъектов первичного финансового мониторинга – банки в обязательном порядке аккумулируют, хранят и передают определенные сведения о своих клиентах и их операциях в надзорный орган (субъект государственного финансового мониторинга – Банк России).

Поддержание определенного уровня финансовой безопасности кредитных организаций может обеспечить эффективность работы всей банковской системы, сводя к минимуму вероятность наступления угроз и их негативных последствий. Регулирование производится, во-первых, на уровне конкретного кредитного учреждения через мероприятия в рамках системы внутреннего контроля; во-вторых, на уровне государства через реализацию мероприятий, связанных с противодействием отмыванию денег, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, а также денежно-кредитными инструментами.

Таким образом, финансовая безопасность кредитной организации предполагает поддержание наиболее эффективного использования имеющихся ресурсов с учетом создания подходящей среды для реализации миссии и стратегии коммерческого банка при условии прогнозирования и предотвращения возникающих внутренних и внешних угроз (и их последствий).

2. Система внутреннего контроля коммерческих банков: особенности организации для обеспечения финансовой безопасности

В современных условиях основным механизмом обеспечения финансовой безопасности банковского сектора является должным образом сформированная система внутреннего контроля кредитной организации, соответствующая требованиям нормативно-правовых актов надзорного органа и способная противостоять возникающим вызовам и угрозам.

Система внутреннего контроля (в кредитных организациях) – определенный набор органов, подразделений и направлений внутреннего контроля, обеспечивающих соблюдение требований по осуществлению и достижению целей, установленных законодательством Российской Федерации, учредительными и внутренними документами кредитной организации.

Основным профильным нормативным документом является Положение Банка России от 16.12.2003 № 242 (ред. от 14.10.2017) «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (далее – Положение № 242-П), согласно которому под термином «внутренний контроль» понимается деятельность, осуществляемая кредитной организацией в целях обеспечения эффективности и результативности финансово-хозяйственной деятельности, эффективности управления активами и пассивами, управления банковскими рисками [5]. При этом в том же нормативном документе обозначено определение системы внутреннего контроля, под которой понимается совокупность органов

и направлений внутреннего контроля, обеспечивающая соблюдение порядка осуществления и достижения целей, установленных законодательством Российской Федерации, учредительными и внутренними документами кредитной организации [6]. Структурные элементы и соответствующие законодательно-нормативные акты, определяющие их функционирование, отражены в модели системы внутреннего контроля коммерческих банков, представленной на рис. 1.



Рис. 1. Модель системы внутреннего контроля кредитной организации

Требования к организации системы внутреннего контроля в коммерческих банках законодательно закреплены в Положении Банка России от 02.03.2012 № 375-П «О требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Таким образом, с учетом представленной на рис. 1 модели системы внутреннего контроля, а также с учетом действующего законодательства целями разработки правил внутреннего контроля в кредитной организации являются [7]:

- обеспечение выполнения кредитной организацией требований законодательства Российской Федерации в области ПОД/ФТ;
- поддержание эффективности системы внутреннего контроля по ПОД/ФТ кредитной организации на уровне, достаточном для управления риском легализации доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма;
- исключение возможности вовлечения кредитной организации, ее руководителей и сотрудников в осуществление легализации доходов, полученных преступным путем, и финансирование терроризма.

Исходя из вышеуказанных целей, особое внимание при построении системы внутреннего контроля кредитной организации следует уделять следующим направлениям [7]:

- полноте, корректности и комплексности правил внутреннего контроля;

- фактически качественной идентификации клиентов на практике;
- корректной оценке уровня риска вовлечения клиента в схемы отмывания денег.

Недостаточный уровень эффективности системы внутреннего контроля в коммерческом банке влечет за собой возникновение определенных рисков [8]:

- совершения клиентом операций в целях ОД/ФТ, или риск клиента, оценка которого осуществляется по одной или по совокупности следующих категорий рисков: по типу клиента или бенефициарного владельца; страновой; связанный с проведением клиентом определенных операций;
- вовлеченности финансовой организации и ее сотрудников в использование услуг кредитной организации в целях легализации преступных доходов, финансирования терроризма.

Кроме того, с июля 2022 года начала работать платформа «Знай своего клиента» [9], созданная Банком России, облегчающая процедуру ведения внутреннего контроля коммерческим банкам. Первые результаты ее работы свидетельствуют об эффективности данной инновации, что представляется целесообразным исследовать в дальнейшем.

Выводы

Внутренний контроль в кредитных учреждениях, таким образом, происходит через разработку специальных документов внутреннего использования – правил внутреннего контроля. Кроме того, предполагается наличие уполномоченных лиц, ответственных за соблюдение данных документов, а также их соответствие нормам действующего национального законодательства в сфере ПОД/ФТ. Отдельно следует отметить важность минимизации рисков по видам: правового, риска концентрации, ущерба в результате ареста или конфискации активов банка надзорными органами, потери деловой репутации [10]. Указанные риски характерны кредитным организациям ввиду специфики их деятельности, в том числе риска легализации преступных доходов, финансирования терроризма, так как недостаточный уровень эффективности системы внутреннего контроля потенциально является причиной для наступления санкций в виде привлечения организации и ее должностных лиц к административной, а также уголовной ответственности. Возможны также и последствия регулятивного характера – приостановление или аннулирование лицензии, квалификационных аттестатов должностных лиц, исключение из соответствующих реестров.

Вышеуказанные риски могут нанести существенный ущерб финансовой безопасности кредитных организаций, стабильности банковской системы и устойчивости финансовой системы государства. Все это вызывает необходимость построения кредитной организацией системы внутреннего контроля, способной к эффективному выявлению современных вызовов и угроз и своевременному реагированию с целью их минимизации во исполнение эффективности национальной безопасности и поддержания экономического суверенитета.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. *Захарченко Е.С.* К вопросу о необходимости активизации государственного регулирования системы противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, финансированию терроризма в условиях перехода к цифровой экономике // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 16–20 ноября 2020 г.). Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2020. С. 143–149.
2. *Абдуллаева В.С., Захарченко Е.С.* Противодействие налоговым преступлениям как инструмент обеспечения финансовой безопасности государства // Финансовые исследования. 2018. № 1 (58). С. 31–39.
3. *Сенчагов В.К.* Экономическая безопасность России: общий курс. М.: Дело, 2015. 818 с.

4. Годовые отчеты Банка России // Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/43872/ar_2022.pdf
5. Положение Банка России от 16.12.2003 № 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» // Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/faq_ufr/dbrnfaq/doc/?number=242-П
6. Положение Банка России от 02.03.2012 № 375-П «О требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&backlink=1&nd=200013847&page=1&rdk=0#I0
7. Шалимова М.А. Управление комплаенсом: построение взаимодействия подразделений // Внутренний контроль в кредитной организации. 2019. № 1. С. 33–36.
8. Акопов С.Э., Альбекова С.А., Баланова М.М. [и др.]. Междисциплинарные проблемы современной глобальной динамики: монография. М.: Русайнс, 2022. 276 с.
9. Результаты работы Банка России в 2022 году // Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/about_br/publ/results_work/2022/obespechenie-ustoychivosti-finansovogorynka/#a_145453
10. Реализация ESG-принципов в стратегии устойчивого развития экономики России: монография / Вовченко Н.Г., Кузнецов Н.Г., Макаренко Е.Н. и др. Ростов н/Д: Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», 2022. 508 с.

Ye.S. Zakharchenko

THE COMMERCIAL BANKS ACTIVITIES ORGANIZATION IN ORDER TO ENSURE RUSSIAN FEDERATION FINANCIAL SECURITY SYSTEM

This article describes how the activities of commercial banks are organized in Russia in the context of their role in ensuring national security. The points of view of leading scientists are presented, revealing the essence of the category “financial security”. This category is of particular importance in modern conditions due to its inclusion as an integral part of economic and, accordingly, national security. A list of threats to the banking system of the Russian Federation is provided (classified according to the criterion of source of origin, a summary table is compiled). The role and target component of the internal control system of commercial banks, its integration into the financial security system of the Russian Federation are substantiated, and potential risks of the absence of such a system or its low efficiency are given.

Keywords: *financial security, banking system, economic sovereignty, threats to the banking system, internal control rules.*

УДК 338.45

ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЙ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, ПОКАЗАТЕЛИ

© 2023 г. Д.А. Кириченко

На современном этапе развития экономики нашей страны особую роль приобретают направления деятельности предприятий по обеспечению лучших конкурентных позиций на рынке. Это связано с большей конкуренцией на внутреннем рынке и изменениями во внешней среде. В статье представлен обзор содержания дефиниции

«конкурентоспособность предприятия». Автором раскрыты основные подходы к проведению оценки конкурентной позиции предприятия, обозначены методы оценки. Выделены некоторые показатели, позволяющие оценить конкурентоспособность предприятия, сделан вывод о важности изучаемого вопроса.

Ключевые слова: конкурентоспособность предприятия, методы оценки, показатели конкурентоспособности.

Введение

В современных условиях российские предприятия находятся под воздействием факторов агрессивной внешней среды, связанной с санкциями. Для развития экономики страны и преодоления всех негативных факторов первостепенное значение приобретает наличие конкурентных преимуществ у отечественных предприятий. Конкуренция на рынке приводит к совершенствованию бизнес-процессов внутри предприятия, повышению эффективности деятельности. Усиление между предприятиями конкурентной борьбы требует постоянного поиска соответствующих подходов и методов оценки, анализа и повышения конкурентных преимуществ.

Целью исследования является раскрытие сущности конкурентоспособности, подходов и методов ее оценки.

Объектом выступает конкурентоспособность предприятия, предметом – совокупность методов и подходов к оценке конкурентоспособности предприятия.

Актуализация вопросов конкурентоспособности предприятий и методов ее оценки требует решения ряда задач, в числе которых:

- определение понятия «конкурентоспособность»;
- раскрытие подходов к оценке конкурентных позиций предприятия;
- выявление внешних и внутренних факторов, влияющих на конкурентоспособность.

1. Сущность конкурентоспособности предприятия

Понятие конкурентоспособности носит многогранный характер, в этой связи нет однозначного толкования в науке и практике данного понятия.

В частности, Ф. Котлер рассматривает конкурентоспособность как способность предприятия или организации выдерживать конкуренцию по сравнению с аналогичными объектами на данном рынке [1].

В работах Г.Л. Азоева и Ю.Н. Соловьевой дана трактовка конкурентоспособности организации как эффективности использования совокупности имеющихся ресурсов [2, 3].

В свою очередь, Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина, А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина отмечают, что конкурентоспособность компании выражается в степени удовлетворения потребностей населения производимыми товарами или оказываемыми услугами [4, 5].

По мнению Д.С. Белоусовой, конкурентоспособность предприятия – это всесторонняя оценка предприятия, характеризующая его возможность в любой момент времени обеспечивать свои конкурентные преимущества и прибыльность, а также адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды [6].

По нашему мнению, под конкурентоспособностью предприятия следует понимать способность адаптироваться к внешним условиям рыночных отношений на основе своих внутренних преимуществ перед другими участниками рынка.

Конкурентоспособность предприятия достигается с помощью наличия конкурентных преимуществ, под которыми понимаются внутренние и внешние факторы, обеспечивающие превосходство над конкурентами. Возможность формирования и сохранения конкурентных преимуществ в значительной степени зависит от экономических, технологических, технических характеристик предприятия, отрасли, где, согласно хорошо известному мнению М. Портера, действуют пять сил конкуренции, выражающих суть конкуренции

и определяющих прибыльность предприятия, отрасли. Это угроза появления новых конкурентов; угроза появления товаров или услуг-заменителей; способность поставщиков комплектующих изделий торговаться; способность покупателей торговаться; соперничество между уже имеющимися конкурентами [7].

Конкурентоспособность предприятия формируется на основе определенных источников, к которым в самом общем виде можно отнести: качество продукции или услуг, низкие цены, инновации и технологический прогресс, эффективность производства и управления, бренд и репутацию предприятия, разнообразие продукции или услуг, гибкость и адаптивность к изменениям рынка, компетентный персонал и его развитие, доступность и удобство использования продукции или услуг, систему лояльности и обслуживание клиентов. Все эти источники в отдельности и вместе создают среду функционирования предприятия, в которой можно достигать повышения конкурентных позиций.

Оценка конкурентных преимуществ и положения на рынке становится одним из важнейших аспектов деятельности предприятия.

2. Подходы к оценке конкурентных позиций предприятия

Оценка конкурентных позиций предприятия заключается в определении и анализе ключевых показателей его деятельности для выявления конкурентных преимуществ и выработки направлений дальнейшего развития. Осуществление оценки конкурентоспособности предприятия позволяет формировать информационную базу для разработки стратегии повышения конкурентоспособности; планомерно осваивать новые для предприятия рынки сбыта; реализовывать инвестиционную политику; формировать список потенциальных контрагентов [8].

Отечественные и зарубежные ученые предлагают большое количество разнообразных методов для определения уровня конкурентоспособности предприятия. Их можно объединить в несколько групп:

- матричные методы (основанные на оценке продуктового портфеля предприятия. Построение матрицы БКГ, Портера);
- продуктовые методы (основанные на оценке конкурентоспособности продукции предприятия);
- операционные методы (основанные на оценке различных компонентов операционной деятельности предприятия);
- методы оценки стоимости бизнеса (основанные на оценке рыночной стоимости предприятия);
- динамические методы (основанные на оценке ключевых экономических показателей предприятия в динамике) [9].

Для оценки конкурентной позиции предприятия могут использоваться следующие показатели:

- доля рынка: процентное соотношение объема продаж предприятия к общему объему продаж на рынке;
- уровень прибыльности: отношение прибыли к выручке от продаж;
- коэффициент ликвидности: отношение текущих активов к текущим обязательствам;
- уровень удовлетворенности потребителей: процент потребителей, которые остались довольны качеством продукции или услуг;
- уровень конкурентных цен: сравнение цен на продукцию или услуги предприятия с ценами конкурентов на рынке;
- уровень качества управления: эффективность системы управления и умение руководства предприятия принимать правильные решения;
- уровень квалификации персонала: качество и уровень подготовки сотрудников предприятия;
- уровень инвестиций в развитие: количество и качество инвестиций в развитие производства и инфраструктуры предприятия;

- уровень социальной ответственности: участие предприятия в решении социальных проблем и удовлетворение социальных потребностей потребителей;
- уровень инновационной деятельности: количество и качество разработанных новых продуктов или услуг.

Особо следует выделить последний показатель, так как в настоящее время он имеет немаловажное значение. Инновация – это результат инновационной деятельности, который заключается в создании нового или улучшении существующего продукта (услуги) либо процесса [10].

В процессе оценки конкурентоспособности предприятия важным этапом является выявление факторов, влияющих на данную категорию. Все факторы можно разделить на две большие группы: внутренние и внешние.

Наиболее значимыми внутренними факторами являются: ресурсы (наличие финансовых, материальных и человеческих ресурсов, их качество и эффективное использование); управление (квалификация руководства, система управления, организационная культура); производственные мощности (техническое оснащение, производственные мощности, производственные процессы); инновации (наличие и развитие инновационной деятельности, научно-технический потенциал предприятия и т.д.); качество продукции и услуг (соответствие требованиям стандартов качества, уровень удовлетворенности потребителей); маркетинг (уровень развития маркетинговой деятельности, умение выявлять потребности потребителей); кадры (квалификация сотрудников, уровень их мотивации, социальные гарантии).

Внешние факторы характеризуют внешние угрозы и действия конкурентов, отношение потребителей. Данная группа включает: экономические условия (уровень инфляции, процентные ставки, налоговые ставки, уровень безработицы); политические условия (стабильность правительства, законодательство, регулирование бизнеса); социальные условия (демография, образование, культура, общественное мнение); технологические условия (новые технологии, инновации, цифровизация и автоматизация производства); конкуренцию (количество и мощность конкурентов, уровень их конкурентоспособности); поставщиков (доступность и качество сырья и комплектующих изделий); потребителей (спрос на продукцию и услуги, предпочтения потребителей, уровень их доходов).

Успешное предприятие должно учитывать все эти факторы и разрабатывать стратегии, которые позволят ему адаптироваться к изменяющимся условиям рынка.

Для оценки конкурентных позиций предприятия можно использовать следующую методику:

1. Анализ конкурентов: исследование конкурентов, изучение их продуктов, цен, репутации и маркетинговых стратегий.
2. Сравнительный анализ: сравнение своего продукта или услуги с конкурентами по таким критериям, как качество, цена, инновации, эффективность производства и управления.
3. Анализ потребителей: изучение потребностей и предпочтений потребителей, чтобы определить, какие критерии наиболее важны для них при выборе продуктов и услуг.
4. Определение сильных и слабых сторон: определение своих сильных и слабых сторон по каждому критерию и сравнение их с конкурентами.
5. Разработка стратегии: на основе результатов анализа разработка стратегии, которая позволит улучшить конкурентные позиции предприятия.

Выводы

Таким образом, можно говорить о важности исследования сущности конкурентоспособности предприятия в современных изменяющихся условиях. Информация, полученная в процессе оценки конкурентной позиции предприятия, должна лежать в основе разработки стратегии, нацеленной на укрепление существующих позиций и формирование наиболее выгодного конкурентного положения путем реализации существующих и формирования новых преимуществ.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Котлер Ф. Основы Маркетинга: учеб. пособие. М.: Бизнес-книга, ИМА-Кросс. Плюс, 1995. 702 с.
2. Азоев Г.Л., Челенков А.П. Конкурентные преимущества фирмы: учеб. пособие. М.: ОАО «Типография «Новости», 2000. 165 с.
3. Соловьева Ю.Н. Конкурентные преимущества и бенчмаркинг: учеб. пособие для вузов / Ю.Н. Соловьева. М.: Юрайт, 2023. 139 с.
4. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью: учеб. пособие. М: Омега-Л, 2008. 328 с.
5. Мокроносов А.Г., Маврина И.Н. Конкуренция и конкурентоспособность: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал ун-та, 2014. 194 с.
6. Белоусова Д.С. Понятие и сущность конкурентоспособности. Факторы, влияющие на конкурентоспособность // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. № 15-2. С. 72–76.
7. Портер М. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран. М.: Литагент, 2018. 542 с.
8. Кормильцева Е.А., Жигалова Л.М., Немеровец Е.Д. Радар конкурентоспособности: теоретический и практический аспекты // Фундаментальные исследования. 2022. № 8. С. 52–57.
9. Воронов Д.С., Криворотов В.В. Методика повышения конкурентоспособности предприятия // Проблемы развития территории. 2017. № 5 (91). С. 59–74.
10. Кириченко Д.А. Инновации и инновационная инфраструктура предприятия: сущность, современное состояние // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2023. № 2 (51). С. 70–75.

D.A. Kirichenko

ASSESSMENT OF COMPETITIVE POSITIONS OF ENTERPRISES: APPROACHES, METHODS, INDICATORS

At the present stage of development of the economy of our country, the areas of activity of enterprises to ensure the best competitive positions in the market acquire a special role. This is due to greater competition in the domestic market and changes in the external environment. The article provides an overview of the content of the definition of "enterprise competitiveness". The author reveals the main approaches to assessing the competitive position of an enterprise and identifies assessment methods. Some indicators have been identified that allow assessing the competitiveness of an enterprise, and a conclusion has been drawn about the importance of the issue being studied.

Keywords: *enterprise competitiveness, assessment methods, competitiveness indicators.*

УДК 339.13:659.113.3

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА

© 2023 г. Л.Д. Киянова

В статье проведен анализ процесса формирования комплекса маркетинговых коммуникаций при продвижении бренда компании. Автором подчеркивается значимость системы продвижения для эффективной деятельности предприятия. Дана характеристика ме-

тодов продвижения бренда. Исследуются особенности применения различных элементов маркетинговых коммуникаций при продвижении бренда компании. Определены основные принципы выбора средств и каналов маркетинговых коммуникаций для продвижения бренда.

Ключевые слова: маркетинговые коммуникации, продвижение, бренд, целевая аудитория, коммуникационные связи, маркетинг.

Введение

Реализация активной маркетинговой стратегии немыслима без использования взаимосвязанных коммуникационных элементов. Эффективные коммуникации с потребителями являются ключевым фактором успеха любой организации, а наличие комплекса маркетинговых коммуникаций, адекватного состоянию внешней среды, возможностям предприятия и запросам целевой аудитории, является условием результативной деятельности по формированию и развитию бренда. Маркетинговые коммуникации позволяют осуществить передачу сообщений потребителям с целью сделать бренд компании узнаваемым и создать положительное отношение ко всем товарам и услугам компании.

По словам Маршалла Маклюэна, специалиста по теории коммуникации, «способ передачи сообщения уже является сообщением» [1]. Следовательно, правильный выбор средства коммуникации может усилить идею бренда компании. Это повышает важность детального рассмотрения такого аспекта разработки бренда, как выбор средств коммуникаций для продвижения бренда компании.

Цель статьи – исследование особенностей формирования комплекса маркетинговых коммуникаций для продвижения бренда компании.

Объект исследования – средства маркетинговых коммуникаций предприятия.

Предмет исследования – специфика формирования комплекса маркетинговых коммуникаций, необходимого для продвижения бренда.

1. Значение продвижения в деятельности предприятия

Филип Котлер определяет продвижение как «действия, с помощью которых компании распространяют сведения о достоинствах товара и убеждают целевых потребителей покупать его» [2]. Стратегия продвижения предполагает планирование, осуществление и контроль коммуникационного процесса между компанией и ее потребителями, а также участниками ее других целевых аудиторий. Основная задача стратегии продвижения в рамках всей маркетинговой программы – достижение определенных коммуникационных целей. Такими целями могут быть:

- стимулировать повторные покупки товаров/услуг;
- сформировать лояльное отношение к предприятию, его продуктам, сформировать образ компании (например, инновационная компания; социально ответственный бизнес; компания, производящая продукцию, доступную по цене, и др.);
- «проинформировать перспективных потребителей о своем продукте, услугах, условиях продаж;
- убедить покупателя отдать предпочтение именно этим товарам и маркам, сделать покупки в определенных магазинах, посетить именно эти выставки, развлекательные или образовательные мероприятия и т.д.;
- заставить покупателя действовать, т.е. купить то, что рынок предлагает в данный момент, а не откладывать покупку на будущее» [3].

В настоящее время используются сложные системы для налаживания и поддержания коммуникационных связей с различными контактными аудиториями: посредниками, партнерами, клиентами, общественными организациями, государственными органами и др. Принято говорить о комплексе мероприятий, решающем задачи продвижения, или ком-

плексе маркетинговых коммуникаций, под которым понимается набор методов и средств коммуникаций. Термин «маркетинговые коммуникации», несмотря на некоторые отличия в формулировках, практически все авторы определяют как процесс передачи информации о компании, ее конкурентных преимуществах, предлагаемых ею товарах и услугах целевым потребителям. Целью любой коммуникации является мотивирование определенного объекта коммуникационного воздействия. Цели воздействия на потребителя с помощью инструментов маркетинговых коммуникаций могут различаться в зависимости от текущего состояния предприятия и перспектив развития внешней среды.

Несмотря на то что использование маркетинговых коммуникаций необходимо для каждого предприятия, коммуникационный механизм конкретного предприятия имеет специфические черты, и при неизменности своих целей содержание комплекса коммуникаций может изменяться с точки зрения как количества, так и характера каналов коммуникации, которые в него включаются [4].

2. Особенности формирования комплекса маркетинговых коммуникаций для продвижения бренда компании

Комплекс маркетинговых коммуникаций может разрабатываться для формирования привлекательного образа бренда компании. Бренд – это «комплекс ассоциаций, оценочных суждений и представлений о продукте или услуге, который устойчиво заложен в сознании потребителей» [5]. Создание бренда предполагает прежде всего воздействие на отношение потребителя к компании, формирование устойчивой группы лояльных покупателей, готовых платить за товары компании даже более высокую цену, чем цена товаров-заменителей. Узнаваемый, вызывающий доверие бренд – гарантия того, что товар компании будет продаваться даже при повышении цен. Ярким и одним из наиболее известных в мире примеров сильного бренда, имеющего армию потребителей высокой степени лояльности, является бренд Apple, одно название которого уже «продает» выпускаемую компанией продукцию.

Деятельность по формированию бренда (брендинг) включает в себя разработку бренда, т.е. образа компании, товара, товарной марки, и деятельность по его продвижению, т.е. донесению информации о бренде до потребителей и формирование у них определенного представления о нем. Процесс продвижения – наиболее длительный и трудоемкий этап брендинга.

В достижении целей продвижения бренда используются все каналы маркетинговой коммуникации:

- PR-мероприятия;
- участие в профессиональных конкурсах, выставках, презентациях;
- интернет-реклама;
- ведение блогов;
- спонсорство;
- прямые продажи;
- реклама в СМИ;
- сотрудничество с лидерами мнений, выбор амбассадоров бренда и др.

Структура комплекса коммуникаций и содержание коммуникационных сообщений зависит от того, на какие целевые аудитории будут направляться усилия компании по продвижению бренда, какие ценности будут транслироваться, какой образ должен быть создан в результате коммуникационного процесса. Также при выборе каналов коммуникаций необходимо учитывать финансовые возможности компании и результаты конкурентного анализа (т.е. структуру коммуникационного комплекса конкурентов).

Продвижение бренда производится двумя методами, которые чаще всего применяются одновременно [6]:

1. Pull (стратегия втягивания) – стратегия направлена «на конечных потребителей, все усилия вкладываются в рекламу и формирование определенного образа бренда» [7]. Данная

стратегия подразумевает, что компания через маркетинговые коммуникации стимулирует к покупке конечного потребителя, заставляя его приходить в магазины и требовать определенный товар, т.е. «втягивая» конечного потребителя во взаимоотношения с брендом.

2. Push (стратегия проталкивания) – стратегия направлена на торгового посредника, чтобы он сам продвигал товар по каналу товародвижения к конечному потребителю. Суть данной стратегии заключается в том, что она навязывает потребителям товар за счет целенаправленного рекламного воздействия и мероприятий по стимулированию сбыта по отношению к посредникам [8].

Каждая из данных стратегий имеет свои преимущества, но лучше всего использовать их в комплексе – с помощью системы интегрированных маркетинговых коммуникаций воздействовать одновременно и на посредников, проталкивая продукт по каналам сбыта, и на конечных потребителей, обеспечивая высокий спрос на продукт.

Инструменты, применяемые при реализации стратегии продвижения, можно разделить на две группы: ATL- и BTL-средства. ATL-коммуникации – это реклама в СМИ (телевидение, газеты, радио), печатная и наружная реклама. А BTL-коммуникации – это в основном стимулирование сбыта и прямой маркетинг [9]. Как правило, инструменты BTL позволяют контактировать с участниками промоакций лично, непосредственно в точках продаж [10].

Если ATL-инструменты привлекают внимание и вызывают желание приобрести продукцию, то мероприятия BTL способствуют удержанию клиентов и превращению их в класс лояльных потребителей [6].

Выбор конкретных каналов маркетинговых коммуникаций определяется особенностями целевой аудитории компании и тем образом бренда, который планируется создать.

Важным этапом любого коммуникационного процесса является получение обратной связи. В случае с продвижением бренда обратную связь получают от потребителей. Это необходимо для выявления отношения целевой аудитории и корректировки деятельности предприятия в области брендинга.

Выводы

Продвижение представляет собой совокупность маркетинговых действий, реализуемых с помощью различных инструментов, каждый из которых обладает широким спектром возможностей коммуникации с целевой аудиторией. Выбор средств коммуникаций, используемых компанией для продвижения бренда, определяется следующими факторами:

- специфика деятельности компании;
- особенности аудитории, на которую осуществляется коммуникационное воздействие;
- наличие финансовых ресурсов у компании;
- образ бренда, который компания хочет сформировать в сознании потребителя, ценности, которые транслируются;
- активность конкурентов в сфере продвижения, структура их комплекса коммуникаций;
- эффективность тех или иных каналов коммуникации.

Учет всех этих факторов при разработке и реализации стратегии продвижения позволит компании сформировать комплекс маркетинговых коммуникаций, применение которого будет способствовать успешному достижению целей брендинга.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. *Коттингхэн П.* Как убедить сотрудников, что mission statement не пустые слова // PR в России. 2007. № 11. С. 11–16.
2. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. Краткий курс. М.: Вильямс, 2007. 496 с.
3. *Хандамова Э.Ф.* Коммуникационная составляющая корпоративной модели маркетинга промышленных предприятий как фактор корпоративной конкурентоспособности // Экономика и предпринимательство. 2012. № 6 (29). С. 449–456.

4. Синяева И.М., Земляк С.В., Синяев В.В. Маркетинговые коммуникации. М.: Дашков и К, 2011. 324 с.
5. Чиченина С. Ребрендинг на современном российском рынке // Перспективы цифровой трансформации науки и образования: сборник научных трудов. Казань, 2023. С. 312–315.
6. Баксанский О.Е. Технологии манипуляции массами: реклама, маркетинг, PR, GR (когнитивный подход). Карманная книга политехнолога. М.: Ленанд, 2017. 224 с.
7. Продвижение бренда на рынке [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/marketing/brend-marketing/prodvizhenie_brenda_v_marketinge (дата обращения: 02.11.2023).
8. Апостолов И.Ю. Эволюция складов в современных логистических цепочках // Современные экономические процессы. 2021. Т. 1. № 2. С. 60–80.
9. ATL и BTL – что это такое? [Электронный ресурс]. URL: [dzen.ru/ media/dilarayarparova/atl-i-btl--chto-eto-takoe-5d68bdc6027a1500ad09c5a0](https://dzen.ru/media/dilarayarparova/atl-i-btl--chto-eto-takoe-5d68bdc6027a1500ad09c5a0) (дата обращения: 02.11.2023).
10. Домнин В.Н. Брендинг: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Люберцы: Юрайт, 2016. 313 с.

L.D. Kiyanova

FEATURES OF FORMING A COMPLEX OF MARKETING COMMUNICATIONS FOR BRAND PROMOTION

The article analyzes the process of forming a complex of marketing communications when promoting a company's brand. The author emphasizes the importance of the promotion system for the effective operation of the enterprise. The characteristics of brand promotion methods are given. The features of the use of various elements of marketing communications when promoting a company brand are explored. The basic principles for choosing means and channels of marketing communications for brand promotion are defined.

Keywords: *marketing communications, promotion, brand, target audience, communications, marketing.*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 339.543:340.1

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕРЕЧНЯ ВИДОВ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ФТС РОССИИ

© 2023 г. В.В. Русских

В статье обращается внимание на существование юридической коллизии в системе норм, регламентирующих издание нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы России. Исследуется вопрос правомерности издания нормативных правовых актов ФТС России в форме распоряжений. Обосновывается вывод о необходимости корректировки Приказа ФТС России от 01.12.2016 № 2266 «О подготовке нормативных правовых актов в Федеральной таможенной службе».

Ключевые слова: нормативные правовые акты, Федеральная таможенная служба России, распоряжение, правила подготовки нормативных правовых актов, федеральные органы исполнительной власти.

Введение

В настоящее время существует расхождение между постановлением Правительства Российской Федерации, утвердившим список возможных наименований нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, и приказом ФТС России, закрепившим перечень издаваемых ведомством документов, содержащих нормы права.

Цель работы – определение, является ли иное, чем предусмотренное постановлением Правительства Российской Федерации, регулирование перечня видов нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы допустимым.

1. Нормативные основания подготовки нормативных правовых актов в Федеральной таможенной службе

Правовая регламентация порядка издания нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы России осуществляется как на уровне постановлений Правительства, так и на уровне актов самой ФТС России. Постановления Правительства России устанавливают единые правила для всех федеральных органов исполнительной власти, правомочных издавать нормативные правовые акты, включая и ФТС России.

Среди многочисленных актов Правительства России, содержащих нормы права, регулирующие порядок подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, особое значение имеет Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 (ред. от 14.02.2023) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» [1]. В этом документе, в частности, установлен «закрытый» перечень наименований, которые могут присваиваться нормативным правовым актам федеральных органов исполнительной власти: положения, правила, инструкции, приказы и постановления. Этот список за время действия документа менялся. Так, до осени 2019 года в числе допустимых форм нормативных документов находилось распоряжение. Последние на момент написания статьи изменения были внесены Постановлением Правительства РФ от 14.02.2023 № 218. Следует отметить, что положения, правила и инструкции, утвержденные приказом или постановлением, не являются самостоятельными видами актов, входят в содержание соответствующих приказов и постановлений [2].

Среди ведомственных документов, определяющих правила подготовки нормативных правовых актов ФТС России, стоит назвать в первую очередь Приказ ФТС России от 01.12.2016 № 2266 «О подготовке нормативных правовых актов в Федеральной таможенной службе», утвердивший Правила подготовки нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы и их государственной регистрации [3]. В этом документе мы встречаем несколько иной перечень возможных названий нормативных правовых актов: приказы, распоряжения, правила, инструкции, положения.

Отличий от реестра, предусмотренного постановлением Правительства, как видим, два: в перечне, содержащемся в приказе ФТС России, нет постановлений и присутствуют распоряжения.

2. Расхождения между постановлением Правительства РФ и приказом ФТС относительно перечня возможных наименований нормативных правовых актов: юридическая коллизия или легальное исключение из общего порядка?

Прежде всего необходимо определить соотношение постановления Правительства России и приказа ФТС России с точки зрения их юридической силы. На иерархической лестнице нормативные правовые акты министерств и ведомств размещаются на один ярус ниже постановлений Правительства России, стало быть, должны актам Правительства России соответствовать, не могут им противоречить. Нужно отметить, что в Приказе ФТС России от 01.12.2016 № 2266 вопрос о соотношении нормативных правовых актов ФТС России с иными источниками права решен не слишком удачно. В пункте 6 Правил подготовки нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы и их государственной регистрации содержится правило, согласно которому нормативные правовые акты ФТС России должны соответствовать Конституции России, федеральным законам, международным договорам Российской Федерации. Это перечисление вопросов не вызывает. Однако, помимо прочего, акты ФТС должны соответствовать «иным нормативным правовым актам Российской Федерации». В данном случае следовало указать нормативные указы Президента России и постановления Правительства России. Вместо этого использована формулировка, во-первых, неточная (нормативные правовые акты издают государственные органы, а не Российская Федерация), а во-вторых, весьма размытая, допускающая разные трактовки. Значит ли это положение, например, что акты ФТС России должны соответствовать нормативным правовым актам других федеральных органов исполнительной власти? Кроме того, указывается, что акты ФТС должны соответствовать праву ЕАЭС. Но часть норм права ЕАЭС содержится в международных договорах, уже ранее упомянутых.

Пункт 7 Правил подготовки нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы и их государственной регистрации закрепляет в качестве основы для издания нормативных правовых актов ФТС России в том числе постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации. Формулировка, используемая здесь, тоже не без изъянов. В Правилах говорится об издании актов ФТС «на основании и во исполнение» постановлений и распоряжений Правительства. Думается, что оборот «на основании» является точным только по отношению к нормативным правовым актам. В соответствии с ч. 2 ст. 5 Федерального конституционного закона от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» нормативные правовые акты Правительства России издаются только в форме постановлений [4].

Итак, формулировки, содержащиеся в постановлении Правительства России и приказе ФТС России относительно допустимых наименований нормативных правовых актов, отличаются. Можно ли усмотреть здесь противоречие между общей и специальной нормой, которое, как известно, должно разрешаться в пользу нормы специальной? Очевидно, нет. Правило о преимуществе специальной нормы над общей «работает», только если мы имеем

дело с нормативными правовыми актами одинаковой юридической силы, что в данном случае не так.

Тем не менее сделать категоричный вывод об очевидной конкуренции двух норм мешает действующая редакция Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. Формулировка пункта 2 Правил в редакции Постановления Правительства РФ от 14.02.2023 № 218 содержит уточнение «если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации». Таким образом, допускается установление «законодательством Российской Федерации» отличающегося от приведенного в Правилах перечня.

Как представляется, указанное дополнение не сделало постижение смысла норм, содержащихся в Правилах, более простым, напротив, внесло определенную путаницу. Во-первых, не вполне ясно, что имеется в виду под «законодательством». В узком, строгом смысле законодательство может рассматриваться как совокупность законов. В этом случае отступления от требований, установленных Правительством России, возможны только на основании федерального закона. В широком (и самом распространенном) смысле законодательство толкуется как совокупность всех нормативных правовых актов (и даже – в пределе – всех источников права). Вероятнее всего, инициаторы изменений подразумевали второе («широкое») значение, допуская, что министерства и ведомства, правомочные принимать нормативные правовые акты, могут по своему усмотрению устанавливать перечень возможных наименований таких правовых документов.

В любом случае, подобная оговорка «размывает» унификацию наименований нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, делает менее ясным для правоприменителя вопрос о способах определения нормативного характера документа. Само установление в 1997 году четкого перечня видов нормативных правовых актов для федеральных органов исполнительной власти имело целью навести порядок в сфере ведомственного нормотворчества. Это решение оказало благотворный эффект на правотворческую деятельность в федеральных органах исполнительной власти (дисциплинировало создателей правовых документов) и правоприменение (вооружило правоприменителей четкими критериями, позволяющими уже по названию документа определить, содержит ли тот нормативные предписания или нет).

Не вполне понятно, почему эта оговорка появилась в 2023 году. Является ли это изменение «шагом навстречу» федеральным органам исполнительной власти, закрепившим отличающийся от предусмотренного постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 реестр видов нормативных правовых актов, что избавляет эти органы от необходимости рано или поздно приводить положения ведомственных приказов к «единому знаменателю»?

Расхождения со списком, указанным в Правилах, не являются чем-то чрезвычайно редким. Так, например, Приказом МВД России от 27.06.2003 № 484 (ред. от 01.08.2022) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России» установлено, что нормативные правовые акты МВД России издаются в виде приказов, положений, уставов, инструкций, правил, наставлений и иных нормативных правовых актов (пункт 10 Правил) [5]. Ко всему прочему, здесь, как видим, список наименований еще и открытый («иных нормативных правовых актов»).

Тем не менее ситуация с перечнем актов, закрепленным в приказе ФТС, отличается, как представляется, весьма существенно. Дело в том, что авторы Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации сочли необходимым отдельно закрепить перечень наименований, не допустимых для нормативных правовых актов. В этот «индекс запрещенных названий» вошли письма, распоряжения и телеграммы. Таким образом, логично предположить, что даже если федеральный орган исполнительной власти устанавливает отличающийся от «стандартного» перечень видов нормативных правовых актов, он не может включать в него

акты с этими тремя наименованиями. Следовательно, издание ФТС России нормативных правовых актов в форме распоряжения недопустимо.

В перечне, приводимом в постановлении Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009, присутствует постановление, отсутствующее в приказе ФТС России. Как представляется, здесь нет правовой коллизии. Если прибегнуть к логическому приему толкования нормы, содержащейся в п. 2 Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, то можно прийти к выводу, что федеральный орган исполнительной власти сам решает, какие виды актов из предложенного «набора» он будет использовать, может отказаться от издания нормативных правовых актов определенной формы – то есть он может уменьшить количество вариантов форм нормативных правовых актов, и здесь конфликта норм не будет. Так, например, Министерством финансов Российской Федерации нормативные правовые акты издаются в виде приказов [6]. В форме приказов принимают нормативные правовые акты Федеральная служба исполнения наказаний [7] и Федеральная пробирная палата [8]. Министерство культуры Российской Федерации также не включило в перечень издаваемых актов постановления, оставив только приказы, правила, инструкции и положения [9]. Такого же подхода придерживается и Министерство образования и науки Российской Федерации [10].

Выводы

Как представляется, распоряжения следует удалить из перечня нормативных правовых актов, издаваемых Федеральной таможенной службой, приведя в соответствие приказ ФТС России от 01.12.2016 № 2266 с постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 (ред. от 14.02.2023).

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 (ред. от 14.02.2023) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минюста России от 31.08.2023 № 222 «Об утверждении Методических указаний по юридико-техническому оформлению нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Приказ ФТС России от 01.12.2016 № 2266 «О подготовке нормативных правовых актов в Федеральной таможенной службе» (вместе с «Правилами подготовки нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы и их государственной регистрации» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
5. Приказ МВД России от 27.06.2003 № 484 (ред. от 01.08.2022) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД России» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Приказ Минфина России от 14.09.2018 № 194н (ред. от 10.08.2023) «Об утверждении Регламента Министерства финансов Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Приказ ФСИН России от 14.08.2020 № 555 (ред. от 17.04.2023) «Об утверждении Регламента Федеральной службы исполнения наказаний» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Приказ Федеральной пробирной палаты от 03.02.2021 № 12н (ред. от 25.04.2022, с изм. от 05.07.2022) «Об утверждении Регламента Федеральной пробирной палаты» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Приказ Минкультуры России от 07.06.2021 № 792 (с изм. от 21.04.2022) «Об утверждении Регламента Министерства культуры Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

10. Приказ Минобрнауки России от 07.12.2020 № 1500 (ред. от 06.10.2021, с изм. от 07.04.2022) «Об утверждении Регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

V.V. Russkikh

**PROBLEMS OF DETERMINING THE LIST OF TYPES
OF REGULATORY LEGAL ACTS OF THE FEDERAL CUSTOMS SERVICE
OF RUSSIA**

The article draws attention to the existence of a legal conflict between acts having different legal force in the system of norms regulating the publication of regulatory legal acts of the Federal Customs Service of Russia. The issue of the legality of the publication of regulatory legal acts of the Federal Customs Service of Russia in the form of orders is investigated. The conclusion about the need to adjust the Order of the Federal Customs Service of Russia dated 01.12.2016 N 2266 «On the preparation of regulatory legal acts in the Federal Customs Service» is substantiated.

Keywords: *regulatory legal acts, Federal Customs Service of Russia, order, rules for the preparation of regulatory legal acts, federal executive authorities.*

УДК 349.8

О РЕАЛИЗАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

© 2023 г. К.М. Маштаков

В статье на основе законодательства представлена характеристика объектов природопользования в контексте концепции природных объектов недвижимости. Для унификации действующих правил предлагаются изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации и природоресурсное законодательство, имеющие целью адекватное распределение частноправовых и публично-правовых норм и институтов, создающих режим эксплуатации природных ресурсов.

Ключевые слова: *природные ресурсы, использование природных ресурсов, природные объекты недвижимости, объекты эксплуатации.*

Введение

Использование природных ресурсов и охрана окружающей среды (охрана природных ресурсов) представляют собой обширную и взаимосвязанную часть урегулированных нормами права [1–7] общественных отношений, которые в современной российской экономике занимают особое место. Сырьевой сектор российской экономики продолжает занимать значительное место в структуре экспортной выручки и является основным источником формирования бюджета.

В совокупности использование природных ресурсов и охрана окружающей среды – экологические общественные отношения, составляют предмет одноименной отрасли права, нормы которой не систематизированы и рассредоточены в актах различного уровня и отраслевой принадлежности.

В рамках настоящей работы внимание будет сосредоточено на природопользовании, которое нормативно определено как эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности (ст. 1 ФЗ «Об охране окружающей среды» [6]).

Цель статьи состоит в попытке переосмысления подходов в правовом регулировании извлечения полезных свойств природных ресурсов, определении природных объектов недвижимости в качестве объекта вещных и обязательственных отношений, а также формулировании необходимости унификации природоресурсного законодательства с Гражданским кодексом Российской Федерации [2] (далее – ГК РФ).

1. Объекты экологических правоотношений – объекты охраны

В соответствии со ст. 4 ФЗ «Об охране окружающей среды» объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы. Понятия перечисленных категорий нормативно закреплены в ст. 1 ФЗ «Об охране окружающей среды», где в качестве компонентов природной среды перечислены земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство. Они же, в свою очередь, наряду с *природными объектами* (естественная экологическая система, при-

родный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства) и *природно-антропогенными объектами* (природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение) включаются в понятие *природные ресурсы*. Природные ресурсы, таким образом, нормативно определены через призму возможного хозяйственного использования компонентов природной среды, природных объектов или природно-антропогенных объектов. В этой связи представляется необходимым провести анализ *природных ресурсов как объектов эксплуатации*.

Правовая регламентация общественных отношений по использованию природных ресурсов осуществляется как с использованием гражданско-правового арсенала, так и специальных норм природоресурсного законодательства. Рыночные условия модифицируют отношения природопользования, которые определяются в качестве гражданско-правовых обязательств, однако и среди специалистов, и в судебной практике все еще сохраняется их понимание и квалификация рассматриваемых правоотношений как административных.

Объекты в природопользовании – природные ресурсы – являются системообразующим элементом в отношениях по извлечению их полезных свойств, так как именно специфика объектов прав как средств реализации интересов субъектов определяет специфику правового регулирования. Отметим, что понятия и признаков объектов гражданских прав закон не содержит (в ст. 128 ГК РФ [2] объекты – это то, что перечислено в указанной норме).

В перечне объектов земельных отношений, предусмотренных статьей 6 Земельного кодекса Российской Федерации [3] (далее ЗК РФ) нарушен логический ряд. Объект правоотношения – земельный участок (часть земельного участка) указан вместе с землей как природным объектом и природным ресурсом, что, с одной стороны, приводит к дублированию этих признаков, а с другой – не позволяет говорить о сформированной нормативно системе объектов по единому критерию. Пространственная дифференциация вполне могла быть построена от общего к частному: земельный фонд РФ или все земли, на которые распространяется российское земельное законодательство; далее – земли той или иной категории, подразделяемые по целевому назначению (ст. 7 ЗК РФ), и земельный участок или часть земельного участка как объект конкретного правоотношения. В п. 3 ст. 6 ЗК РФ содержится характеристика земельного участка как недвижимой вещи, и именно в этом качестве он выступает в качестве одного из объектов гражданских прав, предусмотренных ст. 128 ГК РФ, участвует в гражданском обороте в качестве объекта права собственности (ст. 261 ГК РФ) или других прав.

В Законе «О недрах» [7] содержится определение, в соответствии с которым под недрами понимается часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии – ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения. Отметим, что недра, являясь составной частью окружающей среды и объектом эколого-правового регулирования, не рассматриваются в этом же качестве как объекты гражданских правоотношений. Путем установления границ (условными обозначениями на местности в виде обособления в координатах) участок недр индивидуализируется и отграничивается от окружающих его недр, приобретая свойства вещи, – становится, таким образом, объектом гражданских прав.

В соответствии с Водным кодексом РФ [4] (далее – ВК РФ) водные ресурсы – поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы; водный объект – природный или искусственный водоем, водоток либо иной объект, постоянное или временное сосредоточение вод в котором имеет характерные формы и признаки водного режима. Как указывается в ст. 5 ВК РФ, в зависимости от особенностей режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей

водные объекты имеют сложную дифференциацию. Для природопользования важным является деление на поверхностные и подземные водные объекты.

Поверхностные водные объекты, как указано в ч. 3 ст. 5 ВК РФ, состоят из поверхностных вод и покрытых ими земель в пределах береговой линии. Таким образом, поверхностные водные объекты как природные комплексы – это экосистемная взаимосвязь воды и земли, и ее разрушение (к примеру, водоем или водоток лишаются воды) прекращает существование самого объекта права водопользования, а их существенные признаки predisполагают к различным видам водопользования и соответствующему режиму сопряженных земельных участков, а также близлежащих территорий.

В соответствии с ч. 2 ст. 3 Лесного кодекса РФ [5] (далее ЛК РФ) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений, регулируются гражданским законодательством, а также Земельным кодексом Российской Федерации, если иное не установлено ЛК РФ, другими федеральными законами. Лесной участок в соответствии со ст. 7 ЛК РФ – это земельный участок, который расположен в границах лесничеств и образован в соответствии с требованиями Лесного кодекса и земельного законодательства. Таким образом, для осуществления использования лесов, как и во всех иных видах природопользования, необходима идентификация объекта. Например, при отводе лесосек (территорий, на которых расположены предназначенные для рубки лесные насаждения) на местности осуществляются определение координат и закрепление характерных точек границ лесосек (ч. 2 ст. 23.3 ЛК РФ). Однако, в отличие от рассмотренных выше природных ресурсов, у лесов (лесного участка, лесосеки) нет самостоятельных признаков (самой недвижимостью остается земельный участок), позволяющих включить их в число природных объектов недвижимости.

Природная связь между земельным участком и сопряженными с ним природными объектами дополняется юридической взаимосвязью, которая предопределяет существование вещных прав или создает возможности возникновения обязательственных правоотношений.

2. Природные объекты недвижимости как объекты общественных отношений

Исследование основных признаков природных объектов недвижимости приводит к их систематизации, что необходимо для познания сущности и взаимосвязи рассматриваемых объектов с целью адекватного правового регулирования. Логичным шагом считаем включение в ст. 130 ГК РФ наряду с земельными участками и участками недр в качестве природной недвижимости поверхностных водных объектов, так как они имеют физические и юридические границы, а следовательно, могут быть идентифицированы в качестве объектов имущественных отношений (п. 2 ст. 226 ГК РФ).

Обоснование существования природных объектов недвижимости как самостоятельного объекта [8, 9] определяет значимость гражданско-правового регулирования, так как на первый план выходит эксплуатация рассматриваемых природных ресурсов.

Отработанные, четкие и апробированные за тысячелетия гражданско-правовые конструкции должны придавать стабильность природоресурсным отношениям, обеспечивать наряду с государственным регулированием их эффективную правовую защиту. При этом следует иметь в виду, что применение в сфере использования природных ресурсов частноправовых инструментов без механизма административного управления, направленного на охрану окружающей среды, не обеспечит надлежащим образом защиту экологических интересов. Представляется, что в современных условиях малоэффективным будет и использование публично-правовых средств (лицензия) как в чистом виде, так и в таком сочетании с частноправовым инструментом, как договор. Договор является вполне самостоятельным основанием возникновения и инструментом регулирования отношений

по использованию природных ресурсов, с оговоркой, что одновременно будут надлежащим образом выполняться публично-правовые функции в чистом виде (нормирование в сфере охраны окружающей среды, экологический мониторинг, экологический контроль и др.). Государство обязано (и условия рыночной экономики не снимают, а скорее обостряют необходимость более эффективной деятельности в рассматриваемой сфере) обеспечить реализацию публичных интересов в рациональном использовании природных ресурсов и сохранении благоприятной окружающей среды.

Земельные участки как пространственный базис и средство производства должны быть полноценным объектом права собственности хозяйствующих субъектов – граждан и юридических лиц (ст. 9 Конституции Российской Федерации [1]). В отношении других компонентов окружающей среды «правовой режим природных ресурсов как общественного достояния» может быть реализован в законодательстве путем объявления их исключительной собственностью государства.

Квалификация природных объектов, созданных природой без участия труда человека, в качестве подлинной недвижимости (в противовес воздушным и морским судам – недвижимости в силу закона) не должна приводить к мысли об их свободной оборотоспособности, но только по причине своего естественного происхождения они не могут быть исключены из системы частноправового регулирования [10]. Унификация природоресурсного законодательства с действующим ГК РФ, рассматриваемая как вполне адекватное явление с точки зрения юридической техники, несомненно, оказала бы положительное влияние и на правоприменительную деятельность.

Выводы

Значимость определения природных ресурсов как объектов гражданских прав имеет своим важным последствием определение правового режима их использования в системе вещных и обязательственных правоотношений. При этом по отношению к остальным объектам гражданских прав природные объекты являются частью окружающей среды и создаются или образуются либо независимо от человека (например, водоемы, водотоки и другие поверхностные водные объекты, границы которых созданы и (или) видоизменяются самой природой), либо в результате целенаправленной деятельности по формированию соответствующего объекта (водохранилище, канал, пруд, искусственный земельный участок).

На сегодняшний день можно констатировать незавершенность законотворческой деятельности в направлении внедрения частноправового регулирования природопользования, основанного на равенстве и автономии воли сторон. Природоресурсное законодательство сохраняет свою публично-правовую природу, а включение в тексты нормативных правовых актов вещных прав, а также договорных начал пока не привело к сбалансированному правовому регулированию общественных отношений в сфере эксплуатации природных богатств.

Разнообразие природных ресурсов и их значение не позволяет определить им единственно возможное место в том или ином законодательном акте или даже отраслевой совокупности нормативных правовых актов. В экологическом законодательстве или, к примеру, в актах, определяющих предпринимательскую деятельность, природные ресурсы как объекты правового регулирования выступают в различных ипостасях и качествах. Однако развитие системы российского законодательства, на наш взгляд, прежде всего должно осуществляться по пути как изменения ГК РФ, в который необходимо включить нормирование вещных и обязательственных отношений, объектом которых являются природные объекты недвижимости, – так и исключения из природоресурсного законодательства (ЗК РФ в первую очередь) норм, частноправовых по своей природе.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 23. Ст. 2381.
5. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 50. Ст. 5278.
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 2. Ст. 133.
7. Федеральный закон от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (ред. от 10.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 10. Ст. 823.
8. Бирюкова Н.В. Природные объекты недвижимости: обоснование выделения природных ресурсов как особых объектов гражданского права в составе недвижимого имущества // Российская юстиция. 2008. № 8.
9. Маштаков К.М., Шаповалова Т.Н. Правовой режим природных объектов недвижимости // Актуальные проблемы частноправового регулирования общественных отношений: сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции (г. Ростов-на-Дону, 28 апреля 2017 года) / отв. ред.: К.М. Маштаков, В.И. Фатхи. Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2017. С. 39–43.
10. Маштаков К.М. Участки недр как объекты гражданских прав // Юристъ-Правоведъ. 2018. № 1 (84).

К.М. Mashtakov

ON THE IMPLEMENTATION IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION OF THE CONCEPT OF NATURAL REAL ESTATE OBJECTS

The article, based on legislation, presents the characteristics of environmental management objects in the context of the concept of natural real estate objects. Changes are proposed to the Civil Code of the Russian Federation and natural resource legislation aimed at adequate distribution of private and public law norms and institutions that create the regime for the exploitation of natural resources.

Keywords: *natural resources, use of natural resources, natural real estate, objects of operation.*

УДК 343.241+343.352

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

© 2023 г. Ф.А. Накусова

В статье исследованы статистические показатели, характеризующие состояние коррупционной преступности, а также наказуемость лиц, виновных в совершении коррупционных преступлений за период с 2018 по 2022 гг. Сделан вывод о том, что наиболее часто применяемые виды наказания не дают ожидаемого сдерживающего эффекта, что обусловлено спецификой целей, мотивов, осознанностью поведения лиц, совершающих коррупционные преступления. Обоснована целесообразность ужесточения наказания за коррупционные преступления путем широкого применения реального лишения свободы, принудительных работ, обязательных дополнительных наказаний, а также отнесение конфискации имущества к основным видам наказаний.

Ключевые слова: преступление коррупционной направленности, коррупционная преступность, уголовное наказание, эффективность.

Введение

Актуальность проблемы эффективного применения наказания за преступления коррупционной направленности обусловлена высокой степенью общественной опасности таких деяний. Уголовно-правовое направление борьбы с коррупционными преступлениями является важной частью системы противодействия коррупции, о необходимости привлечения к уголовной ответственности за коррупционные проявления говорится в Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы [1], в котором определены основные направления антикоррупционной политики государства в среднесрочном периоде.

Уголовно-правовое направление противодействия преступности сочетает в себе наравне с применением к виновным мер уголовного воздействия, предусмотренных УК РФ [2], деятельность по профилактике коррупционных деяний и минимизации их последствий. К основным мерам уголовно-правового воздействия относится уголовное наказание, которое применяется к виновному в совершении противоправных деяний лицу исключительно по приговору суда и согласно ч. 1 ст. 43 УК РФ выражается в «лишении или ограничении прав и свобод этого лица».

Цель данной работы – исследовать эффективность действующей системы наказаний за преступления коррупционной направленности, опираясь на систему статистических показателей, характеризующих состояние коррупционной преступности и наказуемости виновных лиц за период с 2018 по 2022 гг.

1. Теоретико-правовые подходы к оценке эффективности наказания за преступления коррупционной направленности

Наказание должно назначаться в соответствии с базовыми принципами юридической ответственности – принципами справедливости и неотвратимости, так как оно является мерой государственного принуждения. Подробно исследуя правовую природу различных видов уголовных наказаний, И.А. Подройкина отмечает их соответствие критериям системности и определяет назначение законодательно закрепленной системы наказаний как «установление исходных границ наказуемости» за преступные деяния [3]. Как считает О.А. Авдеева, исторически в уголовном праве сложилось мнение о признании наказания «наиболее эффективной мерой стабилизации уголовных правоотношений» [4]. На строгость и неотвратимость наказания как необходимые условия достижения его целей указывает

А.В. Петрянин [5], Н.В. Бугаевская считает, что «наказание не должно быть щадящим, слабым, не продуцирующим страданий как основу для исправления» [6].

По отношению к преступлениям коррупционной направленности в научных работах наиболее часто встречается отрицательная оценка эффективности действующей системы наказаний. Учеными отмечается ее неадекватность уровню и характеру общественной опасности коррупционных деяний. Например, по мнению А.А. Ивановой [7], «наибольшим сдерживающим эффектом (наряду с неотвратимостью ответственности)» и предупредительным потенциалом обладает наказание в виде реального лишения свободы и введение конфискации имущества как полноценной меры наказания. Более осторожной представляется точка зрения Л.А. Андреевой [8], по мнению которой минимизация уровня коррупционной преступности возможна «посредством назначения законного и обоснованного наказания», когда применяются «меры наказания, достаточные и необходимые» за такие преступления.

На актуальность формирования системного подхода к решению проблемы эффективности наказания за коррупцию указывается в исследованиях И.А. Подройкиной [9], где акцентируется необходимость обращения особого внимания на «профилактику данного негативного явления, на формирование в обществе нетерпимого отношения к фактам коррупции» как базовой основы системы противодействия коррупции.

Согласно ч. 2 ст. 43 УК РФ, наказание «применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений». Иначе говоря, правовая природа наказания характеризуется наличием «карательных и воспитательных элементов в наказании», пропорциональное соотношение которых соответствует характеру и опасности совершенного уголовно-наказуемого деяния [10]. Обязательным условием применения наказания является наличие обвинительного приговора суда, что соответствует положениям ст. 49 и ст. 118 Конституции РФ [11].

2. Анализ данных официальной статистики, характеризующих состояние коррупционной преступности и наказуемости лиц, виновных в совершении коррупционных преступлений

Анализ и оценка адекватности и эффективности существующей системы наказаний за коррупционные преступления имеет важное значение для достижения целей наказания, реализации позитивного потенциала этой меры уголовно-правового воздействия [12]. При сохранении темпов их выявления в целом данные статистики указывают на стабильный рост числа зарегистрированных преступлений коррупционной направленности и выявленных лиц, их совершивших (табл. 1) [13].

Таблица 1

Показатели преступлений коррупционной направленности в 2018–2022 гг.

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Зарегистрировано преступлений коррупционной направленности	30 495	30 991	30 813	35 051	35 340
Выявлено лиц, совершивших преступления коррупционной направленности	15 908	15 773	16 529	17 495	18 194

В табл. 2 приведены абсолютные показатели, характеризующие применение основных и дополнительных видов наказаний по основной квалификации обвинения по приговору в период 2018–2022 годов. Как видно из приведенных данных, наиболее часто в рассматриваемом периоде в качестве основного наказания назначался штраф, на втором месте – условное осуждение к лишению свободы, на третьем – реальное лишение свободы.

Среди дополнительных видов наказаний наиболее часто применяются лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и штраф.

Остальные основные и дополнительные меры наказания применяются значительно реже, а такие, как содержание в дисциплинарной воинской части и арест, в анализируемом периоде не применялись, что неслучайно: первое наказание может быть применимо только к ограниченному кругу лиц, а для использования ареста как вида наказания в России по-прежнему не созданы условия – не построены арестные дома [14].

Таблица 2

**ВИДЫ НАКАЗАНИЙ, НАЗНАЧЕННЫЕ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2018–2022 ГГ.**

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Основные виды наказаний за совершение преступлений коррупционной направленности					
Реальное лишение свободы	1383	1463	1035	1211	1485
Содержание в дисциплинарной воинской части	0	0	0	0	0
Арест	0	0	0	0	0
Ограничение свободы	56	43	44	57	67
Ограничение по военной службе	0	0	1	1	2
Исправительные работы	191	164	106	151	144
Обязательные работы	17	13	16	12	27
Принудительные работы	0	4	3	4	9
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	80	76	60	72	63
Штраф	4210	3746	3173	4142	5131
Условное осуждение к лишению свободы	2630	2656	2269	2645	3040
Условное осуждение к иным мерам	86	48	39	36	37
Дополнительные виды наказаний за совершение преступлений коррупционной направленности					
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	1205	1465	1163	1255	1719
Штраф	860	906	672	723	974
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград	88	122	65	83	143
Ограничение свободы	9	2	10	8	3

В научной литературе распространено мнение о том, что показатели низкого уровня применяемости какого-либо из видов уголовного наказания говорят о «неиспользовании его репрессивного потенциала и практической неэффективности» [15].

На рис. 1 представлена графическая иллюстрация динамики основных видов применяемых наказаний [14].

Как видим из рис. 1, количество осужденных лиц по основной квалификации обвинения в совершении коррупционных преступлений снизилось с 9002 лиц в 2018 году до 6948 лиц в 2020 году, затем снова увеличилось до 10325 лиц в 2022 году. Подобная тенденция наблюдается и в отношении основных видов наказаний: количество присужденных штрафов снизилось с 4210 в 2018 году до 3173 в 2020 году с последующим ростом до 5131 случая в 2022 году. Применение условного осуждения к лишению свободы и реального лишения свободы показывает волнообразную динамику, но в целом также значительно снизилось в 2020 году по сравнению с 2018 годом – с 2630 и 1383 фактов до 2269 и 1035 фактов соответственно, а также наблюдается дальнейший рост до 3040 и 1485 фактов в 2022 году.

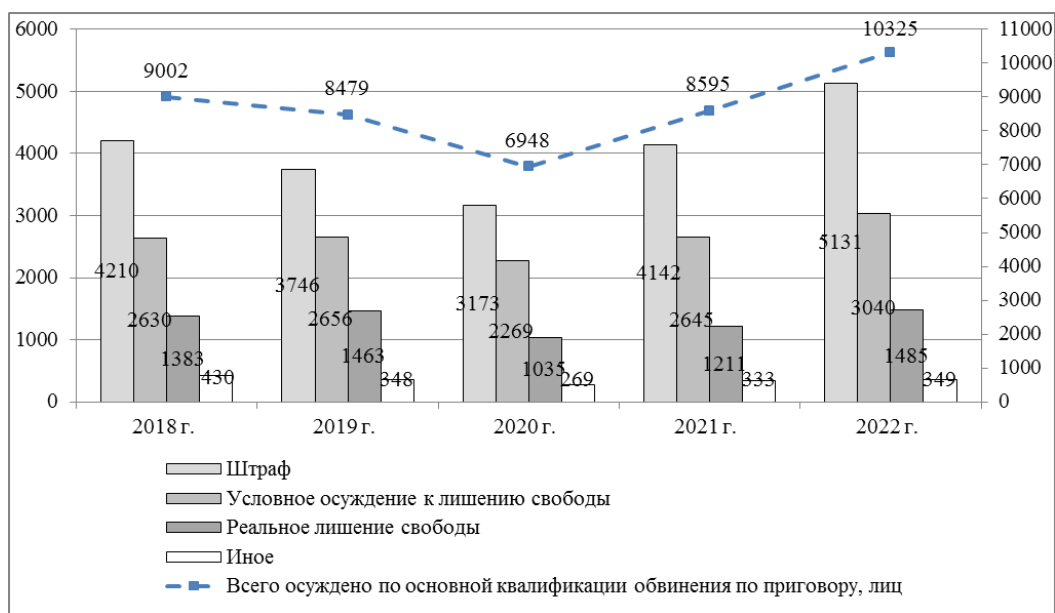


Рис. 1. Виды основных наказаний, назначаемых за совершение преступлений коррупционной направленности в 2018–2022 гг.

Наибольший удельный вес в числе видов основных наказаний за совершение преступлений коррупционной направленности занимает штраф – около половины всех применяемых видов; условное осуждение к лишению свободы составляет примерно третью часть назначаемых наказаний, реальное лишение свободы – около 15% от общего количества основных наказаний. Наблюдается выраженная тенденция к изменению структуры применяемых наказаний в сторону снижения доли осуждения к реальному и условному лишению свободы, к увеличению доли штрафа (рис. 2).

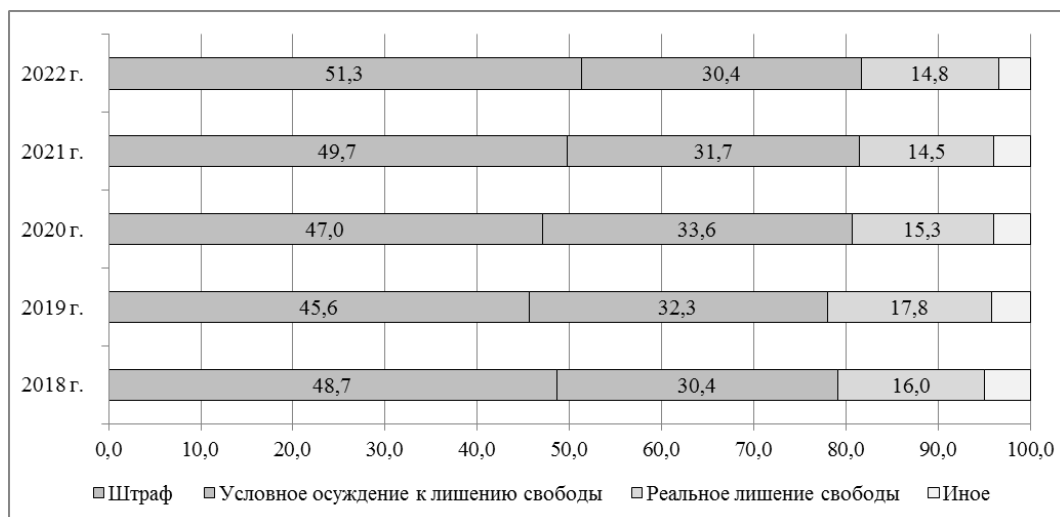


Рис. 2. Основные наказания, назначаемые за совершение преступлений коррупционной направленности в 2018–2022 гг., в процентах

Выявленные тенденции позволяют сделать вывод о том, что действующая система наказаний за коррупционные преступления характеризуется как ориентированная на экономические меры воздействия, что соответствует цели минимизации и ликвидации

последствий коррупционных преступлений. Однако из анализа статистических показателей можно сделать вывод о том, что широкое применение штрафа как основного вида наказания за преступления коррупционной направленности не способствует восстановлению социальной справедливости, снижению преступности и исправлению виновных.

Кроме того, на практике нередко возникают проблемы исполнимости этого наказания, несмотря на наделение следственных органов полномочиями по неотложному аресту имущества коррупционеров для обеспечения исполнения приговора в части гражданского иска и взыскания штрафа. Известно, что основной целью лиц, виновных в совершении коррупционного преступления, является получение благ материального характера. Соответственно, неуплата штрафа или уплата его в размере значительно ниже, чем полученные преступным путем доходы, могут свидетельствовать о неизменности жизненных ориентиров и ценностей, преступного мировоззрения осужденного. В равной степени сказанное можно отнести и к другим необоснованно мягким видам наказания за коррупционные преступления.

Возмещение причиненного преступлением материального ущерба является одним из приоритетных элементов противодействия коррупционным преступлениям, поскольку оно направлено на снижение экономической целесообразности преступной деятельности, ограничения возможности использования преступно нажитого имущества и денежных средств для продолжения коррупционной деятельности, а также их легализации путем вложения в легальный бизнес [16]. В 2018–2022 годах наблюдался рост суммы причиненного материального ущерба по коррупционным уголовным делам, а также рост возмещения ущерба, который был обеспечен посредством наложения ареста, изъятия имущества и добровольного погашения ущерба (рис. 3) [17].

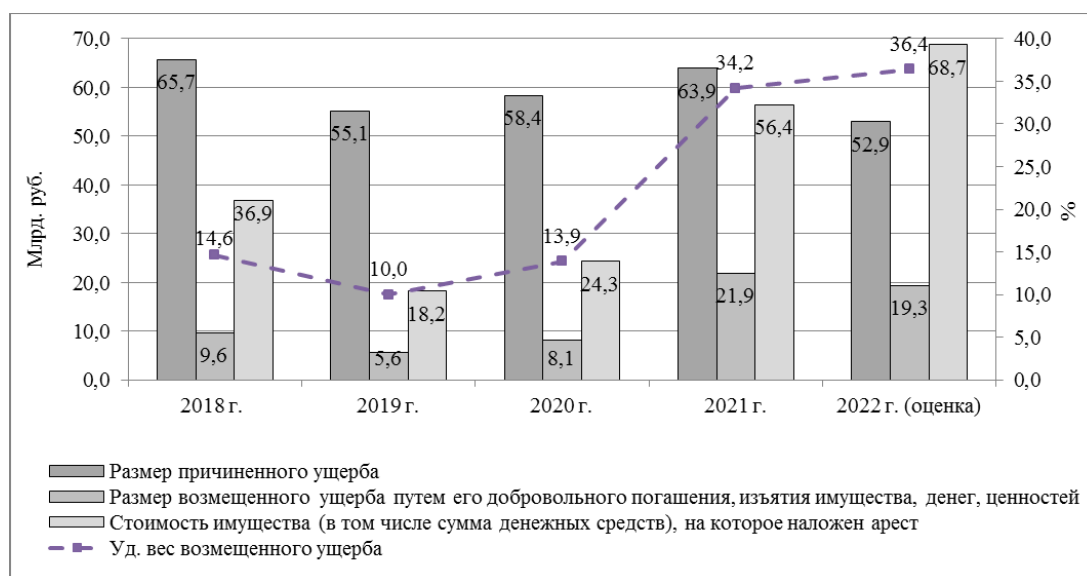


Рис. 3. Материальный ущерб от зарегистрированных преступлений коррупционной направленности и его возмещение в 2018–2022 гг.

Так, сумма материального ущерба, причиненного коррупционными преступлениями в 2018 году, составила 65,7 млрд руб. и после значительного снижения в 2019 году до 55,1 млрд руб. последовательно увеличилась к 2021 году до 63,9 млрд руб.; затем снова наблюдалось снижение ущерба в 2021 году до 52,9 млрд руб. Также размер возмещенного ущерба путем его добровольного погашения, изъятия имущества (денег, ценностей) снизился

с 9,6 млрд руб. в 2018 году до 5,6 млрд руб. в 2019 году и вырос до 19,3 млрд руб. в 2022 году. Соответственно, минимальная доля возмещения ущерба составила 10% в 2019 году, снизившись со значения 14,6% 2018 года; в дальнейшем наблюдался рост возмещения вреда до 36,4 % в 2022 году.

Стоимость арестованного имущества (включая денежные средства) также снизилась в 2019 году с 36,9 до 18,2 млрд руб. и увеличилась в последующие годы до 24,3 млрд руб. в 2020 году, до 56,4 млрд руб. в 2021 году и до 68,7 млрд руб. в 2022 году. Арестованное имущество предназначено для обеспечения возмещения ущерба, а также для исполнения наказания в материальном виде (например, назначенного штрафа за получение взятки). Заметим, что впервые в 2021 году стоимость добровольно возмещенного ущерба, изъятых ценностей в сумме со стоимостью попавшего под арест имущества значительно превысила размер причиненного ущерба от коррупционных преступлений; также аналогичная тенденция наблюдалась и в 2022 году, что свидетельствует о возросшей активности правоохранительных органов в этой сфере, а не самих коррупционеров.

Выводы

Проведенное исследование показало, что преобладание штрафа и условного осуждения к лишению свободы за преступления коррупционной направленности является одним из факторов, снижающих эффективность противодействия коррупционной преступности. Статистика свидетельствует о недостаточно активном применении таких видов уголовно-правового воздействия, как лишение свободы с реальным отбыванием и принудительные работы, дополнительных наказаний. Думается, что широкое применение смягчающих мер, отсутствие такого вида наказания, как конфискация имущества, также не способствуют предупреждению коррупции. Полагаем, что правоприменителю не следует недооценивать значение наказания в деле борьбы с коррупцией. Думается, что излишняя мягкость наказания в отношении коррупционеров лишь создает ощущение безнаказанности как в их среде, так и у обычных граждан. Поэтому сегодня стоит всерьез задуматься над используемыми в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления, мерами воздействия – в том числе о возможности возвращения в систему наказаний конфискации имущества.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 (ред. от 26.06.2023) «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» // Собрание законодательства РФ. 23.08.2021. № 34. Ст. 6170.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
3. *Подройкина И.А.* Понятие системы уголовных наказаний с позиции общей теории систем // Юрист–Правовед. 2018. № 2 (85). С. 132–136.
4. *Авдеева О.А.* Наказание как мера противодействия преступности: ретроспективный анализ законодательной регламентации в национальном праве // Всероссийский криминологический журнал. 2013. № 1. С. 119–126.
5. *Петрянин А.В., Ивенин В.О.* Строгость наказания и неотвратимость ответственности как пути развития уголовной политики России // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2022. № 2. С. 12–18.
6. *Бугаевская Н.В.* Создание эффективной модели пенализации и конструирования санкций за коррупционные преступления // Уголовно-исполнительное право. 2020. Т. 15 (1–4), № 3. С. 317–323.
7. *Иванова А.А.* Эффективность уголовного наказания за коррупционные преступления // Lex Russica. 2022. Т. 75. № 6. С. 59–73.

8. Андреева Л.А. К вопросу о наказании коррупционного преступления // Вопросы современной юриспруденции. 2017. № 6 (67). С. 5–12.
9. Подройкина И.А. К вопросу об эффективности противодействия коррупции уголовно-правовыми средствами // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 183–186.
10. Александрова И.А. Понятие наказания. Уголовно-процессуальный и уголовно-правовой аспекты // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 3 (47). С. 73–78.
11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 03.11.2023).
12. Осипов В.В., Фоменко Е.В. Отдельные вопросы совершенствования наказаний, назначаемых за совершение преступлений коррупционной направленности // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 1. С. 99–100.
13. Состояние преступности в России // Министерство внутренних дел РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://мвд.рф/reports/> (дата обращения: 07.11.2023).
14. Данные судебной статистики по делам коррупционной направленности // Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 07.11.2023).
15. Гарбатович Д.А. Уголовное наказание: аспекты эффективности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Право». 2014. Т. 14. № 4. С. 32–37.
16. Красникова Е.В. К вопросу о возмещении ущерба от преступлений коррупционной направленности // Современная наука. 2022. № 2. С. 41–44.
17. Состояние преступности в России // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 07.11.2023).

F.A. Nakusova

THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF PENALTIES FOR CORRUPTION-RELATED CRIMES

The article examines statistical indicators characterizing the state of corruption crime, as well as the punishability of persons guilty of committing corruption crimes for the period from 2018 to 2022. It is concluded that the most frequently applied types of punishment do not give the expected deterrent effect, which is due to the specifics of goals, motives, awareness of the behavior of persons committing corruption crimes. The expediency of toughening the punishment for corruption crimes through the widespread use of real imprisonment, forced labor, mandatory additional punishments, as well as the attribution of confiscation of property to the main types of punishments is substantiated.

Keywords: *corruption-oriented crime, corruption crime, criminal punishment, efficiency.*

УДК 343.352

НЕКОТОРЫЕ НЕСОВЕРШЕНСТВА СТ. 291.1 УК РФ (ПОСРЕДНИЧЕСТВО ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ) И СТ. 291.2 УК РФ (МЕЛКОЕ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО)

© 2023 г. А.Р. Шумская

В статье рассматриваются относительно новые составы преступления, а именно ст. 291.1 «Посредничество во взяточничестве», ст. 291.2 «Мелкое взяточничество». Поднимаются проблемы, возникшие в результате введения данных норм в УК РФ. Затрагивается проблема нарушения принципа уголовного законодательства – принципа справедливости. Анализируется судебная практика по данным делам, предлагаются корректировки в конструкции указанных норм.

Ключевые слова: взяточничество, мелкое взяточничество, посредник во взяточничестве, размер взятки, значительный размер, малозначительное деяние, принцип справедливости.

Введение

На сегодняшний день коррупция является одной из наиболее серьезных социально-экономических проблем, и ее универсальный характер требует соответствующей реакции со стороны государства. Стоит отметить, что коррупция и взяточничество не равнозначны, но взяточничество, пожалуй, одно из самых древних и наиболее распространенных проявлений коррупции. Понятие «коррупция» закреплено в ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Коррупция охватывает такие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, как ст. 290 «Дача взятки», ст. 291 «Получение взятки», ст. 204 «Коммерческий подкуп» УК РФ, ст. 204.1 «Посредничество в коммерческом подкупе», ст. 204.2 «Мелкий коммерческий подкуп» УК РФ. Особое внимание хотелось бы уделить относительно молодым составам преступления, а именно ст. 291.1 «Посредничество во взяточничестве», ст. 291.2 «Мелкое взяточничество».

Анализ действующего законодательства в области применения ответственности за посредничество во взяточничестве, а также за мелкое взяточничество показывает недочеты в конструкции этих уголовно-правовых норм, что вызывает проблемы применения их на практике.

Цель данной статьи – рассмотреть проблемы, связанные с отсутствием минимального размера взятки в ст. 291.2 УК РФ, выделить юридически значимые признаки мелкого взяточничества, проанализировать судебную практику в сфере взяточничества, выявить проблемы уголовной ответственности обещания или предложения посредничества во взяточничестве (ч. 5 ст. 291.1 УК РФ), сформулировать предложения по совершенствованию законодательства в области взяточничества.

1. Необходимость назначения минимального размера взятки в ст. 291.2 УК РФ

По мнению Ж.Е. Зыряновой, взяточничество – это «коррупционное преступление, предметом которого выступают деньги, ценные бумаги, иное имущество либо незаконное оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав, совершенное в пользу взяткополучателя или иных лиц, произведенное должностным лицом» [1]. Уголовный кодекс РФ в зависимости от размера взятки выделяет несколько видов взяточничества: мелкое (до десяти тысяч рублей), взятка (от десяти до двадцати пяти тысяч рублей), взятка в значительном размере (от двадцати пяти до ста пятидесяти

тысяч рублей), взятка в крупном размере (от ста пятидесяти тысяч до одного миллиона рублей), взятка в особо крупном размере (свыше одного миллиона рублей) [1].

Мелкое взяточничество, определяемое законодателем как получение лично или через посредника взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, является самым молодым преступлением среди всех видов взяточничества: ответственность за данный вид была введена 3 июля 2016 года. Мелкое взяточничество считается одним из наиболее распространенных проявлений бытовой коррупции. Точного определения бытовой коррупции нет, но принято считать, что она обозначает «нарушение антикоррупционного законодательства, с которыми граждане чаще всего сталкиваются в своей жизни». Распространенность мелкого взяточничества подтверждает статистика судебного департамента при Верховном суде. Так, количество лиц, осужденных в 2022 году за мелкое взяточничество, выросло на 40%, что стало самым быстрым ростом среди дел о коррупции [2]. За период с января по июль 2022 года мелкое взяточничество составило 37% от общего количества преступлений, связанных со взяточничеством [2].

Следует отметить, что законодатель не указал, какой размер взятки является минимальным в ст. 291.2 УК РФ. По этой причине правоприменитель сталкивается с проблемой, когда деяние считать мелким взяточничеством, а когда малозначительным деянием (ч. 2 ст. 14 УК РФ).

Обратимся к судебной практике для выяснения вопроса о минимальной сумме взятки. Так, приговором Петровского районного суда г. Светлоград Н.В. Стояна признали виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 291.2 УК РФ. Гражданин Н.В. Стоян предлагал сотруднику ГИБДД взятку в размере 1000 рублей за несоставление в отношении него протокола за совершение административного правонарушения [3]. Как показывает судебная практика, мелкое взяточничество очень распространено в сфере правонарушений правил дорожного движения. Можно предположить, что сумма взятки в данной сфере в большинстве случаев колеблется в диапазоне от 1000 до 10000 рублей.

Объектом взяточничества принято считать общественные отношения, обеспечивающие нормальное функционирование органов государственной власти. И по логике законодателя общественная опасность взяточничества находится в зависимости от размера взятки. Однако предполагается, что объект данного преступления страдает одинаково, независимо от размера взятки [4].

Мелкое взяточничество по смыслу очень схоже с дачей или получением взятки, и отличаются данные статьи лишь объективным обстоятельством – размером взятки. Мы можем увидеть, что есть максимальная сумма взятки в ст. 291.2 УК РФ – 10000 рублей, но при этом нет обозначения размера минимальной взятки.

Так, А.С. Титова отмечает, что «в Справке по результатам обобщения судебной практики применения судами Пермского края законодательства Российской Федерации в части, касающейся ответственности за взяточничество и иные коррупционные преступления от 23 декабря 2016 года отмечается, что при рассмотрении дел о взяточничестве суды Пермского края не ставили под сомнение различие между взяткой и обычным подарком, а незначительный размер взятки не влиял на оценку поведения, подлежащего уголовному наказанию. Минимальный размер взятки осужденного в 2016 году составил 100 рублей за дачу взятки (ст. 291 УК РФ) и 1000 рублей за получение взятки (ст. 290 УК РФ)». Решением Кировского районного суда г. Перми от 20.05.2016 Т. был осужден за покушение на дачу взятки в размере 100 рублей сотруднику ДПС за совершение заведомо незаконного бездействия [5].

Анализируя судебную практику, можно заметить, что суды считают даже небольшие суммы (100 рублей) взяткой. Но, как нам кажется, такой подход является не совсем справедливым. В делах о взяточничестве должны учитываться конкретные обстоятельства дела, а также размер и сам факт дачи взятки, потому как общественная опасность при получении

взятки значительно выше, исходя из сравнения санкций статей 290 УК РФ и 291 УК РФ. Поэтому к описанным примерам мы могли бы применить понятие малозначительности деяния, предусмотренное частью 2 статьи 14 Уголовного Кодекса Российской Федерации. В научной литературе существует даже такое мнение, что мелкое взяточничество должно быть отнесено к административным правонарушениям.

В целях обеспечения единообразия судебной практики и справедливости вынесения приговоров необходимо установить минимальные значения взятки в соответствии с примечаниями к статье 291.2 УК РФ. Суммы, которые будут меньше минимального значения взятки, не должны подлежать уголовной ответственности.

2. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве

Статья 291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве» у многих правоведов вызывает споры. В основном дискуссии возникают по поводу указания на значительный размер взятки в диспозиции данной статьи УК РФ. Но нам хотелось бы уделить внимание части 5 статьи 291.1 УК РФ «Обещание или предложение посредничества во взяточничестве».

Как нам кажется, введение в УК РФ нормы, регламентирующей ответственность за обещание или предложение посредничества во взяточничестве, нарушает принцип справедливости в уголовном праве. Ч. 1 ст. 6 УК РФ гласит: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного» [6].

В соответствии с ч. 2 ст. 30 УК РФ «уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлению» [6]. Обращаясь к санкции ч. 1 ст. 291.1 УК РФ, можем отметить, что за простое проявление посредничества во взяточничестве предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 4 лет. Это является преступлением средней тяжести, поэтому за приготовление к такому преступлению уголовная ответственность наступать не может. Санкция ч. 5 ст. 291.1 УК РФ, в свою очередь, предусматривает наказание до 7 лет лишения свободы, а в соответствии с ч. 4 ст. 15 УК РФ данное деяние попадает под категорию тяжких преступлений и, по существу, образует абсолютно новый состав преступления [7]. Здесь явно прослеживается нарушение принципа справедливости. Степень общественной опасности в случае фактического совершения преступления все-таки выше, чем степень общественной опасности в случае обещания или предложения посредничества во взяточничестве.

В данной части также нет указания на размер обещанной взятки. По логике, привлекать к ответственности за преступление, предусмотренное ч. 5 ст. 291.1 УК РФ, следует в том случае, если посредник знает, что обещанная сумма взятки выше 25000 руб. Но правоприменитель идет по другому пути. Так, Б.Ш. Дугарова в своей работе приводит в пример заключение Правового управления Аппарата Государственной Думы, где говорится, что «данный проектный состав является усеченным и будет считаться окончательным с момента предложения посредником во взяточничестве своих услуг, сумма взятки для квалификации данного вида преступления не подлежит доказыванию» [8]. В связи с этим правоприменитель находит лазейки и в некоторых случаях необоснованно вменяет ч. 5 ст. 291.1 УК РФ. Это происходит тогда, когда имеет место посредничество во взяточничестве в незначительном размере, в силу закона не влекущее уголовной ответственности, которому предшествовали обещание или предложение посредничества во взяточничестве [9, 10]. Так, в 2016 году был пример в судебной практике, когда медсестра пообещала больному оформить лист нетрудоспособности, но в ходе обстоятельств дела выяснилось, что медсестра была посредником в передаче взятки, так как по итогу она передала взятку врачу для того, чтобы врач оформил и подписал больничный лист. Ее действия не попадали под ч. 1 ст. 291.1 «Посредничество во взятке», потому что сумма взятки была меньше значительного размера, поэтому правоприменители вменили ей ч. 5 ст. 291.1 УК РФ.

По нашему мнению, несмотря на то что в ч. 5 ст. 291.1 УК РФ не установлено условие наступления ответственности в зависимости от размера суммы взятки, ответственность по указанной норме должна наступать только в случае, если размер взятки является не менее чем значительным. Поэтому мы считаем, что ч. 5 ст. 291.1 УК РФ необходимо дополнить указанием на значительный размер взятки.

Выводы

Борьба с коррупцией – очень важная задача государства, так как коррупция негативно сказывается на экономическом развитии страны. Но не стоит забывать, что при разрешении одной проблемы желательно сводить к минимуму возникновение других проблем и не противоречить основополагающим принципам, в нашем случае – принципам уголовного законодательства. Поэтому во избежание сомнений в справедливости вынесения приговора и для совершенствования мер по борьбе с коррупцией необходимо внести некоторые корректировки в уголовное законодательство.

Предлагается:

1. В целях обеспечения единообразия судебной практики и справедливости вынесения приговоров установить минимальные значения взятки в соответствии с примечаниями к статье 291.2 УК РФ.
2. Дополнить ч. 5 ст. 291.1 УК РФ указанием на значительный размер взятки.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Гончарова Д., Зырянова Ж. Мелкое взяточничество как одно из проявлений бытовой коррупции // Виктимология. 2016. № 4 (10). С. 47.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=150> (дата обращения: 24.10.2023).
3. Приговор № 1-237/2020 от 26.11.2020 по делу № 1-237/2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/oJMWdWj2XK6C/> (дата обращения: 26.10.2023).
4. Титова А.С. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм о мелком коммерческом подкупе (статья 204.2 УК РФ) и мелком взяточничестве (статья 291.2 УК РФ): особенности квалификации и наказуемости // Полицейский вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2021. № 1 (4). С. 93–100.
5. Справка по результатам обобщения судебной практики применения судами Пермского края законодательства РФ в части, касающейся ответственности за взяточничество и иные коррупционные преступления, от 23.12.2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://oblsud.perm.sudrf.ru/modules.php?name=map> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Голубых Н.В., Лепихин М.О. Совершенствование уголовного законодательства в области борьбы с коррупцией // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 2. С. 102–109. [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2019.99.2.102-109>
8. Дугарова Б.Ш. Объективная и субъективная сторона обещания или предложения посредничества во взяточничестве // Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако: материалы III Международной научно-практической конференции: в 2 т. Т. 2. Тамбов, 2019. С. 353–357 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42403638>
9. Жарких И.А. Актуальные вопросы обещания или предложения посредничества во взяточничестве // Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ. 2016. № 12. С. 99–101.
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 03.12.2013) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС «КонсультантПлюс».

A.R. Shumskaya

**SOME IMPERFECTIONS OF ART. 291.1 OF THE CRIMINAL CODE
OF THE RUSSIAN FEDERATION (MEDIATION IN BRIBERY)
AND ART. 291.2 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION
(MINOR BRIBERY)**

The article deals with relatively new elements of the crime, namely Article 291.1 «Mediation in bribery», Article 291.2 «Petty bribery». The problems that have arisen as a result of the introduction of these norms in the Criminal Code of the Russian Federation are raised. The problem of violation of the principle of criminal law – the principle of justice – is touched upon. Through the analysis of judicial practice, adjustments in the design of these norms are proposed.

Keywords: *bribery, petty bribery, intermediary in bribery, the size of a bribe, a minor act, the principle of justice.*

УДК 004.946:378.14

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

© 2023 г. П.Н. Башлы, А.Н. Бурлуцкий

В статье исследуется виртуальная реальность как образовательная среда и актуализируются проблемы использования технологий виртуальной реальности в контексте организации учебного процесса. Анализируются цифровые тренды образования и описывается специфика применения технологий виртуальной реальности, необходимых для оптимизации учебного процесса. Акцентируется внимание на важности использования в современном образовании технологий виртуальной реальности, обуславливающих качественную профессиональную подготовку. Делаются выводы о специфике и проблемах использования технологий виртуальной реальности в современном учебном процессе.

Ключевые слова: виртуальная реальность, цифровые технологии, образование, образовательная среда, учебный процесс.

Введение

В настоящее время, в эпоху цифровой трансформации общества и реализации трендов четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0), важным социокультурным и технологическим действием выступает оптимизация образовательного процесса на основе применения сквозных цифровых технологий (СЦТ) [1], к которым относятся технологии виртуальной реальности. Согласно «Атласу сквозных технологий цифровой экономики России» к технологиям виртуальной реальности относятся: во-первых, технологии виртуальной реальности (VR), позволяющие погрузить человека в виртуальный мир при использовании специализированных устройств; во-вторых, технологии дополненной реальности (AR), которые позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, компьютерной графики, аудио в режиме реального времени. А также субтехнологии – трекинг-устройства, датчики и сенсоры, биоконтроллеры, устройства голосового ввода и др. [2]. Кроме этого, в рамках разработки технологий виртуальной реальности осуществляются разработки технологий смешанной реальности (MR), которые сочетают виртуальную и дополненную реальности, то есть объединяют реальный (физический) и виртуальный (цифровой) миры, сосуществующие и взаимодействующие в реальном времени.

В современной России цифровая трансформация образования рассматривается как составная часть процессов развития цифровой экономики и осуществляется в контексте реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», цель которой заключается в формировании цифровой экономики как базовой части архитектуры четвертой промышленной революции. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» актуализирует необходимость цифрового технологического прорыва, который невозможен без формирования юридической базы цифровой среды; обучения специалистов для цифровой экономики; создания информационной инфраструктуры и системы информационной безопасности; развития отраслевых технологий (например, цифровых образовательных технологий); осуществления цифрового государственного управления; использования искусственного интеллекта [3].

Другими словами, реализация национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» обуславливает цифровое развитие образования, обучение и подготовку

специалистов для цифровой экономики, разработку и применение цифровых образовательных технологий как условия оптимизации образовательной среды и учебного процесса.

Цель данной работы заключается в исследовании и анализе виртуальной реальности как образовательной среды, а также в описании специфики использования цифровых технологий виртуальной реальности в контексте организации и оптимизации учебного процесса.

1. Виртуальная реальность как образовательная среда: понятие, проблемы и тенденции реализации

В современной научной литературе нет однозначного определения понятия «виртуальная образовательная среда». Но практически все исследователи связывают виртуальную образовательную среду с электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС). При этом под виртуальной образовательной средой как частью электронной информационно-образовательной среды понимают совокупность учебно-методических, информационных, организационных, технических условий, которые реализуются средствами цифровых образовательных технологий и направлены на оптимизацию учебного процесса.

В целом проблеме исследования виртуальной реальности как образовательной среды посвящены работы М.Е. Вайндорф-Сысоевой и Н.В. Кузиной, в которых дается определение понятия «виртуальная образовательная среда»; Г.А. Воробьева, исследующего место электронной образовательной среды в контексте ее связи с виртуальной образовательной средой; А.Н. Привалова, определяющего информационно-образовательную среду вуза как условие реализации цифровых образовательных технологий; Н.С. Сидоренко, анализирующей обучающее информационное пространство; Т.Н. Носковой, описывающей функциональный смысл высокотехнологической виртуальной сетевой образовательной среды [4].

Важно отметить, что функционально виртуальная образовательная среда основывается на использовании технологий виртуальной реальности, которые качественно изменяют учебный процесс. Виртуальная образовательная среда, реализуя принцип наглядности, позволяет обучающимся при помощи виртуальной реальности получать полноценный сенсорный опыт, включающий в себя зрительное, слуховое восприятие, а также проводить имитационные действия, моделирующие реальные действия с воспринимаемыми предметами в определенной ситуации. Использование технологий виртуальной реальности особенно актуально при подготовке высококлассных специалистов-профессионалов – например, инспекторов инспекционно-досмотровых комплексов в таможенной сфере.

В широком смысле виртуальная образовательная среда определяется наличием таких составных частей учебного процесса, как: официальный сайт учебного заведения; электронная информационно-образовательная среда вуза; учебные компьютерные классы; программные продукты и технические средства, позволяющие реализовывать виртуальную реальность как образовательную среду; группы в социальных сетях, созданные преподавателями и студентами вуза; облачные сервисы – почта, чат, хранилище данных, виртуальные доски, используемые в образовательном процессе; мобильные приложения для образовательной деятельности [5].

Структура виртуальной образовательной среды включает: во-первых, современные цифровые информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие обратную связь в обучении и алгоритмы управления образованием, и технологии виртуальной реальности, оптимизирующие способы реализации учебного процесса; во-вторых, учебно-методические материалы, состоящие из рабочих программ дисциплин, программ практик, электронных учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, и педагогические цифровые инструменты, обеспечивающие выполнение заданий обучающимися в виртуальной образовательной среде и оценку их преподавателем.

Важной составляющей виртуальной образовательной среды, способствующей формированию необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, является использование в учебном процессе интерактивных тренажеров, которые представляются функциональной

системой специализированных методик компьютерного моделирования и симуляций, направленных на подготовку специалистов, способных принимать высококачественные решения. Учебные тренажеры, в основе которых лежат технологии виртуальной реальности, позволяют создавать ситуации профессиональной деятельности. Тренажеры могут быть запрограммированы на повышение или уменьшение сложности заданий, целью которых является формирование необходимых компетенций. Они помогают оценивать правильность действий в измененных и нестандартных ситуациях. Кроме этого, использование интерактивных тренажеров в учебном процессе обеспечивает цикличность процесса обучения, позволяет осуществить детальный контроль действия, провести статистическую обработку результатов и отследить динамику развития обучающегося [6].

В целом использование виртуальной образовательной среды в учебном процессе позволяет фиксировать положительные и негативные тенденции ее реализации. К основным положительным тенденциям можно отнести: возможность интерактивного и иммерсивного обучения; технологическую цифровую подготовку студентов, необходимую в рамках развития современного информационного общества; гибкость в контексте затрат времени на освоение учебного материала и использование доступных электронных образовательных ресурсов. Проблемными, негативными аспектами реализации виртуальной образовательной среды в учебном процессе можно назвать: высокие цены на VR-гарнитуру и программное обеспечение; недостаточное цифровое образование профессорско-преподавательского состава, способного использовать технологии виртуальной реальности в учебном процессе; низкую мотивацию студентов к обучению, обусловленную индивидуально-психологическими особенностями.

2. Технологии виртуальной реальности в образовании как условие оптимизации учебного процесса

Технологии виртуальной реальности – это цифровые технологии, целью которых является погружение человека в иммерсивный виртуальный мир при помощи специализированных устройств (шлемов виртуальной реальности). Технологии виртуальной реальности обеспечивают полное сенсорное погружение в компьютерную среду, окружающую пользователя и реагирующую на его действия естественным образом.

В настоящее время технологии виртуальной реальности широко применяются в профессиональном образовании, что позволяет оптимизировать учебный процесс и эффективно готовить студентов к профессиональной деятельности. Технологии виртуальной реальности, представленные технологической продукцией (VR-контент в 3D, шлемы VR, комнаты VR) и используемые в образовательных целях, становятся образовательными технологиями, то есть системой алгоритмических действий, обуславливающих реализацию образовательных концепций [7].

Технологии виртуальной реальности в образовании могут использоваться на трех уровнях: во-первых, на уровне теоретического обучения, когда осваиваемый учебный VR-контент позволяет создать общие теоретические представления об изучаемом предмете; во-вторых, на эмпирическом уровне, когда сопоставляется опыт полученного знания в реальном и виртуальном мире; в-третьих, на ситуационном уровне, когда приобретает непосредственный опыт действия в определенной ситуации.

В контексте оптимизации учебного процесса применение технологий виртуальной реальности позволяет использовать виртуальную реальность как пространство для коммуникаций, средство моделирования физической среды и форму приобретения профессионального опыта.

В связи с этим выделяют несколько способов эффективного применения технологий виртуальной реальности в образовании:

1) способ обучения посредством наблюдения без реального присутствия (например, посещение виртуальных музеев);

2) способ обучения, предполагающий активное действие или «проживание» в VR-пространстве;

3) способ обучения в социальном контексте, когда коммуникации и обратная связь осуществляются в виртуальной образовательной среде;

4) способ обучения как экспериментальное моделирование и создание физических объектов;

5) способ обучения без устойчивых профессиональных навыков, основанный на метакогнитивных представлениях и ориентируемый на виртуальное прогнозирование будущего (например, урбанистический дизайн будущего);

6) способ обучения через медиаконтент как условие цифровой грамотности [8].

В целом технологии виртуальной реальности оптимизируют учебный процесс своими функциями, которые позволяют более эффективно осваивать учебный материал. К таким функциям прежде всего относятся: погружение, ощущение присутствия, интерактивность. Погружение – это функция виртуальной реальности, смысл которой сводится к сенсорной стимуляции, обусловленной технологическими характеристиками VR-среды, и замене восприятия человека. Ощущение присутствия – функция виртуальной реальности, позволяющая сознанию приобретать субъективный опыт нахождения в одном месте, при этом человек находится в другом. Важно указать, что между погружением и ощущением присутствия существует функциональная взаимосвязь. Интерактивность – функция виртуальной реальности, оказывающая большое влияние на ощущение присутствия, при этом в контексте иммерсионного обучения интерактивность определяется как двусторонняя активность обучающегося и VR-среды, в которой действия обучаемого зависят от действий VR-среды и наоборот [9].

Следует отметить, что контент виртуальной реальности, используемый в образовательных целях, имеет определенные технические решения, набор которых составляет конструктор современного профессионального образовательного VR (или AR, MR) – приложения.

В качестве примера можно привести разработку тренажера смешанной реальности, осуществленную в Ростовском филиале Российской таможенной академии с целью оптимизации учебного процесса по подготовке операторов инспекционно-досмотровых комплексов (ИДК). Этот тренажер, в случае невозможности провести выездное практическое занятие, позволяет полноценно демонстрировать работу реального мобильного ИДК и всех процессов его технического обслуживания. Создание тренажера осуществляется путем трехмерного моделирования мобильного ИДК и создания набора 3D-моделей, режимов и сценариев, идентичных реальному инспекционно-досмотровому комплексу [10].

Выводы

Таким образом, исследование и анализ виртуальной реальности как образовательной среды, а также описание специфики использования цифровых технологий виртуальной реальности в контексте организации и оптимизации учебного процесса позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, виртуальная образовательная среда является частью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и представляется совокупностью учебно-методических, информационных, организационных, технических условий, реализующихся средствами цифровых образовательных технологий с целью оптимизации учебного процесса. Во-вторых, виртуальная образовательная среда осуществляет наглядность и позволяет обучающимся при помощи технологий виртуальной реальности получать полноценный сенсорный опыт (зрительное, слуховое восприятие), а также проводить имитационные действия, моделирующие определенные ситуации с реально воспринимаемыми предметами. В-третьих, технологии виртуальной реальности в образовании, в основе которых лежат функции погружения, ощущения присутствия и интерактивности, используются на трех уровнях, то есть на уровне теоретического обучения, когда осваиваемый учебный VR-контент позволяет создать общие теоретические представления об изучаемом предмете, на эмпирическом уровне, когда студент сопоставляет опыт полученного знания в реальном

и виртуальном мире, и на ситуационном уровне, когда приобретает непосредственный опыт действия в определенной ситуации. В -четвертых, применение технологий виртуальной реальности в контексте оптимизации учебного процесса позволяет использовать виртуальную реальность как пространство для коммуникаций, средство моделирования физической среды и форму приобретения профессионального опыта.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Башлы П.Н., Бурлуцкий А.Н. Сквозные цифровые технологии в контексте организации учебного процесса // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2022. № 4 (49). С. 83–87.
2. Атлас сквозных технологий цифровой экономики России. URL: <https://ict.moscow/research/atlas-skvozhnyh-cifrovyyh-tehnologiy-rossii/?ysclid=l6ly1pk46a912246435> (дата обращения: 13.08.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.06.2017 № 1632-р, Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=l6hni4kj99470088436 (дата обращения: 13.08.2023).
4. Виртуальная реальность как компонент виртуальной среды обучения / К.С. Голохваст, И.И. Докучаев, А.А. Сергиевич, А.С. Смирнов, А.В. Тумялис, П.П. Хороших // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 191. С. 32–44.
5. Минаева А.М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 71–75.
6. Баяндин Д.В. Виртуальная среда обучения: состав и функции // Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 113–118.
7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательные технологии и общество. 2014. № 3. С. 378–391.
8. Хозе Е.Г. Виртуальная реальность и образование // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 68–78.
9. Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе: перспективы и опасности / А.С. Смирнов, К.А. Фадеев, Т.А. Аликовская, А.В. Тумялис, К.С. Голохваст // Информатика и образование. 2020. № 6. С. 4–16.
10. Башлы П.Н., Вербов В.Ф. Теоретические основы и практические аспекты совершенствования и применения инспекционно-досмотровых комплексов в таможенной сфере: монография. Ростов-н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал. 2020. 168 с.

P.N. Bashly, A.N. Burlutskiy

VIRTUAL REALITY AS AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND A CONDITION FOR OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

The article examines virtual reality as an educational environment and actualizes the problems of using virtual reality technologies in the context of the organization of the educational process. Digital trends in education are analyzed and the specifics of the use of digital virtual reality technologies necessary to optimize the educational process are described. Attention is focused on the importance of using digital virtual reality technologies in modern education, which determine high-quality professional training. Conclusions are drawn about the specifics and problems of using virtual reality technologies in the modern educational process.

Keywords: *virtual reality, digital technologies, education, educational environment, educational process.*

УДК 004.451:378.147

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА LINUX В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОСТОВСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОЙ ТАМОЖЕННОЙ АКАДЕМИИ

© 2023 г. А.О. Бондаренко, Я.А. Радченко

Статья посвящена анализу внедрения операционной системы Linux в образовательный процесс Ростовского филиала Российской таможенной академии. Исследование охватывает вопросы эффективности использования Linux в учебных целях, его преимущества перед другими операционными системами, а также практический опыт внедрения и обучения студентов работе с этой операционной системой. Отмечены возможности внедрения ОС Linux в образовательный процесс с целью развития навыков работы студентов с открытым исходным кодом.

Ключевые слова: операционная система Linux, образовательный процесс, учебные цели, эффективность обучения, преимущества Linux, преподавание.

Введение

Современные информационные технологии играют важнейшую роль в образовательном процессе, требуя непрерывного обновления и совершенствования методов обучения. Операционные системы (ОС) являются важной составляющей цифровой революции. Они определяют удобство и эффективность взаимодействия преподавателей и студентов с компьютерной техникой [1]. В данном контексте ОС Linux заслуживает особого внимания благодаря своей надежности, гибкости и многофункциональности.

ОС Linux отличается открытым исходным кодом, что позволяет адаптировать ее под конкретные потребности учебного заведения. Кроме того, данная ОС обладает высокой степенью стабильности, из-за чего сокращаются случаи возникновения сбоев и простоев в работе компьютерной инфраструктуры.

Цель научной статьи – исследовать ОС Linux в рамках ее использования в образовательном процессе Ростовского филиала Российской таможенной академии, а также оценить ее преимущества.

1. Операционная система Linux: особенности, преимущества, обоснование использования в современных условиях

В настоящее время Linux является стабильной и наиболее распространенной ОС. Она способна работать на компьютерах с различными архитектурами. Кроме того, ОС Linux отлично подходит и для домашнего использования, и для обслуживания серверов в сети. Анализируемая ОС обладает невысокими требованиями к аппаратуре и может функционировать даже на старых компьютерах (в том числе в роли DNS-сервера). Эффективное управление оперативной памятью позволяет записывать в нее только необходимые участки кода. ОС Linux не подвержена проблемам, связанным с компьютерными вирусами, благодаря ограниченным правам администратора (root) [2].

Важно отметить, что сетевая безопасность в Linux также находится на высоком уровне благодаря хорошо разработанной архитектуре системы. Доступ к исходным кодам позволяет гибко настраивать ОС под конкретные потребности и устранять ошибки самостоятельно, не дожидаясь выхода новых версий или патчей. Серверы, которые работают под управлением Linux, способны функционировать без перезагрузки в течение долгого времени, пока не потребуются перекомпиляция ядра или обновление оборудования.

Если сравнивать Linux с другими ОС, то можно заключить, что она является более безопасной и надежной. Преимущество заключается также в открытости исходного кода и наличии мощных инструментов для разработки программ [3]. Любой человек может свободно загружать, распространять, модифицировать и даже продавать Linux, что активно поддерживается сообществом.

ОС Linux идеально подходит для программистов благодаря наличию компиляторов для популярных языков программирования, таких как C++, C, Ассемблер, Python, Java, Tcl/Tk, Fortran и других. Кроме того, в Linux имеется обширный набор программ для обычных пользователей, а также возможность приобретения компиляторов для других популярных языков, например Pascal.

Файловая система Linux отличается от ОС семейства Windows тем, что она не разделена на тома. ОС Linux имеет единую древовидную структуру с корневым каталогом в центре. Корневой каталог (обозначаемый как «/») является самым высшим уровнем файловой системы, ниже которого нельзя перейти. Для подключения устройств к файловой системе используются каталоги, каждый из которых представляет собой свою собственную файловую систему на носителе данных. Например, каталог “/media/floppy” часто используется при подключении дискеты. Файлы и каталоги внутри “/media/floppy” фактически хранятся на самой дискете, вставленной в дисковод компьютера [4]. Кроме того, ОС Linux предоставляет каждому пользователю свой домашний каталог, в котором можно хранить личные данные.

Многие организации активно адаптируют свое программное обеспечение для использования на платформе Linux. Не являются исключением и образовательные учреждения. Применение Linux в учебных заведениях способствует развитию навыков работы с открытым исходным кодом, что может быть полезным для профессиональной деятельности в будущем.

Студенты, изучающие программирование, имеют возможность использовать компиляторы для различных языков программирования в Linux [5]. Это облегчает им практику и разработку собственных программных проектов. Кроме того, данная ОС включает множество бесплатного программного обеспечения, а именно: офисные приложения, графические редакторы, браузеры и многое другое.

Мультимедийные возможности Linux позволяют студентам работать со звуком, видео и графикой в учебных целях. Данная ОС имеет также ряд специальных программ и инструментов, разработанных специально для учебных целей [6].

Таким образом, внедрение Linux в качестве ОС, преимущественно используемой в различных организациях, в том числе в образовательных учреждениях, способствует расширению возможностей безопасного и эффективного обучения, что важно для профессиональной подготовки специалистов различных сфер деятельности.

2. Особенности преподавания учебной дисциплины «Информационные таможенные технологии» с использованием операционной системы Linux

Учебная дисциплина «Информационные таможенные технологии» включена в учебные планы образовательных программ специальности 38.05.02 Таможенное дело и преподается студентам факультета таможенного дела в 4–8-м семестрах [7]. При выполнении лабораторных работ в рамках изучаемой студентами факультета таможенного дела в 5-м семестре учебной дисциплины «Информационные таможенные технологии» достигаются следующие цели: изучение типов интерфейсов, структуры файловой системы, овладение навыками совершения операций, работы с пользователями, управления правами доступа в ОС Linux и др.

Обоснование использования операционной системы Linux при освоении учебной дисциплины «Информационные таможенные технологии» основывается на нескольких ключевых факторах [8].

Во-первых, ОС Linux является свободно распространяемой ОС с открытым исходным кодом – следовательно, обучающиеся могут легко получить доступ к операционной системе в целях использования на своих компьютерах. При этом нет необходимости покупать дорогостоящие лицензии.

Во-вторых, ОС Linux предлагает широкий набор инструментов и приложений, которые могут быть полезны при освоении данной дисциплины. Например, данная ОС поддерживает различные сетевые протоколы и инструменты для анализа сетевого трафика. Это служит важным аспектом в области информационных таможенных технологий. Кроме того, ОС Linux имеет мощные командные интерфейсы, позволяющие студентам автоматизировать задачи и управлять системой через командную строку.

Вводное задание по дисциплине «Информационные таможенные технологии» (5-й семестр) предполагает рассмотрение вопросов, связанных с изучением основных отличий ОС Linux и ОС Windows, качественных характеристик, истории создания и основоположников, типов интерфейсов и базовых команд ОС Linux. На первое занятие курса студентам требуется подготовить доклады по рассматриваемым вопросам, по завершении каждого из которых предлагается подискутировать и обсудить наиболее важные аспекты применения ОС Linux в том или ином спектре рассматриваемого вопроса. Также студентам посредством персональных компьютеров с ОС Linux предлагается изучить основные возможности интерфейсов данной операционной системы.

В ОС Linux существует два вида интерфейса: графический интерфейс пользователя и интерфейс командной строки.

Графический интерфейс пользователя – это управление программами с помощью графических кнопок, всплывающих меню, окон и других элементов. Множество действий можно выполнять с помощью мыши. Преимуществом такого вида интерфейса является визуальное отображение программ и их содержимого, возможности программ можно изучать без чтения документации.

Интерфейс командной строки – это управление программами с помощью команд. Команды состоят из букв, цифр, символов, набираются построчно, выполняются после нажатия клавиши Enter. Основным инструментом в данном случае выступает клавиатура. Данный интерфейс встроен в ядро системы, он будет доступен, даже если графический интерфейс не запустится. Преимуществами такого вида интерфейса являются небольшой расход ресурсов, гибкость при составлении перечня действий из команд, возможность автоматического выполнения команд, возможность копировать и вставлять команды.

Если сравнивать интерфейсы в разных системах, то можно заметить, что основные команды одинаковы во всех дистрибутивах семейства Linux, а вот графические программы в каждой системе могут очень сильно различаться.

Основная задача рассматриваемого курса – обучить студентов работать не в привычном для пользователей графическом интерфейсе, а выполнять команды, работая в интерфейсе командной строки, используя возможности командного интерпретатора.

Проведение лабораторных занятий, связанных с изучением основ работы с ОС Linux, предполагает работу студентов в командном интерпретаторе посредством ввода команд в окне Терминала FLY ОС Linux в соответствии с заданиями, которые позволят изучить материал и овладеть практическими навыками по *следующим разделам*:

1. Командный интерпретатор ОС Linux: особенности работы и базовые команды

Командный интерпретатор, или интерпретатор командной строки, представляет собой компьютерную программу, часть операционной системы, обеспечивающей базовые возможности управления компьютером посредством интерактивного ввода команд через интерфейс командной строки или последовательного исполнения пакетных командных файлов.

В табл. 1 представлены изучаемые в рамках курса учебной дисциплины «Информационные таможенные технологии» базовые команды ОС Linux.

Таблица 1

БАЗОВЫЕ КОМАНДЫ ОС LINUX

№	Базовая команда	Возможности (что позволяет реализовать)
1	cd	Производит переход по каталогам
2	echo	Выводит строку текста в терминал
3	pwd	Отражает полный путь к текущему каталогу
4	cat	Выводит содержимое файла
5	ls	Выводит список каталогов и файлов
6	mkdir	Создает каталог
7	rm	Удаляет файл
8	touch	Создает файл
9	nano	Создает файл через текстовый редактор
10	file	Выводит информацию о файле
11	cmp	Производит сравнение файлов
12	rmdir	Удаляет каталог
13	sort	Сортирует информацию
14	clear	Очищает окно терминала
15	mv	Переименовывает файл; перемещает файл
16	chmod	Производит управление правами доступа к каталогу / файлу

Источник: составлено авторами на основе [9]

2. Структура файловой системы ОС Linux

Для работы с командным интерпретатором необходимо нажатием комбинации клавиш Alt+T открыть окно терминала FLY, представляющего собой графическую программу, эмулирующую консоль. Такие программы позволяют, не выходя из графического режима, выполнять команды. Основными командами, с помощью которых можно изучить структуру файловой системы ОС Linux, являются *cd* (производит переход по каталогам), *pwd* (отражает полный путь к текущему каталогу) и *ls* (выводит список каталогов и файлов).

С помощью команды *cd* возможна реализация перехода по различным каталогам, содержащимся в корневом каталоге “home”. Совершение перехода из корневого каталога в пользовательский каталог “user” выглядит следующим образом: *cd /home/CLASS/user*.

Для того чтобы понимать, какие каталоги и файлы включены в пользовательский каталог “user” (как и в любой другой каталог), следует использовать команду *ls*, при этом команда *ls* с ключом *-l* позволит вывести список каталогов и файлов с указанием всех атрибутов.

С помощью команды *pwd* возможно определить полный путь к каталогу, например, */home/CLASS/user/Структура_файловой_системы*. При этом *Структура_файловой_системы\$* отражает, что пользователь находится в каталоге «Структура_файловой_системы».

3. Операции над каталогами и файлами

С помощью команды *mkdir* можно создавать каталоги, например, *mkdir Операции\над\файлами* позволит создать каталог «Операции над файлами».

С помощью команды *rmdir* можно удалять каталоги, например, *rmdir Операции\над\файлами* позволит удалить каталог «Операции над файлами».

С помощью команды *touch* можно создавать файл, например, *touch file.txt* позволит создать файл с расширением .txt. Создание файлов также возможно с помощью ввода

в командную строку синтаксиса `> file.txt`, что позволит создать текстовый файл “file.txt”. С помощью возможностей командной строки можно внести (перезаписать) запись в созданный файл следующим образом: `echo Привет, Линукс! > file.txt`. Так при выводе содержимого файла “file.txt” с помощью команды `cat` в окне терминала появится запись «Привет, Линукс!».

Команда `cat` позволяет раскрыть содержимое любого файла, например, выполнение команды `cat file.txt` позволит вывести в окне терминала содержимое файла (те записи, которые внесены в текстовый файл).

С помощью команды `rm` можно удалять файл, например, `rm file.txt` позволит удалить необходимый файл.

С помощью команды `file` можно выводить информацию о файле, например, `file test.txt` позволит вывести в окне терминала информацию о файле “test.txt”.

Далее рассмотрим важнейшие операции копирования, переименования и перемещения файла.

Копирование файла осуществляется с помощью команды `cp`. Так, копирование файла “file.txt” под новым названием `filecopy.txt` производится с помощью ввода синтаксиса команды `cp file.txt filecopy.txt`.

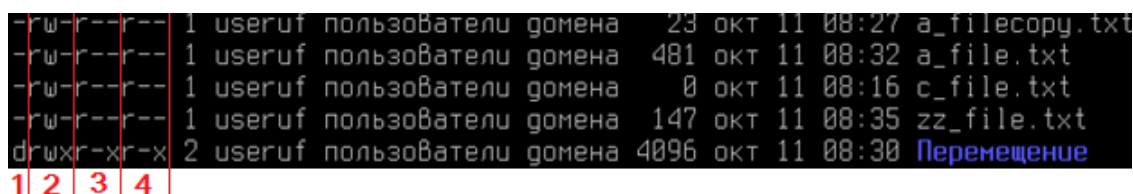
Переименование файла осуществляется с помощью команды `mv`. Так, переименование файла “file.txt” под новым названием “file1.txt” производится с помощью ввода синтаксиса команды `mv file.txt file1.txt`.

Перемещение файла в другой каталог, расположенный, например, в том каталоге, в котором находится пользователь, осуществляется также с помощью команды `mv`. Так, перемещение файла в каталог «Папка» выглядит следующим образом: `mv b_file.txt Папка/b_file.txt`.

Сравнение файлов производится с помощью команды `cmp`. Так, синтаксис `cmp a_file.txt b_file.txt` позволит сравнить соответствующие файлы.

4. Управление правами доступа

Управление правами доступа к тому или иному файлу или каталогу производится с учетом понимания основных параметров, представленных на рис. 1.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-rw-r--r--	1	useruf	пользователю	домена	23	окт	11	08:27	a_filecopy.txt
-rw-r--r--	1	useruf	пользователю	домена	481	окт	11	08:32	a_file.txt
-rw-r--r--	1	useruf	пользователю	домена	0	окт	11	08:16	c_file.txt
-rw-r--r--	1	useruf	пользователю	домена	147	окт	11	08:35	zz_file.txt
drwxr-xr-x	2	useruf	пользователю	домена	4096	окт	11	08:30	Перемещение

Рис. 1. Параметры прав доступа к каталогам и файлам ОС Linux
(составлено авторами)

В соответствии с рис. 1 разберемся, что обозначает тот или иной параметр:

Факт подтверждения файла либо каталога:

- обозначает, что это файл;

d – каталог.

Права владельца:

r – право на чтение (read);

w – право на запись (write);

x – право на выполнение (execution).

Права группы владельца:

r – право на чтение (read);

w – право на запись (write);

x – право на выполнение (execution).

Права всех остальных:

r – право на чтение (read);

w – право на запись (write);

x – право на выполнение (execution).

Изменение прав доступа производится с помощью команды *chmod*

Синтаксис операции с командой *chmod* на примере разрешения чтения, записи и выполнения для владельца, группы владельца и всех остальных пользователей для файла “file.txt” выглядит следующим образом: *chmod 777 file.txt*.

Значение элементов трехзначного кода управления правами доступа (первая цифра – права владельца, вторая – права группы владельца, третья – права всех остальных) представлено на рис. 2.

- 0 - никаких прав;
- 1 - только выполнение;
- 2 - только запись;
- 3 - выполнение и запись;
- 4 - только чтение;
- 5 - чтение и выполнение;
- 6 - чтение и запись;
- 7 - чтение запись и выполнение.

Рис. 2. Значение элементов трехзначного кода управления правами доступа

Таким образом, комбинируя значения элементов трехзначного кода управления, мы можем изменять права доступа так, как поставлена задача.

Выводы

В заключение можно сказать о том, что внедрение ОС Linux в образовательный процесс Ростовского филиала Российской таможенной академии имеет значительные преимущества. Среди них: надежность и гибкость платформы с открытым исходным кодом; безопасность и большой спектр возможностей для эффективного обучения [10]. Важным аспектом является также экономия ресурсов благодаря эффективному управлению памятью и возможности запуска на различных типах аппаратуры.

Решение основной задачи изучаемого курса по дисциплине «Информационные таможенные технологии», а именно обучение студентов выполнять команды, работая в интерфейсе командной строки, позволяет студентам овладеть навыками совершения операций с файловой системой, работы с пользователями, управления правами доступа в ОС Linux.

Таким образом, внедрение ОС Linux в образовательный процесс Ростовского филиала Российской таможенной академии обогащает учебный опыт студентов, обеспечивая им доступ к современным технологиям и инструментам, а также развивая навыки работы с открытым исходным кодом.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Колисниченко Д.Н. Linux от новичка к профессионалу. 6-е изд. СПб.: БХВ-Петербург, 2020. 672 с.
2. Гончарук С.В. Администрирование ОС Linux. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 164 с.
3. Мамоиленко С.Н., Молдованова О.В. Операционные системы. Часть 1. Операционная система Linux: учеб. пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. 128 с.
4. Курячий Г.В., Маслинский К.А. Операционная система Linux. Курс лекций: учеб. пособие. Саратов: Профобразование, 2017. 348 с.

5. Linux и образование: 10 удачных примеров // Сайт портала «Лайфхакер». URL: <https://lifehacker.ru/linux-i-obrazovanie-10-udachnykh-primerov/>
6. Антоненко В.А. Использование Linux-систем в студенческой среде // Молодой ученый. 2023. № 33 (480). С. 17–19.
7. Информация об описании образовательной программы «38.05.02 – Таможенное дело – Направленность “Информационные системы и таможенные технологии”» // Официальный сайт Ростовского филиала Российской таможенной академии. URL: <https://donrta.customs.gov.ru/akkred-monitoring/info-oop/isitt>
8. Жаксылыков К.М. Достоинства и недостатки Линукс // NovaInfo. 2021. № 21. С. 73–77.
9. Команды // Официальный сайт проекта «Losst». URL: <https://losst.pro/commands>
10. Astra Linux: Российские операционные системы // Сайт портала «Astra Consulting». URL: <https://astralinux.ru/software-services/os/>

A.O. Bondarenko, Ya.A. Radchenko

LINUX OPERATING SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE ROSTOV BRANCH OF THE RUSSIAN CUSTOMS ACADEMY

The article is devoted to the analysis of the implementation of the Linux operating system in the educational process of the Rostov branch of the Russian Customs Academy. The research covers the issues of the effectiveness of using Linux for educational purposes, its advantages over other operating systems, as well as practical experience in implementing and teaching students to work with this operating system. The possibilities of introducing Linux OS into the educational process in order to develop students' skills in working with open source code are noted.

Keywords: *Linux operating system, educational process, educational goals, learning efficiency, advantages of Linux, teaching.*

378:811.111'373.422

ОСОБЕННОСТИ АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА И КОМПЕНСАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

© 2023 г. О.В. Дышева

В статье рассматривается антонимический перевод и компенсация как одни из употребительных типов лексико-грамматических трансформаций при переводе научно-технических текстов с английского языка на русский. Автор подчеркивает, что в ряде случаев языковая единица исходного предложения заменяется другими словами и словосочетаниями, имеющими противоположную трактовку (антонимическое соответствие). Также приводится классификация типов компенсации в рамках перевода научно-технических текстов.

Ключевые слова: *антонимический перевод, компенсация, научно-технический, конструкции исходного текста.*

Введение

В современных условиях человеку необходим не только высокий уровень языковой, речевой компетенции, но и достаточно высокий уровень социокультурной компетенции, знание норм поведения в условиях межкультурной коммуникации.

Специалистам в области таможенного дела нередко приходится сталкиваться с переводом материала, связанного с профессиональной деятельностью. Таким образом, при обучении иностранному языку будущих таможенников особое внимание необходимо уделять развитию навыков перевода, а также методам и приемам, используемым в целях его реализации.

В Ростовском филиале Российской таможенной академии при обучении иностранному языку процесс изучения иностранного языка направлен на развитие языковой компетенции. Элементы учебной компетенции УК-4 предусматривают владение навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. В связи с этим при изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо уделять особое внимание обучению переводу текстов профессиональной тематики, поскольку перевод способствует повышению уровня языковой компетентности студентов.

Процесс перевода состоит из двух этапов: анализа и синтеза. На любом из этих этапов можно столкнуться с допущением ошибок. Это связано прежде всего с расхождениями в системах языка, асимметрией культурных реалий и различиями в значении научно-технических терминов.

Основы построения перевода научно-технических текстов строятся на полном взаимопонимании участниками предмета обсуждения. Целью является достижение соглашения и успешный обмен информацией. С целью успешного обмена языковыми данными необходимо правильно интерпретировать значение слов, анализировать ситуацию и делать общий вывод о коммуникативном намерении.

Существует множество лексико-грамматических трансформаций, которые используются для корректного построения текстов с точки зрения грамматики и лексики. К одним из наиболее распространенных относятся антонимический перевод и компенсация.

Цель статьи – рассмотреть особенности использования таких лексико-грамматических трансформаций, как антонимический перевод и компенсация.

Объектом исследования является антонимический перевод и компенсация при переводе научно-технических текстов таможенного характера с английского языка на русский.

Предмет анализа статьи – определение места и роли антонимического перевода и компенсации при переводе таможенных текстов.

1. Антонимический перевод и его особенности при переводе текстов таможенной тематики

При обучении переводу студентов таможенного профиля необходимо помнить, что для выполнения качественного перевода недостаточно простого перевода единиц исходного языка на переводимый язык. С целью выполнения качественного перевода необходимо иметь определенные знания и навыки использования серьезных приемов, одним из которых является переводческая трансформация, такая как антонимический перевод.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» студентам предлагается выполнить ряд заданий, направленных на использование антонимического перевода, так как это один из широко распространенных приемов при переводе текстов таможенной тематики.

Антонимический перевод – лексико-грамматическая трансформация, сущность которой состоит в замене утвердительной конструкции исходного текста отрицательной в трансформированном высказывании или же наоборот, с отрицательной на утвердительную – путем замены лексической единицы оригинала на единицу переведенного текста с противоположным содержанием.

Например:

...in this segment the element is lack in structure –

... в этом сегменте элемент является бесструктурным.

Свое отражение антонимический прием нашел в различных переводческих классификациях, разработанных известными учеными [1–6]. Разработанные классификации

были призваны оказать помощь переводчикам в процессе их работы с целью облегчения деятельности, повышения качества перевода и экономии времени.

Например:

Non-essential amino-acids... – Заменяемые аминокислоты...

На сегодняшний день в английском языке использование антонимического приема связано с широким применением отрицательных префиксов. Нужно обратить особое внимание на то, что отрицательная приставка, используемая в современном английском языке, отличается по форме от частицы *not*, слова с такими префиксами так же сочетаются с отрицательной частицей, как и все остальные.

Как пишет Р.К. Миньяр-Белоручев, «очень часто именно это явление делает невозможным непосредственный перевод слова с отрицательной приставкой на русский язык. Распространенная в русском языке приставка “не” совпадает по форме с отрицательной частицей» [7].

Комбинация местоимения, отрицательной частицы или наречия (*no, not, never, nothing*) с глаголом при трансформации исходного текста переводится утвердительной формой глагола-антонима. Например:

He (Customs officer) wasn't kidding... – Он (таможенник) говорил правду...

Имеет место и обратная замена – утвердительная конструкция заменяется отрицательной. Например:

*It will be 12 o'clock before they start to interview the witnesses... –
Допрос свидетелей начнется не раньше 12 часов...*

Довольно часто этот прием применяется при использовании в английском языке конструкции с *not ... (un)til ...* или *unless ...*; стоит отметить, что *(un)til* или *unless* переводится как «лишь тогда; только (тогда); когда» и иными способами, которые могут стать в определенной степени его антонимами. Например:

The potential yield of a species in an area is achieved when the technology is not limiting, that is, when all inputs are used optimally.

Потенциальная урожайность сорта в данной местности достигается, когда возможности технологии являются всеобъемлющими, то есть когда все вводимые ресурсы используются оптимально.

Утвердительная конструкция может быть преобразована в отрицательную путем замены сложного предложения простым и изменением синтаксической функции *before* – раньше. Например:

*It shouldn't be done before conducting personal search... –
Это необходимо сделать не раньше, чем проведение личного досмотра...*

Бывают случаи, когда языковая единица исходного предложения заменяется другими словами и словосочетаниями, имеющими противоположную трактовку (антонимическое соответствие).

Необходимо отметить, что при переводе текстов таможенного характера антонимический перевод может употребляться совместно с иными трансформациями, в частности с лексическими и грамматическими. Например, можно произвести замену отрицательной формы на утвердительную посредством такого переводческого приема, как модуляция значения. Например:

*However, it also doesn't have positive impacts...
Однако это также оказывает негативное воздействие...*

В.Н. Комиссаров выделяет еще один вид антонимического перевода, при котором переводчик-лингвист изменяет часть речи, употребляя значение английского прилагательного посредством трансформации его в русское наречие [8].

Антонимический перевод используется как ввиду общеязыковых факторов, так и в соответствии со сложившимся контекстом [7].

1. Общеязыковые факторы применения антонимического перевода.

Рассмотрим следующий пример:

*Other phases are not undefined biologically ... –
Другие фазы определяются биологически....*

Слово *undefined* переводится с применением антонимического соответствия потому, что в исходном высказывании используется слово с отрицательной частицей.

Выбор окончательного варианта перевода зависит полностью от условий ситуации и контекста, но суть приема не меняется.

2. Особенности сложившегося контекста.

– Необходимость применения антонимического приема вызвана необходимостью точной передачи смыслового содержания исходного высказывания. Наличие тесной взаимосвязи в речи и взаимного влияния может иногда изменить смысл переведенного текста. Это обусловлено особенностями значения слова в контексте использования его прямого, а не переносного тождества.

– Экспрессивно-стилистические особенности переводимого текста занимают одну из ключевых позиций использования антонимического перевода.

Глубокий анализ трансформированного высказывания и понимание переводчиком различий между схожими вариантами перевода требуют от переводчика правильного выбора варианта будущего перевода.

– Основное требование при переводе с английского языка на русский – соблюдение всех норм переводимого языка. Речь идет о соблюдении грамматических и лексических норм, соответствии исходного текста и переводимого. Выбор одного слова в переводе означает его соответствующее изменение, а иногда и замену словами или словосочетаниями всех связанных с этим словом структурных единиц языка.

Данная трансформация имеет три вида:

– негативная – в этом случае слово/словосочетание без формально выраженной частицы или суффикса с отрицательной семой при переводе на русский язык заменяется словом или словосочетанием с не-, например: *to continue* – не останавливаться, не прекращать.

*Subsequently, it was recommended to continue the search. –
Впоследствии было рекомендовано не прекращать досмотр;*

– позитивная – в данном случае структурная единица языка с формально выраженной отрицательной семой в процессе перевода на русский язык заменяется подобной структурной единицей, но без формально выраженного отрицательного компонента, например: *unabolished* – такой, который остается действующим.

The large price fluctuations are unabolished and have a very negative influence in the sustainability... –

Имеют место быть большие колебания цен, которые оказывают крайне негативное влияние на...;

– устраняющая – в высказывании имеются два отрицательных семантических элемента, например: *not impossible* – возможный.

*It's not impossible that he will try to carry prohibited items ... –
Возможно, он попытается провезти предметы, которые запрещены....*

В некоторых ситуациях английские слова, не обладающие отрицательными минимальными языковыми единицами, но имеющие негативный семантический элемент, могут быть переведены подобными по смыслу с приставкой не- или сочетаниями частицы не с антонимической тождественностью исходного слова: *to fail* – не прибегнуть; *failure* – недостаточность и т.д.

He failed to use this tool while conducting customs control. –

Он не воспользовался этим средством при проведении таможенного контроля.

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что антонимический прием является одним из часто используемых видов трансформации, а также является наиболее подходящим для передачи точного смысла и содержания любого официального высказывания, что необходимо учитывать при обучении переводу студентов таможенной тематики.

3. Компенсация и ее типы при переводе текстов таможенной тематики

Компенсация также достаточно широко используется при переводе текстов таможенной тематики. Данный переводческий прием – контекстуальный, т.е. его использование в процессе перевода помогает в полной мере передать смысл оригинала. Успешность его применения зависит также и от понимания эмоциональной окраски самого высказывания, от характера и особенностей речи говорящего, от исходной ситуации и специфики темы перевода.

Компенсация – это вид переводческой трансформации, используемый в случаях, когда некоторые компоненты исходного языка не имеют эквивалентов в переводимом языке. Переводчик-лингвист передает эту информацию иным языковым инструментом, причем необязательно в том же самом месте высказывания, что и в оригинале. Нередко грамматические средства оригинала могут быть заменены лексическими и наоборот [3].

Отечественные исследователи (В.Н. Комиссаров, Р.К. Миньяр-Белоручев и другие) изучали данный прием, и многие из них включили его в свои классификации.

Существуют различные виды компенсации. Так, известный лингвист-переводчик И.А. Алексеева говорит о существовании двух основных видов этой переводческой трансформации: позиционной и разноуровневой. По ее мнению, позиционная компенсация имеет место, если требуется передать когнитивную информацию высказывания, а разноуровневая компенсация – это передача иными инструментами информации, которую переводчик по каким-то причинам не может сообщить, используя исходные языковые средства. Нередко такие примеры встречаются в текстах таможенной тематики.

Например: *carrier permit* – разрешение на осуществление перевозок; *goods receipt* – расписка в получении товаров.

Я.И. Рецкер, напротив, отстаивает точку зрения о существовании семантической и стилистической компенсации. Семантическая компенсация – переводческий прием, используемый для восполнения пробелов, которые вызваны отсутствием реалий, описанных исходным языком, в других культурах. В свою очередь, ученый подразделяет этот вид компенсации на локальную (местную) и тотальную (общую) компенсацию. Под стилистической компенсацией Я.И. Рецкер подразумевает применение компенсации, когда слово или словосочетание исходного языка не имеет такого же смысла в процессе перевода в другом языке. Она тоже подразделяется на местную и общую компенсацию [5].

На занятиях по иностранному языку при выполнении упражнений, направленных на развитие навыков перевода, студентам приходится иметь дело с различного рода сокращениями и аббревиатурами. Таким образом, преподаватель должен объяснить, что при переводе текстов таможенной тематики приходится сталкиваться с рядом аббревиатур, с целью перевода которых необходимо применить компенсаторные модели, направленные на семантическую расшифровку понятия.

Например: *CMR* – международная товарно-транспортная накладная; *CNY* – международный код ИСО для китайского юаня.

Характеризуя компенсацию как переводческий прием, С.А. Циркунова делает акцент на типологическом и топографическом параметрах [9].

Еще одна классификация была предложена Л.В. Бреевой и А.А. Бутенко. Они рассматривали два основных типа компенсации: контактную (во фразе, в предложении, в структуре производного образа, в сверхфразном единстве) и дистантную (происходит восполнение микрообразов, которые появляются в результате перевода для придания высказыванию языковой образности оригинала) [2].

Совершенно иной точки зрения придерживается Яковлева М.А., которая вводит два новых типа компенсации: горизонтальную и вертикальную. Горизонтальная компенсация имеет место, когда все языковые элементы исходного высказывания на одном уровне утрачиваются при переводе, но воссоздаются в переведенном тексте языковыми единицами соответствующего уровня (например, лексика передается лексикой). Вертикальная компенсация, в отличие от горизонтальной, в переведенном тексте может быть применена, когда языковые единицы воссоздаются на том же уровне, но с помощью других средств (например, лексика передается синтаксисом, фонетика – лексикой, синтаксис – лексикой и пр.) [6], например:

non-agricultural market access – доступ на рынки, где продается несельскохозяйственная продукция.

Одной из последних предложенных классификаций является структурная типологизация, разработанная Е.К. Вьюновой. Она выделяет основные типы компенсации с точки зрения ее объекта.

1. Компенсация прецизионной информации. Речь идет о собственных именах, различных названиях (организаций, географических, печатных изданий и т.д.), числах.

2. Модальность, т.е. подмена исходного смысла подлинного высказывания в процессе перевода.

3. Интенция (коммуникативное намерение). Допускается использование этого приема, если его применение будет адекватным и не исказит основную мысль оратора [10].

Таким образом, можно сказать, что в рамках обучения переводу научно-технических текстов компенсация осуществляется на трех уровнях языка: лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом. На первом уровне присутствует большое количество терминов и определений, на втором она встречается иногда, а вот на третьем (синтаксическом) происходит членение предложения, и в процессе перевода представляется возможным использовать неполные фразы [11, 6].

Выводы

Проведя определенный сравнительно-сопоставительный анализ лексико-грамматических трансформаций, используемых в ходе обучения переводу научно-технических текстов таможенного характера, можно сделать определенные выводы. Антонимический перевод – это лексико-грамматическая трансформация, которая также достаточно часто используется при переводе текстов в сфере таможенного дела как ввиду общеязыковых факторов, так и в соответствии со сложившимся контекстом. Компенсация – лексико-грамматическая трансформация, также применяемая при переводе текстов таможенной тематики, в большей степени при переводе аббревиатур. При применении компенсации с целью перевода аббревиатур используются компенсаторные модели, направленные на семантическую расшифровку понятия. Данная трансформация позволяет заменить аббревиатуру на развернутую номинацию (семантическая расшифровка), а также использовать описательный перевод, добавления и расширения.

Обращение к переводческим трансформациям помогает адаптировать исходный текст к родному языку без потери формально-содержательной эквивалентности, что необходимо

учитывать при обучении студентов переводу с английского языка на русский. Таким образом, можно сказать, что антонимический перевод и компенсация способствуют достижению максимальной эквивалентности и адекватности перевода, а переведенный текст отражает все стилистические особенности оригинала при точном следовании языковым нормам.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Айдарова С.Х. Лексико-грамматические трансформации в теории перевода и стилистике / С.Х. Айдарова, Л.Р. Мухаметзянова, Л.М. Гиниятуллина, Г.Р. Гарипова // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 5. С. 310–313.
2. Бреева Л.В., Бутенко А.А. Лексико-стилистические трансформации при переводе. М., 1999. 99 с.
3. Нефедова Л.А., Ремхе И.Н. От трансформации слов к репрезентации мысли: краткий анализ становления когнитивного подхода в лингвистической теории перевода // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 6 (335). С. 32–34.
4. Новикова Я.С. Сложности научно-технического перевода // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Минск, 25 ноября 2014 г. Мн.: БГУ, 2015. С. 126–129.
5. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика / отв. ред. Я.И. Рецкер, с комм. и доп. Д.И. Ермоловича: монография. М.: Аудитория, 2016. 244 с.
6. Яковлева М.А. К вопросу о классификации различных видов компенсации // Вопросы филологических наук. 2008. № 4 (33). С. 114–123.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода: учебник. М.: «Московский лицей», 1996. 208 с.
8. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин-тов и фак. ин. яз. М.: Высшая школа, 1990. 253 с.
9. Циркунова С.А. Использование приема компенсации при переводе игры слов // Перевод: традиции и современные технологии: сборник статей / под ред. И.И. Убина. М.: Всероссийский центр переводов научно-технической литературы и документации, 2002. С. 32–41.
10. Копылова С.С. Достижение эквивалентности в процессе обучения переводу специальных терминов // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 7 (029). С. 250–254.
11. Вьюнова Е.К. Четыре объекта компенсации при становлении навыка синхронного перевода // Федоровские чтения: сборник тезисов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва. 19–20 июня 2014. М., 2014. С. 26–32.

O.V. Dysheko

PECULIARITIES OF ANTONYMIC TRANSLATION AND COMPENSATION IN THE PROCESS OF TEACHING TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

The article deals with the antonymic translation and compensation as one of the most common types of lexical and grammatical transformations in the translation of scientific and technical texts from English into Russian. The author points out that in some cases the linguistic unit of the original sentence is replaced by the other words and phrases that have an opposite interpretation (antonymic correspondence). The classification of types of compensation within the translation of scientific and technical texts is also given.

Keywords: *antonymic translation, compensation, scientific and technical, constructions of the original text.*

УДК 378.046.4:339.543.5:004.946

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ, ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СКВОЗНОЙ ЦИФРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

© 2023 г. С.В. Зубарев, М.Ю. Щерба

В статье рассмотрена возможность повышения профессионального уровня сотрудников таможенных органов, осуществляющих таможенный контроль, посредством применения сквозной цифровой технологии виртуальной реальности. Проанализированы возможности применения тренажеров виртуальной реальности с целью наиболее эффективного формирования профессиональных навыков специалистов таможенного дела.

Ключевые слова: технологии виртуальной реальности, интерактивный тренажер, пункт пропуска, таможенный контроль, объекты таможенного контроля.

Введение

В настоящее время российская наука и образование продолжают играть важную роль в обеспечении безопасности страны и развитии мировой науки. Современный этап характеризуется наличием как конкурентных преимуществ Российской Федерации, так и неразрешенных проблем, препятствующих научно-технологическому развитию страны. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», основными проблемами опережающего научного развития является медленная адаптация научных и педагогических работников к современным технологиям в сфере образования и способам организации научных исследований, которые направлены на цифровизацию и интеллектуализацию исследовательской деятельности. Поэтому цифровизация научной и образовательной деятельности прописана в качестве задачи в стратегии научно-технического развития Российской Федерации до 2035 года и предусматривает развитие программных платформ исследований; разработку и использование виртуальных лабораторий; использование технологий всеобщего интернета [1].

Целью настоящей работы является изучение возможностей повышения профессионального уровня сотрудников таможенных органов, осуществляющих таможенный контроль, посредством применения тренажеров виртуальной реальности.

Объект исследования – возможность использования технологий виртуальной реальности для выбора алгоритмов проведения таможенного контроля, применяемых в отношении различных объектов таможенного контроля при перемещении различными видами транспорта, в зависимости от предлагаемых обстоятельств.

Предметом исследования выступают технологии виртуальной реальности, применяемые в образовательном процессе.

Технологии виртуальной реальности позволяют пользователю, погружаясь в виртуальную реальность, приобретать новый опыт в совершенно разных предложенных ситуациях. Особую важность данное обстоятельство приобретает в связи с необходимостью помещения специалиста таможенного дела, повышающего свой профессиональный уровень, в совершенно разные виртуальные пространства для отработки профессиональных навыков, необходимых для выполнения своих функциональных обязанностей [2, 3].

На сегодняшний день в образовательном процессе Ростовского филиала Российской таможенной академии для обучения навыкам и теоретическим основам деятельности должностных лиц таможенных органов выполнены опытно-конструкторская разработка

интерактивного VR-тренажера «Организация государственного контроля в автомобильном пункте пропуска», разработка интерактивного VR-тренажера «Организация таможенного контроля в авиационном пункте пропуска». В настоящее время ведется подготовка разработки интерактивного VR-тренажера с рабочим названием «Организация государственного контроля в морском пункте пропуска с применением технологии удаленного выпуска».

Далее рассмотрим возможности использования интерактивных тренажеров виртуальной реальности, позволяющих обеспечить наиболее эффективное формирование профессиональных навыков специалистов таможенного дела, более подробно [4].

1. Возможности использования интерактивного VR-тренажера «Организация государственного контроля в автомобильном пункте пропуска»

В учебном процессе Ростовского филиала Российской таможенной академии начиная с 2019 года используется интерактивный VR-тренажер «Организация государственного контроля в автомобильном пункте пропуска».

В данном VR-тренажере смоделированы процессы основных видов государственного контроля грузового автотранспорта в автомобильном пункте пропуска при перемещении сельхозпродукции (фрукты, мясная продукция), однородных товаров (керамическая плитка), сборного груза (детские игрушки и одежда) в VR-пространстве, согласно технологической карте государственного контроля в автомобильном пункте пропуска (АПП) [5, 6].

VR-тренажер «Организация государственного контроля в автомобильном пункте пропуска» позволяет пользователю осуществить выбор одного из двух режимов:

- обзорный режим;
- обучающий режим.

В рамках «обзорного режима» пользователю предлагается ознакомиться с объектами АПП, их размещением на интерактивной карте, назначением, краткой характеристикой с привязкой к видам государственного контроля. Перемещение между объектами АПП происходит с использованием интерактивной карты. Для перемещения на требуемую локацию необходимо нажать кнопку «триггер» на контроллере, в результате пользователь оказывается около выбранного объекта.

В рамках «обучающего режима» перед обучающимся открывается список из 14 сценариев (рис. 1). Задача пользователя заключается в составлении правильной последовательности осуществления государственного контроля.

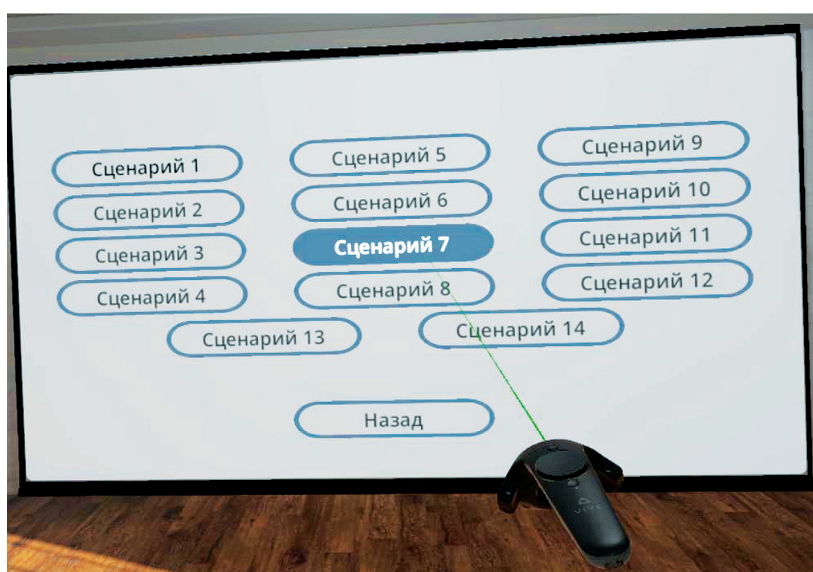


Рис. 1. Меню выбора сценариев

Использованная технология виртуальной реальности совместно с созданными трехмерными аналогами реальных объектов автомобильного пункта пропуска и интерактивного окружения стимулирует интерес студентов к обучению.

Интерактивный подход, реализованный в виртуальном тренажере, позволяет в полной мере продемонстрировать все этапы и процессы государственного контроля; кроме того, контекстная привязка информации позволяет расставить правильные акценты во время процесса обучения [7, 8].

2. Возможности использования в процессе обучения VR-тренажера «Организация таможенного контроля в воздушном пункте пропуска»

Создание виртуального тренажера «Организация таможенного контроля в воздушном пункте пропуска» осуществлено путем трехмерного моделирования реального аэропорта, оборудования и персонажей, которые включены в процесс таможенного контроля. Созданы сценарии, полностью соответствующие реально применяемым технологиям таможенного контроля при прибытии и убытии воздушного судна.

Интерфейс управления VR-тренажером также осуществляется в виде интерактивной карты с размещением на ней основных объектов проведения таможенного контроля в отношении физических лиц, багажа, товаров, перемещаемых авиационным транспортом. Сценарии обучения привязаны к локациям международного аэропорта Платов.

При прохождении «обзорного режима» пользователю предлагается ознакомиться с объектами интерактивной модели авиационного пункта пропуска, их размещением на интерактивной карте, назначением, краткой характеристикой с привязкой к видам государственного контроля (рис. 2).



Рис. 2. Интерактивная карта, общий вид аэропорта Платов

Разработанные 3D-объекты размещены на интерактивной карте с достаточной степенью детализации для отображения в режиме виртуальной реальности их назначения, краткой характеристики, с привязкой к проведению таможенного контроля различных объектов.

После нажатия кнопки «триггер» на контроллере надпись фиксируется и начинает проигрываться звуковое сопровождение с описанием назначения данного объекта на интерактивной карте. По окончании аудиоинформации табличка с названием автоматически закрывается. Если во время проигрывания аудиоинформации об одном объекте активи-

ровать другой объект, то прежнее аудиосообщение прерывается, начинает проигрываться информация о новом выбранном объекте (рис. 3).



Рис. 3. Зона предполетного досмотра

Для прохождения «обучающего режима» разработаны 3D-объекты и динамические сцены, иллюстрирующие процесс таможенного контроля. Реализованы возможности принятия пользователем ключевых решений в процессе таможенного контроля при прибытии (въезд) и убытии (выезд) воздушного судна, учитывающие особенности проведения таможенного контроля в отношении различных объектов, а также в отношении товаров, прибывающих (въезд) и убывающих (выезд) воздушным транспортом. Обеспечен контроль правильности действий пользователя при моделировании таможенного контроля различных объектов [9].

Для каждой локации реализованы несколько сценариев, которые выбираются случайным образом и включают в себя различные варианты поведения обучающихся. VR-тренажер содержит также модуль контроля обучающихся. В ходе выполнения виртуального практикума действия обучающегося анализируются на предмет их правильного выполнения и результаты записываются в таблицу, которую затем анализирует преподаватель.

В каждой локации пользователю необходимо принимать решения, касающиеся проведения таможенного контроля различных объектов, полнота и правильность которых будет оценена по окончании работы на тренажере (рис. 4).

Использованная технология виртуальной реальности совместно с созданными трехмерными аналогами реальных объектов (здание аэровокзала, системы рентгеновского контроля багажа, рентгеновский томограф, стойки регистрации, информационные панели, пассажирский самолет, техника аэропорта, модели пилота, должностных лиц таможенных органов, пассажиров, запрещенные к перевозу товары и др.) стимулирует интерес слушателей к обучению.

Интерактивный подход, реализованный в виртуальном тренажере, позволяет в полной мере продемонстрировать все этапы и процессы проведения таможенного контроля, и кроме того, контекстная привязка информации позволяет расставить правильные акценты в процессе обучения.

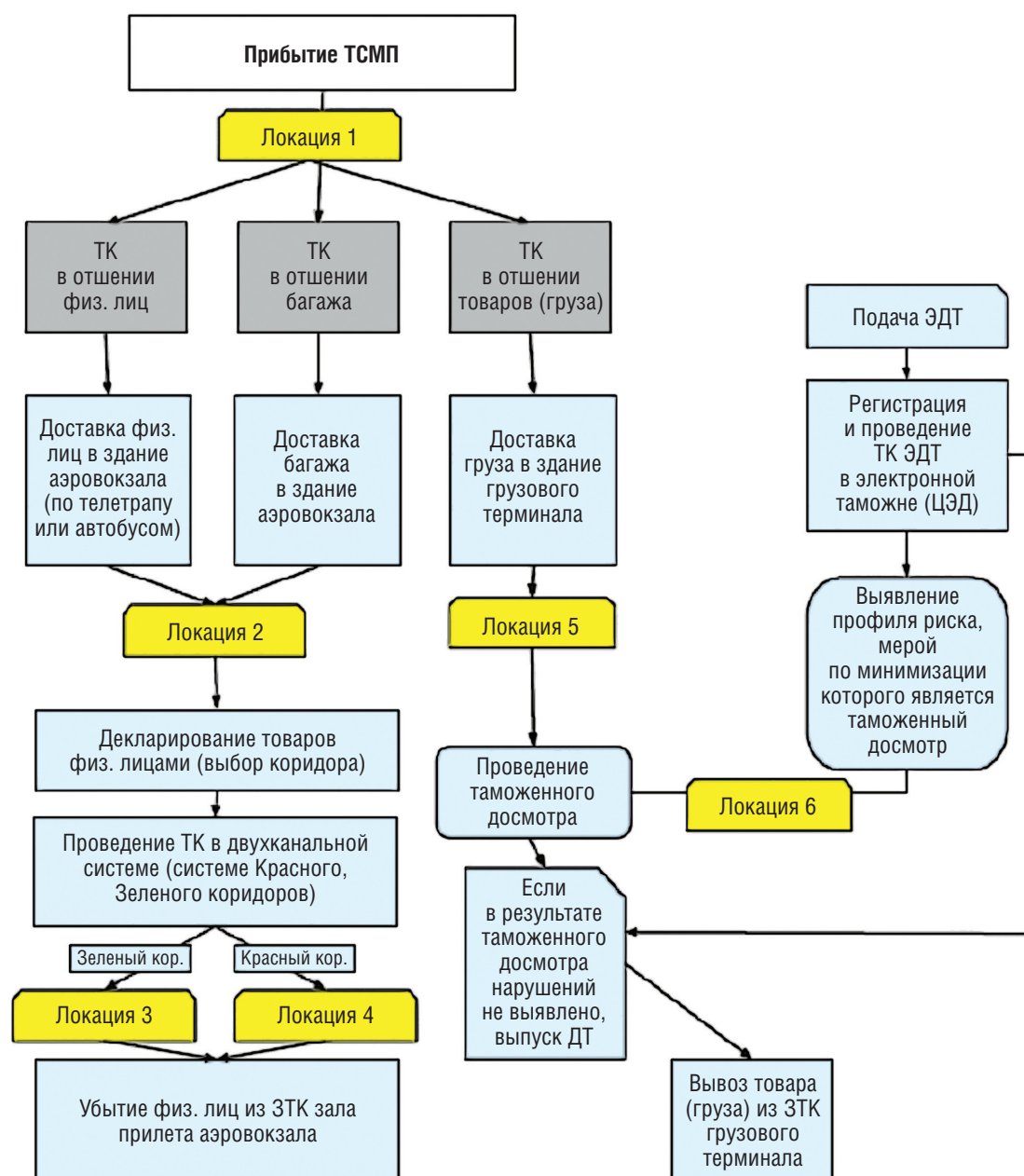


Рис. 4. Алгоритм проведения таможенного контроля различных объектов при прибытии воздушным транспортом

Выводы

Возможности технологий виртуальной реальности для обучения и исследований имеют чрезвычайно высокий потенциал применения в непосредственном симбиозе с традиционными формами обучения, а создание целого комплекса VR-тренажеров, моделирующих процессы проведения основных видов государственного контроля, с акцентом на проведение таможенного контроля при перемещении товаров различными видами транспорта позволит осуществить наиболее эффективное формирование профессиональных навыков будущих специалистов таможенного дела.

Поиск путей и способов организации учебной деятельности специалистов таможенного дела требует опоры как на теоретические основы, так и на практический опыт, что, по нашему мнению, возможно обеспечить с применением виртуальных тренажеров [10].

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Башлы П.Н., Мачинский В.М. О направлениях совершенствования ведомственной системы профессионального развития должностных лиц таможенных органов // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: материалы IX Международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 13–17 ноября 2022 г.). Ростов-н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2022. С. 630–637.
3. Башлы П.Н. Стратегические задачи таможенной службы: противоречия и роль технологий в их решении // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2022. № 1 (46). С. 7–15.
4. Щерба М.Ю. Использование технологии виртуальной реальности при подготовке специалистов таможенного дела // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2023. № 1 (50). С. 118–123.
5. Щерба М.Ю., Зубарев С.В. Бизнес-процесс как модель взаимодействия всех уровней таможенных органов и участников ВЭД // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2022. № 10 (149). С. 23–27.
6. Приказ Минтранспорта России от 29.01.2010 № 21 «Об утверждении типовой схемы организации пропуска через государственную границу Российской Федерации лиц, транспортных средств, грузов, товаров и животных в воздушных пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни: учебник / Башлы П.Н., Гамидуллаев С.Н., Дьяков В.И., Адамова О.В. и др. / под ред. В.Б. Мантусова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 415 с.
8. Гарбузенко А.Н., Щерба М.Ю. Особенности системы оценки результативности таможенного контроля, проводимого с использованием инспекционно-досмотровых комплексов // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2020. № 1 (38). С. 36–42.
9. Щерба М.Ю. Совершенствование таможенного администрирования в авиационном пункте пропуска как фактор, стимулирующий развитие бизнеса авиакомпаний // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 6 (97).
10. Brinson, J.R. Learning outcome achievement in non-traditional (virtual and remote) versus traditional (hands-on) laboratories: A review of the empirical research // Computers & Education, 2015. 87. P. 218–237.

S.V. Zubarev, M.Yu. Shcherba

STUDY OF THE POSSIBILITIES OF TRAINING CUSTOMS EMPLOYEES PERFORMING CUSTOMS CONTROL THROUGH THE APPLICATION OF END-TO-END DIGITAL VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY

The article discusses the possibility of improving the professional level of customs officials exercising customs control through the use of end-to-end digital virtual reality technology. The possibilities of using virtual reality simulators are analyzed in order to most effectively develop the professional skills of customs specialists.

Keywords: *virtual reality technologies, interactive simulator, checkpoint, customs control, customs control objects.*

УДК 004.22+378.147

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ БАЗ ДАННЫХ

© 2023 г. Л.Б. Кудрявцева

В статье рассмотрены аспекты, связанные с понятием баз данных и их проектированием. Затронутые вопросы особенно важны студентам профиля Прикладная информатика для развития умения и навыков проектирования баз данных в современных информационных системах. В статье сделан краткий обзор тех вопросов, знание которых необходимо специалисту в области проектирования баз данных, и выделен один из основных аспектов, которому следует уделять внимание для формирования необходимых знаний в процессе обучения: формализация предметной области и создание прототипа базы данных. В данном исследовании это показано на примере базы данных «Расписание» (условное название).

Ключевые слова: база данных (БД), моделирование прототипа БД, схема данных, современные СУБД (системы управления базами данных), SQL (Structured Query Language), предметная область, нормализация таблиц.

Введение

База данных является основой любой информационной системы и представляет модель реального объекта, процесса, явления. В профессиональной деятельности специалист не только работает с готовыми базами данных, но и должен уметь разрабатывать базы данных любой предметной области, строя модели реальных объектов и бизнес-процессов. Умение формализовать поставленные задачи остается открытым.

При обучении студентов основам проектирования баз данных большое внимание уделяется инструментам работы с БД и языку разработки запросов SQL. Чаще всего студентам предоставляется готовая БД и даются задания на запросы.

С понятием и проектированием баз данных действительно связано множество аспектов, таких как знание языка запросов SQL, умение оперативно переходить на один из его диалектов в зависимости от выбора СУБД, использование технологии работы с распределенными базами и т.д.

Однако одним из основных аспектов, кроме перечисленных, является формализация предметной области, построение модели или прототипа будущей базы данных (БД), выявление объектов и их атрибутов, построение схемы данных и применение правил нормализации, исследование вопросов оптимизации и масштабируемости базы данных.

Цель статьи – показать важность концептуального проектирования на примере создания прототипа базы данных «Расписание», рабочую модель которой можно использовать для разработки функционала, удобного интерфейса и дальнейшего совершенствования.

1. Существующие аспекты проектирования БД

Определим понятия «база данных» и «система управления базой данных». База данных – это совокупность данных, хранящихся в определенной структуре и описывающих некоторую предметную область. Соответственно, СУБД, или система управления базами данных, – это совокупность программных средств для хранения и обработки данных.

Для проектирования базы данных необходимо владеть следующими знаниями и навыками:

- понимание концепции реляционных баз данных;
- владение языком запросов SQL и его диалектами;
- умение работать с инструментами баз данных;
- умение работать в команде;
- умение анализировать предметную область и требования проекта.

Коротко рассмотрим каждый из аспектов.

Концептуальное понимание принципов проектирования реляционных баз данных – это один из важнейших аспектов, необходимых проектировщику баз данных.

Как правило, используется классический подход разработки модели предметной области, называемый «нисходящим» – структурное проектирование «сверху вниз».

Проектирование начинается с анализа предметной области и выявления объектов (сущностей) и их атрибутов (свойств), между которыми устанавливается связь. Используется механизм первичных и вторичных ключей для установления, связи между объектами предметной области.

Концептуальная модель базы данных включает в себя:

- описание информационных объектов, или понятий предметной области и связей между ними;

- описание ограничений целостности, т.е. требований к допустимым значениям данных и к связям между ними.

При проектировании БД рассматривается два подхода: создание ER-модели [1] и нормализация БД [2]. Модель «сущность-связь», или ER-модель (entity-relationship model), предложенная П. Ченом в 1976 г., является наиболее известным представителем класса концептуальных моделей предметной области. ER-модель обычно представляется в графической форме, с использованием оригинальной нотации П. Чена, называемой *ER-диаграмма*. Основное преимущество ER-модели – это ее наглядность.

Следующий не менее важный момент – владение языком запросов баз данных SQL [3, 4].

SQL – это язык запросов к базам данных, являющийся стандартным языком для работы с реляционными базами данных. С его помощью можно выполнять различные операции: например, создание и изменение таблиц, запросы на изменение, удаление и обработку данных и т.д.

Далее следует отметить умение работать с инструментами баз данных. В настоящее время широкое распространение получили СУБД MySQL, СУБД Postgres Pro [5, 6] российского разработчика Postgres Professional и многие другие, в которых используется язык баз данных SQL и его диалекты. Знание и опыт работы хотя бы в одной СУБД позволяют эффективно управлять и модернизировать базу данных и контролировать ее безопасность.

Несомненно, все вышеперечисленные аспекты требуют умения работать в команде, поскольку речь идет о создании сложной информационной системы, основой которой является база данных.

Однако основной вопрос – показать значение прототипа для анализа предметной области, требований проекта и дальнейшего проектирования базы данных. Модель прототипа позволяет снизить риск разработки базы данных, не отвечающей требованиям пользователей.

Моделирование можно осуществить в рамках настольной СУБД – например, MS Access. На том этапе проверяется не только функционал БД, но и удобный интерфейс для ввода исходных данных и визуализации выходных данных.

После разносторонней проверки работы прототипа можно переходить ко второму этапу – переносу базы данных на сетевой вариант СУБД.

2. Роль процесса создания прототипа базы данных

Рассмотрим процесс проектирования концептуальной модели и прототипа базы данных расписания учебных занятий как пример ситуационной задачи в учебном процессе. Объект исследования – расписание учебных занятий.

В настоящее время расписание представлено набором таблиц в текстовом процессоре. Оно задается по факультетам и курсам. На семестр выдается три вида расписания: первая неделя по датам, регулярное на семестр с разбивкой по верхним и нижним неделям, расписание на сессию с датами и специфическими типами занятий (защита курсовой, консультация, экзамен).

В поставленной задаче требовалось создать базу данных, с помощью которой можно было бы удобно заполнять расписание занятий по группам на полугодие и получать расписание на неделю.

Работа над проектом БД прошла через три этапа: концептуальное проектирование, логическое и физическое.

Начальный этап – это концептуальное проектирование, определение объектов предметной области и их свойств (атрибутов сущностей), которые на основе анализа существующих между ними связей группируются в реляционные отношения (таблицы), отображающие эти объекты. Следует отметить, что в учебном процессе этот этап опускается – студенты работают с готовыми базами данных.

В результате логического проектирования получаем СУБД-ориентированную базу данных, в которой есть следующие категории данных, присутствующие в расписании: факультет, группа, курс, время, день недели, тип, предмет, преподаватель, аудитория и т.д.

Расписание состоит из двух объектов: событие (занятие) и посетитель события (подгруппа группы). Занятия разбиваются на составляющие (номер пары, аудитория, дата, тип недели, название предмета, преподаватель) и обучающегося (факультет, номер группы, год набора, курс). Далее из этих объектов выделяются подобъекты – и так далее, пока не произойдет полная декомпозиция объектов-таблиц.

Для разработки базы данных использовался «нисходящий» метод проектирования.

Процесс нормализации проводится для того, чтобы полученная структура БД не выявляла ошибки при добавлении, обновлении или удалении данных вследствие их избыточности.

В данной работе используется СУБД MS Access для реализации реляционной модели БД «Расписание».

Для успешного проведения нормализации [7, 8] необходимо на основе анализа предметной области для каждой схемы реляционного отношения:

- выявить потенциальные ключи;
- увидеть повторяющиеся группы;
- определить функциональные зависимости между неключевыми атрибутами и первичным ключом;
- осуществить декомпозицию (деление) соответствующих схем отношений для удалений частичных функциональных зависимостей.

Эти виды работ являются достаточно трудоемкими, но хорошее понимание предметной области позволит получить требуемый результат.

Значительный объем действий по нормализации схемы реляционных отношений привел к разработке 10 таблиц-справочников и основной таблицы – Расписание. На рис. 1 перечислены таблицы, составляющие базу данных. На рис. 2 показана связь всех таблиц базы данных с помощью схемы данных.

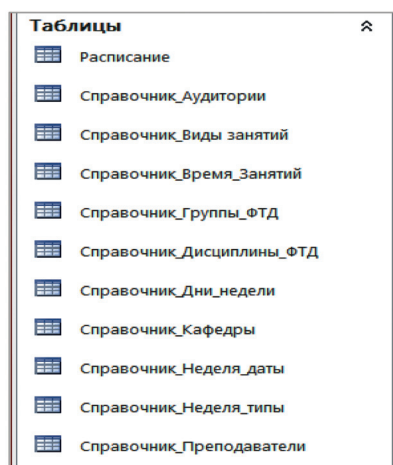


Рис. 1. Таблицы, входящие в состав базы данных «Расписание»

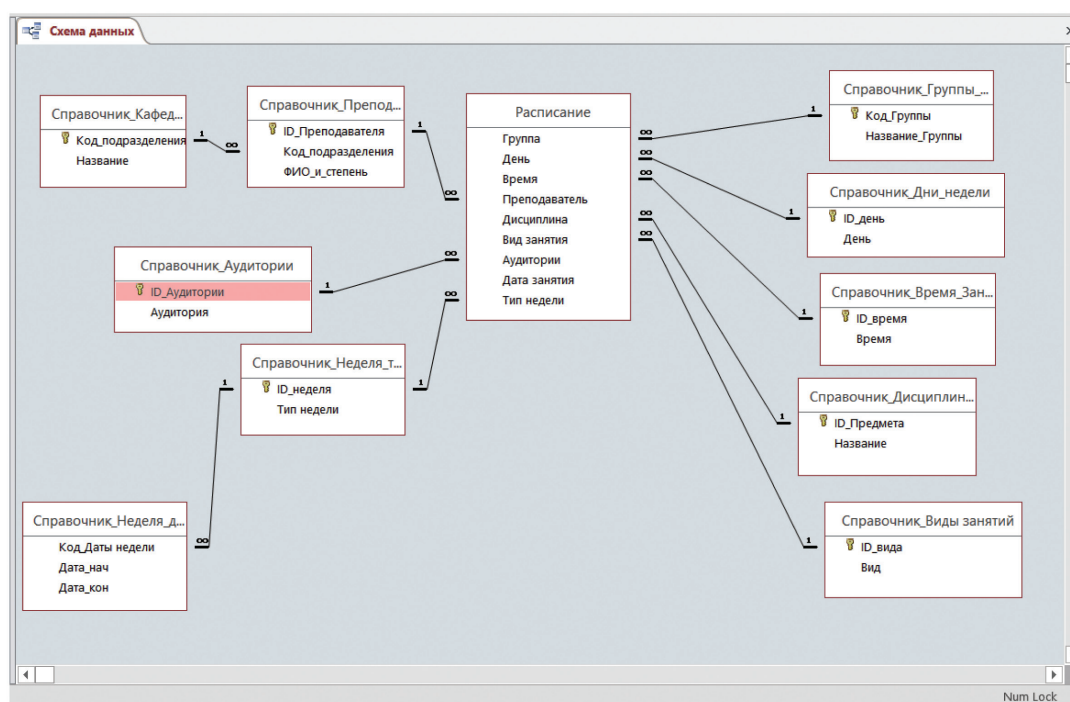


Рис. 2. Схема данных

Поставленную задачу следует разделить на две части:

- создание удобного интерфейса для занесения расписания и оптимизация этого процесса с учетом правил составления расписания на учебный семестр;
- получение расписания на учебную неделю с учетом правил его составления.

В результате работы над прототипом была разработана стратегия занесения расписания. Учтены те факты, которые влияют на структуру: занятия могут проходить только по верхней или нижней неделям, могут проходить еженедельно; наконец, по датам. В связи с этим было принято решение последовательно заносить возможные варианты расписания по дисциплинам на неделю. Пример введенного расписания для одной группы изображен на рис. 3. Для удобства ввода данных была создана форма.

Ввод расписания занятий групп_ФТД

Название_Группы: ПИ601/о-2101

Расписание

День	Время	Преподаватель	Дисциплина	Вид занятия	Аудитории	Тип недели	Дата заня
Вт	12.20-13.50	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Проектирование информационных систем	Пр.зан.	318	Стационарная	
Вт	14.00-15.30	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Высокоуровневые методы программирования	Пр.зан.	318	Стационарная	
Вт	16.00-17.30	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Высокоуровневые методы программирования	Лекция	318	Нижняя	
Вт	16.00-17.30	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Проектирование информационных систем	Лекция	318	Верхняя	
Вт	17.40-19.10	Захарченко Е.С. к.э.н.	Управление проектами	Лекция/Пр.зан.	318	Верхняя	19.09.20
Вт	17.40-19.10	Захарченко Е.С. к.э.н.	Управление проектами	Лекция/Пр.зан.	318	Верхняя	03.10.20
Вт	17.40-19.10	Захарченко Е.С. к.э.н.	Управление проектами	Лекция/Пр.зан.	318	Верхняя	17.10.20

Записи: 4 из 8 | Нет фильтра | Поиск

Рис. 3. Форма для ввода расписания

Далее на рис. 4 представлен запрос выборки необходимого фрагмента расписания на языке конструктора запросов QBE и на рис. 5 – на языке запросов SQL. Здесь произведена проверка введенной даты начала недели, подсчитана дата конца учебной недели, в соответствии с чем занятия, попавшие в диапазон, в том числе и занятия по дате, выводятся на экран.

В настоящее время можно получить только одно из представлений расписания, не имея возможности делать удобные выборки для одной группы на неделю, для одного преподавателя на семестр или, например, смотреть загруженность аудитории.

Разработка базы данных «Расписание» с возможностью построения различных представлений данных может решить данную проблему.

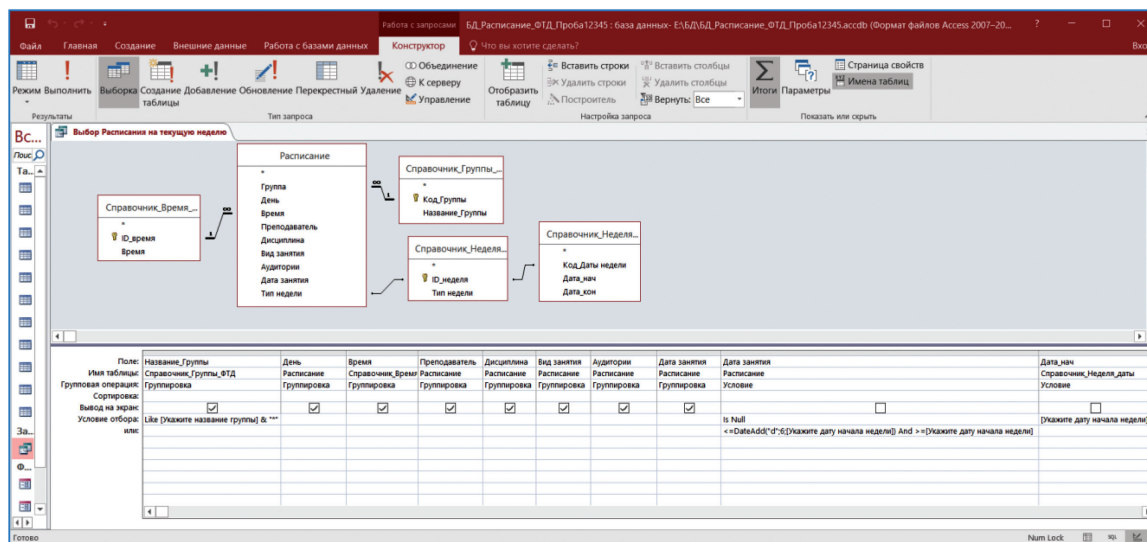


Рис. 4. Запрос выборки всех видов занятий, попавших в диапазон запрашиваемой недели

```
PARAMETERS:[Укажите название группы].Text:(.255),[Укажите дату начала недели].
DateTime;

SELECT Справочник_Группы_ФТД.Название_Группы,Расписание.День,
Справочник_Время_Занятий.Время,Расписание.Преподаватель,Расписание.Дисциплина,
Расписание.[Вид_занятия],Расписание.Аудитория,Расписание.[Дата_занятия]

FROM Справочник_Группы_ФТД INNER JOIN (Справочник_Время_Занятий INNER
JOIN ((Справочник_Неделя_типы INNER JOIN Расписание ON
Справочник_Неделя_типы.ID_неделя=Расписание.[Тип_недели]) INNER JOIN
Справочник_Неделя_даты ON Справочник_Неделя_типы.ID_неделя=
Справочник_Неделя_даты.[Код_Даты_недели]) ON Справочник_Время_Занятий.ID_время
=Расписание.Время) ON Справочник_Группы_ФТД.Код_Группы=Расписание.Группа

WHERE (((Расписание.[Дата_занятия]) Is Null) AND
((Справочник_Неделя_даты.Дата_нач=[Укажите дату начала недели])) OR
(((Расписание.[Дата_занятия])<=DateAdd("d",6,[Укажите дату начала недели]) And
(Расписание.[Дата_занятия])>=[Укажите дату начала недели]))

GROUP BY Справочник_Группы_ФТД.Название_Группы,Расписание.День,
Справочник_Время_Занятий.Время,Расписание.Преподаватель,Расписание.Дисциплина,
Расписание.[Вид_занятия],Расписание.Аудитория,Расписание.[Дата_занятия]

HAVING (((Справочник_Группы_ФТД.Название_Группы) Like [Укажите название
группы] & ".*"));
```

Рис. 5. Запрос выборки всех видов занятий, попавших в диапазон запрашиваемой недели, на SQL

Фрагмент выведенного расписания представлен на рис. 6. Здесь присутствуют все виды занятий, в том числе и по дате.

Выбор расписания на текущую неделю							
Расписание_Группы_ФТД							
Название_Группы пиб01/о-2101	День	Время	Преподаватель	Дисциплина	Вид занятия	Аудитории	Дата занятия
	Пн	8.30-20.50		День самостоятельной подготовки			
	Вт	12.20-13.50	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Проектирование информационных систем	Пр.зан.	318	
	Вт	14.00-15.30	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Высокоуровневые методы программирования	Пр.зан.	318	
	Вт	16.00-17.30	Береза А.Н. к.т.н., доц.	Проектирование информационных систем	Лекция	318	
	Вт	17.40-19.10	Захарченко Е.С. к.э.н.	Управление проектами	Лекция/Пр.зан.	318	17.10.2023
	Ср	14.00-15.30	Кудрявцев О.Е. д.ф.-м.н., доц.	Статистический анализ с применением	Пр.зан.	409	
	Ср	16.00-17.30	Киянова Л.Д. к.э.н., доц.	Менеджмент	Лекция/Пр.зан.	404	

Рис. 6. Расписание на заданную неделю по выбранной группе

Следовательно, было показано, что создание и исследование прототипа базы данных «Расписание» позволяет понять, насколько правильно выстроены связи между объектами, насколько эффективен и удобен интерфейс, можно ли использовать проверенную модель на следующем этапе для проектирования сетевой версии базы данных в более мощной современной СУБД.

Выводы

Таким образом, формирование концептуального мышления в процессе обучения [9, 10] проектированию реляционных баз данных является важнейшим этапом создания информационной системы в целом, т.к. от правильного понимания сущности моделируемого объекта или процесса и результатов исследования зависит впоследствии устойчивость базы данных с удобным интерфейсом для ввода данных и вывода результатов запросов.

Такой опыт позволяет освоить новые области знания, приобрести навыки формализации задачи, декомпозиции объектов предметной области, приобрести один из важнейших признаков информационной культуры – способность мыслить абстрактно.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Li Q., Chen Y. L. Entity-relationship diagram // Modeling and analysis of enterprise and information systems. Springer, Berlin, Heidelberg, 2009. С. 125–139.
2. Малыгина М.П. Базы данных: основы, проектирование, использование: учеб. пособие. СПб.: БХВ-Петербург, 2007. 518 с.
3. Дунаев В.В. Базы данных. Язык SQL. 2-е издание. СПб.: БХВ-Петербург, 2007. 320 с.
4. Web-портал Краткий справочник по SQL. URL: <https://ptolmachev.ru/wp-content/uploads/2017/09/Краткий-справочник-по-SQL.pdf>
5. Web-портал компании Postgres Professional. URL: <https://postgrespro.ru/products/postgrespro>
6. Web-портал Анализ популярных реляционных систем управления базами данных. URL: <http://drach.pro/blog/hi-tech/item/>

7. Вейскас Д. Эффективная работа с MS ACCESS 2003. СПб.: BPV-Санкт-Петербург, 2005.
8. Дейт К.Дж. Введение в системы баз данных. М.: Вильямс, 2006.
9. Кудрявцева Л.Б. Управление данными и системы управления данными: учебное пособие. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2018. 88 с.
10. Кудрявцева Л.Б. Формирование исследовательской компетенции в системе образовательных компетенций // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2017. № 2. С. 88–91.

L.B. Kudryavtseva

SOME ASPECTS OF TEACHING STUDENTS DATABASE DESIGN

The article discusses aspects related to the concept of databases and their design. The issues raised are especially important for students of the applied computer science profile to develop the skills and abilities of database design in modern information systems. The article provides a brief overview of the issues that a specialist in the field of database design needs to know, and highlights one of the main aspects that should be paid attention to in order to form the necessary knowledge in the learning process – the creation of a prototype database. In this study, this is shown by the example of the Schedule database (conditional name).

Keywords: database (DB), database prototype modeling, data schema, modern DBMS (database management systems), SQL (Structured Query Language), subject area, normalization of tables.

УДК 004.4+378.147

ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ И ОБОБЩЕННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

© 2023 г. П.А. Лужецкая

В статье рассмотрены основные парадигмы программирования: объектно-ориентированный, функциональный и обобщенный подходы, которые являются основными концепциями программирования и имеют важное значение при преподавании языков программирования. Подчеркнута важность использования различных подходов, что позволяет освоить фундаментальные принципы программирования, развить аналитическое мышление, умение проектировать и разрабатывать сложные программы.

Ключевые слова: языки программирования, объектно-ориентированный подход, функциональное программирование, обобщенный подход, методика преподавания.

Введение

Одним из главных принципов компетентностно-ориентированного подхода в образовании является акцент на развитии практических навыков у студентов. В случае IT-специальностей это означает, что студенты должны не только получить теоретические знания, но и уметь применять их на практике. Для обеспечения успешного развития подобных компетенций выпускники IT-специальностей должны не только освоить базовые языки программирования, но и быть готовыми к изучению новых технологий и языков программирования, которые могут появиться в будущем [1–3].

Важным аспектом компетентностно-ориентированного образования является также активное использование современных информационных технологий в процессе обучения. Студенты должны иметь возможность работать с актуальными программными продуктами и инструментами, которые используются в IT-индустрии. Это позволит им приобрести практические навыки работы с реальными проектами и справиться с реалиями современного IT-рынка. В целом современный компетентностно-ориентированный подход в образовании требует изменений в методологии обучения IT студентов. Они должны не только получить фундаментальные знания, но и развить практические навыки для обучения новым технологиям и языкам программирования. Такой подход поможет выпускникам успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям современного мира и быть востребованными на рынке труда [4–6].

Цель данной статьи заключается в обосновании важности того, что при преподавании языков программирования необходимо рассмотреть все основные парадигмы программирования – такие как объектно-ориентированный, функциональный и обобщенный подходы.

1. Объектно-ориентированный подход к программированию

В настоящее время объектно-ориентированный подход является доминирующим. Любая компьютерная программа представляет некоторую модель (отражения, представления) реального мира либо его части, или некоторой предметной области. Моделируемая область образуется множеством взаимодействующих объектов и их отношений друг с другом. Объекты образуют группу однородных сущностей [7].

Существует два подхода к объектам. Первый состоит в том, что мир состоит из объектов, которые обладают состоянием и находятся в определенных отношениях с другими объектами. Второй подход заключается в том, что важно, какие действия производит объект. Таким образом, основной характеристикой служит поведение объектов. Вот эти два принципа вместе и образуют объектно-ориентированный подход (ООП).

Важным понятием ООП является класс. Бьёрн Страуструп, создатель языка C++, определял класс как тип, определенный пользователем. Задавая тип (класс), мы определяем, как представляются объекты этого класса, как они создаются, используются и уничтожаются. Класс задает шаблон (образец), по которому создаются реальные объекты: экземпляры (instances) или объекты (objects) класса. Если мы хотим написать программу, которая рисует фигуры на экране, то необходимо определить базовый класс – в данном случае это будет точка, а более сложные фигуры (линии, дуги) состоят из точек. Каждая точка характеризуется своими координатами: x и y . Эти координаты – первичные свойства (properties) или атрибуты (attributes) каждой точки. Кроме того, необходимо задать операции над точками: например, перемещение на новую позицию (рис. 1).

```
class Point
{
    int x;
    int y;

    void move(int dx, int dy)
    {
        x += dx;
        y += dy;
    }
}
```

Рис. 1. Задание класса и определение метода Move

Объявление класса задает шаблон (pattern). Объекты создаются по этому шаблону. Любой объектно-ориентированный подход должен обладать следующими свойствами: инкапсуляция, полиморфизм, наследование.

Инкапсуляция используется для скрытия значений или состояния структурированного объекта данных внутри класса, предотвращая прямой доступ к ним клиентов, который может раскрыть детали реализации или нарушить инвариантность состояния, поддерживаемую методами. В Java основой этого является класс, то есть поля объекта недоступны его клиентам непосредственно и скрываются от прямого доступа извне. Инкапсуляция в Python работает лишь на уровне соглашения между программистами о том, какие атрибуты являются общедоступными, а какие внутренними.

Полиморфизм – это свойство системы использовать объекты с одинаковым интерфейсом без информации о типе и внутренней структуре объекта. Например, интерпретация вызова виртуального метода зависит от типа объекта, для которого он вызывается (то есть от его динамического типа), в то время как интерпретация вызова не виртуального метода определяется статическим типом ссылки, которая ссылается на объект. В Java все методы по умолчанию виртуальные. В C++ виртуальные методы задаются явно. Простой пример: необходимо разработать программу, рисующую на экране различные фигуры – круги, квадраты, треугольники и т.д. Над фигурами необходимы операции: перемещение фигур, вращение, изменение размеров.

Наследование – способность производить новый класс из существующего базового класса, определение новых сущностей на основе уже существующих, так что новые сущности наследуют свойства и поведение своих прототипов (возможно, с добавлением собственных свойств и поведения). Например, объект – автомобиль. Различные его представители – личный автомобиль, грузовик, автобус. Каждый представитель класса «автомобиль» обладает общими свойствами, такими как скорость, двигатель, ускорение, но каждый отдельный представитель обладает специфическими свойствами: количество мест, грузоподъемность и т.д.

Основные аспекты объектно-ориентированного подхода:

- позволяет структурировать программу в виде объектов, которые могут взаимодействовать друг с другом;
- упрощает разработку программы, так как объекты представляют реальные сущности и операции, связанные с ними;
- способствует повторному использованию кода, так как объекты могут быть созданы на основе уже существующих объектов;
- обладает высокой абстракцией и модульностью, что упрощает понимание и сопровождение кода;
- поддерживает принципы инкапсуляции, наследования и полиморфизма, что повышает гибкость и расширяемость программы.

2. Функциональное программирование

Практически любой современный язык программирования поддерживает функциональные подходы: C++ – лямбда-выражения, функция как тип данных, функции без побочных эффектов, определение типа (type inference); C# – функция как тип данных («делегаты»), функции-литералы (function literals), определение типа (type inference); Java 8 – лямбда-выражения; Swift – функция как значение, замыкания и локальные функции [8].

Два краеугольных камня функционального программирования – неизменяемые объекты (Immutable objects), т.е. любая операция в программе отображает входные значения на выходные, но не изменяет данные «по месту». Если надо изменить значение объекта, то создается копия этого объекта с новым значением. Преимущества этого подхода заключаются в том, что:

- программы легко тестируются;
 - программы (потенциально) верифицируемы;
 - программы могут быть распараллелены.
- Недостаток – повышенное потребление памяти.

При функциональном подходе функция – это абстракция некоторой операции над данными. Допускаются вложенные функции. Посредством функций можно задавать

собственные управляющие структуры. Программа организуется как совокупность большого числа функций (говоря неформально, «строительных блоков»), каждая из которых выполняет относительно небольшую работу над своими аргументами и возвращает результат.

Рассмотрим алгоритм Евклида по нахождению наибольшего общего делителя в обычном интерактивном подходе (рис. 2).

```
def gcd(x: Long, y: Long): Long =
{
  var a = x
  var b = y
  while (a != 0)
  {
    val temp = a
    a = b % a
    b = temp
  }
  b
}
```

Рис. 2. Алгоритм Евклида

Мы вводим две локальные переменные, инициализируем их аргументами самой функции и изменяем их внутри функции, а при функциональном подходе программа выглядит компактно, здесь использована рекурсия. Нет никаких локальных переменных. Условный оператор возвращает значения. Тело функции состоит из одного оператора (рис. 3).

```
def gcd(x: Long, y: Long): Long =
  if (y == 0) x else gcd(y, x % y)
```

Рис. 3. Алгоритм Евклида, реализованный рекурсией

В языке Scala все операции считаются альтернативными формами вызовов методов. Например, рассмотрим операцию сложения двух целых чисел. Семантика операции: $1+2$. Объекту типа `int` 1 вызывается метод «+» с переданным объектом типа `int` 2. То есть $(1).(2)$ – стандартная точечная нотация. В языке Scala можно использовать собственные операции, создавать их как методы и вводить собственные знаки операций (рис. 4).

```
class C {
  x: Int
  def +++(i: Int) = x+i+i+i
  ...
}
C c;
```

Рис. 4. Задание новой операции на языке Scala

И вызывать эту операцию можно как метод «`C.+++()`» или как традиционную инфиксную нотацию «`C+++ 1`». В C++ такого сделать нельзя.

В языке Scala допускается задание неименованных «константных» функций, то есть функций без имени. $(x: Int, y: Int) \Rightarrow x + y$ – параметры функции в скобках, а тело функции после знака « $\Rightarrow$ ». Функции-литералы считаются обычными значениями соответствующего типа, и с ними можно работать так же, как с другими константами. Можно задать переменную и в качестве начального значения задать ей функцию-литерал. `var increase = (x: Int) => x + 1`, далее можно вызвать ее `increase(10)` – и она вернет значение 11. Рассмотрим еще один пример использования функции-литерал. `val addMore = (x: Int) => x + more`. Здесь

переменная “more” свободная (“free”), и функция ее «захватывает извне». Такая функция называется замыканием. Замыкание всегда запоминает ссылку на free-переменные.

Приведем еще один интересный пример (рис. 5). Определен список *someNumbers*, и к нему применен метод *foreach*. Он принимает функцию в качестве аргумента и вызывает ее последовательно для каждого элемента коллекции. С функцией мы обращаемся как со значением, то есть передаем его в другую функцию.

```
val someNumbers = List(-11,-10,-5,0,5,10)
someNumbers.foreach{(x: Int) => println(x)}
```

Рис. 5. Иллюстрация применения функции, где аргумент – метод

Основные аспекты функционального подхода:

- основан на использовании функций как основного строительного блока программы;
- позволяет разбить сложные задачи на более простые функции, что упрощает понимание и дизайн программы;
- обладает высоким уровнем абстракции и декларативностью, что снижает вероятность ошибок и повышает надежность программы;
- поддерживает использование чистых функций без побочных эффектов, что делает программу более предсказуемой и тестируемой;
- позволяет использовать функции в качестве аргументов и возвращаемых значений, что способствует модульности и повторному использованию кода.

3. Обобщенное программирование

Языком, на котором представлен более полно аспект обобщенного программирования, является C++. Парадигма обобщенного программирования состоит в следующей идее: есть шаблон с набором характеристик, методов, свойств, и по нему мы создаем конкретный элемент. Разница между идеей наследования в ООП и обобщенным программированием следующая. В ООП мы создаем новый объект из существующих, а в обобщенном программировании идет настройка шаблона «под обстоятельства». Рассмотрим пример на языке C++: построение функции для нахождения максимума из двух целых чисел (рис. 6).

```
int Max ( int a, int b )
{ return a>b ? a : b; }
```

Рис. 6. Функция для нахождения максимума

Как обобщить функцию, чтобы она работала для других предопределенных типов (floats, doubles) или пользовательских классов? Язык C++ является статически типизированным [9]. Конечно, можно написать версии программ для различных типов. В C++ можно создать шаблон функции (рис. 7):

```
template < typename T >
T Max ( T a, T b )
{ return a>b ? a : b; }
```

Рис. 7. Шаблон функции максимум

Здесь *template* – служебное слово, *<typename T>* – параметр. Данная конструкция – это шаблон для создания функций при замене параметра конкретным значением (конкретным типом) (рис. 8).

```
double x, y, res;
...
res = Max(x-1,y+2.5);
```

Рис. 8. Инициализация шаблона

В процессе обработки программы компилятор анализирует этот вызов и использует типы аргументов `double` для настройки шаблона. Иными словами, генерирует версию шаблона с настройками типа `double`: `double Max (double a, double b) { return a>b ? a : b; }`, т.е. генерирует вызов функции. Это делается автоматически, пользователю необходимо только описать шаблон и вызвать функцию с конкретными параметрами. Большинство стандартных функций в библиотеке C++ это шаблоны. Существовала проблема на ограничении типов. Эту проблему удалось решить в последней версии языка C++. Параметризовать можно не только функции, но и классы. Рассмотрим стек из целых чисел (рис. 9).

```
class Stack
{
// implementation
int top; int S[100];
public:
// interface
Stack() : top(0) { }
void push ( int V ) { S[top++]=V; }
int pop (void) { top--;return S[top+1]; }
// other operations ...
}
```

Рис. 9. Пример стека на языке C++

Команда *Push* – добавить новый элемент в стек; команда *pop* – удалить верхний элемент из стека. «Обобщенный» стек для элементов любого типа можно построить так (рис. 10).

```
template < typename T >
class Stack
{
// implementation
int top; T S[100]; public:
// interface
Stack() : top(0) { }
void push ( T V ) { S[top++] = V; }
T pop (void) { top--; return S[top+1]; }
// other operations .
. . }
```

Рис. 10. Шаблон стека

Настройка шаблона осуществляется: `Stack <int> myStack;`. Шаблон функции не является функцией – это семейство функций, шаблон класса не считается типом, это семейство типов.

Основные аспекты обобщенного подхода к программированию:

- позволяет создавать параметризованные типы данных и алгоритмы, которые могут работать с любыми типами данных;
- упрощает разработку гибких и многоразовых компонентов, так как один и тот же алгоритм может быть применен к разным типам данных;
- повышает эффективность программы, так как алгоритмы могут быть оптимизированы для конкретных типов данных;
- сокращает объем кода, так как необходимо писать только одну версию алгоритма, а не для каждого типа данных;
- снижает вероятность ошибок, так как компилятор может проверять типы данных на этапе компиляции.

Выводы

Преподавание языков программирования с использованием этих подходов помогает студентам освоить фундаментальные принципы программирования, развивать аналитическое мышление, умение проектировать и разрабатывать сложные программы. Кроме того, они помогают студентам стать более гибкими и адаптивными разработчиками, спо-

собными решать разнообразные задачи [10]. Такой подход к преподаванию теории программирования поможет студентам получить глубокое понимание языковых конструкций и особенностей различных языков программирования. Они смогут лучше разбираться в семантике и особенностях каждого языка, что позволит им быстро адаптироваться к новым требованиям и изучать новые языки программирования. Также студентам будет полезно изучение последних версий языков программирования, так как это позволит им быть в курсе последних изменений и новых возможностей языков. Кроме того, решение прикладных задач поможет студентам применить полученные знания на практике. Это позволит им увидеть, как языковые конструкции применяются для решения реальных задач, и поможет развить навыки программирования.

В итоге преподавание теории программирования с использованием сравнительного и эволюционного подходов, а также с акцентом на семантику языков и решение прикладных задач поможет студентам стать специалистами, готовыми к быстрому адаптивному и использованию различных языков программирования.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Кудрявцев О.Е. Разработка инновационных методов преподавания дисциплин математического цикла для студентов экономических специальностей: отчет о НИР (заключительный) / рук. О.Е. Кудрявцев. Ростов-н/Д: РИО Ростовского филиала РТА, 2015. 66 с.
2. Кудрявцева Л.Б. Роль информационных технологий в подготовке специалистов таможенных органов // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2000. С. 50.
3. Долгополов О.Б., Михайлова А.В., Сеничев В.А. Профессиональная адаптация выпускников Российской таможенной академии на примере Южной электронной таможни // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2022. № 1 (46). С. 34–40.
4. Кудрявцева Л.Б. Некоторые аспекты выбора дисциплин информационного цикла в системе бакалавриата // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2016. № 1 (22). С. 118–124.
5. Кудрявцева Л.Б. Создание электронной обучающей среды для преподавания дисциплины «Информатика» // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2010. № 1 (8). С. 79–84.
6. Кудрявцева Л.Б. Формирование информационной компетенции в рамках учебной практики // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2019. № 4 (37). С. 108–114.
7. Маляво А.А. Формальные языки и компиляторы: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 429 с.
8. Лаврищева Е.М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 432 с.
9. Подбельский В.В. Программирование. Базовый курс: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 369 с.
10. Лужецкая П.А. Некоторые аспекты методики преподавания языков программирования для студентов направления Прикладная информатика // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2022. № 3 (48). С. 127–132.

P.A. Luzhetskaya

OBJECT-ORIENTED, FUNCTIONAL AND GENERALIZED APPROACHES IN PROGRAMMING

The article discusses the main programming paradigms – object-oriented, functional and generalized approaches, which are the main concepts of programming and are essential in

teaching programming languages. The importance of using different approaches is emphasized, which helps students to master the fundamental principles of programming, develop analytical thinking, the ability to design and develop complex programs.

Keywords: *programming languages, object-oriented approach, functional programming, generalized approach, teaching methods.*

УДК 378.147:811'36

ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© 2023 г. Ю.А. Мазнева

Статья посвящена исследованию теоретических основ обучения грамматике иностранного языка. Рассмотрены общедидактические и методические принципы обучения грамматике, этапы формирования грамматической компетенции. Обоснована необходимость применения интерактивных методов обучения грамматике иностранного языка: презентаций, дискуссий, ролевых игр, тренингов, практических групповых и индивидуальных упражнений, методов с использованием цифровых ресурсов. Экспериментальным путем выявлены самые эффективные методы обучения грамматике иностранного языка.

Ключевые слова: *иностраннный язык, интерактивные методы, методика обучения грамматике, общедидактические, методические принципы обучения.*

Введение

Для студентов нелингвистических факультетов, изучающих дисциплину «Иностранный язык», приоритетной задачей является овладение коммуникативной компетенцией, важным компонентом которой является грамматическая компетенция, которая подразумевает способность индивида коммуникативно-целесообразно и ситуативно-инициативно пользоваться иноязычными грамматическими знаниями, умениями и навыками в целях адекватной реализации своего речевого поведения на изучаемом иностранном языке в процессе общения [1]. Усвоение грамматики иностранного языка происходит в процессе решения коммуникативных задач. В современной методике преподавания иностранного языка описаны разнообразные интерактивные методики, направленные на развитие грамматической компетенции [2, 3, 4].

Однако при обучении иностранному языку студентов нелингвистических специальностей нередко имеет место формальный уровень представления функций, содержания и форм грамматических явлений, отработка их в личностно незначимых текстах, без использования ситуаций реального общения. В сложившихся обстоятельствах возникает необходимость в разработке методики обучения студентов нелингвистических специальностей грамматической стороне речи с использованием интерактивных форм.

Объектом исследования является процесс формирования грамматических навыков у обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Предметом исследования являются интерактивные методы обучения грамматике английского языка.

Цель исследования заключается в разработке методики обучения студентов нелингвистических специальностей грамматике иностранного языка с использованием интерактивных форм.

Задачи исследования:

- исследовать теоретические основы обучения грамматике;
- рассмотреть инновационные интерактивные методы обучения грамматике;
- экспериментальным путем определить наиболее эффективные интерактивные методы.

Научная новизна исследования состоит в создании на основе коммуникативно-творческого подхода модели обучения студентов нелингвистических специальностей грамматической стороне речи.

Теоретической основой исследования являются работы ученых по проблемам обучения грамматической стороне речи (Н.А. Жукова, В.Н. Копытко, Н.Е. Чеснокова, И.В. Шукурова, И.О. Ильясов, З.И. Мусаева, П.Г. Курбанова) [4, 5, 6, 7], по теории и методике интерактивного обучения (Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Коряковцева) [8, 9, 10, 11].

1. Содержание обучения грамматике иностранного языка

Грамматическая компетенция складывается из следующих компонентов: грамматические знания, грамматическая осознанность, грамматический навык.

Известный методист Н.Д. Гальскова трактует грамматический навык как высокоавтоматизированное действие, обеспечивающее нормативное применение синтаксических и морфологических средств в продуктивной и рецептивной речи [8].

Исследуя теоретические основы обучения грамматике, мы пришли к выводу, что в отечественной и зарубежной методике обучения грамматике английского языка накоплен богатый опыт в поисках путей формирования, закрепления и совершенствования грамматических навыков.

Обучение грамматике осуществляется на основе общедидактических и методических принципов обучения иностранным языкам. Предлагаем рассмотреть их более подробно.

1. *Принцип активности.* Различают эмоциональную, интеллектуальную и речемыслительную активность. Эмоциональная активность обеспечивается поддержанием позитивной и комфортной атмосферы на занятии, когда речевое взаимодействие приносит студентам радость. Интеллектуальная активность проявляется во время решения студентами лично значимой коммуникативной задачи. Речемыслительная активность связана с эмоциональной и интеллектуальной деятельностью обучающихся и обусловлена их потребностью проявить себя в творческой деятельности: высказать свое мнение, понять сообщение, написать что-то или прочитать.

2. *Принцип сознательности.* Данный принцип является ведущим при обучении грамматике. Обучающиеся усваивают грамматические правила на основе сравнения изучаемых языковых явлений с аналогичными в родном языке. По мнению ученых Н.Д. Гальсковой, А.П. Василевича, Н.В. Коряковцевой, принцип сознательности предполагает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся осознают структуру грамматического явления, активно применяя его в продуктивной речи, при этом не прибегая к сравнению с родным языком и переводу [8]. Во время общения обучающиеся должны осознанно выбирать соответствующие языковые средства, осмысливая функцию конкретного языкового явления в общении, владея навыками самоконтроля и самокоррекции.

3. *Принцип наглядности.* Так как изучение иностранного языка, в том числе обучение грамматике, проходит преимущественно в искусственных условиях, для правильного осмысления и понимания материала, запоминания и активного применения его в речевой практике необходимо использовать визуальную, аудитивную и языковую наглядность.

4. *Принцип доступности и посильности.* Для успешного обучения грамматике преподавателю необходимо обеспечить обучающихся учебными и справочными материалами, которые будут соответствовать уровню знаний обучающихся. Приемы и формы, темп работы на занятии должны способствовать повышению мотивации к изучению грамматического материала.

5. *Принцип прочности.* Грамматический материал, пройденный на занятии, должен усваиваться и запоминаться обучающимися, чтобы в нужный момент они могли извлечь его из долговременной памяти и применить в соответствии с конкретной ситуацией.

6. *Принцип коммуникативной направленности обучения.* Реализация данного принципа предполагает максимальное вовлечение обучающихся в устную и письменную коммуникацию с целью тренировки и закрепления грамматических знаний и навыков. Учебный материал должен быть профессионально направленным и личностно ориентированным.

Формировать и развивать грамматические навыки обучающихся необходимо прежде всего для осуществления успешной коммуникации. По мнению Жуковой Н.А. [4], сформированность грамматических навыков предполагает знание грамматической системы изучаемого языка, умение распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, а также грамматически правильно строить свои высказывания. Выделяют три этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление, тренировка, применение.

Целью этапа ознакомления является раскрытие значения, формообразования, функционирования в иностранном языке, обеспечение контроля понимания изучаемых грамматических явлений обучающимися.

Тренировка грамматического материала заключается в относительно точном воспроизведении изучаемой грамматической конструкции посредством выполнения имитационных, подстановочных, трансформационных упражнений.

На этапе применения грамматического материала в речи совершенствование речевого грамматического навыка осуществляется обучающимися во время употребления грамматических конструкций в подготовленных и неподготовленных речевых высказываниях: диалогах, монологах, пересказах, в ходе участия в различных грамматически направленных ролевых играх.

2. Интерактивные формы обучения грамматике

С целью повышения уровня грамматической компетенции студентов преподавателям рекомендуется внедрять в учебный процесс интерактивные методики: диалогическое взаимодействие, работу в малых группах на основе сотрудничества, ролевые (игровые), тренинговые формы работы.

Проблема внедрения методики интерактивного обучения в учебный процесс нашла отражение в работах таких исследователей, как Д.В. Старченко, Л.А. Плахотнюк, Ю.А. Мазнева [9, 10, 11].

К интерактивным формам и методам обучения грамматическому аспекту языка относятся презентации, дискуссии, метод «Круглый стол», метод «Ролевая игра», тренинги, практические групповые и индивидуальные упражнения, методы с использованием цифровых ресурсов.

Например, при помощи ролевой игры, направленной на закрепление темы «Модальные глаголы “can”, “must”, “ought”, “should”», студенты в вопросно-ответной форме тренируют использование глаголов в продуктивной речи. Выбрав роль таможенника, адвоката, прокурора, экономиста (в соответствии с направлением подготовки), спрашивают друг друга о правах и обязанностях.

Работа в малых группах «Турнир знатоков» может проводиться с целью формирования речевого грамматического умения задавать разные типы вопросов при обучении устной продуктивной речи. Участники группы задают вопросы к пропущенным словам текстов по истории, традициям, культуре страны изучаемого языка. Выигрывают студенты, правильно сформулировавшие и правильно ответившие на большее количество вопросов.

Круглый стол целесообразно проводить с целью закрепления теоретического материала по темам «Согласование времен. Обращение прямой речи в косвенную», «Типы условных предложений». Обучающиеся смотрят презентации, слушают доклады выступающих, дополняют их ответы.

Применение компьютерных технологий вносит разнообразие в учебный процесс и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Engblog.ru – грамматический справочник по английскому языку, который содержит статьи по академической грамматике английского языка с примерами, видеоуроки по темам, а также тесты, проверяющие знания студентов и определяющие их уровень усвоения материала.

Ресурс BBC English grammar располагает видео по грамматическим темам.

Ресурс engvid.com/easy-english.com включает в себя видеоролики носителей языка по грамматике английского языка, онлайн-тесты. Также на этом сайте можно получить консультацию англоговорящих преподавателей.

Выводы

Как показывает опыт внедрения интерактивных методик, направленных на повышение уровня грамматической компетенции обучающихся, самыми эффективными являются ролевые игры, а также групповые тренинги.

Благодаря использованию интерактивных методик, как отмечали студенты, грамматические правила усваивались быстрее и качественнее. Применение интерактивных методов позволило выявить динамику уменьшения количества грамматических ошибок как в устной, так и в письменной речи. Сравнение результатов контрольного тестирования в группах до и после применения интерактивных методик обучения грамматике иностранного языка позволило сделать вывод о том, что применяемые интерактивные формы способствуют качественному освоению грамматического материала, стимулированию познавательной активности, повышению мотивации к изучению иностранного языка в целом.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Чермокина Р.Ш. Интерактивные формы работы в обучении студентов вуза грамматической стороне речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 13.00.02. Н. Новгород, 2012. 25 с.
2. Федорова Е.Н., Попова Е.М. Контроль уровня сформированности грамматической компетенции студентов-лингвистов посредством Кембриджского экзамена FCE // МНКО. 2019. № 4 (77) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-urovnya-sformirovannosti-grammaticheskoy-kompetentsii-studentov-lingvistov-posredstvom-kembridzhskogo-ekzamena-fce>
3. Хомович Н.В. Принцип учета триглоссии в процессе формирования грамматической компетенции второго иностранного языка // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 1-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-ucheta-triglossii-v-protseesse-formirovaniya-grammaticheskoy-kompetentsii-vtorogo-inostrannogo-yazyka>
4. Жукова Н.А. Формирование иноязычной грамматической компетенции студентов неязыкового вуза // МНКО. 2019. № 3 (76) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoazychnoygrammaticheskoy-kompetentsii-studentov-neyazykovogo-vuza>
5. Копытко В.Н. Обучение грамматической стороне иноязычной устной речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №11-1 (77) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-grammaticheskoy-storone-inoazychnoy-ustnoy-rechi>
6. Чеснокова Н.Е., Шукурова И.В. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в неязыковом вузе: от теории к практике // Концепт. 2022. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-grammaticheskoy-storone-inoazychnoy-rechi-v-neyazykovom-vuze-ot-teorii-k-praktike>
7. Ильясов И.О., Мусаева З.И., Курбанова П.Г., Магарамова Д.А. Формирование учебной модели грамматической способности студентов неязыковых факультетов в процессе овла-

дения ими иноязычной речью // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2019. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-modeli-grammaticheskoy-sposobnosti-studentov-neyazykovyh-fakultetov-v-protsesse-ovladieniya-imi-inoazychnoy>

8. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.

9. Старченко Д.В. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2014. № 5 (169) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam>

10. Плахотнюк Л.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку // Научный компонент. 2019. № 2 (2) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-1>

11. Мазнева Ю.А. Теоретические и прикладные аспекты интерактивного обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 4 (75) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-interaktivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del>

Yu.A. Mazneva

ABOUT INTERACTIVE FORMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE GRAMMAR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

The article is devoted to the study of the theoretical foundations of teaching foreign language grammar. The general didactic and methodological principles of grammar teaching, the stages of grammatical competence developing are considered. The necessity of using interactive methods of foreign language grammar teaching: presentations, discussions, role-playing games, trainings, practical group and individual exercises, methods using digital resources – is justified. The most effective methods of teaching foreign language grammar have been experimentally identified.

Keywords: foreign language, interactive methods, methods of teaching grammar, general didactic, methodological principles of teaching.

УДК 378.147:004:811

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ТАМОЖЕННОГО ПРОФИЛЯ КАК ФОРМА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© 2023 г. В.Д. Пономарева

В статье рассматриваются возможности применения тестовых заданий как дидактического и технологического средства объективного контроля подготовленности студентов таможенного профиля, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. Акцентируется внимание на организации такой обучающей среды, которая позволяет использовать тестирование как в контролирующей, так и в обучающей функции. Подчеркивается, что тестовые задания, разработанные на кафедре иностранных языков и представленные в ЭИОС на платформе Moodle, имеют ряд преимуществ по сравнению с другими формами контроля.

Ключевые слова: тестовые задания, электронное тестирование, студенты таможенного профиля, компьютерные технологии, электронная информационно-образовательная среда, текущий и промежуточный контроль.

Введение

Проблема контроля и контрольно-оценочной деятельности является актуальной, так как все знания, переданные преподавателем обучающимся, а также навыки и умения, сформированные у студентов или же подлежащие формированию и совершенствованию, должны быть проконтролированы и оценены.

В рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть задействованы такие виды контроля, как устный индивидуальный опрос, собеседование, письменная контрольная работа, а также контроль с помощью технических средств и информационных систем [1].

Остановимся на тестировании как актуальном виде контрольно-оценочной деятельности с использованием технических средств и информационных систем.

Целью данной статьи является выявление дидактических инструментов для использования электронного тестирования как средства текущего и промежуточного контроля в процессе обучения иностранному языку студентов таможенного профиля.

Объект исследования – познавательная деятельность студентов, изучающих иностранный язык (английский).

Предметом рассмотрения в данной статье является анализ дидактических условий, в которых происходит процесс обучения иностранному языку.

1. Тестирование как инструмент оперативной оценки результатов обучения. Формы тестовых заданий

Согласно Приложению к Приказу Российской таможенной академии от 30.08.2023 № 994 (Порядок разработки Фондов оценочных средств в государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Российская таможенная академия») тестирование в качестве письменной формы контроля рекомендуется для проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля. Тестовые задания также выносятся на зачет/дифференцированный зачет и экзамен (для проведения промежуточной аттестации обучающихся) [2].

По структуре и логическому выстраиванию тестирование представляет собой систему стандартизированных тестовых заданий, расположенных в порядке возрастания трудности и построенных на основе конкретного учебного содержания [2].

По форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, компьютерными, вербальными и невербальными.

Каждый тип тестов имеет свои достоинства и недостатки. Так, преимущество групповых тестов является возможность охвата больших групп обучающихся, более единообразные условия проведения, возможность использования электронного тестирования студентов как формы контроля сформированности у них иноязычного грамматического навыка [3].

Следует отметить, что по форме тестового задания можно выделить четыре основные разновидности: тесты закрытой и открытой формы; тесты на установление соответствия и установление правильной последовательности [2].

Тестовые задания открытого и закрытого типов рассматриваются как приоритетные и наиболее распространенные по сравнению с другими формами, так как они позволяют в той или иной мере определить качество освоения обучающимися учебного материала. Тестовые задания закрытого типа, как правило, содержат утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа. Открытая форма теста является более сложной, так как предполагает самостоятельную формулировку ответа без указания его возможных вариантов [3].

2. Возможности и особенности электронного тестирования в процессе обучения иностранному языку студентов таможенного профиля

На кафедре иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии для организации и проведения текущего и промежуточного контроля используется образовательная платформа Moodle. Электронное тестирование как инновационный вид контроля осуществляется посредством информационной образовательной среды Ростовского филиала Российской таможенной академии *ios.donrta.ru*.

Анализируя условия электронного обучения, необходимо отметить, что ЭИОС предоставляет большие возможности систематически проверять успеваемость студентов при помощи контрольно-измерительных материалов, которые оформляются в виде тестовых заданий [3].

Тестовые задания, разработанные преподавателями кафедры иностранных языков и переведенные в электронную оболочку ЭИОС на платформе Moodle, имеют преобладающее значение над другими формами контроля. Прежде всего, выполнение тестовых заданий в электронном формате позволяет проверить, насколько качественно студенты усвоили предлагаемый теоретический лексико-грамматический материал и смогли применить его на практике. Заложенные в систему критерии оценки для тестовых заданий дают возможность быстро и объективно оценить достижения обучающихся [4].

Рассмотрим более подробно возможности и особенности электронного тестирования на платформе ЭИОС в процессе обучения иностранному языку студентов таможенного профиля. В рамках формирования УМКД на кафедре иностранных языков создана значительная база разнообразных тестовых заданий для текущего и промежуточного контроля, а также заданий для проверки остаточных знаний на всех курсах, включая старшие, с целью определения уровня сформированности компетенций, предусмотренных Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» для специальности 38.05.02 Таможенное дело [5].

Текущий контроль реализуется в течение семестра (в процессе введения, тренировки и усвоения учебного материала) и по итогам изучения разделов, коммуникативных и лексико-грамматических тем, представленных в Рабочей программе дисциплины. Оптимальной формой тестовых заданий, на наш взгляд, является закрытая форма, так как она позволяет быстро проверить качественный уровень подготовленности обучающихся к практическому применению лексико-грамматических умений и навыков. Выбор открытой формы для проведения тестирования возможен в том случае, когда обучающиеся достигли определенного уровня сформированности умений и навыков в изучении иностранного языка [6].

Тестовое задание открытой формы представляет собой неполное утверждение, которое необходимо самостоятельно (без наличия вариантов ответа) дополнить словом или фразой, завершить высказывание по смыслу или заполнить пропуск [6]. Студентам таможенного профиля можно предложить следующие тестовые задания открытой формы, включающие толкование того или иного термина, чтобы проверить, насколько успешно они усвоили основную таможенную терминологию на английском языке:

_____ is something that is forged, copied or imitated without the perpetrator having the right to do it, and with the purpose of deceiving or defrauding (*Counterfeiting*).

Smuggling of goods, narcotics, money laundering, commercial fraud, internal corruption, copyright and trademark infringements are _____ (*Customs violations/offences*).

3. Использование итогового тестирования в электронной форме для проведения промежуточной аттестации

Особенно эффективно использование итогового тестирования в электронной форме для проведения промежуточной аттестации: на зачете, дифференцированном зачете, экзамене. При этом преподаватель может выбрать и установить в настройках определенные пара-

метры прохождения теста: например, студентам предоставляется только одна попытка с ограничением времени на его выполнение [7]. Следует отметить, что именно итоговое тестирование помогает установить, насколько сформирован уровень профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, какие аспекты подлежат дополнительной разработке или корректировке [8].

Согласно Рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» тестирование в качестве первого задания экзаменационного билета проводится с применением электронной информационно-образовательной среды. Тестовые задания (25 тестовых заданий) составлены на базе общеупотребительной и таможенной лексики, содержат основные грамматические явления и категории, а также стилевые нормы английского языка. На проведение тестирования отводится 30 минут [5]. Тест размещается в ЭИОС и экспортируется в группы студентов 3-го курса по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Используется закрытая форма тестирования на множественный выбор, то есть имеется несколько вариантов ответа с выбором одного правильного.

По структуре итоговые тестовые задания включают задания на владение лексическим и грамматическим материалом; на выбор ответной реплики, наиболее соответствующей ситуации общения, с применением форм речевого этикета (в составе мини-диалога между таможенником и пассажиром, между студентами и т. д.) и на извлечение информации из профессионально ориентированного текста (выделение ключевой информации, поиск информации на истинность / ложность утверждения, определение наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, определение основной идеи текста и т.д.).

Проведение практической части экзамена в виде тестовых заданий, на наш взгляд, позволяет в достаточной степени определить уровень сформированности универсальной компетенции УК-4, представленной в Рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)» для специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Приведем примеры организации итоговых тестовых заданий для данной специальности.

1. Лексические тестовые задания:

Задание №... (укажите один вариант ответа)

Personal _____ may be brought in or taken out duty-free.

Варианты ответов:

- 1) excesses
- 2) efforts
- 3) entities
- 4) effects

2. Грамматические тестовые задания:

Задание №... (укажите один вариант ответа)

One of the top priorities for Customs is _____ the traffic of smuggling.

Варианты ответов:

- 1) prevent
- 2) to prevent
- 3) prevented
- 4) be prevented

3. Тестовые задания на выбор ответной реплики, наиболее соответствующей ситуации общения:

Задание №... (укажите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Customs officer: "Have you got any high-value items purchased in Russia?"

Passenger: "_____".

Варианты ответов:

- 1) Oh, no! I am carrying expensive watches and golden things.
- 2) I've got only an icon bought in the antique shop some days ago.
- 3) With pleasure! You may examine my baggage at once.
- 4) Why? You shouldn't ask me about it! It's impolite!

4. Тестовые задания на извлечение информации из профессионально ориентированного текста:

Задание №...

Кейс-задание. Прочитайте текст и выполните задания.

Text

Change is a continuous process, but in the last years the pace of change has led to extensive reforms and modernization in the Customs community. Development of efficient Customs Services is among the important tools for reducing barriers to doing business.

Customs administrations extended their use of technology to include items such as artificial intelligence, bar coding, document imaging.

Governments around the world are increasingly turning to biometrics in an attempt to increase security at airports and border crossings, and to produce more secure identity documents. In future biometric technologies at the Customs such as fingerprint identification, iris scanning and face recognition systems will play an increasing role in protecting citizens, customers and travellers. Identification becomes faster and more accurate, freeing up employees to do value-added work and reducing costs [9].

Задание №... (укажите один вариант ответа)

Определите, какой ответ на вопрос является правильным/соответствует содержанию текста.

What biometric technologies at the Customs will play an increasing role in protecting citizens, customers and travellers in future?

Варианты ответов:

1) In future biometric technologies at the Customs such as biometric signatures stored in the system's database, the automatic execution of Customs operations for release of certain categories of goods will play an increasing role in protecting citizens, customers and travellers.

2) In future biometric technologies at the Customs such as high costs, technology of remote release and effective risk management system will play an increasing role in protecting citizens, customers and travellers.

3) In future biometric technologies at the Customs such as fingerprint identification, iris scanning and face recognition systems will play an increasing role in protecting citizens, customers and travellers.

Задание №... (укажите один вариант ответа)

Выберите подходящий заголовок к тексту.

Варианты ответов:

- 1) face Recognition Systems
- 2) customs Modernization
- 3) automatic Registration

Таким образом, тест на контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материалов позволяет осуществить проверку знаний всех студентов, присутствующих на практическом занятии или выполняющих тестовые задания во внеаудиторное время. Электронное тестирование можно назвать универсальной формой контроля, так как выполнение тестовых заданий не требует больших временных затрат, но при этом позволяет объективно проверить уровень сформированности иноязычных умений и навыков [10].

Выводы

Тестирование как показатель уровня сформированности у студентов иноязычного грамматического и лексического навыков, а также умений работы с текстовым материалом является актуальной формой контроля деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Использование такой эффективной формы текущего и промежуточного контроля, как электронное тестирование, дает возможность преподавателю объективно оценить уровень обученности на любом этапе изучения иностранного языка.

Контроль лексических, грамматических навыков, умений работать с текстом профессиональной направленности посредством выполнения тестовых заданий является особенно значимым в процессе обучения иностранным языкам, так как он выступает одной из важных составляющих в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Пономарева В.Д. Иноязычная профессиональная подготовка студентов таможенного профиля в контексте формирования фонда оценочных средств // Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 16–20 ноября 2020 года. Ростов-н/Д: Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия», 2020. С. 443–450.
2. Приказ Российской таможенной академии от 30.08.2023 № 994 «Порядок разработки Фондов оценочных средств в государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Российская таможенная академия»».
3. Степанов А.Г., Плотников Г.А. Компьютерное тестирование как средство оценивания результатов обучения // Информационные технологии в управлении: материалы конференции. Санкт-Петербург, 2020 г. СПб., 2020. С. 277–279.
4. Минеева О.А., Дарицева М.В. Использование системы Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 132–136.
5. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело. Уровень выпускника: специалитет / Г.П. Давыдова, Е.В. Двойнина. Люберцы: Российская таможенная академия, 2022. 82 с.
6. Кашкарева О.Н. Тест как одно из средств контроля обученности иностранному языку // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2013. С. 99–101. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3399/>
7. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационной образовательной среды // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 1. С. 43–48.
8. Шуман Е.А. Тестирование как форма контроля знаний в процессе обучения // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 183–186. URL: <https://moluch.ru/archive/407/89633/>
9. Кузнецова О.А., Пономарева В.Д. Английский язык для специалистов таможенного дела: учеб. пособие. Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2016. 217 с. URL: <https://vivaldi.customs-academy.ru/160008978000/details>
10. Овчаренков Э.А. Методика применения тестирования как одного из видов контроля и проверки знаний студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14967>

ELECTRONIC TESTING OF CUSTOMS PROFILE STUDENTS AS A FORM OF CURRENT AND INTERMEDIATE ATTESTATION IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article deals with the possibilities of using test tasks as a didactic and technological means of objective control of the readiness of customs students studying a foreign language in a non-linguistic university. Attention is focused on the organization of such a learning environment that allows testing to be applied both in the control and in the training function. It is emphasized that the test tasks developed at the Department of Foreign Languages and presented in the Electronic Educational Environment on the Moodle platform have a number of advantages in comparison with other forms of control.

Keywords: test tasks, electronic testing, Customs profile students, computer technologies, electronic information and educational environment, current and intermediate control.

УДК 378.147.88:811.111

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

© 2023 г. Н.В. Солдатова, Б.Г. Солдатов

Научная статья посвящена определению роли самостоятельной работы в процессе самообразования при изучении английского языка и описанию наиболее продуктивной системы заданий для организации самостоятельной работы. Авторы научной статьи исследуют потенциал самостоятельной работы и принципы ее организации при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. Подчеркнуто значение личностно-ориентированного подхода на основе моделирования заданий по самостоятельной работе с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа, саморазвитие, моделирование заданий, мотивация, профессиональное образование.

Введение

На современном этапе развития психолого-педагогической науки и педагогической практики проблема создания новой системы образования студентов неязыкового вуза становится актуальной. Тенденцией, существующей в настоящее время в образовании, можно считать наличие множества образовательных парадигм, ориентированных на личностное, индивидуальное развитие и саморазвитие обучающихся.

Личностно-ориентированное образование позволяет преподавателю сосредоточить свое внимание на проблемах, связанных с самореализацией, самоконтролем, самовоспитанием. Обучение иностранному языку с учетом разработанных методических систем способствует реализации личностно-ориентированного подхода посредством моделирования заданий в рамках самостоятельной работы, которые требуют от студентов активных действий, предполагающих профессиональный выбор и решение задач с опорой на творческий потенциал личности [1].

Данные тенденции нашли отражение в теории педагогической науки и в государственных образовательных стандартах. Современные концептуальные основы образовательного

процесса отражают направления в методике преподавания иностранного языка, которые способствуют увеличению степени активности студентов в усвоении материала как предпосылки их профессионального самоопределения и формирования мировоззренческой позиции.

Цель статьи – рассмотреть возможные варианты организации самостоятельной работы по иностранному языку, а также представить типологию заданий, которые способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов, позволяющей будущим специалистам реализовать себя в сфере профессиональной деятельности.

Предмет исследования – содержание самостоятельной работы студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку.

Объект исследования – самостоятельная работа студентов как особая часть учебного процесса, которая играет большую роль в повышении уровня владения иностранным языком.

1. Дидактическая концепция как основа управления процессом обучения иностранному языку

Дидактическая концепция, предполагающая профессиональное развитие личности в процессе изучения иностранного языка, основана на теории управления, согласно которой большое внимание уделяется самостоятельному освоению студентами тем рабочей программы дисциплины, что позволяет не только изучить материал, но и сформировать собственную позицию по данному материалу. Данная дидактическая концепция сводится к следующим положениям:

1) управленческий подход к процессу обучения, который заключается в рассмотрении данного процесса как систематизированной и упорядоченной методики психосоциальных воздействий;

2) функциональная структура управления качественной подготовкой студентов к продуктивному решению задач: целеполагание, информация, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и коррекция;

3) единство гностической, творческой, коммуникативной функций образования [2].

Следовательно, при постановке задач по актуализации творческого потенциала студента в процессе изучения иностранного языка, преподавателю необходимо делать акцент на репродуктивном, исследовательском способах мыслительной деятельности и способе моделирования профессиональных ситуаций.

2. Мотивация как доминирующий фактор успешности самостоятельной работы

Самообразование и самовоспитание личности основывается на мотивации, направленности, интеллектуальном и творческом потенциале личности.

Для того чтобы определить, какие факторы влияют на эффективность самостоятельной работы студентов, что необходимо преподавателю предпринять, чтобы повысить уровень усвоения иностранного языка, следует проанализировать самостоятельную работу как учебную деятельность с психологической точки зрения [3].

В психологии мотивы учебной деятельности рассматриваются как главный фактор ее успешности и результативности. К мотивам учебной деятельности относятся следующие:

1) осознанные и неосознанные; 2) ситуативные и смыслообразующие. Ситуативный мотив может проявляться в виде интереса к отдельному материалу теоретико-практической направленности, в целом необязательного для профессиональной деятельности. Смыслообразующий мотив движет деятельностью субъекта, побуждает к проявлению активности. Мы предполагаем, что в обучении английскому языку студентов ведущим является смыслообразующий мотив, в котором заложено понимание обучающимся того социального смысла своей учебной деятельности, ради которого она была предпринята [4].

Кроме того, в педагогической науке существует следующая классификация мотивов учебной деятельности:

1. Мотив «деловой мотивации», предполагающий активность человека без опоры на глубокий интерес к изучаемому предмету.
2. «Состязательная мотивация», основой которой является потребность в первенстве, то есть стремление получить высокие баллы за ответы на практическом занятии.
3. «Познавательная мотивация», когда важен сам процесс учебно-познавательной деятельности, который основан на потребности получить необходимые знания.

Основываясь на опыте педагогической деятельности, можно сделать вывод, что познавательная мотивация является определяющей для студентов при изучении иностранного языка, так как она непосредственно связана с учебным процессом. На практических занятиях по английскому языку студенты стремятся приобрести новые знания, умения и навыки, а также проявить интеллектуальную активность. Основной задачей преподавателя иностранного языка является развитие познавательной мотивации студентов, которая способствует организации процесса реализации предметной структуры учебной деятельности [5].

3. Типология заданий по английскому языку в рамках самостоятельной работы

Различные виды заданий, разработанные для аудиторной и внеаудиторной форм самостоятельной работы, способствуют эффективной организации учебного процесса по английскому языку, повышению уровня знаний и умений студентов и развитию навыка постоянного профессионального самосовершенствования [6].

Сама система заданий должна быть достаточно вариативна и, по нашему мнению, предусматривать следующие типы заданий:

- иллюстрирующие работы;
- воспроизводящие работы;
- реконструктивно-вариативные работы;
- частично-поисковые работы;
- исследовательские работы [7].

Для решения задач личностно-ориентированного образования необходимо создать систему самостоятельной работы по английскому языку по темам рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)», включающую следующие ее виды:

- работа с литературой (аннотирование, реферирование, составление библиографии по проблеме и т.д.);
- подготовка научно-практических докладов;
- составление таблиц, схем и т.д.;
- составление глоссария по изучаемой теме;
- составление развернутого плана-конспекта по прочитанному материалу;
- составление библиографической карточки с указанием выходных данных научной статьи и ее содержанием;
- разработка проблемы и обсуждение ее на практических занятиях;
- подготовка и защита проектов [1, 8].

С точки зрения места, времени проведения и характера руководства со стороны преподавателя, самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов.

1. Самостоятельная работа на практических занятиях. В данном случае студент имеет дело с ситуационными и проблемными задачами, изложение ответа на которые предполагается в письменном виде с последующей проверкой преподавателем.

2. Самостоятельная работа под руководством преподавателя вне обязательных аудиторных часов. Это самостоятельная работа в форме творческих контактов преподавателя со

студентом, а также самоподготовка студентов в ЭИОС накануне практического занятия, где студенты могут получить информацию о теме занятия, его плане, вопросах, которые будут рассматриваться.

3. Самоподготовка вне аудитории.

4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Если рассуждать строго, то данный вид работ лежит вне рамок самостоятельной работы. Но, рассматривая самостоятельную работу студента (СРС) как широкий образовательный процесс, нельзя не отметить, что данные формы работ выполняются студентами самостоятельно – следовательно, пересекаются с СРС; они непосредственно связаны с теми видами самостоятельной работы, которые предлагаются студенту [9].

Достижение целей самостоятельной работы по совершенствованию знаний студентов возможно, когда блок самостоятельной работы не дублирует аудиторские занятия. Задача преподавателя состоит в том, чтобы раскрыть основные понятия и осветить проблему в целом, а студентам предоставить возможность дальнейшего самостоятельного изучения и разработки той или иной проблемы.

Кроме того, самостоятельная работа должна быть инструментом, который развивает у студентов навыки работы с текстами на иностранном языке, формирует у них логические приемы мышления, умение грамотно оформить результаты своих изысканий.

Самостоятельная работа должна быть нацелена на развитие у студентов мотивации познавательной деятельности, стремления к постоянному профессиональному развитию. Решению данной задачи способствуют: а) четкая формулировка проблем преподавателем; б) разработка заданий, которые имеют двухуровневый характер, т.е. содержат обязательную и факультативную части; в) стимуляция деятельности студента со стороны преподавателя (необходимость сдать работу к определенному сроку для получения нужного балла и т.д.) и наличие профессиональных мотивов у обучаемого; г) переход от контроля преподавателем процесса выполнения задания студентом к рефлексивному контролю в равноправном диалоге между субъектами учебной деятельности.

Большое значение для улучшения процесса самообразования имеет внедрение цифровых технологий в образовательные программы. Например, онлайн-платформы позволяют сделать самостоятельное изучение материалов и выполнение заданий по иностранному языку более интерактивным и привлекательным для студентов. С использованием цифровых технологий преподавателю можно создавать адаптивные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные потребности и уровень знаний иностранного языка каждого студента. Это позволяет предоставлять индивидуальный подход к выбору заданий по самостоятельной работе и помогает студентам достигать лучших результатов в изучении английского языка.

Цифровые технологии позволяют автоматизировать процесс оценивания заданий по самостоятельной работе и предоставления обратной связи. Это упрощает работу преподавателя и позволяет студентам получать более быструю и точную обратную связь по своим достижениям в области иностранного языка [10].

Выводы

Актуальность проблемы организации самостоятельной работы обусловлена реформированием высшей школы, которое предусматривает сокращение аудиторных часов по дисциплине «Иностранный язык». Это, в свою очередь, повышает значимость самостоятельной работы обучающихся, поскольку уменьшение количества часов не должно приводить к недополучению знаний по иностранному языку. Поэтому самостоятельная работа студентов по английскому языку наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Цель самостоятельной работы совпадает с общей целью современного образовательного процесса в высшей школе, которая заключается в развитии умения обучаемых самостоятельно анализировать большой поток информации, выделять релевантный материал, синтезировать данные в соответствии с определенными требованиями. Но самостоятельная работа как часть этого процесса имеет и свои собственные специфические цели, направленные прежде всего на приобретение студентами необходимого уровня профессиональных и общекультурных знаний в области иностранного языка и формирование активной профессиональной позиции.

Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов позволяет реализовать личностно-ориентированный подход путем моделирования заданий по самостоятельной работе с применением цифровых технологий, которые требуют от студентов активизации их деятельности и творческого потенциала в ситуациях профессионального выбора.

ЛИТЕРАТУРА, ИСТОЧНИКИ

1. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Специфика требований к самостоятельной работе студентов по иностранному языку при личностно-ориентированном обучении // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Ростов-на-Дону, 19 марта 2021 г.) / отв. ред.: В.В. Посиделова, Н.Г. Келеберда. [Электронное издание]. Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2021. С. 280–286.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Самоуправление. 2019. Т. 2. № 3 (116). С. 83–86.

3. Зиннатова Д.М. Особенности организации обучения иностранному языку в техническом вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 8 (122). URL: [https://research-journal.org/archive/8-122-2022 august/10.23670/IRJ.2022/122/97](https://research-journal.org/archive/8-122-2022%20august/10.23670/IRJ.2022/122/97). – DOI:10.23670/IRJ.2022.122.97

4. Кулухова Э.А. Актуальные проблемы изучения иностранного языка в образовательных учреждениях // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 7. URL: <https://human.snauka.ru/2022/07/50940>

5. Иголкина М.И., Язынина В.С. Организация самостоятельной работы студентов технических специальностей при изучении иностранного языка // Гуманитарный вестник. 2020. Вып. 3. URL: <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2020-3-660>

6. Лобанова Т.Е. Организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31914>

7. Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов заочной формы обучения при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка // Академический Вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. № 4 (49). Ростов н/Д: Российская таможенная академия, Ростовский филиал, 2022. С. 116–120.

8. Денисенко Ю.В. Самостоятельная работа обучающихся в вузе: организация и формы контроля // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 12 (102), Ч. 4. С. 24–27.

9. Хамдамова Ш.Ю. Методы обучения английскому языку в высших учебных заведениях // Молодой ученый. 2022. № 3 (398). С. 89–91. URL: <https://moluch.ru/archive/398/88123/>

10. Лучникова А.В. Организация самостоятельной работы студентов по английскому языку в условиях дистанционного обучения в вузе // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей “StudNet”. 2020 № 5. С. 372–375.

N.V. Soldatova, B.G. Soldatov

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN ENGLISH FOR NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

The scientific article is devoted to the definition of the role of independent work in the process of self-education in the study of English and the description of the most productive system of tasks for the organization of independent work. The authors of the scientific article explore the potential of independent work and the principles of its organization when teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. The importance of a person-oriented approach based on modeling tasks for independent work using digital technologies is emphasized.

Keywords: *independent work, self-development, task modeling, motivation, vocational education.*

**ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ТАМОЖЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КИТАЯ:
ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

(Библиографический список литературы)

1. Аксенов, И. А. Внешнеторговые отношения РФ и КНР / И. А. Аксенов // Международная экономика. – 2019. – № 11. – С. 56–59. – Текст : непосредственный.

2. Воскресенский, А. Реализация «китайской мечты» в период «эпохи Си Цзиньпина»: что ожидать России? / А. Воскресенский // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – № 10. – С. 5–16. – Текст : непосредственный.

3. Гавритухин, А. В. Развитие российско-китайских торгово-экономических отношений на современном этапе: тактические проблемы и стратегические вызовы / А. В. Гавритухин, Н. И. Иванова ; ФГАОУ ВО «СГЭУ» // Экономика, право, общество сегодня: оценки, проблемы, пути решения : сб. ст. VII Международной науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 06 июля 2023 года). – Петрозаводск : Изд-во: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 7–17. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54153056> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

3. Горина, Т. А. Цифровизация таможни в России и Китае / Т. А. Горина ; ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» ; науч. рук. Трунин Г. А. // Развитие общества и науки в современных условиях : сб. ст. II Международной науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 07 мая 2023 года). – Петрозаводск : Изд-во: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 85–91. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53703533> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

3. Горькавая, И. Свободные экономические зоны России и Китая: сравнительный анализ / И. Горькавая // Международная экономика. – 2019. – № 8. – С. 28–47. – Текст : непосредственный.

4. Грозин, Н. А. Перспективы экономического сотрудничества России и Китая / Н. А. Грозин, Н. А. Бабкина ; АмГУ // Современные проблемы развития экономики России и Китая : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 24–25 ноября 2022 года) / под общ. ред. О. А. Цепелева. Том Часть 2. – Благовещенск : Изд-во Амурского государственного университета, 2023. – С. 51–54. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50458655> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

4. Дайкер, Д. С. Торговое сотрудничество России и Китая / Д. С. Дайкер, Л. Р. Розенгаузов, И. Р. Исаичкин, науч. рук.: Р. Р. Ахмедзянов ; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 4-1 (98). – С. 96–99. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53737209> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

5. Ерохин, В. Л. Новый евразийский континентальный мост: таможенные и логистические аспекты развития российско-китайского сотрудничества / В. Л. Ерохин ; Харбинский инженерный университет // Маркетинг и логистика. – 2023. – № 1 (45). – С. 18–29. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50350091> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

6. *Зубенко, В. В.* Перспективы сопряжения стратегических направлений интеграционного развития Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути / В. В. Зубенко, А. М. Масалимова // *Международная экономика*. – 2020. – № 8. – С. 22–45. – Текст : непосредственный.

7. *Иванов, А. А.* Таможенно-логистическая составляющая внешней торговли России и Китая / А. А. Иванов, М. А. Глазков, А. Д. Филонов, науч. рук. : Е. В. Алексеева ; Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2023. – № 4-2 (79). – С. 10–13. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53810565> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

8. *Карепина, А. А.* Геостратегические и геополитические возможности перерастания современного торгово-экономического сотрудничества России и Китая на новые уровни экономической интеграции / А. А. Карепина, А. К. Светлакова, В. В. Виктук ; Сибирский государственный университет путей сообщения // *Актуальные проблемы теории и практики таможенного дела : сб. докл. VI Всероссийской науч.-практ. конф. (Хабаровск, 11-12 мая 2023 года)*. – Новосибирск : Изд-во: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 218–224. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54278117> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

9. *Карпова, А. А.* Торгово-экономическое взаимодействие России и Китая в Арктике / А. А. Карпова // *Российский внешнеэкономический вестник*. – 2022. – № 3. – С. 113–120. – Текст : непосредственный.

10. *Квиткина, А. А.* Таможенное сотрудничество России и Китая в контексте развития двусторонней торговли / А. А. Квиткина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) , Донской государственный технический университет // *KANT*. – 2023. – № 1 (46). – С. 35–40. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50488304> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

11. *Киреев, А. А.* Российская политика в отношении китайских прямых инвестиций на Дальнем Востоке / А. А. Киреев // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2022. – Том 66, № 8. – С. 43–51. – Текст : непосредственный.

12. *Кириллов, В. Н.* Особенности выхода российских компаний на рынок Китая / В. Н. Кириллов, Ю. А. Савинов, Е. В. Тарановская // *Российский внешнеэкономический вестник*. – 2021. – № 10. – С. 57–63. – Текст : непосредственный.

13. *Комогорцева, З. Ю.* Таможенное сотрудничество России и Китая в сфере регулирования экспорта водных биологических ресурсов / З. Ю. Комогорцева, М. М. Калягин, М. А. Салтыков ; Владивостокский филиал Российской таможенной академии // *Таможенное регулирование. Таможенный контроль*. – 2023. – № 1. – С. 42–53. – Текст : непосредственный.

14. *Лаврова, А. И.* Торгово-экономические отношения между Россией и Китаем: современное состояние и перспективы развития / А. И. Лаврова ; Юго-Западный государственный университет // *Будущее науки: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества : сб. науч. ст. Всероссийской молодежной научной конференции (Курск, 30 мая 2023 года) : в 3-х томах. Том 2 / отв. редактор А.А. Горохов*. – Курск : Университетская книга, 2023. – С. 333–337. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54058491> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

15. *Ларин, В. Л.* Экономические отношения Тихоокеанской России с Китаем: между установками, желаниями и действительностью / В. Л. Ларин, Л. Л. Ларина // *Таможенная политика России на Дальнем Востоке*. – 2020. – № 1. – С. 5–23. – Текст : непосредственный.

16. *Лейбин, В.* Смогут ли Россия и Китай понять друг друга: только на базе фундаментального китаеведения могут быть построены инструменты экспертизы для государства и бизнеса и система подготовки кадров для поворота на Восток / В. Лейбин, А. Коровина // Эксперт. – 2022. – № 27. – С. 62–67. – Текст : непосредственный.

17. *Липатова, Н. Г.* Взаимное признание статуса уполномоченного экономического оператора как механизм содействия российско-китайской торговле / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков // Вестник Российской таможенной академии. – 2022. – № 3. – С. 24–34. – Текст : непосредственный.

18. *Липатова, Н. Г.* Определение перспективных механизмов таможенного сотрудничества России и Китая / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков // Вестник Российской таможенной академии. – 2021. – № 1. – С. 17–27. – Текст : непосредственный.

19. *Лисица, А. А.* Направления развития российско-китайского таможенного сотрудничества в условиях пандемии COVID-19 / А. А. Лисица // Вестник Российской таможенной академии. – 2021. – № 1. – С. 138–146. – Текст : непосредственный.

20. *Ло, С.* Международное сотрудничество Китая и России в условиях трансформации глобальных политических процессов 2019–2022 гг. / Си Ло // Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 5. – С. 177–181. – Текст : непосредственный.

21. *Луконин, С. А.* Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество на фоне антироссийских санкций / С. А. Луконин, И. В. Вахрушин ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова РАН // Россия и АТР. – 2023. – № 1 (119). – С. 160–180. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50485717> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

22. *Лю, Ж.* Современные тенденции развития торгово-экономических отношений России и Китая в условиях интеграции стран Северо-Восточной Азии / Жуй Лю ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет // EPOMEN. GLOBAL. – 2023. – № S34. – С. 291–302. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50472673> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

23. *Михалева, М. Д.* Развитие перспективных направлений и форм таможенного взаимодействия России с Китаем / М. Д. Михалева ; ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых // Теоретические и прикладные аспекты в области гуманитарных наук : материалы V Международной науч.-практ. конф. Сер. «Экономика и право» (Рязань, 28 апреля 2023 года). – Рязань : Изд-во «Концепция», 2023. – С. 22–24. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53851647> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

24. *Мозолева, Н. В.* Развитие торгово-экономического сотрудничества Евразийского экономического союза в Азиатско-Тихоокеанском регионе: компаративный анализ на примере Китая и Вьетнама / Н. В. Мозолева, К. И. Мозолев // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2019. – № 3 (36). – С. 37–43. – Текст : непосредственный.

25. *Морозова, П. А.* Перспективы сотрудничества российских компаний с китайскими аутсорсинговыми партнерами текстильной промышленности / П. А. Морозова // Известия Вузов. Северо-Кавказский регион. Сер. Общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 89–96. – Текст : непосредственный.

26. *Полещенко, Д. В.* Российско-китайские внешнеторговые отношения в условиях санкций / Д. В. Полещенко, В. В. Слободяник // Российский внешнеэкономический вестник. – 2022. – № 3. – С. 94–112. – Текст : непосредственный.

27. *Родиошкина, И. А.* Торгово-экономические отношения России и Китая / И. А. Родиошкина, Р. С. Стрельцов ; ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых // Вопросы идентификации и классификации товаров в таможенных целях: теория и практика : материалы 7-й Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием (Орел, 29 июня 2023 года). – Орел : Изд-во «Картуш», 2023. – С. 226–228. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54180734> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.
28. *Семина, О. Р.* Проблемы и перспективы торгово-экономических отношений РФ и КНР / О. Р. Семина, Д. С. Павлов ; НИЯУ МИФИ // Инновационные механизмы управления цифровой и региональной экономикой : материалы V Международной студенческой науч. конф. (Москва, 15–16 июня 2023 года). – Москва : Изд-во: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. – С. 414–420. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54042768> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.
29. *Стецюк, В. В.* Современные тенденции экономического сотрудничества России и Китая / В. В. Стецюк // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2018. – № 3. – С. 52–58. – Текст : непосредственный.
30. *Сурина, М. Н.* Концепция программы развития таможенного сотрудничества России и Китая в сфере содействия торговле и совершенствования таможенного контроля / М. Н. Сурина, К. А. Зуева ; Дальневосточный государственный университет путей сообщения // Актуальные проблемы теории и практики таможенного дела : сб. докл. VI Всероссийской науч.-практ. конф. (Хабаровск, 11–12 мая 2023 года). – Хабаровск : Изд-во Дальневосточного государственного университета путей сообщения, 2023. – С. 339–343. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54278152> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.
31. *Сюнь, Б.* Маркетинговое обоснование, преимущества и перспективы международной торговли (на примере торгово-экономического сотрудничества Китая и России) / Бянь Сюнь ; Белгородский государственный национальный исследовательский университет // Экономика устойчивого развития. – 2023. – № 1 (53). – С. 115–119. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50509960> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.
32. *Сяогуан, Б.* Новая ситуация и новые направления китайско-российского экономического сотрудничества / Бай Сяогуан, Ань Чжао Чжень // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2019. – № 2. – С. 54–64. – Текст : непосредственный.
33. Таможенное сотрудничество России и Китая : монография / Н. Г. Липатова [и др.]; под ред. Н. Г. Липатовой. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. – 188 с. – Текст : непосредственный.
34. *Хакимова, А. С.* Развитие приоритетных направлений и форм экономического взаимодействия России с Китаем в 2023–2025 годах / А. С. Хакимова, А. Н. Кусков; Российская таможенная академия // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2023. – № 3-2 (97). – С. 128–131. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50757523> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.
35. *Хамзин, И. Р.* Таможенные пошлины как инструмент регулирования торговых отношений России и Китая: первая половина 60-х гг. XIX в. / И. Р. Хамзин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина // Вестник Томского государственного университета. История. – 2023. – № 82. – С. 114–120. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53838088> (дата обращения: 27.11.2023). – Текст : электронный.

36. Цзюминь, Ф. Научно-техническое сотрудничество России и Китая как фактор технологического развития России / Фэн Цзюминь // Управление риском. – 2021. – № 4. – С. 46–57. – Текст : непосредственный.

37. Чжан, М. Состояние и перспективы торгово-экономического сотрудничества Северо-Восточных регионов Китая с Россией / Мэй Чжан // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2019. – № 4. – С. 59–67. – Текст : непосредственный.

**Л.В. Ищенко,
библиограф СБО-библиотеки
Ростовского филиала
Российской таможенной академии**

НАШИ АВТОРЫ

Баилы Петр Николаевич – проректор-директор Ростовского филиала Российской таможенной академии, доктор технических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-00-01
e-mail: bpn973@donrta.ru

Береза Наталья Викторовна – доцент кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: itt@donrta.ru

Бондаренко Андрей Олегович – заместитель декана юридического факультета (по учебной работе) Ростовского филиала Российской таможенной академии; старший преподаватель кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук.
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, д. 20
Тел.: 8 (863) 262-45-31
e-mail: a_o_bond@mail.ru

Бурлуцкий Андрей Николаевич – доцент кафедры гуманитарных дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат философских наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 218-07-49
e-mail: aburlutskiy@mail.ru

Давиденко Любовь Григорьевна – доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-49-15
e-mail: Luboy_Dayidenko@mail.ru

Дышекова Оксана Викторовна – доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-36-29
e-mail: dyshekova_ov@donrta.ru

Захарченко Елена Сергеевна – доцент кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии, доцент кафедры мировой экономики и международных отношений Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), кандидат экономических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 263-01-09

344002, Ростов-на-Дону,
ул. Б. Садовая, 69
Тел.: 8 (863) 261-38-46
e-mail: esz.rsue@gmail.com:

Зубарев Сергей Владимирович – заведующий кафедрой таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-49-15
e-mail: zubarev_sv@donrta.ru

Кириченко Денис Александрович – доцент кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: deniskirichenko@mail.ru

Киянова Лилия Дмитриевна – доцент кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат экономических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: liliackgti@mail.ru

Кудрявцева Лариса Борисовна – старший преподаватель кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: lit2005@mail.ru

Кусая Ариана Олеговна – старший преподаватель кафедры управления и экономики таможенного дела Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: ariana_1813@mail.ru

Лужецкая Прасковья Алексеевна – доцент кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат технических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: salsk2009@yandex.ru

Мазнева Юлия Александровна – доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: (863) 262-36-29
e-mail: maznevakaf@mail.ru

Маштаков Константин Михайлович – доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-47-92
e-mail: kafedra_gpd_rfrta@donrta.ru

Мозолева Наталья Владимировна – доцент кафедры экономической теории и международных экономических отношений Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат социологических наук
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел: 8 (863) 263-01-09
e-mail: moza1970@yandex.ru

Накусова Фатима Александровна – юрисконсульт юридического сектора отдела правовой и кадровой работы ФГБУ «ЦЛАТИ по ЮФО»
344000, Ростов-на-Дону,
Малиновского 26А
Тел.: 8-918-567-3841
e-mail: fatmanakus@mail.ru

Пономарева Вера Дмитриевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-36-29
e-mail: vera_dmitrponomareva@mail.ru

Радченко Яна Анатольевна – специалист по учебно-методической работе юридического факультета Ростовского филиала Российской таможенной академии
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, д. 20
Тел.: 262-45-31
e-mail: yana797999@yandex.ru

Русских Валерий Валерьевич – доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат юридических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел: 8 (863) 262-46-29
e-mail: valeriirus@gmail.com

Солдатова Наталья Викторовна – доцент кафедры иностранных языков Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат филологических наук, доцент
344002, Ростов-на-Дону,
пр. Буденновский, 20
Тел.: 8 (863) 262-36-29
e-mail: natalya.nsoldatova@yandex.ru

Солдатов Борис Георгиевич – доцент кафедры мировых языков и культуры Донского государственного технического университета, кандидат филологических наук, доцент
344010, Ростов-на-Дону,
пл. Гагарина, 1
Тел.: 8 (863) 238-13-16
e-mail: bsoldatov@rambler.ru

Цвиль Мария Михайловна – доцент кафедры информатики и информационных таможенных технологий Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат физико-математических наук, доцент

344002, Ростов-на-Дону,

пр. Буденновский, 20

Тел.: 8 (863) 262-59-59

e-mail: tsvilmm@mail.ru

Щерба Михаил Юрьевич – доцент кафедры таможенных операций и таможенного контроля Ростовского филиала Российской таможенной академии, кандидат технических наук

344002, Ростов-на-Дону,

пр. Буденновский, 20

Тел.: 8 (863) 262-49-15

e-mail: limit0712@yandex.ru

Шумская Анна Романовна – младший научный сотрудник научно-исследовательского отдела Ростовского филиала Российской таможенной академии

344002, Ростов-на-Дону,

пр. Буденновский, 20

Тел.: 8 (863) 262-00-11

e-mail: semiglasova.anya@mail.ru

OUR AUTHORS

Bashly, Pyotr Nikolayevich – Vice-Rector, Russian Customs Academy Rostov Branch Director, D.Sc. (Technology), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-00-01
e-mail: bpn973@donrta.ru

Beryoza, Natalya Viktorovna – Associate Professor at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: itt@donrta.ru

Bondarenko, Andrey Olegovich – Law Faculty Deputy Dean (Academic Affairs), Russian Customs Academy Rostov Branch; Senior lecturer at the Department of Informatics and Information Customs Technologies, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-45-31
e-mail: a_o_bond@mail.ru

Burlutskiy, Andrey Nikolayevich – Associate Professor at the Humanities Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 218-07-49
e-mail: aburlutskiy@mail.ru

Davidenko, Lyubov Grigoryevna – Associate Professor at the Customs Operations and Customs Control Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-49-15
e-mail: Luboy_Dayidenko@mail.ru

Dyshekova, Oksana Viktorovna – Associate Professor at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863) 262-36-29
e-mail: dyshekova_ov@donrta.ru

Zakharchenko, Elena Sergeyevna – Associate Professor at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch;
Associate Professor at the World Economy and International Relations Department, Rostov State University of Economics, Cand. Sc. (Economics)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 263-01-09

69, B. Sadovaya St.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 261-38-46
e-mail: esz.rsue@gmail.com

Zubarev, Sergey Vladimirovich – Customs Operations and Customs Control Department Head, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-49-15
e-mail: zubarev_sv@donrta.ru

Kirichenko, Denis Aleksandrovich – Associate Professor at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: deniskirichenko@mail.ru

Kiyanova, Liliya Dmitriyevna – Associate Professor at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Economics), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: liliackgti@mail.ru

Kudryavtseva Larisa Borisovna – Senior Lecturer at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: lit2005@mail.ru

Kusaya, Ariana Olegovna – Senior Lecturer at the Management and Customs Business Economics Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20 Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-03-08
e-mail: ariana_1813@mail.ru

Luzhetskaya Praskovya Alekseyevna – Associate Professor at the Department of Informatics and Information Customs Technologies, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Technology)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: salsk2009@yandex.ru

Mazneva, Julia Aleksandrovna – Associate Professor at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philology)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863) 262-36-29
e-mail: maznevakaf@mail.ru

Mashtakov, Konstantin Mikhailovich – Associate Professor at the Civil Law Disciplines Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Jurisprudence)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-47-92
e-mail: kafedra_gpd_rfrta@donrta.ru

Mozolyova, Natalya Vladimirovna – Associate Professor at the Economic Theory and International Economic Relations Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Sociology)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 263-01-09
e-mail: moza1970@yandex.ru

Nakusova, Fatima Alexandrovna – Counsel at the Law and Personnel Work Department, FSBI «CLATI in the Southern Federal District»
26A, Malinovskiy Str.,
Rostov-on-Don, 344000
Tel.: 8-918-567-3841
e-mail: fatmanakus@mail.ru

Ponomareva, Vera Dmitriyevna – Senior Lecturer at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-36-29
e-mail: vera_dmitrponomareva@mail.ru

Radchenko, Yana Anatolyevna – Specialist in Educational and Methodological Work at the Law Faculty, Russian Customs Academy Rostov Branch
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 262-45-31
e-mail: yana797999@yandex.ru

Russkikh, Valery Valeriyevich – Associate Professor at the Civil Law Disciplines Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Jurisprudence), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-46-29
e-mail: valeriirus@gmail.com

Soldatova, Natalya Viktorovna – Associate Professor at the Foreign Languages Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: (863) 262-36-29
e-mail: natalya.nsoldatova@yandex.ru

Soldatov, Boris Georgiyevich – Associate Professor at the World Languages and Cultures Department, Don State Technical University, Cand. Sc. (Philology), Associate Professor
1, Gagarin Sq.,
Rostov-on-Don, 344000
Tel.: 8 (863) 238-13-16
e-mail: bsoldatov@rambler.ru

Tsvil, Maria Mikhailovna – Associate Professor at the Informatics and Information Customs Technologies Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Physics and Mathematics), Associate Professor
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-59-59
e-mail: tsvilmm@mail.ru

Shcherba, Mikhail Yuriyevich – Associate Professor at the Customs Operations and Customs Control Department, Russian Customs Academy Rostov Branch, Cand. Sc. (Technology)
20, Budyonnovskiy Ave.,
Rostov-on-Don, 344002
Tel.: 8 (863) 262-49-15
e-mail: limit0712@yandex.ru

Shumskaya, Anna Romanovna – Junior Researcher at the Research Department, Russian Customs Academy Rostov Branch
20, Budyonnovsky Ave.,
344002, Rostov-on-Don,
Tel.: 8 (863) 262-00-11
e-mail: semiglasova.anya@mail.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Рукопись статьи и сопроводительные документы к ней для опубликования в очередном номере журнала принимаются к рассмотрению до 9 января 2024 года.

Официальный сайт журнала: <http://akvest.donrta.ru/>

E-mail редакции: avestnik@donrta.ru

Контактный телефон: (863)262-00-11

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке представления рукописей авторами в журнал «Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии»

1. Общие условия публикации

- 1.1. К публикации принимаются научные статьи научно-преподавательского состава высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, а также должностных лиц таможенных и иных органов власти по экономическим, юридическим и педагогическим наукам в соответствии с рубриками журнала.
- 1.2. Все статьи, поступившие в редакцию журнала, проходят обязательное рецензирование.
- 1.3. Оплата за публикацию не предусмотрена.
- 1.4. Рукописи не возвращаются. Редакция оставляет за собой право литературной, орфографической и иной обработки текста статьи при ее подготовке к печати.

2. Рубрики журнала

Отрасли наук	Рубрики
5.2 – Экономика	1. Актуальные вопросы функционирования таможенной системы. 2. Проблемы экономической теории и методологии. 3. Национальная и мировая экономика. 4. Управление: вопросы теории и практики. 5. Информационные технологии в экономике.
5.1 – Право	6. Нормативно-правовое регулирование таможенной деятельности. 7. Государство и право.
5.8 – Педагогика	8. Методика и организация учебного процесса.

3. Необходимые документы

- 3.1. Для публикации статьи в журнале необходимо прислать на e-mail редакции **avestnik@donrta.ru** следующую информацию:
 - а) полные сведения об авторах и текст научной статьи, структурированные по шаблону оформления статей;
 - б) скан согласия на размещение информации о публикации в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, подписанный всеми соавторами;
 - в) отчет о проверке в системе «Антиплагиат».
- 3.2. В имени каждого файла должна быть указана фамилия автора (авторов).
- 3.3. Печатный вариант статьи и оригинал Согласия, подписанные всеми соавторами, должен быть прислан по адресу: 344002, г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 20 (с пометкой «Вестник»).

4. Публикационная этика

- 4.1. Редакция журнала:
 - придерживается принятых международным сообществом принципов публикационной этики, отраженных в рекомендациях Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics (COPE), Кодексе этики научных публикаций;

- принимает решение о публикации научной статьи на основе достоверности представленных данных и научной значимости рассматриваемой работы;
- оставляет за собой право отклонить публикацию статьи в случае нарушения этических норм.

4.2. Авторы статьи:

- должны предоставлять достоверные результаты проведенных исследований; заведомо ошибочные или сфальсифицированные утверждения неприемлемы;
- должны гарантировать, что результаты исследования, изложенные в предоставленной рукописи, полностью оригинальны; заимствованные фрагменты или утверждения должны быть оформлены с обязательным указанием автора и первоисточника; чрезмерные заимствования, а также плагиат в любых формах, включая неоформленные цитаты, перефразирование или присвоение прав на результаты чужих исследований, неэтичны и неприемлемы;
- не должны предоставлять в журнал рукопись, которая была отправлена в другой журнал и находится на рассмотрении, а также статья, уже опубликованная в другом журнале;
- не должны допускать дословное копирование собственных работ и их перефразирование;
- должны обеспечить в качестве соавторов всех лиц, внесших существенный вклад в проведение исследования; среди соавторов недопустимо указывать лиц, не участвовавших в исследовании.

4.3. Рецензент:

- рассматривает рукопись как конфиденциальный документ, который нельзя передавать для ознакомления или обсуждения третьим лицам, не имеющим на то полномочий от редакции;
- обязан давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования; персональная критика автора неприемлема;
- не должен использовать для личных целей неопубликованные данные, полученные из представленных к рецензированию рукописей;
- который не обладает, по его мнению, достаточной квалификацией для оценки рукописи, либо не может быть объективным, должен сообщить об этом редакции с просьбой исключить его из процесса рецензирования данной рукописи.

5. Структура статьи

- 5.1. Аннотация, которая должна быть информативной (не содержать общих слов), оригинальной, содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований), структурированной (следовать логике описания результатов в статье), укладываться в объем 350–500 знаков с пробелами.
- 5.2. Введение – постановка задачи в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами, анализ последних исследований в этой области, содержащая выделение нерешенных ранее проблем или частей общей проблемы, которым посвящается данная статья; формулировка цели статьи.
- 5.3. Основная часть – изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов; выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего исследования в этом направлении. Основная часть должна быть структурирована по подразделам (как правило, около 3-х).
- 5.4. Выводы, отражающие полученные результаты, должны соответствовать цели научной статьи.
- 5.5. Библиографический список, в котором должно быть не менее 10 источников, в том числе 3 источника – это работы, опубликованные за последние 5–10 лет.
Разделы статьи – введение, основная часть (подзаголовки основных аспектов), выводы – должны быть в тексте обязательно выделены.

6. Порядок рецензирования статей

- 6.1. Все поступающие в редакцию научные статьи, соответствующие тематике журнала и требованиям к оформлению, подлежат обязательному рецензированию.

- 6.2. Рецензенты назначаются из числа членов редакционного совета или редакционной коллегии, а также иных компетентных ученых и специалистов при условии наличия собственных публикаций по тематике рецензируемой работы в течение последних 3-х лет.
- 6.3. В журнале установлено двустороннее закрытое рецензирование, при котором рецензенту не раскрываются личные данные авторов; авторам не раскрываются личные данные рецензента.
- 6.4. В рецензии должны быть отражены: оценка актуальности, научной новизны и практической значимости, структуры содержания статьи; замечания и рекомендации рецензента; вывод о возможности опубликования статьи в представленном виде после доработки или о нецелесообразности ее опубликования.
- 6.5. Окончательное решение о публикации или отклонении статьи, а также очередность размещения в журнале принимается редакционной коллегией.
- 6.6. Редакция журнала направляет авторам представленных статей копии рецензий или мотивированный отказ. Редакция не вступает в дискуссии с авторами по поводу отклоненных работ.
- 6.7. Оригиналы рецензий хранятся в редакции в течение пяти лет. Копии рецензий направляются в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении соответствующего запроса.

7. Требования к оформлению статьи

- 7.1. Объем – 8–13 страниц, формат MS WORD, межстрочный интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.
- 7.2. Рабочее поле формата А 4: верхнее и нижнее – 2,5 см; левое – 3 см; правое – 2 см., абзацный отступ – 1,25 см.
- 7.3. На русском и английском языках представляются следующие элементы: фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень и ученое звание авторов, адрес организации, название статьи, аннотация и ключевые слова. **Переводы на английский язык должны быть выполнены специалистом (машинописный перевод не принимается).**

8. Оформление таблиц

- 8.1. Таблицы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word (несканированные).
- 8.2. Таблицы размещаются внутри текста после ссылок на них, размеры таблицы не должны выходить за поля текста.
- 8.3. Таблицы должны быть пронумерованы, иметь название, расположенное над таблицей.

9. Оформление рисунков и формул

- 9.1. Количество графического материала (иллюстраций) должно быть минимально необходимым (не более 5).
- 9.2. Рисунки предоставляются отдельными файлами (в форматах .jpg (без сжатия) .cdr, .tiff) с распечаткой и перечнем подрисовочных подписей. Имя файла должно указывать на номер рисунка в тексте статьи (например, draw_14.tif). Возможно предоставление рисунков в редакторе Word внутри текста статьи, только если рисунки сделаны в самом Word.
- 9.3. Рисунки должны быть четкие, не бледные и только черно-белые. Все обозначения на рисунках должны быть четкими и хорошо отличимыми друг от друга. Применение фоновых рисунков и заливки не рекомендуется.
- 9.4. Не допускается использование презентаций в качестве иллюстраций. Не допускается повторение содержания рисунков и таблиц в тексте статьи.
- 9.5. Все формулы должны быть набраны **только в Microsoft Equation 3** внутри текста статьи. Формулы, содержащие только текст и математические символы и верхний/нижний индекс, должны быть набраны **только обычным текстом (не в формульном редакторе)**. Символы **во всех формулах** должны быть **одинакового размера** и соответствовать размеру

основного текста. Порядковый номер формулы ставится в круглых скобках справа от формулы у границы полосы набора.

10. Библиографические ссылки и список литературы

- 10.1. Библиографические ссылки на используемые источники даются в тексте в квадратных скобках [].
- 10.2. Библиографические ссылки должны быть затекстовые, т.е. список литературы приводится в конце статьи в порядке упоминания источников в тексте и оформляется по ГОСТ Р 7.05.2008.

Материалы, **не соответствующие установленным** правилам оформления, редакцией не рассматриваются и не рецензируются.